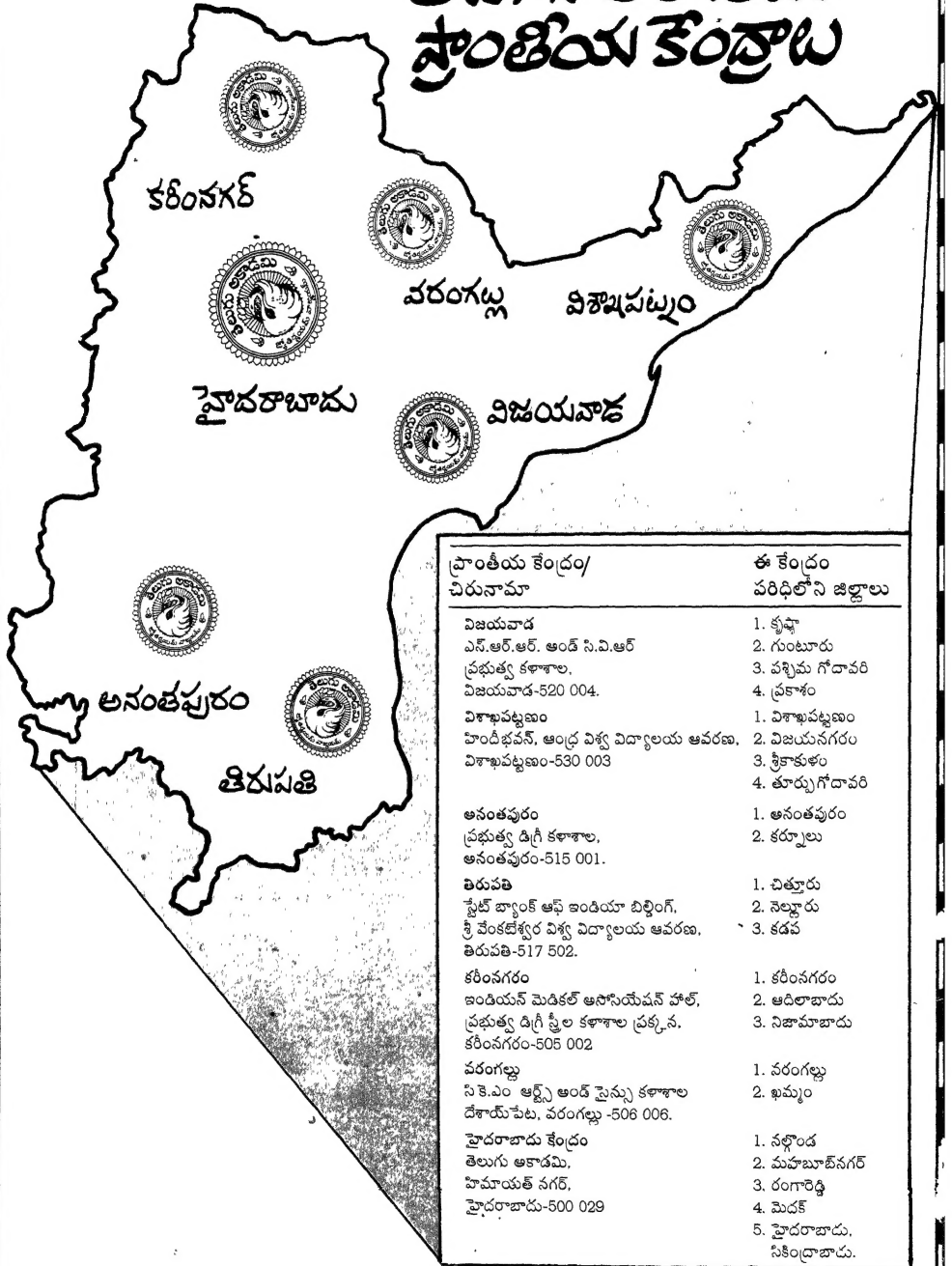


తెలుగు అకాడమి ప్రాంతీయ కేంద్రాలు



ఆంధ్రప్రశస్తి

గోదావరీపావనోదారవాఃపూర
నఖిలఖారితసు మో దన్వనాడు,
తుంగభద్రానముత్తంగ రావముతోడ
కవుల గానము శ్రుతిఁ గలయున్నాడు,
వెన్నానడెనముత్పన్న తెరవదళ
శ్రోణిలో తెన్గు వాసించునాడు,
కృష్ణాతరంగ నిర్మిద్రగానముతోడ
శిల్పమున్ తొలిపూజ నేయున్నాడు;

అక్షరజ్ఞాన మెఱుంగదో యాంధ్రజాతి,
విమలకృష్ణానదీనైకతములయందు
కోకిలపుణ్యాట వీచుక గూంఁడు కట్టి
నేర్చుకొన్నది పూర్ణిమానిశలయందు !

-విశ్వనాథ

అమరావతి పట్టణమున బౌద్ధులు విశ్వ
విద్యాలయములు స్థాపించునాడు,
ఓరుగల్లున రాజవీరలాంచనముగఁ
బలు శక్తశాలలు నిలుపునాడు,
విద్యానగరరాజపీఠులఁ గవితకు
వెండివదిక్కు కప్పించునాడు,
హిమద్వారికి సమీపమున నాంధ్రప్రహరజ్య
దిగ్విజయస్తంభ మెత్తించునాడు !

ఆంధ్రసంతతి కే మహితానిమాన
దివ్య దీక్షాసుఖస్సౌత్తి తివరించె
నామహావేశ మర్థించి యాంధ్రులార
చల్లు (డాంధ్రలోకమున నక్షతల నేడు !

తన గీతి యజువజాని పాటకులనుగా
నిద్ది వృత్తిన్ తెనుఁగువాణి,
తన పోటులు విదోధితందంబులకు సహి
చనివిగా మెరసిన తెనుఁగుకత్తి,
తన యందములు ప్రాంతజనుల కలిరుచివా
చన నేర్పు నలరిన తెనుఁగురేఖ,
తన వేణికుల వసుంధరను సన్యశ్యామ
లనుజేయుఁ జెలఁగిన తెనుఁగుభూమి,
అస్మదాష్టమనోపీతి నావహించ
జ్జితే తెలుయించుచున్నాడుఁ చావలేదు,
చావలేదు, ఆంధ్రుల మహాజ్యోతిషవర్ణిత
వౌధదయములు వీల్చి చదపుడో నదయులార !

కృష్ణాతరంగపంక్తిన్ ద్రొక్కిఁ జ్రుత్తుంత
రాధనాకుల నాట్యమాడునాడు,
ఇంటింట దేశిపాచిత్యదీపములతో
రాధతేజస్సు రాచిడునాడు,
పకుమారశిల్పస్థు ప్రపంచమునందు
రాధనైపుణి చంతమాడునాడు,

నమదనావ్యుహానయనాకుక్రింద
నాంధ్రవీరువము చెండాడునాడు;

చూచి, సంతోషమున తలనూచి, గర్వ
చూచి, ఆంధ్రపుస్త్రీపుత్రు లందఁగలరు
శాలి, నందాక లేదు విశాలి మనకు,
కంకణదివ్యుల కిది కాట మగన !

ఏ రాజు వంచెనో యిచట శౌర్యపుపాఠు
నమ్ములు నాగులవనిచినాళ్లు,
ఏ యెఱ్ఱునలలో నెలమి వజ్రవరాజు
రమణులు కాళ్ళు బారాణ లిడిరో,
ఏతరభవ్యామి శ్రీరథోత్సవములో
తెలుగు వీళ్లు క్షుత్రిప్పే రెపుడో,
ఏ రెండు జాముల యినుని వేడిమి వచ్చి
కలసపోయెనా ద్రిలింగపురువుల;

నా జగద్రేయసంబులై యలరు, తొంటి
వేంగిరాజుల పాదపాత్రునిచ్చి
గర్భితమైన, యీ భూమిఖండమందు
నశ్రువులు జాగ్రత్త జీవచ్ఛవాంధ్రజనులు !

ఇటు వేగిశుల పాదవిన్నాములు లేవ ! లేవుపో !
భావనాసుఖములైత్యమువైచే బొందవు, నెదో
పూర్వావ్హదమెక్కలపుంమటితో
గర్భమునం దిముడ్చుకొనియెం గాజోలు,
నీ వజ్రహాట లోకాచ్యుతదివ్యగర్భనమఁజే
యఁబోగ మేలాటిదో

నీ యతులప్రభావమనానీయక
వేగిపురాధిరాజునూ, అయతధర్మమూర్తులు
మహాత్ములు వారలు బ్రహ్మకోశగోపాయిక
లాంధ్రపల్లవనృపాలుర మౌంకృతి
వాక్యప్రగల్భగత్రైయరిలోఁబలికరుచున్నాడు
శౌర్యరసాకృతిఁ జన !

ఈ నా వదార్పితక్షోణి నేరాజు ద
ర్యానసంబుండి స్వృత్యర్థ మనైనా,
ఈ నా దృగవృత్తంతలైన భూములలోన
నే శౌర్యధనులు శక్తింపబడిరో,
ఈ నా శరీరమం దివతళించిన గాలి
యెంత పీరాకన్య మేచుకొనెనా,
ఈ నా తనుభూతమైన యాశాశమ్ము
నే క్రతుధ్యనులు శక్తించినయెయి;
అస్మదక్షాతపూర్వదివ్యత్య మొప్పు
నీ పునీతానీఖండ, మిచట నిలిచి
యన్యతంత్రత దొరలు నాచూంధ్రశక్తి :
నన్ను గంపించజేయుచున్నది భృశమృత్యు

వేగిరాజ్యపు వజ్రదీపుల చెడుగుళ్ళు
రిపుల గిద్దెంచు నేరుపులు తెలిసి,
ఎగురు గోడలిళ్ళనొగసులో రిపుశిర
స్థుల బంతులాడు శిక్షలకు డాసి,
చెట్లాడి యుప్పు తెచ్చిననాడె శాత్రవ
పూర్వాముల వగిలించునొంపు గూలి,
కోలికొమ్మచ్చిలో కోటగోడల డెగ
బ్రాకి లంఘించు చంక్రమణి వెంటిగి;

తెనుగు లంతవై యివి, నేర్పుకొనించుముందు,
రెన్నగ్గ, డెబ్బతల్లులు మున్ను శౌర్య
రస మొడిచి యుగ్గుబాలతో రంగరించి
బొడ్డుకోయని కూనక పోయుదు రట !

శిలనోలన్ కదలంగలేక వృందయన్విర్భూ
నదాననాథులచైతన్యఃపదై, పురాచిదిత
వేంగిపూజ్యపాహుజ్యగాఢల యోశించుచు,
నాంద్రపల్లవనదేంద్రశ్రీయశస్థంభమున్ బలి
నిల్పుంచీన, యీ వజ్రేంద్రరణిభాగంబునం
దిగెన్ !

ఏ దివ్యపూరుష, లీ శాద్యలాంకూర
శేఖరమ్యుల లిలింపిలో, యివెల్ల
ఈ వాచుపీఠిలో, నే యున్నదన్ననూ
జము, నింపేరో గీతినముదయంబు,
ఏ దివ్యశిల్పు, లీ రోదనీకుమారాన
ప్రాసో, దివ్యశిల్పంబు లిన్ని !

ఈ పథాంతరమునం, దే పురాణముసేంద్ర
సంతతులో ప్రశంసలు పొన్నట్లః

మీఁ గనినఁ బూర్వవజ్రవస్త్రపరితెరి
ప్రాయబడి, పాడఁబడి, గీయఁబడి, యువన్య
సంపఁబడి, శ్రోత్రవయన్తై చెన్నదాల్చి,
నీ యరింధియశ్శి నొకిట్లు లబ్ధి !

ఈ పోలా లెంత చే వెక్కిరించుకొన్ననో
గుండె ప్రయ్య సముద్రగుప్తు డడలి,
ఈ నేల పాచిత్య మెంత కుంభించెనో
చిత్రరథస్వామి సేవలు కొనె,
ఇటు వజ్రపుల రానయెలనాగ లే ప్రత
మ్యులు చేసేరో లచ్చి నిలుకడపడె,
ఈ కాశ్యపేఖండ మే శరణ్యోత్పన్నలో
పులకించెనో, క్షిర తెలుపు లూఠి;

ఇటు నెచట త్రివిధనను బంగదేనట, యది
యెంత శ్రీయే, యదెంత రాక్ష్యందిరయే, వ
దానతనభాగ పాతనిర్వహిద్దాన
మైన యీ చోట నువభోగ్యమయ్యె నేడు !

ఈ పొదలం జరించుచు నహేన మహా
మాహామానుభావనో నే పురవిధులందో

చరియించుచునుంటే నటంచు, బారతంత్రా
మోతుండ నయ్యును, పురామహాదాద్రమునన్
స్యతంత్రాడో నేపురుషుండనో యనుచు నీ భ్రమ
సత్యముగా తలంచుదున్ !

ఏ వజ్రవస్త్రపాలఁ డెక్కిర బాపుటా
చాళుక్యవస్త్రపుల రాజ్యంబునందు,
ఏ దేశమిత పాలించిన కురూర
నన్నయ్య వ్యాకరణంబునందు,
ఏ యులిడెక్కు నేర్పలు మహాశిల్పి
గోదాచరీనదమోషయందు,
ఏ తొంటి తెలుగుల యెక్కువాచారము
బలవన్పైపుల ప్రాభవమునందు

సమసిపోయెనో, ఉన్మత్తసామజంబు
కొలను తొరబడి తమ్మితుడాలను వెరికి
వైమఱి యెటుంగుగని, తత్పద్యగర్భ
కేవలమిశ్రమదురప్సారియత గలదె ?

ఇమ్ముగఁ గాకుళమ్ముమొద టివరకుంగల
యంద్రపూర్వరాజ్యమ్ముల వేరు చెప్పిన
వృందంతర మేతా చలించిపోవు,
నాద్యమ్ముగు చిత్రవస్త్రుల పురాభవనిర్ణయమేని
ఎన్ని జన్మమ్ములుగాగ నీ తనువునన్
బ్రవహించునో యంద్రరత్నముల్ !

ఇది వినివేతునంచు మది నెంచెద మిత్రులకున్,
గళగ్గగద్దదికము, లోచనూత
బహుధానతమావృనదమ్ము, స్పందనాన్నద
వృందయమ్ము, నా మనికీ జాలక చేసెడు, నన్ను
వింతగా నెద వదలించుకొన్న దిది యెక్కడి
పూర్వపు జన్మవాసనో !

-విశ్వనాథ

వేగిరాజుల సరివితికి గరువంపు
నడక నేర్పినది నన్నయ్య రచన
తెనుగుభాషాపద్యమునకుఁ జూచిని వన్నెఁ
బట్టించినది క్షుబ్ధిమౌలకు
కంచుడక్కల నోరు గట్టించి జయతేత
నముల నెత్తినది శ్రీనాథు జీవిత
ప్రతిలేని యువనగ్ధ వదవింకకు రహ
దారి దీసినది పోతన చరిత్ర

విజయనగరాధిపుల భుజావేదికలకు
నందలంబులు మోయు మర్ధాద గూఢి
తనివిగొన్నది మొన్న చెద్దన కుత్స
మాంద్రభారతి ! నీ తేజ మద్యుతంబు !

-జూమనా

తెలుగు భాషావ్యాప్తికి, తెలుగును అధికారభాషగా
తీర్చిదిద్దడానికి, తెలుగు సాహిత్యాభివృద్ధికి నిర్దిష్ట
మంగా కృషిచేస్తున్న తెలుగు అకాడమీ ఇరవై
సంవత్సరాలు పూర్తిచేసుకున్న శుభసందర్భంగా
శుభాకాంక్షలతో

VICE - PRESIDENT
INDIA
NEW DELHI - 110011

June 20, 1988

MESSAGE

The Telugu Akademi has done useful work in promotion of Telugu, one of our ancient and great languages. Its work in the field of making books in Telugu available for higher education is particularly praiseworthy.

On the occasion of its completion of Two Decades, I send the Telugu Akademi my best wishes for its continued growth and usefulness.

(S.D. Sharma)



GOVERNOR
ANDHRA PRADESH

RAJ BHAVAN,
HYDERABAD - 500 041.

9th July, 1988

MESSAGE

The completion of Two Decades of service by the Telugu Akademi is a significant landmark in the promotion of Telugu Language and Literature. I am happy that a souvenir is being brought out to commemorate the occasion celebrating the Two Decades of its service.

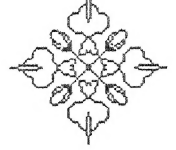
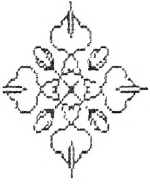
2. *Language and Literature play a mighty role in projecting the true image of the people in any part of the country. In a multilingual Nation like ours, the promotion of Language and Literature should contribute to the creation of better understanding and appreciating one another's history and culture and to provide deeper insights into the human soul.*

3. *The contribution made by the Telugu Akademi in this direction judging from the material produced and distributed through the wide network - the period of Two Decades has indeed been rewarding and laudable.*

4. *My best wishes for the success of the celebrations.*

(KUMUD JOSHI)





యస్. బి. రామారావు
ముఖ్యమంత్రి

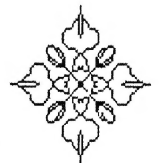
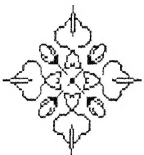
హైదరాబాదు
తేదీ. 11.7.1988

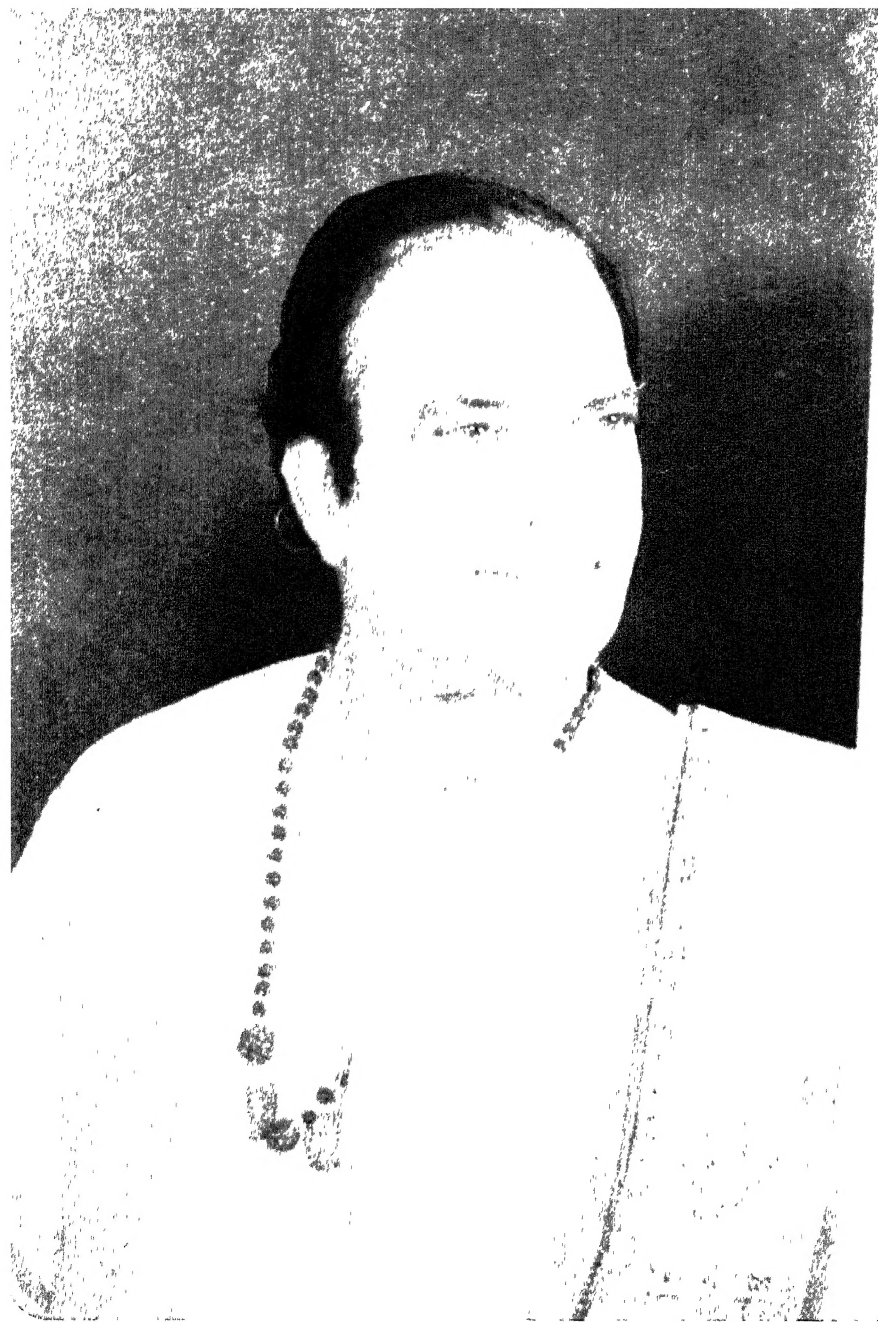
శ్రీ. వి. కొండలరావు గారికి,
మహాశయో,

తెలుగు అకాడమీ జీవితంలో రెండు దశాబ్దాలు గడచినందుకు ఆ సంస్థ అధ్యక్షులను, మిమ్ములను, నేబ్బందినీ, రచయితలను హృదయపూర్వకంగా అభినందిస్తున్నాను. అకాడమీ ప్రచురణలు పుంఖానుపుంఖాలుగా వెలువడి అసంఖ్యాకమైన విద్యార్థులకు విజ్ఞానప్రదాతలై అధ్యాపకుల మన్ననలను పొంది, తెలుగు భాష యొక్క శక్తిని, మాధుర్యాన్ని, భావస్ఫూర్తిత్వాన్ని ఇనుమడింపజేస్తున్నందుకు ప్రశంసిస్తున్నాను. బహుశబ్దమైన పారిభాషిక పదజాలాన్ని నేకరించి, వాటికి రూఢారాలను నిర్ణయించడం మూలంగా విజ్ఞాన శాస్త్రావగాహన విస్తృతమై, బంధురతను సంతరించుకొనగలదని నా విశ్వాసం. పాలిటెక్నిక్ విద్యా బోధన, వృత్తి విద్యా శిక్షణ, స్నాతకోత్తర స్థాయి విద్యా వ్యాసంగమూ అంధ్ర భాషా మాధ్యమంతో జరుపవలెనన్న నిర్ణయం అనివార్యమూ సమచితమూ, ప్రశంసనీయమూ. అకాడమీ నుండి వెలువడి వైజ్ఞానిక స్రవంతి ముందు ముందు మరింత వైశాల్యాన్ని, గంభీరతను, వేగాన్ని పుంజుకొనవలెనని నా ఆకాంక్ష.

మీ శ్రేయోభిలాషి

(యస్.బి. రామారావు)





EXTERNAL AFFAIRS MINISTER
INDIA

V. 129/EAM/88

July 29, 1988

MESSAGE

Telugu Akademi which was established to encourage publication of Telugu books to enrich Telugu literature is, this year, celebrating two decades of its existence. On this happy occasion I extend my best wishes to the Akademi and hope they would continue to do the useful work of enriching the Telugu literature.

(P.V. Narasimha Rao)



No.M/(PPD)P/7/88/565
MINISTER OF HUMAN RESOURCES
DEVELOPMENT
NEW DELHI - 110001
INDIA

మహారాజశ్రీ, కొండలరావుగార్కి-

తెలుగు ఆకాడమి స్థాపన జరిగి ఇరవై సంవత్సరాలు పూర్తికావస్తున్న సందర్భంగా ఆకాడమి త్వరలో ఒక ప్రత్యేక సంచిక ప్రచురించుచున్నందులకు చాలా సంతోషము. తెలుగు ఆకాడమి ఈ గత ఇరువది సంవత్సరములలో ఉన్నతవిద్యారంగానికి చేసిన సేవ చాలా కొని యాడతగినది. ఇక ముందు కూడ ఆకాడమి తెలుగు భాషాభివృద్ధికి కృషి చేయగలదని ఆశిస్తున్నాను.

ఈ సందర్భంలో మీ ఆకాడమి సభ్యులందరికీ నా హృదయపూర్వక అభినందనలు.

ఇట్లు,
(సం)
ప్రొ. శివశంకర్

తెలుగు

వైజ్ఞానిక మాసపత్రిక
ద్విదశాబ్ది ప్రత్యేక సంచిక - I
జూలై - ఆగస్టు, 1988

సంపాదకుడు:

శ్రీ వి. కొండలరావు

సహాయ సంపాదకులు

ఎ. మంజులత

డి.ఆర్.బి.ఎచ్. వాసు

పి. సుదర్శనరెడ్డి



చందా వివరాలు

సాలు చందా	రూ. 80/=
ద్రృష్టికరించడైన విద్యార్థులు, అధ్యాపకులు	
పరిశోధకవిద్యార్థులకు సాలు చందా	రూ. 50/=
మాడు సంవత్సరాలకు	రూ. 120/=
ప్రత్యేక సంచిక వెల	రూ. 15/=

సంపాదక మండలి సభ్యులు

అచార్య చేకూరి రామారావు
వీరాధ్వజులు, భాషాభివృద్ధి వీరం
తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం

అచార్య కేతు విశ్వనాథరెడ్డి
డైరెక్టర్ పూడెంట్ సర్వీసెస్
ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం

అచార్య జె. నత్యనారాయణ
వాణిజ్యకాస్ట్రాళాఖ
ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం

అచార్య వి. విశ్వనాథం
వాణిజ్యకాస్ట్రాళాఖ
ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం

విషయసూచిక

సంపుటి: 2

సంచిక 7, 8

సంపాదకీయం: ఇదవైంప్యేళ్ళ తెలుగు అకాడమి

టీలు -విద్యారంగం

- మాన్యశ్రీ పి. ఇంద్రారెడ్డి

భాష

1. "తెలుగు నమగ్రాభివృద్ధి" నదస్స సారాంశం
వెలిచాల కొండలరావు 1
2. తెలుగు నేర్పుకోవటమంటే వాక్యాలు
నేర్పుకోటం కాదు
అచార్య చేకూరిరామారావు 15
3. శిష్టవాదపరిక భాష
ఎం.ఆర్. అప్పారావు 19
4. తెలుగు భాషాభివృద్ధిలో వత్రికల పాత్ర
జి.కృష్ణ 24
5. తెలుగు వత్రికారచన వికాసం
వాకాటిపాండురంగారావు 28
6. విద్యాసాంస్కృతిక రంగాల్లో తెలుగు
బాలల పురోభివృద్ధి
బి. సుబ్బారాయన్ 34

విద్య

7. భారతదేశంలో స్త్రీవిద్య-నాడు నేడు
శ్రీమతివనజా అయ్యంగార్ 38
8. సాంకేతిక విద్య - నేడు - రేపు
అచార్య జె. ఆర్. శాస్త్రి 42
9. ఆంధ్రప్రదేశ్ వయోజన విద్య పురోభివృద్ధికి
జరిగిన కృషిలో రాష్ట్ర కేంద్ర ప్రభుత్వాల
పాత్ర
జె.వి.ఆర్. ప్రసాద్ 57
10. ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల విద్యాలయాలు -
వాతీప్రగతి
బి. కొండారెడ్డి 65

<p>అచార్య జి. వాఠగోపాల్ రాజనీతిశాస్త్రశాఖ</p> <p>వైరరాజాదు కేంద్ర విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య వి.యస్. ప్రసాద్ సామాజికశాస్త్రాల శాఖాధిపతి</p> <p>ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య డి. నరసింహారెడ్డి ఆర్థికశాస్త్రశాఖ</p> <p>వైరరాజాదు కేంద్ర విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య యాదవరెడ్డి ప్రిన్సిపాల్, ఆర్ట్స్ అండ్ కామర్స్ కళాశాల</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య పి. రామకృష్ణ చరిత్రశాఖ</p> <p>వైరరాజాదు కేంద్ర విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య జె. రాఘవేంద్ర సమాజశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య జి. శివరామశాస్త్రి భౌతికశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య డి.యస్.ఆర్. మూర్తి భౌతికశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య శ్రీమన్నారాయణ రసాయనశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య సి. వెంకటరత్నం రసాయనశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య పి. రాఘవేంద్రరావు జంతుశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య పి. నారాయణరావు జంతుశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య పి. రామారావు వృక్షశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం</p> <p>అచార్య కె.వి.యస్. రావు వృక్షశాస్త్రశాఖ</p> <p>ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం.</p>	
<p>"తెలంగాణ" పత్రికలో ప్రచురితమవుతున్న వ్యాసాలలోని విషయాలకు దక్షాంశాలకు, వివరాలకు ఆయా రచయితలగురువుత్తుల బాధ్యులు.</p>	

11.	ఇంటర్ విద్యార్థిస్థాయి-ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్ బోర్డు పాత్ర డా॥బి.మాధవరెడ్డి	78
12.	ఇంటర్ విద్యార్థివీక్షణిధానం నేడు-రేపు పి.యస్.రామచంద్రరావు	80
13.	సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల అవసరం డా॥వి.యస్.ప్రసాద్	83
14.	ధూరణిద్య - సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం పి.నత్తనారాయణ	87
15.	ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం అచార్య జి. రాంరెడ్డి	95
విద్య - గ్రంథాలయ సంస్థలు		
16.	కళాశాలల స్వయంపాలనా ప్రతిపత్తి డా॥కె. జయశంకర్	102
17.	ఆంధ్రప్రదేశ్ గ్రంథాలయాల అభివృద్ధి ఆర్.కృష్ణమూర్తి	108
భూషాఖాభివృద్ధి		
18.	ఉన్నత విద్య - ఆంధ్రభూషాఖాభివృద్ధి బి.వి. చలపతిరావు	110
19.	ఇంటర్ విద్యార్థిస్థాయిలో శాస్త్రవిద్య బోధన అధునికీకరణ డా॥కె. భక్తవత్సలరావు	113
20.	ఇంటర్ విద్యార్థిస్థాయిలో దృశ్య శ్రవణ విద్యాబోధనావశ్యకత డా॥కె. సంపత్ నరసింహాచారి ఎ . రాజేంద్రబాబు	118
21.	స్నాతకోత్తరస్థాయిలో సమాజశాస్త్రాన్ని తెలుగులో బోధించడంలో ఎదురయ్యే సమస్యలు అచార్యకె.వి.రాఘవేంద్రరావు	123

22.	ఆంధ్రప్రదేశ్లో వ్యవసాయ బోధన, మరిశోధన, విస్తరణ - ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయ పాత్ర డా॥ ఆలపాటి అప్పారావు	128
ఉపాధ్యాయ శిక్షణ, పరిపాలన		
23.	అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలో యు.జి.సి. పథకం అచార్య సి.పెచ్. రఘురామ్	137
24.	ఆంధ్రప్రదేశ్లో ఉపాధ్యాయుల శిక్షణ-కళాశాల విభాగం పాత్ర కె.వి.నరసింహార్యులు	145
25.	పోస్ట్ గ్రాడ్యుయేట్ బోధన సిబ్బంది : పునశ్చరణ కార్యక్రమం అకాడమిక్ స్టాఫ్ కాలేజీల పాత్ర ప్రొ. ఆర్.వి.ఆర్. చంద్రశేఖరరావు, డా. ఇవలూరి రామబ్రహ్మం	151
భౌతిక శాస్త్రం		
26.	భౌతిక శాస్త్ర కార్యక్రమం - ఒక పరిశీలన డా॥ యమ్. ఆర్. శ్రీనివాసన్	157
27.	సాంకేతిక శాస్త్ర నూతనతలపై నిర్వహణ : అవకాశాల-సవాళ్ళు డా॥ రామ్ కె. అయ్యంగార్	163

జీవ శాస్త్రం		
28.	రసాయన శాస్త్రం - జీవం డా॥ వి.వి.ఆర్. శాస్త్రి	173
29.	జీవావరణం అచార్య జి.ఆర్. రావు	177
30.	అణుస్థాయిలో కేంద్ర అవగాహన అచార్య పేచ్. పోలాన, డా॥ కల్పగ్రమ్ పోలాన	183
31.	ఆంధ్రప్రదేశ్ జంతుప్రదర్శన శాలలు మాన్య శ్రీ గాచి ముద్దకృష్ణమ నాయుడు	190
ఆర్థిక శాస్త్రం		
32.	ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ఆర్థిక పురోవివృద్ధి డా॥ దివాకర్	198
33.	కేంద్ర - రాష్ట్ర ఆర్థిక సంబంధాలు - ఇటీవలి పరిణామాలు జి. ఆర్. రెడ్డి	201
చరిత్ర		
34.	శ్రీశైలం ప్రాజెక్టులోని పురాతన కట్టడాల పరిరక్షణ చర్యలు డా॥ వి.వి. కృష్ణశాస్త్రి	207
35.	ఇంటివేళ్ల మారుపు అచార్య తుమాటి దొణప్ప	214

* ————— *

తెలుగు అకాడమి స్థాపించి ఇరవయ్యేళ్ళయింది. ఇరవయ్యేళ్ళ పండగ ఇంపుగా జరుపుకొంటున్న శుభసందర్భమిది. ఈ శుభసందర్భాన తెలుగు వారందరీ తెలుగు అకాడమి సారస్వత మంగళహారతులు వెలిగించి శుభాంజులులందఱునూ ఇరవయ్యేళ్ళ శుభసందర్భ సంబరాలలో పాల్గొనవలసిందిగా స్వాగతం, సుస్వాగతం, హాదక స్వాగతం పలుకుతోంది.

అరుకోట్ల ఆంధ్రుల భావ తెలుగు భావ

అరుదయిన అందమయిన భావ

అందుకే Italian of the East అని కొనియాడారు దానిని.

అందుకే J.B.S.Haldane లాంటి పండితుడు, సుప్రసిద్ధ శాస్త్రజ్ఞుడు, శాస్త్రసాహితీక విద్యులతో నవో అన్ని విద్యులకు తెలుగు భావ అనువయిన భావ అని అన్నాడు.

అందుకే C.P. Brown లాంటి సుప్రసిద్ధ భాషాకావిదుడు అన్ని భారతీయ భాషల్లోనుండి తెలుగును ఎన్నుకున్నాడు ఇంగ్లీషు - తెలుగు, తెలుగు - ఇంగ్లీషులాంటి బృహత్సంఘంతువుల నిర్మాణానికి ఆ నిఘంటువులే అటు తదుపరి మరెన్నో నిఘంటువులకు మార్గదర్శకమయినవి.

ఎంత సారస్వతమయింది ఈ భాషలో!

ఎంత భావోన్మత్తమయింది ఈ భాషలో!

ఎన్ని మౌలికమయిన గ్రంథాలు అనువదించి, అనుసరించి రాసుబడ్డాయి ఈ భాషలో.

చరిత్రలో ఒక ఆంధ్రులకే దక్కింది అష్టదిగ్గజాల్లాంటి ఆరెతెరిన పండితులను, రాజాల్లా రాచమర్యాదలతో గౌరవించి, పూజించి సత్కరించిన అఖండ ఘనత.

చరిత్రలో మరెక్కడా కనబడదు కృష్ణదేవరాయలలాంటి పండిత పరిపాలకుడు, సాహిత్యారాధకుడు, కవిహృదయుడు, కమనీయకవితాకాముకుడు. ఆయనకే ఆయనే సాటి.

ఎవరు రాశారు అంత దీయని "భాగవతాన్ని", అలా జూలితెనెలో కలాన్ని ముంచి అమృతంలా ఆస్వాదించబానికి - మన వోతన్న తప్ప.

ఎవరు రాశారు, భారతాన్ని తెలుగులో అంత నీటుగా, సంస్కృత మూలానికి అంతసాటిగా - మన నన్నయ్య తప్ప.

ఎవరు కూర్చారు అంత గుండెనిండా భక్తి నింపుకొని అంత మంచి కృతులు, కీర్తనలు, అష్టపదులు - మన క్షేత్రయ్య, త్యాగయ్య అన్నమయ్య, రామదాసులు తప్ప.

ఎవరు రాశారు, అంతమంచి దేశభక్తిగేయాలను, పద్యాలను, ఒక్కొక్కటి ఒక్కొక్క- అణిముత్యంలా - మన గురజాడ, మన రాయప్రోలు, మన విశ్వనాథులు తప్ప.

ఎవరు రాశారు జీవితాన్ని, జీవిత కలు సత్యాలను అంత వడవోసి, అంత సూటయిన సులభశైలిలో - మన వేమన్న తప్ప.

ఎవరు రాశారు అంత ఆగ్రత, అంత అందం, అంత ఆనందం ఉట్టిపడే పద్యాలను, గేయాలను, - మన గురజాడ, దువ్వూరి, నాయని, కాటూరి, దేవులపల్లి, తిలక్, శ్రీశ్రీ, శేషేంద్ర, నేనారె, దాశరథి తప్ప.

ఎవరు రాశారు వేయవడగల్గొంటే వేయ గ్రంథాల సమమయిన సాక్షాత్ వేదాన్ని, వేయేండ్ల భారతీయ సంస్కృతిని అంతపాటి అరుదయిన నవలగా. ఎవరు మ్రోయించారు కిన్నెరసాసి, అర్ధ అవేశ అవేదనాభరిత కిన్నెరగా. ఎవరు అందించారు అంధులకు, అంధులపాటిలో సాహిత్య కల్పవృక్షాన్ని - రామాయణ కల్పవృక్షాన్ని - మన విశ్వనాథ తప్ప.

ఎవరు రాశారు అంత ఎరుపయిన పద్యాలను ఎడవదలో విఘ్నాన్నులు రేకెత్తించగా - మన శ్రీశ్రీ తప్ప.

చిలకమర్తి, పానుగంటి, అడవి బావరాజు, చలం, బుచ్చిబాబు, రాచకొండ, ఎందరో, ఇంకెందరెందరో తెలుగు భాషాసాహిత్యాలకు నేవ చేసిన పూర్వులపూర్వులు, అధునికులు, అభ్యుదయవాదులు - అందరికీ ఈ సందర్భాన మా జోహార్లు, అందరికీ ఈ సందర్భాన మా నివాళులు, మా అభినందనలు.

తెలుగుకొరకు పుట్టింది తెలుగు అకాడమి.

తెలుగువారి నేవకొరకు పుట్టింది.

తెలుగుభాషా సాహిత్య నేవలకొరకు పుట్టింది.

సంస్థగా తెలుగువారి వేరు నిలిచింది.

అత్యుత్తమ సంస్థ అని అనిపించుకొంది.

అతి చైతన్యవంతమయిన సంస్థ అని అనిపించుకొంది.

అతి ఆరోగ్యవంతమయిన సంస్థగా వేరు తెచ్చుకొంది.

అంతెలవారీగా చెప్పాలంటే, దాదాపు నాలుగు కోట్ల పుస్తక ప్రతులు, మొదటి సంపుటాలుగా, తదుపరి సంపుటాలుగా, అచ్చువేసింది. దాదాపు అరుకోట్ల విలువగల పుస్తకాలు అమ్మింది. దాదాపు కోటిన్నర రూపాయల విలువగల పుస్తకాలు నిలవచేసింది. రాష్ట్ర ప్రభుత్వమూ, కేంద్రప్రభుత్వమూ రెండూ కలిసి ఇరవయ్యేళ్ల వేరట ఇచ్చిన దాదాపు 225 కోట్ల మూలధనాన్ని అలాగే కాపాడుతూ ఈ రోజు అకాడమి దాదాపు అయిదు కోట్ల విలువగల అస్త్రాలను సమకూర్చుకొంది. అరువందల పుస్తకాలు ఇంతవరకు ప్రచురించింది. ఇంకా నాలుగువందల పుస్తకాలను అతిత్వరలో ప్రచురించబోతోంది. ఎన్నో సభలు, సమావేశాలు, పునశ్చరణకోష్ఠాలు, సమీక్షాకోష్ఠాలు జరిపింది. ఎందరికో పరిశోధనలకొరకు ప్రోత్సాహ పారితోషికాలందించింది. లక్షా ఇరవైఅయిదు వేలకు పైగా పారితోషిక పదాలను నేకరించింది. ఎన్నో విషయాలకు చెందిన పదపట్టికలు, పారిభాషిక పదకోశాలు, సామాజిక భాషాపరిశీలన గ్రంథాలు, పరిపాలన న్యాయపదకోశం, వాణిజ్యపదకోశం తయారుచేసింది. గోండ్ల, కోయ భాషలకు తెలుగులిపిని కల్పించి అందించింది. ఇంగ్లీషు-తెలుగు నిఘంటువు తయారుచేసింది. ఇంటర్మీడియట్ పాఠ్యపుస్తకాలు, డిగ్రీస్థాయి పఠనీయ గ్రంథాలు, స్నాతకోత్తరస్థాయి పుస్తకాలు, వృత్తివిద్యా పాఠ్యపుస్తకాలు రచించి అనుబదించి విద్యార్థులకు అందించింది.

పరిపాలనా భాషగా తెలుగును వాడటానికి పరిపాలకులకు ఎన్నో శిక్షణ తరగతులను నిర్వహించింది. తెలుగురానివారికి తెలుగునెర్పటానికి ఎన్నోప్రాథమిక, ఉన్నత కోర్సులు నిర్వహించింది.

తెలుగు అకాడమి పుస్తకాలు తెలుగునాడు నలుమూలలలో నివసించేవారందరికీ అనుకూలంగా అందించబానికి అకాడమి ఈమధ్య తిరుపతి, విశాఖపట్నం, విజయవాడ, వరంగల్, కరీంనగర్, అనంతపూర్ణలో ఆరు ప్రాంతీయకేంద్రాలను స్థాపించింది.

తెలుగు అకాడమి పుస్తకాల గురించి, ఇతర ప్రచురణ సంస్థలు ప్రచురిస్తున్న ఉత్తమ తెలుగు సాహిత్యం గురించి తెలుగు పాఠకులకు తెలియజేయటానికి, ప్రచారంచేయటానికి, ప్రదర్శనలు నిర్వహించుటానికి, ఉత్తమ తెలుగు సాహిత్యపఠనను ఇతోధికంగా ప్రోత్సహించటానికి అకాడమి ఒక సంచార-ప్రచార-ప్రదర్శన-చిత్రయ-వాహనాన్ని

తెలుగులో ఇంకా సాహిత్యాన్ని ఎక్కువ మేరకు వ్రాయించి అందించటానికి తెలుగు అకాడమి N.B.T., N.C.E.R.T., I.C.S.S.R., I.C.H.R., U.G.C., I.P.E., Sahitya Akademi, I.G.N.O.U., Telugu University లాంటి దేశస్థాయి, రాష్ట్రస్థాయి సంస్థలతో సహకార సంబంధాలను, సహకార ఒప్పందాలను కుదుర్చుకుంటోంది. ఎన్నో మంచి పాఠ్యపుస్తకాలను పాఠ్యేతర పుస్తకాలను జనరంజక గ్రంథాలను, అనువాద గ్రంథాలను, మౌలిక రచనలను తెలుగువారికి అందించబోతోంది.

తెలుగు రచనా అనువాదాల అవసరాలను తీర్చుటకు, రచనా అనువాద అనుభవాన్ని శిక్షణ ద్వారా అసక్తి కలవారికందించటానికి అకాడమి ఇకముందు అనువాద కోర్సులను, పత్రికా రచనా కోర్సులను ప్రవేశపెట్టాలని ఆలోచిస్తూ ఉంది. దానికి తగిన సన్నాహాలు చేస్తూ ఉంది. సాధారణ విద్యలతోపాటు సాంకేతికవిద్యల్లో కూడా తెలుగు మాధ్యమాన్ని ప్రవేశపెట్టే వీలు కల్పించటానికి పాలిటెక్నిక్ కోర్సులకు కూడా పుస్తకాలు వ్రాయించవలెనని అకాడమి నిర్ణయం తీసుకొంది. సాంకేతిక శాస్త్రాల పారిభాషిక పదాల తెలుగీకరణకు C.S.T.T వారి సహకారంతో పరిశోధన, నేతరణ కార్యక్రమాలను అకాడమి చేబట్టింది.

తెలుగును పరిపాలనా భాషగా అమలుపరచటానికి పరిపాలకులకు శిక్షణ తరగతులు నిర్వహిస్తున్న కార్యక్రమాలను, తెలుగుదానివారికి తెలుగు నేర్పే కార్యక్రమాలను, అకాడమి యుద్ధప్రాతిపదికపై చేబట్టి, ఎన్నో శిక్షణ శిబిరాలను రాజధానిలో, జిల్లాల్లో ఏర్పరచబోతోంది.

మున్ముందు ప్రతి జిల్లాలో ఒక తెలుగు అకాడమి కేంద్రం ఉండాలని, అది తెలుగు సాంస్కృతిక, సాంస్యతిక కేంద్రంగా రూపొందాలని, ఆ కేంద్రంలో ఉత్తమ తెలుగు పుస్తకాల పంపిణీ విక్రయాలతోపాటు, తెలుగు భాషా పరిశోధన, తెలుగు సాహిత్య రచన సాగాలని, ప్రతి జిల్లాలో తెలుగు ముందంజ వేయటానికి అకాడమి ఎంతో తోడ్పడాలని, దానికోరకు ప్రతిజిల్లా, కేంద్రంలో సభలు, సమావేశాలు సదస్సులు జరిపించాలని, జరిపేవారికి తోడ్పడాలని, అకాడమి ఒక పథకాన్ని రూపొందిస్తోంది.

అలాగే ప్రతి జిల్లా కళాశాలల్లోని గ్రంథాలయాలను సమృద్ధిగా తీర్చిదిద్దటానికి సహకరించే కార్యక్రమాన్ని కూడా తెలుగుఅకాడమి రూపొందిస్తోంది.

తెలుగు అకాడమి, పాఠ్యపుస్తకాలే కాకుండా ఎన్నో జనరంజక గ్రంథాలను, సామాజిక అవసరాలను తీర్చే పుస్తకాలను, అనువాదాలను కూడా ప్రచురిస్తోంది. ఇవి , ఇంతకుపూర్వం, పంపిణీ సౌకర్య సౌలభ్యాలు అంతగా లేనందువల్ల చాలామందికి తెలిసేవికావు. పంపిణీ ప్రచార ప్రదర్శన పద్ధతులు ఎంతో విస్తృతపరచడం, వికేంద్రీకరించడం జరిగింది కనుక ఈ పుస్తకాలు తెలుగువారికి సులభంగా అందించటానికి అకాడమి ఇప్పుడు సంపూర్ణంగా సన్నద్ధమయి ఉంది.

తెలుగు అకాడమి ప్రచురిస్తున్న "తెలుగు" మాసపత్రిక కూడా ఇప్పుడు ఎంతో మన్ననలను అందుకుంటోంది. అధునిక శాస్త్ర, సాంకేతిక, సాంఘిక, మానవీయ పరిజ్ఞానాన్ని వ్యాసాల ద్వారా అందిస్తూ ఈ పత్రిక, విద్యార్థులకు విద్యార్థతరులకు ఎంతో నేపచ్చ్యోంది. దీన్ని ఇంకెంతో బాగా అందించటానికి అకాడమి కృషిచేస్తోంది.

ఈమధ్య అకాడమిలోని ప్రచురణ పరిశోధన సౌకర్యాలను కూడా అకాడమి ఎంతో వెంచుతూ ఉంది. అకాడమి గ్రంథాలయాన్ని తెలుగు పరిశోధనలకు, పరిశోధకులకు ఎంతో ఉపయోగపడేట్లుగా, దానిని ఎన్నో పుస్తకాలతో, పత్రికలతో అకాడమి పునర్నిర్మిస్తూ ఉంది. ఈ సౌకర్యాలను అకాడమి పరిశోధకులే కాకుండా ఇతర సంస్థల పరిశోధకులు కూడా ఉపయోగించుకోటానికి తగుఅవకాశాలు అకాడమి కల్పించబోతోంది.

పుస్తకాల ప్రచురణను మరింత చురుకుగా సాగించటానికి, ప్రచురణ నాణ్యత పెంపొందించటానికి, అకాడమి "ఫోటో టైప్సెట్టింగ్" వసతులు కల్పించుకొంది. వాటిద్వారా, అకాడమి ముద్రించే పుస్తకాలను ఇకముందు అక్షరపంతంగా అందించటానికి అకాడమి కృషిచేస్తుంది.

పుస్తక రచనను, మరింత విస్తృతపరచటానికి మరింత మెరుగుపరచటానికి అకాడమి పుస్తకాల రచనా అనువాదాలను పట్టాలతో, పదవులతో, నియతనియోమకాలతో నిమిత్తం లేకుండా ప్రజ్ఞాపంతులవరయ్యనా బ్రాయవచ్చు, అనువదించవచ్చుననే "సార్వత్రిక ఆహ్వానాన్ని" తెలుగువారికందరికి అకాడమి తెలియజేసింది. ప్రజ్ఞాపంతులవరయ్యనా, మంచి పుస్తకాలేవయినా రచించినా, అనువదించినా ఆ పుస్తకాల గురించి నిపుణులతో సంప్రదించి వాటి రచయితలకు, అనువాదకులకు పారితోషికం అందించే వ్యతి కూడా అకాడమి కొత్తగా ప్రవేశపెట్టింది. ఈచర్యలవల్ల ఉత్తమ పుస్తకాలుమరెన్నో రాగలవని అకాడమి ఆశిస్తోంది.

ఇంతవరకు ఇతరులు ముద్రించిన ఉత్తమ పుస్తకాలేవయినా ఇంతకు పూర్వం ప్రచురించిన వారికి వ్రోమతలేనందున వారు తిరిగి ముద్రించజాలకపోతే వాటిని అచ్చువేసే బాధ్యతను కూడా అకాడమి చేబడుతుంది.

అలాగే విశ్వవిద్యాలయాలలో పరిశోధనలు చేసే నేర్దాంత వ్యాసాలు సమర్పించిన పరిశోధకులు, వారి పరిశోధన వ్యాసాల ప్రచురణను అకాడమి చేపట్టవలెనని కోరితే, అలాంటి నేర్దాంత వ్యాసాలను అకాడమి సాధ్యమైనంతవరకు చెబట్టిప్రచురిస్తుంది, వాటి రచయితలకు తగుపారితోషికాలు అందజేస్తుంది.

అకాడమి, వివిధ విషయాలలో రేశ, అంతర్జాతీయ స్థాయి అవార్డులు వొందిన పుస్తకాలను తెలుగు పాఠకులకు అనువదించి అందించే పథకముకంటే రూపొందిస్తోంది.

ఇరవైవేళ్ళ వండగ సందర్భంగా అకాడమి ప్రచురించిన ఉత్తమ పుస్తకాల రచయితలకు, అనువాదకులకు బహుమతులచ్చే ఒక పథకాన్ని అకాడమి రూపొందించింది. ఇకముందు అకాడమి ప్రచురించే పుస్తకాలలో అత్యుత్తమ పుస్తకమని ఎంపిక చేయబడిన విద్యా, సాంఘిక, శాస్త్రీయ, మానవీయశాఖల్లోని ఒక్కొక్క పుస్తకానికి మూలరచన చేసిన వారికి రూ. 3,000 /- లు, అనువాదం చేసినవారికి రూ. 2,000 /- బహుమతులు ఇవ్వడం జరుగుతుంది.

అలాగే "తెలుగు" మాసపత్రికలో ప్రతి సంవత్సరం ముద్రించిన, ఉత్తమ వ్యాసాలుగా పరిగణించబడిన వ్యాస రచయితలకుకూడా అకాడమి "బహుమతులు" ప్రవేశపెట్టింది. విద్యార్థులు రాసిన ఉత్తమ వ్యాసాలకు రూ. 1,000 / - మొదటి బహుమతి, రూ. 500 / - రెండవ బహుమతి ఇస్తోంది. విద్యార్థిత్వరులు రాసిన ఉత్తమ వ్యాసాలకు కూడా రూ. 1,000 / - మొదటి బహుమతి, రూ. 500 / - రెండవ బహుమతి ఇస్తోంది.

తెలుగులో నిర్వహించే విద్యావిజ్ఞాన విషయక సదస్సులకుకూడా ఇకముందు తెలుగు అకాడమి సహాయం అందజేస్తుంది. తెలుగులో సదస్సులు నిర్వహించటానికి సంయుక్తంగా సహకరిస్తుంది.

ఈ విధంగా మున్నెన్నడూ లేని సౌకర్యాలు, సహాయాలు, అకాడమి ఇప్పుడు ఎన్నో కల్పించింది. ఇంకెన్నో కల్పించబోతోంది. ఇవన్నీ తెలుగు సాహిత్యాన్ని వెంబొందించవలెనని, తెలుగు సాహిత్య నాణ్యతను మెరుగుపరచవలెనని, తెలుగు రచయితలను, అనువాదకులను, పరిశోధకులను ప్రోత్సహించవలెనని, అకాడమి పాలకవర్గం ప్రవేశపెట్టిన, తలపెట్టిన అభ్యుదయ పథకాలు.

వీలున్నచోట, గౌరవనీయులు, సార్వకాలికాభిమానులు, తెలుగు భాషోన్నతి అత్యంత ఆసక్తికలవలైన ముఖ్యమంత్రి శ్రీ నందమూరి తారకరామారావుగారి ప్రోత్సాహసహాయాలు, యువకులు, ఉత్సాహవంతులయిన విద్యమంత్రి శ్రీ ఇంద్రారెడ్డిగారి సహాయ సహకారాలు, విద్యాశాఖ కార్యదర్శులైన శ్రీ వీ.కె.దొరైస్వామి, శ్రీవైద్యనాథ అయ్యర్గార్ల విశాలదృష్టిమోతంతో ధైర్యాన్ని, శైర్యాన్ని సమకూర్చినవి.

తెలుగు అకాడమి విద్యావిషయక నీబ్బింది, పదిపాలన నీబ్బింది ఎంతో ఉత్సాహంతో, ఎంతో కార్యదీక్షతో ముందంజ వేస్తున్నారు. విసుగు, విరామం లేకుండా ప్రతి ప్రగతిశీల ప్రతిపాదనకు చేయూతనిస్తున్నారు. వారికి ఎన్ని అభినందనలుచెప్పినా తక్కువే.

అకాడమి ఒక కొత్తమలుపులో ఉంది, ఒక కొత్త ఊపుతో, ఒక కొత్త ఉత్సాహంతో పనిచేస్తూ ఉంది. ఒక కొత్త, సరికొత్త చైతన్యంతో ముందుకువోతూ ఉంది. దీని వెనుకాల, ఎంతో ప్రజాదరణ, ఎంతో ప్రభుత్వాదరణ ఉంది. అదే అకాడమి నేర్పొందికీ ఎంతో ఉత్సాహాన్నిస్తోంది.

ఆ ఆదరణ, ఆ గుర్తింపు లెనదే ఏ సంస్థా ప్రగతి సాధించలేదు. అలాంటి ఆదరణ, గుర్తింపులు మాకందిస్తున్న గౌరవనీయులయిన ముఖ్యమంత్రిగారికి, విద్యామంత్రిగారికి, విద్యాశాఖ కార్యదర్శులకు, తెలుగు అకాడమి గౌరవనీయ పాలకవర్గ సభ్యులందరికీ, మా అకాడమి నేర్పొందికీ, "తెలుగు" పత్రిక సంపాదకమండలి సభ్యులకు, తెలుగు అకాడమి పుస్తక పాఠకులకు, తెలుగు పత్రికా పాఠకులకు, అందరికీ ఈ సందర్భంగా మా కృతజ్ఞతా సమాంజసులు అర్పిస్తున్నాం.

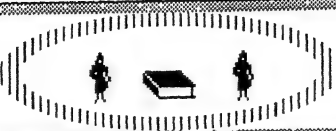
తెలుగు అకాడమి, తెలుగు ప్రజలు చూపెట్టిన ఆదరాభిమానాలను పురస్కరించుకొని ఇవ్వాడూ, ఎల్లప్పుడూ తెలుగుకు, తెలుగు సాహిత్యానికి, తెలుగు విద్యావిజ్ఞానాభివృద్ధికి అంకితమవుతుందని వినప్రతుతో విన్నవిస్తున్నాం. ఈ మా కృషిలో, ఇవ్వాడూ, ఎల్లప్పుడూ, తెలుగువారి సహాయ సహకారాలనూ, ఆదరాభిమానాలనూ, ఆశీస్సులనూ అభిస్తున్నాం.

ఈ సంస్థ ఆవిర్భవానికి, ఈ సంస్థ అభివృద్ధికి ఎందరెందరో కృషిచేశారు. వారి కృషి ఫలితంగానే ఈ సంస్థ ఈ రోజు ఇలా రూపొందింది. ఎన్నో రాష్ట్ర రేశస్థాయి మన్ననలందుకొంది. వారందరికీ, ఈ సందర్భంగా వేరువేరునా మాజ్ఞాపకాలు, మాకృతజ్ఞతలు అందజేస్తున్నాం.

ఈ సంస్థకు మూలకారకులు, తొలిఅధ్యక్షులు, గౌరవనీయులు, సాహిత్యప్రియులు, స్వతహాగా బహుభాషాకోవిదులు, ఉత్తమ రచయిత, ఉత్తమ అనువాదకులు, ఎన్నో ఉన్నత పదవులనలంకరించి ప్రస్తుతం కేంద్ర విదేశీ వ్యవహారాల శాఖామిత్యులుగా ఉన్న శ్రీ వి. వి. నరసింహారావుగారికి ఈ సందర్భంగా మా అనకానేక ప్రత్యేక అభినందనలను, కృతజ్ఞతలను తెలియజేస్తున్నాం.

౧౦. మ్రొద్దిం





విద్య అనేది "విద" అనే సంస్కృత ధాతువు నుంచి వుట్టింది. దీని అర్థం - తెలుసుకోవడం. ఆ తెలుసుకోవడమనేది మనిషిలోని సృజనాత్మకత శక్తులను బహిర్గతంచేసి, మనిషిని "మనీషి"గా మార్చడానికి తోడ్పడుతుంది. ఆదిమ సమాజంలో మాతృస్వామిక వ్యవస్థ ఉండేదని సామాజిక శాస్త్రజ్ఞులు ఒప్పుకున్న చారిత్రక వాస్తవం. శ్రమణా మనవసమాజంలో అవసరమైన శ్రమ విభజనవల్ల ప్రయివేట్ ఆఫ్ అవిర్భావంవల్ల స్త్రీలకు ప్రకృతినిర్ధంగా ఉన్న కొన్ని భౌతిక లక్షణాలవల్ల వారిని గృహానికి పరిమితం చేశాయి. తరవాత కాలగతిలో వేత్తృస్వామికవ్యవస్థ ఏర్పడింది. ఇది పురుషాధిక్యతకు దారితీసిన అనేక కారణాలలో కొన్ని ప్రధాన కారణాలు. భారతదేశంలో వేదకాలంలో మైత్రి, గార్గివంటి స్త్రీలు ఋషులతో పాటు వేదాంత చర్చల్లో పాల్గొన్నారని వేద పండితులు ఉదహరిస్తున్నప్పటికీ, ఈ దేశీప్రజల ఆలోచనావిధానాన్ని తరతరాలుగా ప్రభావితం చేసిన ధర్మశాస్త్రాలు - ప్రత్యేకంగా మనుధర్మశాస్త్రం - స్వాతంత్ర్యానికి స్త్రీ అర్హురాలు కాదని, వేదపఠనం చేస్తే శిక్షార్హురాలని దీర్ఘించాయి. కౌమారదశలో ఆడపిల్ల తండ్రి లేక అన్నతమ్ముల సంరక్షణలో, వివాహం తరువాత భర్త సంరక్షణలో, వృద్ధాప్యంలో కుమారుని సంరక్షణలో ఉండాలని దీర్ఘించిన మను ధర్మశాస్త్రం స్త్రీలను వ్యక్తిత్వరహితులుగా చేసి విద్యాసంగంధం వారిని తాకకుండా చేసింది. భారతదేశంలోని కులవ్యవస్థ కూడా స్త్రీలను ఆంధకారంలో ఉంచి వారిని ఒక పెనకబడిన కులంగా భావించింది. అగ్రకులాలైనా, వెనకబడిన కులాలైనా స్త్రీలవిషయంలో ఒక దృక్పథాన్ని కలిగి ఉండటం ఆశ్చర్యం కలిగించే అంశం. భారతదేశంలోని పురుషుడు స్త్రీని ఒక సేతలాగా సావిత్రీలాగా కోరుకోవడం పురుషాధిక్య సమాజానికి గీటురాయి. చివరికంటూ తన వ్యక్తిత్వాన్ని ఆత్మాభిమానాన్ని

కాపాడుకుంటూ, శత్రుసంహారం అనే ధ్యేయాన్ని తన భర్తలు మరచిపోకుండా యుద్ధోన్ముఖులను చేసిన మహాభారతంలోని ద్రౌపది కేవలం ఐదుగురిని వెళ్ళిచేసుకున్న నేరానికి భారతదేశంలో "ఆదర్శవాది" స్థానాన్ని వొందలేకపోయింది. ఆమెలోని నిర్భీతి, అలోచనలోని పదును, ఆచరణలోని స్వేచ్ఛ, వ్యక్తిత్వంలోని స్వాతంత్ర్యం భారత పురుషుని అహంకారంలో ఆమెను ఒదిగి వోసియలేదు. అందువల్ల ఆమె అబలగాకాక సబలగా రూపొందింది. కనుక ఆమె ఆదర్శ భారతనారి కాలేక పోయింది. ఈనాటికీ విద్యావంతులైన అనేకమంది పురుషులు స్త్రీలపట్ల అశాస్త్రీయమైన, నర్తకమైన ఆలోచనలో, ఉన్నారు. సృష్టిపరంగా స్త్రీలు పురుషులకంటే బలవీనులని, అందువల్ల వారు పురుషులతో సమానం కాజాలరని వారి వాదన. పురుషాధిక్య సమాజంలో పురుషుని ఆధిక్యతను కాపాడుకోవడానికి చేసే ఆ వాదన ఆధునిక యుగంలో అర్థరహితం. శారీరక బలాధిక్యత మల్లయుద్ధం వంటి వోటీలకు మాత్రమే పనికివస్తుంది. మధాసంపత్తు విషయంలో స్త్రీలకు పురుషులకు లేదని లేదన్నది వైజ్ఞానిక వాస్తవం. అంతేకాక స్త్రీకి సంయమన శీలం ఎక్కువ.

పురుషుడు విద్యావంతుడైతే అది అతని ఒక్కంటికే పరిమితం. స్త్రీ విద్యావంతురాలైతే కుటుంబం అంతా విద్యావంతం అవుతుంది, అనేది కేవలం ఒక నానుడి మాత్రమేకాదు. ఒక ప్రత్యక్ష సత్యంకూడా. ఎందుకంటే ఒక దేశం వికాసం, సంస్కృతి, స్థాయి, ప్రగతి ఆ దేశంలోని స్త్రీలందరూ విద్యావంతులూ కాదా అనే దానిపై ఆధారపడుతుంది. స్త్రీలు పురుషులతో పాటు ఉత్పాదక కార్యక్రమాల్లో పాల్గొన్నప్పుడే జాతీయోత్పత్తి పెరగడానికి, మానవవనరుల సంపూర్ణంగా,

సమర్థవంతంగా ఉపయోగించడానికి అవకాశం ఏర్పడుతుంది. పాశ్చాత్యదేశాలైన ఇంగ్లండు, అమెరికా మొదలైన దేశాల్లో వచ్చిన పారిశ్రామిక విప్లవం స్త్రీలు విద్యావంతులు అవడానికి మార్గాన్ని సుగమం చేసింది. తరవాత ఆ దేశాల్లో అనివార్యంగా వచ్చిన 'స్త్రీ విమోచనా ఉద్యమం' స్త్రీలను మరింత చైతన్యవంతులను చేసింది. తూర్పు ఐరోపా దేశాల్లో ప్రధానంగా రష్యాల్లో 1917 సం.లో సంభవించిన సామ్యవాద విప్లవం స్త్రీలు తప్పని సరిగా విద్యావంతులయ్యేందుకు, పురుషులతో సమానంగా ఉత్పాదక కార్యక్రమాల్లో పాల్గొనేందుకు దోహదం చేసింది. ఇక అనియో ఖండంలో దాదాపు అన్ని దేశాలు విదేశీపాలన నుంచి పూర్వదర్ పాలన నుంచి ఇటీవల విముక్తి పొందిన దేశాలే. ఈ దేశాలన్నీ ఈనాడు స్త్రీ విద్య అవశ్యకతను గుర్తించి ప్రోత్సహిస్తున్నాయి. అయినా జపాన్ మినహా మిగిలిన దేశాలన్నీ (అనియో ఖండంలో) అభివృద్ధి చెందుతున్న దేశాలవడం వల్ల స్త్రీవిద్య విషయంలో చాలా వెనుకబడి ఉన్నాయని ఒప్పుకోవాలి. కొన్ని ముఖ్య దేశాల్లో మత పునరుద్ధరణవాదం మూలంగా స్త్రీ విద్య విషయంలో తిరోగమన దృష్టి బలపడుతున్నట్లుగా గోచరిస్తుంది.

ఆధునిక యుగంలో విద్య మానవుడికి ఒక ముఖ్య జీవితావసరంగా కూడా మారింది. వృద్ధి చెందుతున్న శాస్త్రవిజ్ఞానం, సాంకేతికాభివృద్ధి, మారుతున్న సాంఘికజీవన పరిస్థితులు, సంపన్న దేశాల్లోలాగా జీవన ప్రమాణాన్ని వెంచుకోవాలనే ప్రజల తపన ప్రతి ఒక్కరి దృష్టిని విద్యారంగంవైపు మళ్ళించింది. ఈనాడు అభివృద్ధి చెందిన దేశాల ఆర్థికాభివృద్ధికి, శాస్త్ర సాంకేతికాభివృద్ధులకు ప్రధాన కారణం ఆయా దేశాలు విద్యారంగంలో సాధించిన ప్రగతి.

దేశాల ఆర్థిక ప్రగతిలో, వ్యక్తి జీవితంలో ప్రధాన పాత్ర వహించే విద్య స్త్రీ పురుషులెరువురికి అవశ్యకం. భావవికాసం, అందువల్ల లభించే ఆత్మవిశ్వాసం, జీవితాన్ని నిర్దుష్టంగా మలచుకోగలిగే ధైర్యం, త్వరితంగా మారుతున్న పెరుగుతున్న అవసరాలకు అనుగుణంగా తనను తాను

తీర్చిదిద్దుకోగలిగే సామర్థ్యం విద్యవల్ల వ్యక్తికి అలవడతాయి. కనక స్త్రీ పురుషులిద్దరూ విద్య సమానంగా అందుబాటులో ఉండేట్లుచేయడం నేటి ప్రభుత్వాల కర్తవ్యం అయింది. స్త్రీలు పురుషులకంటే ఏ రంగంలోను వెనుకబడిలేదని అనేక సంఘటనలు రుజువు చేస్తున్నాయి. అంతరిక్షయానం చేసిన ప్రథమ మహిళ "వలెంటీనా తెరిష్కెవా", ఫిలిప్పీన్స్ లో ప్రజావోరాలానికి నాయకత్వం వహించి విజయం సాధించి పరిపాలనాధ్యక్షురాలిగా గణితకెక్కిన "కోరజాన్ ఆక్సియో", దక్షిణ ఆఫ్రికాలో జాతి వివక్షతకు వ్యతిరేకంగా "నెల్సన్ మండేలా"తోపాటు ధీటుగా ఉద్యమిస్తున్న "విన్నీ మండేలా", మిలటరీ పాలన ఉన్న పాకిస్తాన్ బంగ్లాదేశ్ లలో స్వేచ్ఛాయుతంగా, నిష్పాక్షికంగా ఎన్నికలు జరిపే తద్వారా ప్రజాస్వామ్య ప్రభుత్వాలు ఏర్పడాలని ఉద్యమిస్తున్న అనేక వోరాలకు స్త్రీలు నాయకత్వం వహించడం వంటివి స్త్రీ శక్తి సామర్థ్యాలకు చిహ్నాలు. ఈనాటి ఈ అనేక పరిణామాలు స్త్రీ విద్య వల్ల, స్త్రీ పట్ల, స్త్రీ పురుషుల దృష్టిలో ఒక మౌలికమైన మార్పును సీనుకుచున్నాయి. ఆధునిక స్త్రీ జాగృతం అవడమేకాక అన్ని రంగాలలో తన హక్కులను, స్వేచ్ఛను కాపాడుకోవడానికి ఉద్యమిస్తున్నది. మహాత్మాగాంధీ, రెనీలాంటి మహాశయులు స్త్రీలు వోరాలపథంలో, ఉత్పాదక రంగంలో అగ్రభాగాన ఉండాలని ఉద్దేశించారు.

భారతదేశానికి స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన తరువాత నిరక్షరాస్యత నిర్మూలన, పేదరికం తొలగింపు విద్యావ్యాప్తి, ఉపాధికల్పన ఒక ప్రాథమిక అవసరంగా భావించడంవల్ల వాటిని రాజ్యాంగంలో వేందు పరచడమైంది. నిర్జీత కాలవ్యవధిలో భారతదేశంలోనే 14 సం.లోపు బాలబాలికలందరూ నిర్బంధ ఉచిత ప్రాథమిక విద్యనుగరపాలని రాజ్యాంగం నిర్దేశించినప్పటికీ స్వాతంత్ర్యం లభించి 40 సంవత్సరాలు దాటినా ఆ ఆశయం ఒక ఎండమావిగానే మిగిలిపోయింది. భారతదేశంలో పేదరికానికి, నిరుద్యోగానికి, అనారోగ్యానికి నిరక్షరాస్యతకు అవినాభావ సంబంధం ఉంది. దేశంలో దారిద్ర్యరేఖకు దిగువన జీవిస్తున్న 80 శాతంమంది ప్రజలే

నిరక్షరాస్యులకూడా. నిరక్షరాస్యత, పేదరికం రెండూ సమానంగా ప్రయాణిస్తున్నాయి. కాబట్టి పేదరికం నిర్మూలనకు నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలన ఒక ముఖ్యపాత్ర. అయితే పాలకులు, ప్రణాళికా నిర్మాతలు "ఉన్నతవిద్యకు" ఇచ్చిన ప్రాధాన్యతను ప్రాథమిక, సెకండరీ విద్యకు ఇయ్యలేదు. ఒకవైపున జాతి అవసరాల మేరకు ఉన్నత, సాంకేతికవిద్యలను పటిష్ఠం చేస్తూనే ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమికవిద్య లక్ష్యసాధనకు క్రియాశీలకమైన ఆచరణాత్మకమైన వ్యూహాన్ని తయారుచేసి అమలుపరచాలి. నిర్జీత కాలవ్యవధిలోనే దానిని సాధించడానికి ఉద్యమించకపోతే నిర్జీనించు కున్న రాజ్యాంగ లక్ష్యాలు, ఆదేశసూత్రాలకు భంగం వాటిల్లుతుంది. అప్పుడే దేశంలో నిరక్షరాస్యత నిర్మూలనతోపాటు ప్రవిద్యావ్యాప్తి కూడా జరుగుతుంది. ప్రజాస్వామ్యం, స్వాతంత్ర్యం, జాతీయ స్మైల్యత వంటి విలువలను జీవన గానాలుగా మన ముందుతరాలవారు అలవించాలంటే విద్య అందరికీ స్త్రీ పురుష తారతమ్యాలు లేకుండా అందుబాటులోకి రావాలి. అప్పుడే స్వాతంత్ర్య సముపార్జన కోసం ప్రాణాలర్పించిన పీరుల, పీఠవనితల త్యాగానికి సరైన నివాళిని అర్పించినట్లు.

కేంద్రప్రభుత్వం జాతీయ

ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రస్థాయిలో గత 35 సంవత్సరాలలో అన్వసరించిన విధానాలవల్ల జరిగిన స్త్రీ విద్యావ్యాప్తి ఇట్లా ఉంది. 1981 జనాభా లెక్కల ప్రకారం దేశ జనాభా 88.5 కోట్లుగా అందులో 35.8 కోట్లమంది పురుషులు, 33.08 కోట్లు స్త్రీలు ఉన్నారు. దేశజనాభాలో సగటు అక్షరాస్యత శాతం 38.2.పురుషుల అక్షరాస్యత శాతం 48.8 కాగా స్త్రీ అక్షరాస్యత 24.8 శాతం మాత్రమే. అంటే స్త్రీ అక్షరాస్యత శాతం జాతీయ సగటు కంటే తక్కువగా పురుషుల అక్షరాస్యత శాతం కంటే కూడా చాలా తక్కువ. ఈ పరిస్థితివల్ల కేంద్ర ప్రభుత్వం అక్షరాస్యత శాతాన్ని వెంచడంలో గణనీయమైన విజయాన్ని సాధించలేదనీ, స్త్రీ విద్యావ్యాప్తి విషయంలో కేంద్రప్రభుత్వం విద్యావిధానంలో లోపాలున్నాయనీ తెలుస్తుంది. అంతేకాక ఆ పరిస్థితివల్ల స్త్రీ విద్యపట్ల సమాజానికున్న దృక్పథం తెలుస్తుంది. దేశంలో నవ్యత, అధునికత, నాగరికత అభివృద్ధి చెందుతున్నా సమాజం ఆలోచన

సరళిలో ఇంకా నవ్య ఆధునిక, అభ్యుదయభావాలు చోటుచేసుకోలేదు.

ఈ దేశ జనాభాలో 84 శాతం మంది ఇంకా నిరక్షరాస్యలేకాక, మొత్తం స్త్రీ జనాభాలో 75 శాతం స్త్రీలు నిరక్షరాస్యులు. దేశంలో దాదాపు 80 శాతం మంది ప్రజలు దారిద్ర్యరేఖకు దిగువ జీవిస్తున్నారనే వాస్తవాన్ని దృష్టిలో పెట్టుకుంటే నిరక్షరాస్యతకు, పేదరికానికి ఉన్న అవినాభావ సంబంధం తెలుతెల్లమవుతుంది. అలాగే జాతీయ ఉపాధిరంగాన్ని పరిశీలిస్తే పురుష శ్రామిక జనాభాలో 85 శాతం మంది పురుష వ్యవసాయ కార్మికులు కాగా, స్త్రీ శ్రామిక రంగంలో 81 శాతం మంది స్త్రీ వ్యవసాయ కార్మికులు. అంటే వ్యవసాయేతర రంగాల్లో పనిచేసే పురుషుల శాతం 34.4 శాతంకాగా, స్త్రీలశాతం 18.7 శాతం మాత్రమే. 1981 నాటికి ఆంధ్రప్రదేశ్ లో రాష్ట్రంలోని పబ్లిక్ సెక్షన్ లో పనిచేస్తున్న ఉద్యోగుల్లో 88.4 శాతం పురుషులు కాగా, స్త్రీలు 11.8 శాతం మాత్రమే.

ఈ వివరాలు స్త్రీల వెనుకబడినతనాన్ని, నిరక్షరాస్యతను తెలియజేయడమేకాక ప్రభుత్వం భుజస్కందాల మీద ఉన్న బాధ్యతను ప్రణాళికా ప్రాధాన్యతలను ఎంచుకునేపుడు తీసుకోవలసిన జాగ్రత్తలను తెలియచేస్తాయి.

ఇక దక్షిణాది రాష్ట్రాల్లో స్త్రీ అక్షరాస్యత ఏవిధంగా ఉందో పరిశీలిద్దాం.

అక్షరాస్యత శాతం - వివిధ రాష్ట్రాలు			
రాష్ట్రం	పురుషులు	స్త్రీలు	రాష్ట్ర సగటు
కర్నాటక	48.81	27.71	38.48
కేరళ	75.28	65.78	70.42
తమిళనాడు	58.28	34.48	48.78
ఆంధ్రప్రదేశ్	39.28	20.39	29.94

దక్షిణాది రాష్ట్రాల్లో సగటు అక్షరాస్యతలో కేరళ అగ్రస్థానాన్ని ఆక్రమించగా ఆంధ్రప్రదేశ్ వివరిస్తానంతో ఉంది. అంతేకాక ఆంధ్రప్రదేశ్ లో సగటు అక్షరాస్యత జాతీయ సగటు కంటే తక్కువగా

ఉండటమేకాక స్త్రీ అక్షరాస్యత జాతీయ సగటు కంటే, మిగిలిన రాష్ట్రాల సగటు కంటే చాలా వెనుకబడి ఉంది. 1985 లో శ్రీ రాజ్‌గోంధీ కేంద్ర ప్రభుత్వాధికారాన్ని చేపట్టి "విద్య" పోర్టువోలియో పేరును మానవవనరుల అభివృద్ధిశాఖగా మర్చి 21వ శతాబ్దంలోకి కంప్యూటర్ యుగంలోకి దేశాన్ని తీసుకు వెళ్ళేందుకు ఒక నూతన విద్యావిధానాన్ని ప్రకటించారు. దేశంలోని 84 శాతంమంది ప్రజలకు అక్షరజ్ఞానం అందుబాటులో లేని స్థితిలో ఇప్పుడు ఉండగా ఏ విధంగా 21వ శతాబ్దంలోకి ప్రవేశిస్తామో వారే తెలియాలి. 7వ పంచవర్ష ప్రణాళికాకాలానికి కేంద్రప్రభుత్వం విద్యారంగంలో సాధించదలుచుకున్న లక్ష్యాలు కఠినం మీదనే మిగిలిపోయే సూచనలు కనిపిస్తున్నాయి. నూతన విద్యావిధానం "అపరేషన్ బ్లాక్‌బ్లోక్" అనే పథకం ద్వారా అన్ని ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో విద్యార్థులకు అవసరమైన నౌకర్యాలు కల్పించాలని, ప్రాథమిక విద్య పూర్తిస్థాయిలో విస్తరించాలని, రాష్ట్రస్థాయిలో మోడల్ స్కూళ్ళు స్థాపించాలని సూచించింది. కాని దానికి అవసరమైన నిధులు మాత్రం సమకూరలేదు. భారతదేశం స్థూల జాతీయదాయంలో 8 శాతం విద్యారంగానికి కేటాయించి కోట్లాది నిరక్షరాస్యుల జీవితాల్లో వెలుగును నింపాలని చెప్పిన కేంద్రప్రభుత్వం ఆచరణలో దానికి భిన్నమైన విధానాన్ని అనుసరిస్తున్నది.

7వ ప్రణాళిక మొత్తం వ్యయంలో 8.5 శాతం కేటాయిస్తామని, నూతన విద్యావిధానం అమలుకు రూ. 20,000 కోట్లు సమకూర్చాలన్న నిపాఠసుకు భిన్నంగా కేవలం రూ. 8,000 కోట్లకు కుదించారు. "అపరేషన్ బ్లాక్‌బ్లోక్" పథకం అమలుకు రూ. 2,838 కోట్లు కేటాయించాలన్న నిపాఠసుకు భిన్నంగా రూ. 143 కోట్లు మాత్రమే కేంద్రప్రభుత్వం కేటాయించింది. సుమారు రూ. 500 కోట్లు 432 మోడల్ స్కూళ్ళకు కేటాయించిన కేంద్రప్రభుత్వం రూ. 100 కోట్లయినా దేశంలోని సుమారు 50,000 నెకండరీ స్కూళ్ళకు కేటాయించలేదు. అయితే ఈ మోడల్ స్కూళ్ళల్లో చదువుతున్న విద్యార్థుల శాతం మొత్తం విద్యార్థుల్లో 0.2 శాతం మాత్రమే. కేంద్రప్రభుత్వం దేశంలోని బాల బాలికలందరికీ ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక, నెకండరీ

విద్యను అందుబాటులోకి తెవడానికి బదులు సమాజంలోని బహుకొద్దిమంది ప్రయోజనాలకు అనుగుణంగా విద్యా వ్యూహాన్ని తయారుచేయడం ప్రణాళికా ప్రాధాన్యతల ఎంపికలో దూరదృష్టి లోపించడమే. రాజ్యాంగం నర్దేశించుకున్న ఆశయాలకు భిన్నంగా కేంద్రప్రభుత్వ విద్యావిధానం ఉంది.

చెందిన పాశ్చాత్య దేశాల్లో ప్రాథమిక విద్యను అందరి అందుబాటులోకి తెచ్చి ఉన్నత విద్యను అర్హతలు కలిగిన కొద్దిమంది ఉత్తమ విద్యార్థులకు పరిమితం చేస్తుంటే, పేదదేశమైన భారతదేశంలో ప్రాథమిక, నెకండరీ విద్యకు ఇయ్య వలసిన ప్రాముఖ్యం ఇవ్వలేదు. భారతదేశంలోని అదేక గ్రామాల్లో పాఠశాలలు లేవు. ఉన్న అన్ని పాఠశాలలకు కనీస నౌకర్యాలు లేవు. 80 శాతం పాఠశాలలకు నొంత భవనాలు లేవు. 40 శాతం పాఠశాలలకు కనీసం "బ్లాక్‌బ్లోక్"ల నౌకర్యం లేదు. దోధన సామగ్రి, మంచినీటి వసతి ఉండటం ఒక విలాసంగా పరిగణించవచ్చు. ఈ పరిస్థితిలో దృఢ నిర్ణయాలతో, ఏకాగ్రతతో, చిత్తశుద్ధితో నాణ్యమైన ప్రాథమిక, నెకండరీ విద్యను నిర్ణీత కాల వ్యవధిలో అందరి అందుబాటులోకి తీసుకురావాలనే రాజ్యాంగ లక్ష్యానికి పునరంకితం కావలసిన నైతికజాత్యత ప్రభుత్వంమీద ఉంది. దీనితోపాటు స్త్రీ విద్యావ్యాప్తి అనే ఆశయంకూడా నేర్పిస్తుంది.

ఈ నేపథ్యంలో 1983లో తెలుగుదేశం ప్రభుత్వం ఆంధ్రప్రదేశ్ పాలనను చేపట్టింది. రాష్ట్రంలో విద్యావ్యాప్తితోపాటు, స్త్రీ విద్యకు, ఉపాధికి విశేష ప్రాధాన్యతను ఇవ్వడం తెలుగుదేశం ప్రభుత్వం ముఖ్యఆశయం. ప్రభుత్వం నిధుల కొరతను ఎదుర్కొంటున్నప్పటికీ వై ఆశయాల సాధనకోసం క్రింది కార్యక్రమాలను చేపట్టింది.

- పద్మావతిమహిళావిశ్వవిద్యాలయం ఏర్పాటు
- స్త్రీకి ఆన్లైన్ హక్కు చట్టం
- ప్రభుత్వ రంగాల్లోని ఉద్యోగాలలో 30 శాతం ఉద్యోగాలు స్త్రీలకు కేటాయించు. కొన్ని రకాల ఉద్యోగాలు స్త్రీలకు మాత్రమే ప్రత్యేకంగా గుర్తించడం.

సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం ఏర్పాటు ద్వారా గృహానికి పరిమితమై ఉన్న స్త్రీలకు తమ విరామ సమయంలో కరస్పాండెన్సుకోర్సు ద్వారా ఉన్నత విద్యను అభ్యసించే అవకాశం.

ఉద్యోగం చేస్తున్న స్త్రీల సౌకర్యం కోసం ప్రతి జిల్లా కేంద్రంలోను మహిళా వసతి గృహాల ఏర్పాటు, మహిళలు స్వంత ఉపాధిని ఏర్పాటు చేసుకోవడానికి జాతీయ బ్యాంకుద్వారా అప్పుల మంజూరు నిమిత్తం 20 శాతం మార్జిన్ నొమ్మను రాష్ట్రప్రభుత్వం ఏర్పాటు చేయడం.

భారతదేశంలోని ప్రథమంగా స్త్రీల న్యాయస్థానం నెలకొల్పడం.

12 సం. లోపు విద్యార్థిని విద్యార్థులకు నీటి బిస్సులలో ఉచిత ప్రయాణసౌకర్యం

మధ్యలో చదువు మానుకున్న 9-14 సం. బాలబాలికలకు అనియతవిద్యాకార్యక్రమం అమలు.

1983కు పూర్వం ఈ అనియత విద్యాకేంద్రాలు 8,780 ఉండగా ఈనాడు వాటి సంఖ్య 17,792 కు పెరిగింది. ఇందులో 1012 కేంద్రాలు ప్రత్యేకంగా బాలికల కోసం ఏర్పాటు చేశారు.

నిరక్షరాస్యత నిర్మూలనకు తెలుగుదేశం ప్రభుత్వం జాతీయ వయోజన విద్యాకార్యక్రమం అమలు జరుపుతున్నది. కేంద్రప్రభుత్వం నిధుల సాయంతో 28 ప్రాంతాలలో, రాష్ట్ర ప్రభుత్వ నిధులతో మరో 28 వయోజన విద్యా ప్రాజెక్టులు పని చేస్తున్నాయి. రాష్ట్రంలో సుమారు 4.88 లక్షలమంది నిరక్షరాస్యులు ప్రతిఏటా ఈ వయోజన విద్య అభ్యసిస్తున్నారు. వీరిలో సగంమంది స్త్రీలు.

- వేద విద్యార్థిని విద్యార్థులకు ఉచితంగా పుస్తకాలు, దుస్తులపంపిణీ.

- వృత్తి విద్యను, దృశ్య శ్రవణ బోధనను పాఠశాలల్లో ప్రవేశపెట్టడం.

తెలుగుదేశం ప్రభుత్వం పాఠశాలలకు వెళ్ళే విద్యార్థిని, విద్యార్థుల హాజరు శాతాన్ని పెంచేందుకు మధ్యలో చదువు మానివేసే వారి సంఖ్యను తగ్గించేందుకు మధ్యాహ్న భోజనపథకాన్ని ప్రథమంలో అమలుచేసేనా నిర్వహణలో ఎదురవుతున్న చిక్కులవల్ల ప్రభుత్వం ఆ పథకానికి బదులుగా ఉచితంగా పుస్తకాలు, దుస్తులు పంపిణీ పథకాన్ని అమలు చేస్తున్నది.

ఆంధ్రప్రదేశ్ లో విద్యారంగంలో ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక, సెకండరీ విద్యను అందరి అందుబాటులోకి తీసుకురావాలనీ, స్త్రీ విద్య, ఉపాధి రంగాలకు, ప్రోత్సాహాన్ని ఇవ్వాలనీ, స్త్రీ పర్యాయ పదంగా రూఢమైన "అబల" అనే పదానికి ఇకముందు అన్విత్యం లేకుండా చేయాలన్న దృఢ సంకల్పం గా. ముఖ్యమంత్రి శ్రీ ఎన్.టి.రామారావుగారికి ఉంది. ఆయన నాయకత్వాన ప్రభుత్వం స్త్రీల అభ్యుదయానికి విద్యావ్యాప్తికి చిత్తశుద్ధితో కృషి చేస్తుందని వాగ్దానం చేస్తున్నాను.

"నిరక్షరాస్యత జాతికి కళంకం" అన్నారు జాతివేత మహాత్మాగాంధీ. ఆ కళంకాన్ని రూపుమాపుదాం మనమందరం కలిసికట్టుగా.

References : 1. Andhra Pradesh Second Census of State Public Sector employment 1987.
2. Census of India 1981.
3. India Today - June 30, 1988 Issue.





No. 1516/IM/88

INDUSTRY MINISTER
INDIA
UDYOG BHAWAN, NEW DELHI-110011
23.6.1988

మిత్రమా !

తెలుగు సాహిత్య నేవలో తెలుగు అకాడమి రెండు దశాబ్దాలు పూర్తి చేసిన సందర్భంగా అకాడమి ఆశయాలు, ఆదర్శాలు, సాధించిన ప్రగతి నిర్వహించిన కార్యకలాపాలను వెలుగులోకి తెచ్చే విధంగా ఒక ప్రత్యేక సంచికను వెలువరించాలని మీరు నిర్ణయించడం చాలా సంతోషదాయకం.

అకాడమి నిర్వహించిన కార్యక్రమాలతోబాటు తెలుగు భాష ప్రాచుర్యాన్ని, ప్రాభవాన్ని వెలుగులోకి తెచ్చే వివిధ వ్యాసాలు కూడా వొందుపరచి, తెలుగు భాష తియ్యడనాన్ని ఆశీర్వాదించుచున్నందున అందరూ గుర్తించి, ఆనందించే విధంగా ప్రచురించగలరని నా ప్రగాఢ విశ్వాసం. మీ కృషి ఫలప్రదం కావాలని నా ఆకాంక్ష.

ఇట్లు

(జలగం వెంగళరావు)



G.NARAYAN RAO, B.Sc., LL.B.
SPEAKER,
ANDHRA PRADESH LEGISLATIVE ASSEMBLY

TEL.NO. OFF. 32377
34076
RES. 33763
HYDERABAD
DATE.....198 .

మిత్రులు శ్రీ కొండలరావుగారికి

1988లో స్థాపించిన తెలుగు అకాడమీ ఇరవై ఏళ్లు పూర్తి చేసుకున్న సందర్భంగా ఒక ప్రత్యేక సంచికను ప్రచురించడానికి పూనుకున్నందుకు సంతోషం.

ఇప్పటివరకు మీరు ప్రచురించిన సహస్ర గ్రంథాలు తెలుగులో ఉన్నత విద్యాభ్యాసం చేస్తున్న తెలుగు విద్యార్థులకేకాక, ఆధునిక సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని, సాంఘిక, ఆర్థిక, రాజకీయ శాస్త్రాది విషయాలనూ, విజ్ఞాన శాస్త్ర విషయాలనూ తమ మాతృభాషలోనే అధ్యయనం చేయడానికి తెలుగు విద్యాధికులకనేకమందికి ఉపకరించేవిగా ఉన్నవనడంలో సందేహం లేదు.

మీ సంస్థ ప్రచురించిన పారిభాషిక పదకోశాలు, సాధారణ పదకోశాలు, తెలుగును ఆధికారభాషగా అమలు పరచడంలో వివిధ ప్రభుత్వ శాఖలకు ఎంతగానో ఉపకరిస్తున్నాయి.

సర్వసాధారణంగా ప్రభుత్వ రంగంలో ఉండే సంస్థలకు ఆర్థికంగా నష్టాలు రావడం మాములైపోయిన ఈ రోజుల్లో లాభదాయకంగా సంస్థ కార్యకలాపాలను నిర్వహిస్తున్న మీ పరిపాలనా దక్షతను ప్రత్యేకంగా అభినందిస్తున్నాను.

పాఠ్యగ్రంథాలనేకాక, ముందు తరాలవారికి మార్గదర్శనం చేయగల ఉత్తమ నేథాంత గ్రంథాలను కూడా ప్రచురించడానికి మీ సంస్థ పూనుకోగలదని, సంస్థ ప్రారంభమైన కొత్తలో ప్రారంభించి మధ్యలో నిలిచి పోయిన తెలుగు మాండలిక పరిశోధనా కార్యక్రమాన్ని కూడా కొనసాగిస్తారని ఆశిస్తున్నాను.

సాధించిన దానితో తృప్తి పడటంకన్నా సాధించవలసి ఉన్నదానిపట్ల దీక్షను వెంచుకోవడం సజీవ కార్యవాదుల లక్షణం. అటువంటి దీక్షను మీరు గ్రహించగలరని ఆశిస్తున్నాను.

భవదీయుడు,
(జి. నారాయణ రావు)

JUSTICE AVULA SAMBASIVA RAO

Phones: Off : 222406
Res : 248324

"Vibhava".
Plot No. 68, Road No.1,
Jubilee Hills,
Hyderabad - 500 034
Date: 8-7-1988

శ్రీ కొండలరావుగారూ,
నమస్కారాలు.
జూన్ ఆరవతేదీగల మీ జాబు అందింది.

తెలుగు అకాడమి ఇర్లవైయేండ్ల పండుగ జరుపుకుంటున్నందుకు సంతోషం అది సంబరపడవలసిన సన్నివేశం. వెయ్యి వుస్తకాల ప్రచురణ, లక్షా పాతికవేల పారిభాషిక పదాల నేకరణ తృప్తికరణం. గర్వకరణం కూడా.

భాష సాహిత్యం జీవితానికి అద్దం పడతాయనిగదా అనుకుంటాం. అంతేకాక మార్పు మానవ సహజమని కూడా గుర్తిస్తున్నాం. అయినప్పుడు మారుతున్న మానవుని జీవితాన్నీ, అవసరాలను భాష సాహిత్యం ప్రతిబింబించాలి. వాటికి అనుగుణంగా మారుతూ వుండాలి.

ఈనాటిది ప్రజాయుగం. అతి సామాన్యులు, సగటు మానవులు మన ప్రజల్లో ఎన్నెక్కువ ఉన్నారు. ఇర్లవైకాతం ప్రజలకే సాహిత్యం పరిమితం కాకూడదు. జనావళికి అది అందుబాటులో వుండాలి. అలా లేకపోతే సాహిత్యం యుగధర్మాన్ని, ప్రజావళిని మరిచినట్లే అవుతుంది.

ఇది సమతాయుగం. విజ్ఞానం కొద్దిమందికి మాత్రమే పరిమితమయే గుత్తవిత్తం, గుప్తధనం కాకూడదు. అది అందరికీ అందాలి. అప్పుడే సమత, న్యాయం నెలకొంటాయి.

విజ్ఞానాన్ని ప్రజాసముదాయానికి అందించి, పంచపెట్టగల సాహిత్యం ఈకాలపు అవసరం. అందుకు అనుకూలమైన భాష పదజాల సమీకరణ, కావలసిన సాధనాలు. సరళమైన తెలుగు నుడికారంతో కూడిన భాష వాడుకలోకి రావాలి.

ఈనాటి వ్యావహారిక భాషలోనైతేమూ ఆ సరళత్వం లోపించింది. అది "ప్రచ్ఛన్న గ్రాంథికమని" కూడా అనడానికి సందేహించను.

దినదినమూ, క్షణక్షణమూ పెరుగుతున్న విజ్ఞానాన్ని తెలుగు మాటలలో పొందుపరచగల భాష కావాలి. పదాల కూర్పు కావాలి. సాహిత్యం కావాలి.

సగటు మానవుడు కూడా నవీనుడు కావాలి. ఆర్థిక దారిద్ర్యంతోపాటు, విజ్ఞాన దారిద్ర్యం నుండి కూడా బయటపడాలి.

అందుకు నవీన సాహిత్యమే తరుణోపాయం. అట్టే భావనూ, సాహిత్యాన్నీ, నిర్మించే కృషిలో తెలుగు అకాడమీ భాగస్వామి అవాలి. మార్గదర్శి కావాలి.

ఆ ప్రయత్నంలో అకాడమీ విజయవంతం అవగలదని ఆశిస్తాను.

ఆవుల సాంబశివరావు

కె. యస్. శర్మ, ఐ.ఎ.యస్.

సంచాలకుడు,
నవోదయ విద్యాలయ సమితి,
కొత్త ఢిల్లీ.

సందేశం

“గత ఇరవై సంవత్సరాలలో మీరు సాధించిన కృషి, ముఖ్యంగా గ్రంథప్రచురణలోను, పారిభాషిక పదాలను సమకూర్చడంలోను, సునిశితమైన పంపిణీ వ్యవస్థ ఏర్పాటు చేయటంలోను చేసిన కృషిని గురించి తెలుసుకొని ఎంతో సంతోషిస్తున్నాం. రాబోయే కాలంలో, నవోదయ విద్యాలయాల అవసరాలకనుగుణంగా తెలుగు ప్రచురణలను అందించి మా కృషికి దోహదం కల్పిస్తారని, మీ సంస్థ మూడు పువ్వులు ఆరు కాయలుగా వర్ధిల్లాలని ఆశిస్తున్నాం”.

మీరు ఎప్పటిలాగే ఎక్కడ పనిచేస్తున్నా ఆ సంస్థకు వన్నె చేకూరుస్తారనే మా ధృఢ నమ్మకాన్ని మీ ఈ కార్యక్రమాలు మరొక్కసారి ధృవపరుస్తున్నందుకు ఎంతో సంతోషిస్తున్నాను.

ఇట్లు
భవదీయం

(కె.యస్. శర్మ)

పి. ఇంద్రారెడ్డి

విద్యామంత్రి, ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం

సందేశం

తెలుగు భాషాసాహిత్యాలకూ ఉన్నత విద్యాబోధనకూ సంబంధించిన గ్రంథ ప్రచురణరంగంలో ఆకుంఠిత దీక్షతో నేవచేసి అత్యుత్తమ విజయాలు సాధించిన తెలుగు అకాడమి ఇరవై ఏళ్ల ఉత్సవాలు జరుపుకోడం ఎంతో ఆహ్లాదకరమైన విషయం. అకాడమి, తాను నిర్వహించిన వివిధ కార్యకలాపాలద్వారా పరిశోధన, విద్యావిస్తరణ నేవలద్వారా ప్రజాహృదయాలమీద గాఢమైన ముద్రచేసింది.

బోధనభాషగానూ పరిపాలనభాషగానూ తెలుగు స్థిరంగా నిలదొక్కుకున్నది. దాని అభివృద్ధి సాధనలో, విస్తరణకృషిలో తెలుగు అకాడమి అత్యంత ప్రముఖమైన పాత్ర నిర్వహించింది. తెలుగు భాషాపాటవాన్ని పెంపొందించడానికి వివిధ శాస్త్ర, సాహిత్య సాంకేతిక విషయాలమీద అనేక గ్రంథాలు ప్రచురించడానికి అకాడమి, అనేక కార్యక్రమాలనూ పథకాలనూ రూపొందిస్తూ ఉన్నందుకు నా సంతోషాన్ని తెలియపరుస్తున్నాను.

ఇటువంటి ప్రముఖ సంస్థకు అధ్యక్షుడిగా ఉండి దీని కార్యకలాపాల నర్తకంలో పాలుపంచుకోడం ఒక మహాదవకాశంగా తలుస్తున్నాను.

విద్యారంగానికి తెలుగు భాషాసాహిత్యాభివృద్ధికి చేస్తున్న నేవలో అకాడమి సర్వసమగ్రంగా సాఫల్యం వొందాలని ఉజ్జ్వల భవిష్యత్తునందుకోవాలని కోరుతూ శుభాభినందనలందిస్తున్నాను.

పి. ఇంద్రారెడ్డి





GALI MUDDU KRISHNAMA NAIDU
MINISTER FOR FORESTS

HYDERABAD
DATE: 7-7-1988

సందేశము

తెలుగు అకాడమిని స్థాపించి 20 సంవత్సరాలు పూర్తి కావస్తున్న సందర్భంగా, ద్వీదశాఖి ఉత్సవాలు వెద్దపత్తన జరుపుకునుచున్నదని తెలిసి చాలా ఆనందిస్తున్నాను. గత ఇరవై సంవత్సరాలుగా తెలుగు అకాడమి, తెలుగు భాషాభివృద్ధికి, సాహితీ వికాసానికి చేస్తున్న సేవలు బహుదా ప్రశంసనీయము. తెలుగులో ఉన్నత విద్యాబోధనకు అవసరమైన వివిధ స్థాయిల పాఠ్యగ్రంథాలు, అనువాద గ్రంథాలన్నిటినో ప్రచురించి మాతృభాషలో విద్యాబోధనకు తనవంతు పాత్రను అత్యంత ప్రతిభావంతంగా నిర్వహిస్తున్న తెలుగు అకాడమికి నా అభినందనలు.

తెలుగు అకాడమివారు నిర్వహిస్తున్న ద్వీదశాఖి ఉత్సవాలు జయప్రదం కావాలని మనఃస్ఫూర్తిగా ఆశిస్తున్నాను.

గాలి ముద్దు కృష్ణమ నాయుడు

అధికార భాషా సంఘం

అంధ్రప్రదేశ్

డాక్టరు నండూరి రామకృష్ణమాచార్య,
ఆధ్యక్షుడు

పోస్ట్ నెం. 233785
230111 (249)
వి. జ్ఞాకు, గది సంఖ్య. 205
సచివాలయం,
హైదరాబాద్ - 500 022
2-8-1988

లేఖ నెం. 7/అ.భా.సం.వే. 188, తేదీ. 2-8-1988

తెలుగు అకాడమీ సందేశం

ప్రేయ మహోదయ,

ఉన్నత విద్యా రంగంలో ఇంతవరకూ ఉగ్గడింపదగిన నేప చేసే చారిత్రాత్మకమైన భూమిక నిర్వహించిన తెలుగు అకాడమీకి నాహృదయ పూర్వకమైన జేజేలు.

అయితే చేసిన నేప కంటే చేయవలసిన నేపయే ఇంకా ఎక్కువగా ఉన్నదే సంగతి మరచిపోరాదు.

ఉన్నత విద్యావికాసానికి, వృద్ధికి పఠన, వాఙ్మయం, పాఠ్యగ్రంథాలు మూలమే చాలవు. ప్రపంచ భాషలలో ఉన్న సుప్రసిద్ధ ప్రామాణిక గ్రంథాలు తెలుగులో అవతరించాలి. ఇవి కేవలం అనువాద రూపాలతో యథామాతృకములుగానే కాక, యథోచిత సవరణలతో రూపొందించవచ్చు.

ఇరవై సంవత్సరాల అభ్యున్నతి సాధించిన ఈ సందర్భంలో తెలుగు అకాడమీ ప్రత్యేక సంచిక ప్రచురించుచున్నందున నా అభినందనలు.

భవదీయుడు,
నండూరి రామకృష్ణమాచార్య

PHONE : 331-7143
GRAMS : UNIGRANTS
TELEX : 3165913

Yash Pal
CHAIRMAN

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION
BAHADURSHAH ZAFAR MARG
NEW DELHI - 110 002

D.O.No.F. 1-9/88 (CM)

22 July, 1988

Dear Shri Rao,

*I send my greetings and best wishes to the Telugu
Academi on the occasion of completing two decades of its work.*

With regards,

Yours sincerely,

(Yash Pal)

Professor K. SATCHIDANANDA MURTY
Vice Chairman

PHONE: 331 8849
GRAMS: UNIGRANTS
TELEX: 3165913

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION
BAHADUR SHAH ZAFAR MARG
NEW DELHI - 110 002

MESSAGE

I am very glad that Telugu Akademi has completed twenty years. During this period it has achieved much. Probably there is no other akademi of this kind which has brought out more useful publications in regional languages for use of students in colleges and universities.

On this occasion I wish the Akademi further development.

6 June 1988

K. Satchidananda Murty

Prof. Suraj Bhan Singh
Chairman.

Tele: SHABDAYOG

**GOVERNMENT OF INDIA
COMMISSION FOR
SCIENTIFIC & TECHNICAL TERMINOLOGY
(MINISTRY OF EDUCATION & CULTURE)**

WEST BLOCK NO. VII, R.K. PURAM

19 (Saka)

New Delhi - 110066

19

June 3, 1988.

MESSAGE

I am very happy to learn that on the completion of "Two Decades" of its laudable service, the Telugu Akademi, besides publishing a 'Souvenir', is also organising various programmes to celebrate the occasion in a befitting manner.

The excellent and monumental work done by your Akademi in the field of production of literature is unprecedented. Your sincere and enthusiastic approach towards the implementation of the national policy on education will, no doubt, set an example before other Granth Akademies and Book Production Boards.

I, on my own behalf and on behalf of the Commission for Scientific & Technical Terminology, send you best wishes on the occasion and we will always be prepared to extend all help and cooperation as and when needed by you.

I wish you all success in your endeavours.

(Suraj Bhan Singh)

GRAMS: 'BHARATI'

TELEPHONES: 23558

CENTRAL INSTITUTE OF INDIAN LANGUAGES

(Ministry of Education and Culture, Government of India)
Manasagangotri, MYSORE - 570 006

No. F. 1-1/88
Dr. D.P. Pattanayak
Director

June 6, 1988

Dear Sri Kondal Rao,

Thank you for your DO letter NO. TA/Spl-2/88-89 dated May 1988 informing me of the souvenir sought to be brought out on Telugu Akademi completing two decades of its service to the cause of Indian languages.

The Akademi has rendered a great service to the country by making it possible for Telugu being the medium of instruction at different levels of education. I congratulate the past and present functionaries of the Akademi for their contribution.

I have no doubt that under your able leadership the celebration of Two Decades of the Telugu Akademi would be a fine experience for Telugus living in Andhra Pradesh.

With best wishes,

Yours sincerely,
D.P. PATTANAYAK

West Bengal State Book Board

Arya Mansion, 8th Floor
6A, Raja Subodh Mullick Square
Calcutta - 700 013
Phone : 26-7854

From: Prof. Sibnath Chatterjee,
Chief Executive Officer.
D.O.No. : OSBB/88-89/262

Dated, the 10th June, 1988

Dear Sri V. Kondal Rao Garu,

Please accept my heartiest congratulations on completion of two decades of your highly esteemed Akademi. Please convey my personal regards to the Chairman and all the staff-members of your Akademi. Your Akademi has already found a place of prestige in the academic map of our country. I wish it will continue to flourish. All my colleagues here in this Board also feel proud of your Akademi and keenly look forward to your performance.

With deep personal regards,

*Yours sincerely,
(S.N. Chatterjee)*

J.P.L. Gwynn

65 South Hill Road
BROMLEY
Kent BR2 0RW
Tel. 01- 460-9189
28th June 1988.

Dear Shri Kondal Rao,

Your kind letter of 31st May contains an account of the main achievements of the Telugu Akademi during the last twenty years. It gives the impression that the Akademi has concentrated on the educational side of its duties, namely, the provision of text books and glossaries for use in school and college courses which are run in Telugu medium. While this achievement is commendable and valuable, it fulfils only one of the objects of the Akademi.

The first object for which the Akademi was established was stated in broad terms to be 'modernising the language.' This is an ongoing process to which attention can well be devoted in the coming years.

Vocabularies and usages are constantly changing in modern languages. For example, in English what used to be known as 'the press' or 'journalism' is now called 'the media' to take account of other forms of communication. There should be an authoritative body to provide constantly updated advice on Telugu equivalents for new terms and usages as soon as they become prevalent in the modern world. That is a function which I have always felt the Telugu Akademi should fulfil.

The late Shri Narla Venkateswara Rao told me in London a few years ago that there was a need for a guide to transliteration into Telugu of foreign words, personal names and place names in order to bring about uniformity. If this is a task that the Akademi can take on, the result will be helpful to publishers and readers alike.

Having lived in Britain for the last twenty years while still trying to keep in fairly close touch with India, I must say how regrettable it is that Telugu language and culture and even the word Telugu itself are so little known to people on this side of the world. Although it is outside the scope of the Akademi to promote Telugu culture overseas, anything that it can do to interest foreign scholars and students in Telugu studies, or to stimulate other institutions to do so, will be greatly to the benefit of all concerned.

I send my very best wishes for the success of your celebrations.

Yours sincerely,

(Sd.) J.P.L. Gwynn

IGNOU

PROF. G. RAM REDDY

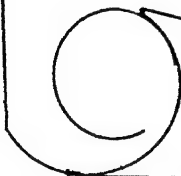
Vice-Chancellor
Indira Gandhi National Open University
New Delhi

MESSAGE

I am very happy to learn that the Telugu Akademi is completing 20 years. During these 20 years, the Akademi has done remarkable work by providing material in Telugu for the undergraduate students.

I have been associated with the Akademi right from its inception and I have all admiration for the way the Akademi is performing its functions. Very few similar institutions in the country have done as much work in their regional languages as the Telugu Akademi has done. I would, therefore, like to congratulate all the staff, in particular its Directors, who have been associated with this institution. During the last few years, under the dynamic leadership of Dr. V. Kondal Rao, Director, the Akademi has ventured into a number of other areas. I hope, in the years to come, it will continue to do the pioneering work.

G. Ram Reddy



Grams: 'OPVARSITY '

Phone : Off : 226391

Res : 63063

ANDHRA PRADESH OPEN UNIVERSITY

Prof. C. NARAYANA REDDY

M.A. PH.D., D.Litt.

Vice - Chancellor

Lr.No.614/VCP/APOU/88

6-3-645, SOMAJIGUDA
HYDERABAD - 500 482 (A.P.)

Date:30-6-1988

సందేశం

జాతీయోద్యమంలోనూ, నిర్మాణ కార్యక్రమంలోనూ ప్రాంతీయ భాషల వికాసం ప్రముఖ స్థానం వొందిన సంగతి అందరికీ తెలిసిందే. తెలుగు ప్రజలు ఈ రంగంలో ఆగ్రగాములుగావున్నారు.

1988లో తెలుగు అకాడమి స్థాపన ఉన్నత విద్యారంగంలో తెలుగు వాడుకకు స్పృహనిచ్చింది. ఈ రెండు దశాబ్దాల కాలంలో తెలుగు అకాడమి 800 వైగా గ్రంథాలు ప్రచురించడం వారి కృషికి నిదర్శనం. ఈ గ్రంథాలు ఉన్నత ప్రమాణాలలో ఉన్నాయి. తొలిదశాబ్దంలో విద్యావిషయక కార్యక్రమంలో నిమగ్నంకావడంచేత అకాడమి పాలనా భాషగా తెలుగు వాడుకకు ఎక్కువ చేయూత నివ్వలేకపోయింది. అయితే ఆ తరువాత తెలుగులో భాషా శిక్షణ, పదకోశాల ప్రచురణ ద్వారా అధికారభాషగా తెలుగు వాడుకకు గణనీయంగా తోడ్పడింది. అకాడమి నిర్వహిస్తున్న నిఘంటు నిర్మాణం, గిరిజన భాషా వాచకాల ప్రచురణ, పదసేకరణ, జనరంజక గ్రంథప్రచురణ, భాషాశిక్షణ వంటి వివిధ కార్యక్రమాలు అందరి మన్ననలు పొందుతున్నాయి.

వింశతి ఉత్సవాలు జరుపుకొంటున్న సందర్భంగా అకాడమి నిర్వాహకులందరికీ నా శుభాకాంక్షలందజేస్తున్నాను.

సీ. నారాయణ రెడ్డి

SRI KRISHNADEVARAYA UNIVERSITY

Offi: 21192-96
Phones: 20923-25
Res: 20628

Prof. K. Venkata Reddy,

M.A., Ph.D., Dip. in statistics

VICE-CHANCELLOR

Sri Venkateswarapuram
ANANTAPUR - 515003 (A.P.)
India
Date: 8.7.1988

గౌరవనీయ తెలుగు అకాడమీ సంచాలకులకు

తెలుగు అకాడమీ ఇరవయ్యేళ్ల వయస్సు నిండిన సందర్భంలో స్మృతి చిహ్నంగా ఒక విశేష సంచికను వెలువరించడం ఎంతో ముదావహం. ఈ సందర్భంగా నా వృద్ధయృహార్యక శుభాకాంక్ష లందిస్తున్నాను.

తెలుగు అకాడమీ మొదలైనప్పటి నుంచి ఆ సంస్థతో నాకు ఏదో ఒక విధంగా సన్నిహిత సంబంధం కొనసాగుతూనే ఉంది. మొట్టమొదట ఆర్థిక శాస్త్రానికి సంబంధించిన పదకోశం తయారు చేయించడం ద్వారా, తర్వాత కళాశాలలోని ఆర్థిక శాస్త్ర అధ్యాపకులకు ఏర్పాటు చేసిన ఓరియంటేషన్ కార్యక్రమానికి కన్వీనరుగా నియమించడం ద్వారా, ఆ తర్వాత డిగ్రీ స్థాయి విద్యార్థులకు మూడు వాచకాలను రాయించడం ద్వారా తెలుగు అకాడమీ నన్ను ఎంతగానో ప్రోత్సహించింది. అది నా అదృష్టంగా భావిస్తున్నాను.

మొదట్లో నత్త నడక నడిచినా, ఈనాడు శరవేగంతో ప్రయాణిస్తున్నది తెలుగు అకాడమీ. తన పరిధిని విస్తృత పరచుకుంటూ అచ్చు పుస్తకాల ప్రచురణ స్థాయిని మించి ఆధార గ్రంథాల ప్రచురణ వరకు, అనువాదాల స్థాయి నుంచి మౌలిక గ్రంథ ప్రచురణ వరకు, డిగ్రీ స్థాయి పుస్తకాల ప్రచురణ నుండి సాితకతోత్తర స్థాయి పుస్తక ప్రచురణ వరకు ఎదుగుతున్నది.

దినదినాభివృద్ధి చెందుతున్న వివిధ రంగాల పరిజ్ఞానాన్ని సామాన్యులకు అందజేయడంలోను, వివిధ స్థాయిల్లో వోటి పరీక్షలకు అవసరమైన రచనలను అందించడంలోను తెలుగు అకాడమీ చురుకైన పాత్ర నిర్వహించాల్సి ఉంది. ఇందుకోసం కేవలం కళాశాల, విశ్వవిద్యాలయాల అధ్యాపక మేధావులనే కాక, విద్యాసంస్థలకు వెలుపల ఉన్న ఎందరో మహానుభావుల శక్తియుక్తుల్ని కూడా తెలుగు అకాడమీ పుష్కలంగా ఉపయోగించుకోవాల్సి ఉంది.

తెలుగు ప్రజలకు సేవ చేయడంలో తెలుగు అకాడమీ గణనీయంగా కృషి చేస్తూ చైతన్యవంతంగా కొనసాగాలని మనసారా కోరుకుంటున్నాను.

(సం.) కె. వెంకట రెడ్డి

PROF. T. NAVANEETH RAO

M.Sc., Ph.D., C.Chem., F.R.S.C.

VICE-CHANCELLOR

OFFICE: 71951/Ext.221/364
71048

TELE: LODGE: 71088

OSMANIA UNIVERSITY
HYDERABAD - 500 007.A.P.

No. VCP/296
Date: 8th July, '88.

M E S S A G E

At the outset, let me extend my heart-felt congratulations to the Telugu Akademi for having completed two decades of dedicated literary service to the Telugu Medium students and Telugu literature

My sincere appreciations are for the yeomen service rendered by the Telugu Akademi in getting prepared standard text-books for college and University students and also for tremendous work done in translating English books into Telugu and enriching it for the people of Andhra Pradesh. They are now exposed to the world of ideas which were hitherto the privilege of only the English speaking population of Andhra Pradesh.

Under the dynamic leadership of Mr. P. Indra Reddy, Hon ble Minister for Education as Chairman of Telugu Akademi, and with Mr. V. Kondal Rao as Director, we already see the Akademi vibrating with new ideas and breaking new grounds in opening more district centres, and facing up to the new challenges of the day.

On this happy occasion of having completed two decades of commendable achievements, while congratulating once again, I wish the organisation and the organisers of the celebrations ALL SUCCESS.

T. NAVANEETH RAO

Grams: MAHILALAYA

Off.: 2876

Phones:

Res.: 2931

SRI PADMAVATI MAHILA VISVAVIDYALAYAM
TIRUPATI - 517 502, ANDHRA PRADESH

Prof.K. RAJYALAKSHMI, M.D.

No. 2022/VCP/SPMVV/88

Vice-Chancellor

Dated: July 8, 1988

శ్రీ కొండలరావుగారికి
నమస్కారం

తెలుగు అకాడమి దూపుదిద్దుకొని 20 సంవత్సరాలు పూర్తికావస్తున్న సందర్భాన్ని పురస్కరించుకొని ప్రత్యేక సంచికను వెలువరిస్తున్నందుకు సంతోషం. కడచిన 20 సంవత్సరాలలో తెలుగు అకాడమి భాషా సాహిత్య రంగాలలో చేసిన సర్వతోముఖమైన, విశిష్టమైన కృషి ప్రశంసనీయమైనది. సాహిత్యసమీక్షా పరిజ్ఞానంతో, విమర్శనా దృక్పథంతో చేపట్టిన బహుముఖమైన పుస్తక ప్రచురణ తెలుగు భాషాభిమానులకు, పండితులకు, జిజ్ఞాసువులకు ఎంతో ఉపకరించి, వారి ఆదరాభిమానముల నందుకొన్నది. అకాడమి చేసిన సర్వతోముఖమైన కృషిలో ప్రత్యేకతను సంతరించుకున్నది "మాండలిక వృత్తి పదకోశ" ప్రచురణ పథకం. భారతీయ భాషలలోనే ఇది తొలి ప్రయత్నం కావడం తెలుగువనితగా నాకెంతో గర్వకారణంగా ఉంది. అకాడమి చేస్తున్న ఈ అపారమైన కృషి భవిష్యత్తులో బహుముఖంగా మరింత విస్తరించాలని, తెలుగుపాఠశాలలోకానికీ అకాడమి ప్రచురణలు కరదీపికలుగా వెలుగుచూపాలని ఆశిస్తూ, అకాంక్షిస్తూ,

అభివందనములతో,

కోలా రాజ్యలక్ష్మి

Gram: "UNIVERSITY"

Tele Phone: Off. 63327, 64871 Ext. 222

Res. 62516, 64871 Ext. 374

ANDHRA UNIVERSITY

Prof. K.V. RAMANA

M.A., M.S.W. (Andhra)

A.M., Ph.D. (Illinois, U.S.A)

VICE-CHANCELLOR

No. VC(S)/0016/1988

VISAKHAPATNAM 530 003

ANDHRA PRADESH, INDIA

Dt. 20-6-1988

సందేశం

శ్రీ కొండలరావు గారికి :

మీ 20-5-1988 తేదీ లేఖ అందినది. తెలుగు అకాడమీ రెండు దశాబ్దాల కాలంలో అత్యుత్తమమైన సేవలను విద్యారంగానికి అందించింది. తెలుగును బోధనాభాషగా విరివిగా వాడకం చేయడంలో అకాడమీ ప్రముఖ పాత్ర వహించింది. మరియు అకాడమీ ప్రచురించిన గ్రంథాలు విద్యార్థులకు అధ్యాపకులకు ఎంతో ఉపయోగపడుచున్నాయి. అదే విధంగా స్నాతకోత్తర స్థాయిలో కూడా అకాడమీ గ్రంథరచన మరియు ప్రచురణ చేపట్టి భాషాభివృద్ధికి మరియు విజ్ఞానాభివృద్ధికి తోడ్పడగలదని ఆశిస్తున్నాను. రానున్న దశాబ్దంలో కూడా మరింత విరివిగా అకాడమీ తన సేవలను ప్రజాబాహుళ్యానికి, విద్యార్థిలోకానికి, అధ్యాపక వర్గానికి అందజేస్తుందని నాకు పూర్తి విశ్వాసం ఉంది.

ఇట్లు

(కె.వి. రమణ)

SRI VENKATESWARA UNIVERSITY

Professor **S.V.J. LAKSHMAN**,
M.Sc., D.Sc., F.N.A.Sc.,
VICE-CHANCELLOR

Phone: Off: 2737
Res: 2904
TIRUPATI - 517 502
(Andhra Pradesh)
INDIA
31 May 1988

MESSAGE

I am happy to learn that the Telugu Akademi is completing twenty years of its useful service to the nation in general and Telugu people in particular.

The Telugu Akademi has been engaged in doing some commendable work. A number of books have been written by eminent authors right from the school stage to the post-graduate level. I am happy to learn that a number of good scientific books in English have been translated into Telugu by the efforts of Telugu Akademi. I am happy to note that Telugu Akademi is running a few Regional Centres as well at places like Visakhapatnam, Vijayawada, Tirupati and Warangal.

I wish the Akademi all success in the years to come.

(S.V.J. LAKSHMAN)

ఆంధ్రప్రదేశ్ ఆరోగ్య విజ్ఞాన విశ్వవిద్యాలయం
విజయవాడ - 520 005

PROF. L. SURYANARAYANA, M.S
VICE CHANCELLOR

VC/OC/277/88

ANDHRA PRADESH
UNIVERSITY OF HEALTH
SCIENCES

VIJAYAWADA - 520005, INDIA
PHONES: OFF: 53374, RES: 53290
TELEX : 475 269 UHS IN
GRAMS : HEALTH UNIVERSITY

Dt. 08-06-88

శ్రీ కొండలరావు గారికి

శుభాభినందనలు

తెలుగుజాతికి గర్వకారణమైన తెలుగు అకాడమి రెండు దశాబ్దాలు విజయవంతంగా ఉన్నత విద్యారంగానికి నేవచేసిన శుభతరుణంలో నా హార్షిక శుభాకాంక్షలు.

తెలుగు భాషను "దేశ భాషలందు తెలుగు లెస్స" అని మనవాళ్ళు "ఇటాలియన్ ఆఫ్ ది ఈస్ట్" అని పొశాత్తులు ప్రస్తుతించారు. అటువంటి జీలుగు వెలుగుల తెలుగు భాషకు ప్రత్యేకమైన సంస్థ నెలకొల్పడం, ఆ సంస్థను ఇరువది వత్సరాలు దిగ్విజయంగా కొనసాగించడం ముదావహం.

తెలుగు అకాడమి విజయానికి బాధ్యులైన భాగస్వాములందరినీ ఈ శుభ సందర్భంలో అభినందిస్తున్నాను.

ద్విదశాబ్ద విజయోత్సవ ప్రత్యేక సంచిక స్వాగతం సుందరంగా వెలువడాలని ఆకాంక్షిస్తున్నాను.

తెలుగు అకాడమి అచరద్రార్కం అనవరతంగా వెలుగొందాలని, తెలుగుకోటిని, తెలుగు ఖ్యాతిని దిద్దిగంతాలకు ప్రసరింపజేయాలని అభిలషిస్తున్నాను.

భవదీయుడు

లింగం సూర్యనారాయణ

మండలి వెంకట కృష్ణారావు

Sevasadan

M.V. KRISHNA RAO

MEMBER, (South Zone),
KHADI & VILLAGE
INDUSTRIES COMMISSION
Iria Road, Vile Parle (West)
BOMBAY - 400 056

Gandhi Kshetram Phone: 221
AVANIGADDA - 521 123
Krishna Dt. A.P.

Office : 6363659

Phones

Guest House :6364172

Dt. 4-7-88

తెలుగు అకాడమి డైరెక్టరు

శ్రీ వి. కొండలరావు గారికి

నమస్కారములు.

తెలుగు అకాడమి ద్వితీయ వార్షికోత్సవముల సందర్భంగా తమరు పంపిన లేఖ అందినది. గత 20 సంవత్సరములుగా తెలుగు అకాడమి చేసిన కృషి ప్రశంసనీయమైనది. అధ్యక్షతన ఉన్నది.

తెలుగు అధికారభాషగా అభివృద్ధిపరచడానికి మాతృభాష అయిన తెలుగులో విద్య, విజ్ఞాన సముపార్జనలకు తోడ్పడడానికి స్నాతకోత్తర స్థాయివరకు తెలుగులో పాఠ్య పుస్తకాల ప్రచురణకు భారత ప్రభుత్వ సహాయ, సహకారములతో తెలుగు అకాడమీ, ముఖ్యమంత్రి శ్రీ కాసు బ్రహ్మానందరెడ్డి హయాంలో అప్పటి విద్యామంత్రి శ్రీ పి.వి. నరసింహారావు అధ్యక్షతన 1988లో స్థాపించబడింది. పటిష్టమంతమైన పునాదులతో ప్రారంభించబడింది. "ఆంధ్రప్రదేశ్ లో గాంధీజీ," వివిధస్థాయిలలో స్వాతంత్ర్యవోరాటాలను గురించి చరిత్రాత్మకమైన, మహత్తరమైన ప్రచురణలను చేసింది. 800 వైగా పుస్తకాలను తెలుగు అకాడమీ ప్రచురించి తెలుగు భాషాభివృద్ధికి ఉత్తమ సేవలను అందించింది.

శ్రీ జలగం వెంగళరావు నేతృత్వములో విద్యాశాఖను నేను నిర్వహించినపుడు తెలుగు అకాడమీ అధ్యక్షులుగా పనిచేసే అదృష్టము కలిగింది.

తెలుగు బోధనాభాషగా ఉన్నంత కాలం తెలుగు అకాడమి ఎంతో అవసరం. తెలుగు అకాడమీ ప్రత్యేకతను నిలుపుకొంటూ తెలుగు సాహిత్యానికి ఎంతో సేవలు అందించగలదనే విశ్వసిస్తున్నాను; కోరుకుంటున్నాను.

మండలి వెంకట కృష్ణారావు

Dr.K. KESHAHA RAO Ph.D.,
FORMER MINISTER, A.P.

Phone: 37696
1, Journalist Colony, Road No. 3,
Banjara Hills, Hyderabad - 500 034, A.P.
July 5, 1988

*Dear Sri V. Kondal Rao garu,
Your letter dated July 1, 1988.*

*I am happy to know that Telugu Akademi has completed 20 years
of valuable service.*

*The contribution of Telugu Akademi to Telugu language and
culture is indelible.*

*The members of the Akademi - researchers, staff and other
associates deserve full-throated encomiums on this occasion, for
their invaluable service and dedication.*

I send my greetings.

Yours truly.

K. Keshava Rao.

SHRAVAN KUMAR, I.A.S.
CHIEF SECRETARY TO GOVT.

HYDERABAD - 500 022.
DATED 6th JUNE, 1988.

D.O.Lr.No. /CSP/88.

Dear Shri Kondal Rao,

It gives me great pleasure to learn that the Telugu Akademi is going to celebrate "TWO DECADES" of its fruitful service this year and a Souvenir would be brought out on the occasion.

It is, indeed, a matter of gratification and pride that the Telugu Akademi has built up a fine record of service during the last 20 years by providing material for as many as 1,000 titles in Telugu language and by compiling and coining as many as 1,25,000 terms in the same language, besides serving the instructional and official needs through Telugu medium at different academic and administrative levels.

I hope the Souvenir which you propose to bring out on the occasion, would reflect adequately the activities of the Akademi in all its facets.

I wish your endeavour all success!
With best wishes,

Yours sincerely

(Sd)
(SHRAVAN KUMAR)

B.V. RAMA RAO
M.A. (Osm.) MPA (Harvard) I.A.S.,
Vice-Chairman & Managing Director

Grams: INDINFRA
**A.P. INDUSTRIAL
INFRASTRUCTURE
CORPORATION LTD.,**
HYDERABAD - 500 029
Phones: Off:233596
Res: 63400

తేదీ: 5-6-1988

ప్రియమైన శ్రీ కొండలరావు గారికి,

తెలుగు అకాడమి 20 సంవత్సరాల సాహిత్య సేవ విజయవంతంగా పూర్తి చేసిన సందర్భంలో ప్రత్యేక సంచిక ప్రచురిస్తున్నారని తెలిసి చాలా సంతోషించాను.

గత రెండు దశాబ్దాలుగా అకాడమి వారు తెలుగు సాహిత్యరంగంలో చేసిన సేవ ఎంతో కొనియాడదగినది. ముందు ముందు ఇదే విధంగా ఉత్తమ రచనలు ప్రచురించాలని, ప్రామాణికమైన పాఠ్య గ్రంథాలను తెలుగులోకి తర్జుమా చేసి, వాటి ముద్రణ ఏర్పాటు చేసి తెలుగు విద్యార్థులకు సాహిత్య అభిలాష కలుగ చేస్తారని ఆశాభావాన్ని వెలుబుచ్చుతున్నాను.

భవదీయుడు

(సం)

బి.వి. రామారావు

ఎస్. కాశీపాండ్యన్, I.A.S.,

కార్యదర్శి

గృహ నిర్మాణము, మునిసిపలు పరిపాలన,

పట్టణ అభివృద్ధి శాఖ,

సచివాలయం, హైదరాబాదు-500 022.

సందేశము

తెలుగు భాషా సంస్కృతి సంవత్సరం తెలుగు అకాడమీ రెండు దశాబ్దాలు పూర్తి చేసుకోవడం మనమందరం గర్వించదగిన అంశం. గోండ్లవానాగా వ్యవహృతమయ్యే మన తెలుగు భాషి మానవ నాగరికతా ప్రాదుర్భావ వికాసాలను పాదుకొల్పిన మాతృభూమి. సంస్కృత పదభూయిష్ట కవితాధోరణులు ప్రబలడంవల్ల, మన ప్రాచీన తెలుగు భాషాస్వరూపస్వభావాలు మరుగున పడిపోయాయి. తెలుగు భాషకు ప్రప్రథమ వైయాకరణుడు నన్నయ భట్టారకుడే అని ఒక భావన వుంది. ఈ భావన సరైనది కాదు. పదవ శతాబ్దానికి చెందిన యప్పారెడ్డికాలకరిక్కాయ్ అనే తమిళ వ్యాకరణ గ్రంథంలో వాంచి (యార్) అనే ఆంధ్రకవి రచించిన తెలుగు వ్యాకరణ ప్రస్తావన వుంది. నన్నయభట్టారకుని కంటే ముందే తెలుగు వ్యాకరణం వాడుకలో వుందనడానికి ఇదే నిదర్శనం.

భాషాన్వత్యం ఆ భాషలోని మృదుమధురపదరామణీయకతపై ఆధారపడి వుంటుందనేది నిర్వివాదం. తెలుగు భాషను వీలైనంత సులభశైలిలో లలితపదాలతో తీర్చిదిద్దే మహత్తర కృషి తెలుగు అకాడమీ భుజస్కంధాలపై వుంది. అకాడమీ ప్రచురించే గ్రంథాలను కేవలం విద్యార్థులే కాకుండా సామాన్య ప్రజానీకం కూడా చదివి అవగాహన చేసుకొనే స్థాయిలో వుండడం ఎంతైనా అవసరం. ఈ బాధ్యతను తెలుగు అకాడమీ ప్రశంసనీయంగా నిర్వహిస్తున్నది. అయినప్పటికీ, మన భావితరాలవారి అవసరాలకు అనుగుణంగా భాషను తీర్చిదిద్ది, కళలు, విజ్ఞానశాస్త్రం మున్నగు అధ్యయనాంశాలకు సంబంధించి మరెన్నో గ్రంథాలను ప్రచురించేందుకు తెలుగు అకాడమీ ఇంకెంతో కృషి చేయాల్సివుంది. అకాడమీ చేపట్టిన ఈ బృహత్తర కృషి జయప్రదం కావాలని ఆకాంక్షిస్తున్నాను.

ఎస్. కాశీపాండ్యన్.

3.8.88

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వము

శ్రీ ఎమ్. గోపాలకృష్ణన్, ఐ.ఎ.ఎస్.

కమిషనరు, జివిడిఎ,
ప్రణాళికాశాఖ

సచివాలయము,

హైదరాబాదు,
తేదీ: 30, మే, 1988.

కొండలరావుగారికి,

గత రెండు దశాబ్దాలుగా తెలుగు అకాడమీ యొక్క నేపథ్య విద్యారంగానికి అనన్య సామాన్యమైనవి. ఈ సంస్థను స్థాపించిన ప్రభుత్వ చర్య ఎంతో కొనియాడదగినదనుట సిస్సందేహము. భాషాప్రయుక్త రాష్ట్రాల స్థాపిత పశ్చాత్, రాష్ట్రప్రభుత్వాల విధానములు మారి, తద్వారా పరిపాలనాయంత్రాంగము భాషాప్రయోగ రూపేణా పరిపాలనా కార్యక్రమాలను ఆయా ప్రాంతీయ భాషలలో కొనసాగించే ప్రయత్నాలు జరుగనారంభించి కొన్ని దశాబ్దాలు గడవినవి. కొన్ని రాష్ట్రాలు సుఫలకృతులుకాగా మరికొన్ని గమ్యాన్ని చేరుకోలేదు. దీనికేగల కారణాలలో ముఖ్యమైనది ఉన్నత విద్యారంగంలో భాషాప్రయుక్త విద్యా బోధనయొక్క కుంటునడకయే. దానివెనుక గల కారణం తెలుగు అకాడమీ వంటి సంస్థలు ఏర్పడకపోవటమే ప్రాయశః దేశంలోని ప్రైవేట్ అకాడమీ వంటి నిర్విరామకృషి చేయగల సంస్థలు లేకుండుటయే.

కానీ ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో ఇట్టి కొరతలేదు ఉర్దూ అకాడమీ, తెలుగు అకాడమీలు చాలా నేపథ్యనందిస్తున్నాయి. ప్రయాణం అతి దూరమైనది. గమ్యం నిర్ణీతమైనదికాదు. ఏమంటే భాషయే జీవనరూపము. అది మారుతూంటుంది. ఇదమితమనిగానీ, ఇక మారదని గానీ చెప్పలేము.

ఈ విషయాన్ని గ్రహించిన తెలుగు అకాడమీ తననేపథ్యం ఇంకా, ఇంకా అందిస్తూ ఉండగలదని ఆశిస్తూ

ఇట్లు,

భవదీయుడు

(సం)

మూమిడిపూడి గోపాలకృష్ణన్

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వము

కే.యమ్. అహమద్
ఐ.ఎ.ఎస్.
కమిషనర్
తెలుగుపరిపాలనసంస్థ
248284 (కా)
222323 (ఇ)

రోడ్ నం: 25
జూబిలీహిల్స్
హైదరాబాద్-500034
తేదీ: 2/7/1988

తెలుగు అకాడమీ అన్ని రంగములలో "తెలుగు భాష" వాడకమును ప్రోత్సహిస్తూ 20 సంవత్సరములు పూర్తి చేసినందులకు సంతోషిస్తున్నాను. తెలుగు అకాడమీ యొక్క ఆధ్వర్యంలో వ్యవహారిక భాషయైన తెలుగు పరిపాలనాభాషగా మరింత విశిష్టత నొంది శక్తిమంతమైన సాధనముగా రూపొందగలదని విశ్వసిస్తున్నాను.

శుభాకాంక్షలతో

(డా॥ కే.యమ్. అహమద్)

డా॥ ఆర్.వి. వైద్యనాథ అయ్యర్,

ప్రభుత్వ కార్యదర్శి
విద్యాశాఖ, ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం

తెలిఫోన్ నం. 237183

232403

సచివాలయ భవనాలు

హైదరాబాదు.

తేదీ: 19-7-1988

శ్రీ కొండలరావుగారూ,

తెలుగు అకాడమి ఇరవై ఏళ్ల ఉత్సవాలు జరుపుకొంటున్నందుకు నాకు సంతోషంగా ఉంది.

ఈ ఇరవై ఏళ్లలోను అకాడమి ఎంతో ప్రగతి సాధించింది. తెలుగువారికి - ముఖ్యంగా తెలుగు మాధ్యంలో ఉన్నత విద్యనభ్యసించే విద్యార్థులకు - గొప్ప సేవచేసింది. ఇంతవరకు చేసిన సేవకు వదిగణనగా ఈ సంస్థ, దేశంలోని అత్యుత్తమమైన సంస్థల్లో ఒకటిగా ప్రశంసలందుకొన్నది. ముందుముందు స్నాతకోత్తరస్థాయి, పాలిటెక్నిక్, వృత్తివిద్యాస్థాయి కోర్సులకు కూడా పుస్తకాలు ప్రచురించబోతున్నది. అంతేకాక, సామాన్యజనానికి అర్థమయ్యేవిధంగా విజ్ఞాన శాస్త్ర, సామాజికశాస్త్ర విషయాలమీద ఇంకా అనేక గ్రంథాలు రాయించి ప్రచురించబోతున్నది.

అకాడమికి ఉజ్వల భవిష్యత్తు చేకూరాలని ఆకాంక్షిస్తూన్నాను.

భవదీయుడు

స/-

(ఆర్.వి. వైద్యనాథ అయ్యర్)

వెద్దలు శ్రీ వెలిచాల కొండలరావుగారికి,

నమస్టే. ఇరువది సంవత్సరాల నిరంతర కృషితో నిర్వహించి ఈ సందర్భంగా ప్రత్యేక సంచిక తెలుగు అకాడమీ తరపున ప్రకటించడం అభినందనీయం.

మాతృభాషలో పరిపాలన, బోధన మాధ్యమం అమలు జరుపుటకు ప్రారంభించిన మన తెలుగు అకాడమీ పాఠ్యపుస్తకాల ప్రచురణలోను, భాషా ప్రాంతీయతల పరిశీలనలోను ఇంతవరకు చేసిన కృషి నిజంగా సంతృప్తికరం అనజాలకపోయినా ఇతర రాష్ట్రాల ప్రాంతీయ భాష అకాడమీలు చేసిన కృషి కంటే తెలుగు అకాడమీ అనుసరించిన స్వయం సమృద్ధ విధానం అత్యంత అభినందనీయం. ప్రామాణిక తెలుగును సంకలనం చేసే కృషి కూడా ఇప్పుడేపుడే జరుగుతుండడం సంతోషపడద. పాఠ్యపుస్తకాల తెలుగు మాధ్యమంగా నెకండరీ, కాలేజీ, పట్టభద్రానంతర స్థాయికి సాగిస్తున్న కృషి ఇంకా విస్తరించవలసి ఉంది. మీరు నిర్వహిస్తున్న వాటిలోను "తెలుగు ప్రతిక" నిర్వహించడంలోను సంతృప్తి ఉంది. అదృష్టవశాత్తు తెలుగు అకాడమీ వ్యక్తిత్వం పోకుండా నిలవగలిగినందులకు మిమ్ముల కన్న మమ్ములనే అభినందించుకుంటున్నాం. వివిధ ప్రాంతాలలో కేంద్రాలు యేర్పరచడంలో రానున్న సాధక బాధకాలు సమన్వయం కోలుపోకుండా ఉండడం ప్రధానంగా ఆలోచించవలసి వుంది. ఐకేంద్రీకరణ ఎంత అవసరమో కేంద్రీకృత సమన్వయం కూడా అంత అవసరం అని నా భావన. ఈ ఇరవై సంవత్సరాల వలెనే - అంతకన్న కూడా అభ్యుదయ సాధనలో తెలుగు అకాడమీ భవిష్యత్తులో అనేక విజయాలు సాధించగలదని విశ్వసిస్తూ ఈ ప్రత్యేక సంచిక మార్గదర్శి అవుతుందని, కావలెనని నా ఆశాభావం - ఆకాంక్ష తెలియజేయుటకు సంతోషంగా వుంది.

నమస్టే

భవదీయుడు

(సం) వావిలాల గోపాలకృష్ణమూర్తి

ఆంధ్ర సారస్వత పరిషత్తు
ANDHRA SARASWATHA PARISHATH
TILAK ROAD, HYDERABAD - 500 001.

Ref.....

Date 2-6-1988

మిత్రులు శ్రీ వెలిచాల కొండలరావుగారికి,
 నమస్కారాలు

మీరు పంపిన లేఖ ఆధాధికార నెం తె అ/ప్రత్యేక/2/1988-89 తేదీ 20-5-1988. తేదీ గలది అందినది.

తెలుగు అకాడమి స్థాపించి రెండు దశాబ్దాలు గడుస్తున్న సందర్భంలో మీరొక ప్రత్యేక సంచిక ప్రచురించవలెనని తలపెట్టినట్లు తెలుసుకొని మిక్కిలిసంతోషించినాను. మీ తలంపు ప్రశంసనీయమైనది.

తెలుగు అకాడమి స్థాపించినప్పటి నుండి ఇటీవల వరకు అనగా నాలుగు సంవత్సరాల క్రిందటి వరకు Board of Governors లో నేను సభ్యునిగా నుండి అకాడమి అభివృద్ధిని, కృషిని దగ్గరగా చూచినాను. అకాడమి చేసిన పని హర్షించదగినది. తెలుగుఅకాడమి ఉద్యోగ బృందం కష్టపడి పని చేసి ఆశయాల సాధనకు విజయ వంతంగా పరిశ్రమించినది. భారత దేశంలో ఇతర భాషలు ఈ ప్రణాళిక క్రింద చేసిన అభివృద్ధితో పోల్చిచూస్తే తెలుగు అకాడమి చేసిన పని గణనీయమైనది. తెలుగును నేటి అవసరాలకు అనుగుణంగా తీర్చి దిద్దడంలోను, పాఠ్య వస్తుకాల ప్రచురణలలోను తెలుగు అకాడమి మార్గదర్శకమైన విజయాలు సాధించినది. ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని విశ్వవిద్యాలయాలు వివిధ విజ్ఞాన శాఖలలో ప్రవీణులు తెలుగు అకాడమి పనికి పూర్తి తోడ్పాటు ఇచ్చినారు. సభలను, సమావేశాలను, చర్చలను ఏర్పాటు చేసి ఆధునిక అవసరాలకు అనుగుణంగా తెలుగు సక్రమ వికాసం వొందడానికి తెలుగు అకాడమి దారి చూపించినది.

తెలుగు అకాడమి పాలకమండలిని, ఉద్యోగ బృందాన్ని ఈ సందర్భంలో అభినందించవలసి ఉన్నది. ఇకముందు తెలుగు అకాడమి ఇంకను ఎక్కువ అభివృద్ధి గావించి ఆధునిక అవసరాలకు అనుగుణమైన తెలుగు భాషావికాసానికి విజయవంతంగా కృషి చేయగలదని ఆశిస్తున్నాను. మీకు నా హృదయ పూర్వక శుభాకాంక్షలు. నా సహకారం మీకు సర్వదా లభ్యము కాగలదు.

చిత్తగించగలరు
 భవదీయుడు,
 దేవులపల్లి రామానుజరావు

2-8-80నక్కలగుట్ట
హనుమకొండ

శ్రీ కొండలరావుగారు

మీ ఉత్తరం అందింది

ఏ భాషరానీది ఏమి వేషమురా
ఈ భాష ఈ వేష మెవరికోసమురా?
“తెలుగు వాడవురో తెలుగుమాట్లాడుటకు
సంకోచపడెదవు సంగతేమిటిరా?”
అన్య భాషలు నేర్చి ఆంధ్రంబురాదంచు
నకలించు ఆంధ్రుడా చావెందుకురా?”

అని వెనక 1938-40ల్లో ప్రశ్నించాను ఆ పరిస్థితి ఇప్పుడు లేదు. సంతోషం,
ఆంధ్రప్రదేశ్ అవతరణ తర్వాత, “ఈనాడు మనది అయిననాడు”
అనే గేయంలో

“తెలుగున్నివిధాలను నేర్పడి భాషగా
వెలయునాడు మనది అయిననాడు” అన్నాము.

దానికోసం తెలుగు అకాడమీ, తెలుగు అధికార భాషా సంఘం మంచి కృషి
చేసినవి. ప్రత్యేకంగా తెలుగు అకాడమీ ద్వారా తెలుగులో ఉన్నత విద్య గరవటానికి అన్ని
విషయాలకు (Faculties) సంబంధించిన పుస్తకాలు తెలుగులో నీర్ధం చేస్తున్నారు. ఫలితంగా
తెలుగుభాష ఉన్నత విద్యారంగంలో విద్య నేర్పే మాధ్యమంగా శక్తిసంపన్నమవుతున్నది.

ఈ సందర్భంగా అకాడమీ ఒక ప్రత్యేక సంచికను ప్రచురించడం
సంతోషదాయకం. దీనికై కృషి చేసినవారంతా అభినందనీయలే-

8-8-88
హనుమకొండ

మీవాడు
కాశోజీ నారాయణరావు
(కాశోజీ)

GYAN BAGH PALACE
Goshamahal, Hyderabad A.P
500012 (India)

శేషేంద్ర

7/8/1988

మిత్రులు శ్రీ కొండలరావుగారికి

నమస్కారాలు

మీ లేఖనం. తె.అ/ప్రత్యేక/2/1988-89 అందింది.

Dt. 20.5.88

మీ ఆకాడమీ వారు నిర్వహిస్తున్న కార్యక్రమాలు పరిశీలనగా చూస్తున్నాను మీరు వెలువరిస్తున్న సంచికలు కూడ చదువుతున్నాను.

ఆకాడమి విజ్ఞాన వికాసానికి, పరిశోధనకు, ఆధునిక విద్యలోకానికి కావలసిన భాషను రూపొందించడంలో అమూల్య కృషి చేస్తోంది అనడంలో ఏమాత్రము సందేహం లేదు. ప్రత్యేకించి మీ మార్గదర్శకత్వంలో ఇప్పుడు జరుగుతున్న కృషి విలువలోనూ విరివిలోనూ ఇంతకు పూర్వం జరగలేదని కూడ చెప్పవచ్చు.

మీకు నా హృదయపూర్వక అభినందనలు.

ఇట్లు,
భవదీయుడు

(సం) శేషేంద్ర

బి. రామరాజు
1-8-117/2 చికటిపల్లి,
వైదరాబాదు-20

ఓం శ్రీసాయిరామ

2.8.1988

శ్రీయుతులు వెలిచాల కొండలరావుగారికి
నమస్కారములు

ఆర్యా !

తాము దయతో వ్రాసిన జాబందినది. కృతజ్ఞాడను.

తెలుగు అకాడమీ స్థాపన కాలం నుండి ఆ సంస్థ చేస్తున్న కృషి సన్నివేశంగా చూచే భాగ్యం నాకు కలిగింది. ఉన్నత విద్యారంగానికి, పాఠ్య పుస్తక ప్రచురణకు, ప్రామాణిక శాస్త్రగ్రంథ ప్రచురణకు పారిభాషిక పదకోశాల నిర్మాణానికి తెలుగు అధికార భాషగా వ్యాప్తి కావటానికి తెలుగు అకాడమీ గొప్ప నేప చేసింది. భాషావైజ్ఞానిక గోష్ఠాలు సదస్సులు నిర్వహించి మంచి ఫలితాలు సాధించింది. రాష్ట్ర కేంద్రప్రభుత్వాలు ఏ సదుద్దేశంతో ఈ సంస్థను స్థాపించినాయో ప్రారంభించుండి ఆ ఉన్నత లక్ష్యాలకోసం ఈ సంస్థ కృషి చేస్తూనే ఉన్నది. ప్రారంభించి కొంతవరకు సాగి మధ్యలో ఆగిపోయిన బృహన్నీఘంటు నిర్మాణం కూడ త్వరలో మరల ప్రారంభించి కృతకృత్యులు కావాలెనని కోరుతున్నాను. "శ్రేయాంః బహు విఘ్నాని" అన్నట్లుగా గొప్ప పనులకే అటంకాలు వస్తుంటాయి. వాటిని అధిగమించి అనుకున్న కార్యం సాధించే పరిపాలనా దక్షత మీకు ఉన్నదని నా విశ్వాసం. మీ నేతృత్వంలో తెలుగు అకాడమీ ఇతోధికాభివృద్ధిని సాధించవలెనని వరాత్పరుని ప్రార్థిస్తున్నాను. నమస్తే

మీ

బి. రామరాజు

Dr. Ravuri Bharadwaja

159/2RT, Vijayanagar Colony,
HYDERABAD - 500 457

9.6.88

శ్రీ కొండలరావుగారికి

నమస్కారం,

తమ జాబు అందింది. "తెలుగు అకాడమీ" ప్రారంభోత్సవానికి నేనూ హాజరయ్యాను. ఒక రేడియో సేవేదికను కూడా ప్రసారం చేశానని జ్ఞాపకం. ఈ లీయన్ సంఘటన, సిన్ననో మొన్ననో జరిగినట్లుగా ఉంది.

ఇంతవరకూ - అకాడమీ ధైర్యధుగా ఉన్నవారందరూ నాకు తెలిసిన వారూ, బాగా తెలిసిన వారూ కావడం నా అదృష్టం. మీరు ప్రకటించిన వ్యవకాలన్నీకాదుగానీ - సావిత్ర్య రంగానికి సంబంధించినవీ, సామాజిక, రాజకీయ శాస్త్రాలకు సంబంధించినవీ, జిల్లాల మాండలికాల ప్రచురణలు, నిఘంటువులూ చూశాను. ఈ వ్యవకాల్లో కొన్ని నాకు బాగా ఉపయోగించాయికూడాను.

"చొరబాట్లు జరుగుతాయేమో"నన్న అనుమానంతో, ఒక సత్ప్రభావాన్ని మూలన పడేయడం కన్నా, కొన్ని తప్పులతోనైనా సరే, ఒక మంచి పనిని కొనసాగించడం మంచిదని నేనుకొంటూ ఉంటాను. రానున్న తరాలవారు, ఆ చొరబాట్లను సరిదిద్దతారు. ఇందులో తప్పు లేదు. అదనపు సమాచారాన్ని చేర్చుకొంటూవోతాం. ఇదీ అవసరమే !

తెలుగు అకాడమీ కృషిని హృదయ పూర్వకంగా అభినందిస్తున్నాను.

మీ సంస్థ నుండి ఆంధ్ర ప్రజలు చాలా చాలా ఆశిస్తున్నారు.

మీ ఆలోచనలు కొన్నింటిని, నాతోనూ పంచుకొన్నారు. అవన్నీ ఆచరణలోకి రావాలని కోరుతున్నాను.

నమస్కారాలతో, నెలపు

భవదీయుడు

రావూరి భరద్వాజ

9.6.88

Phone: 63245

Dr. P.S.R. Appa Rao
Director of Cultural Affairs (Retired)

Flat No. 6, Block NO. 1,
Satyanagar,
Hyderabad - 500 044.

తెలుగు అకాడమి స్థాపన జరిగి అప్పడే ఇరవై సంవత్సరాలు పూర్తి కావస్తున్నవని తెలిసినప్పుడు ఎంతో ఆశ్చర్యం, ఆనందంకూడా కలిగాయి. ఒక సంస్థ జీవితంలో ఇరవై సంవత్సరాలు ఎక్కువ కాలం ఏమీ కాదు. అయినా ఈ స్వల్ప కాలంలో, దేశంలోని గ్రంథ అకాడమీలు అన్నింటి కంటే తెలుగు అకాడమి సార్థక్యమైన ప్రగతి సాధించిన దన్న సత్యం విద్యావేత్తలందరకూ తెలిసినదే.

తెలుగు అకాడమి ఇతోధికమయిన ప్రగతి సాధించాలని వ్యవస్థాపక ఛైర్మన్ గా ఈ శుభసందర్భంలో ఆశిస్తున్నాను; సాధించగలదని విశ్వసిస్తున్నాను.

పీ.యస్.ఆర్. అప్పారావు.

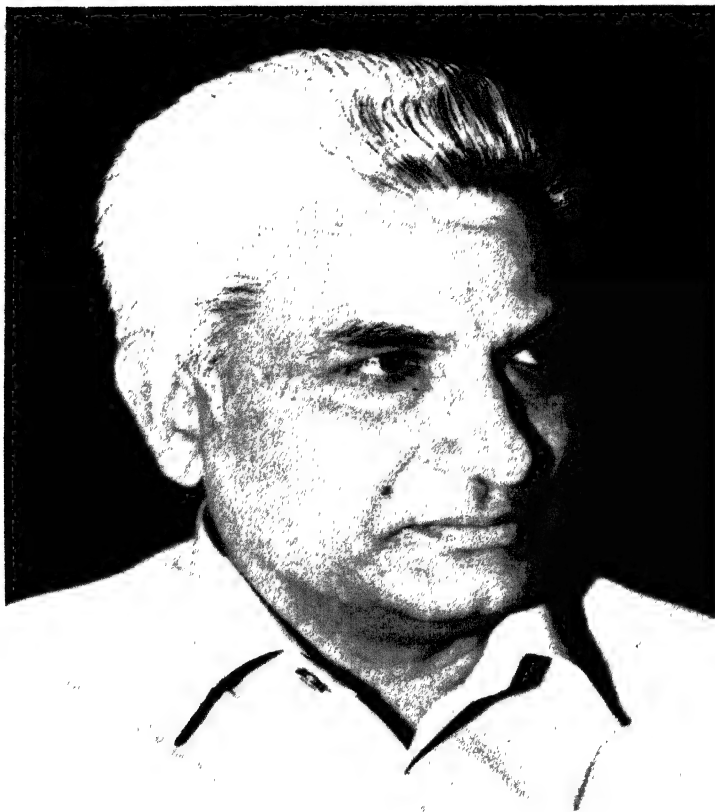
18.8.1988



ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యాశాఖ ముఖ్య కార్యదర్శి, శ్రీ వి. కె. దొరైస్వామి, ఐ.ఎ.ఎస్.



ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యాశాఖ కార్యదర్శి, శ్రీ ఆర్.వి. వైద్యనాథ అయ్యర్ ఐ.ఎస్.ఎస్.



తెలుగు అకాడమి డైరెక్టర్ శ్రీ వెలిచాల కొండలరావు



మారిషస్ ప్రభుత్వ ఫిఫ్త్ వీవర్ శ్రీ రాజ్ వీరాస్వామిగారికి తెలుగు అకాడమి తరపున
మేమెంట్ ను అందిస్తున్న ఆంధ్రప్రదేశ్ ముఖ్యమంత్రి మాన్య శ్రీ ఎన్.టి.రామారావుగారు



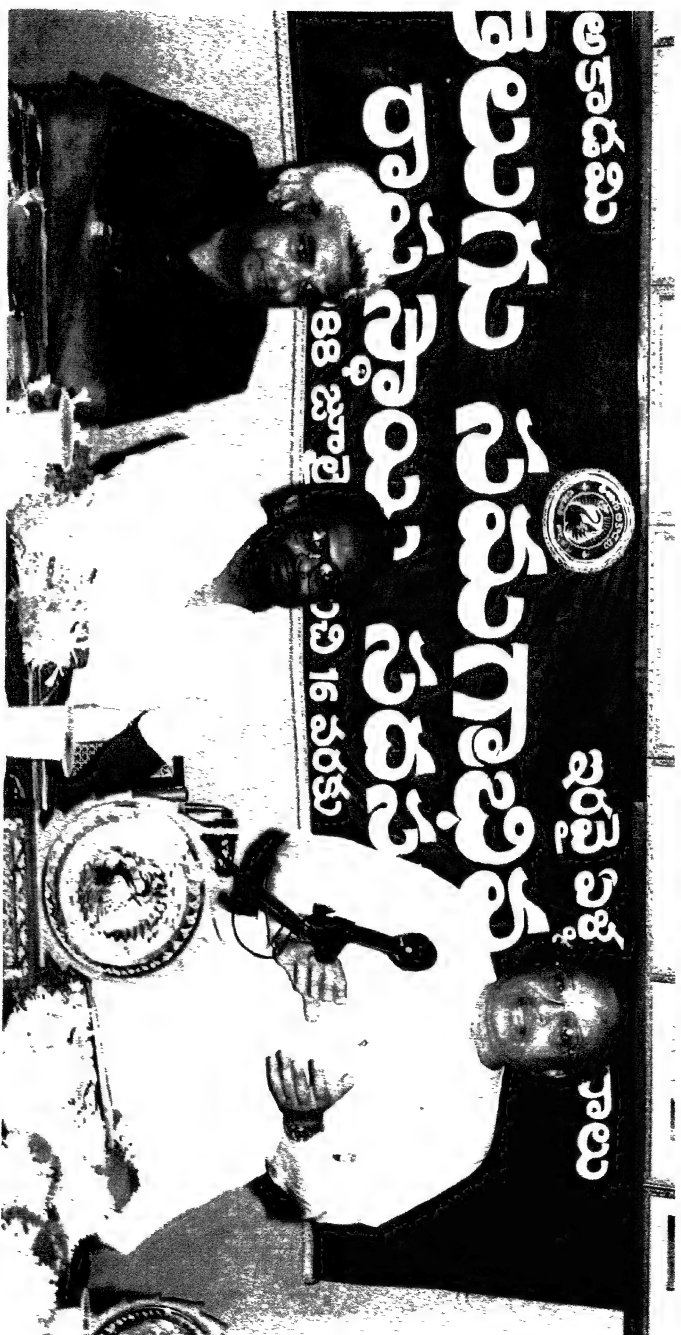
మరిషన్ నుంచి విచ్చేసిన సాంస్కృతిక బృందంతో ఆంధ్రప్రదేశ్ ముఖ్యమంత్రి,
విద్యాశాఖామంత్రి, తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం ఉపాధ్యక్షులు, తెలుగు అకాడమి సంచాలకులు శ్రీ వి.కొండలరావుగారు, తదితరులు



తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధి రాష్ట్రస్థాయి సదస్సులో ప్రారంభోపన్యాసమిస్తున్న రాష్ట్ర సాహిత్య పరిషత్తులు మాన్యుటీ. జి. నారాయణరావుగారు



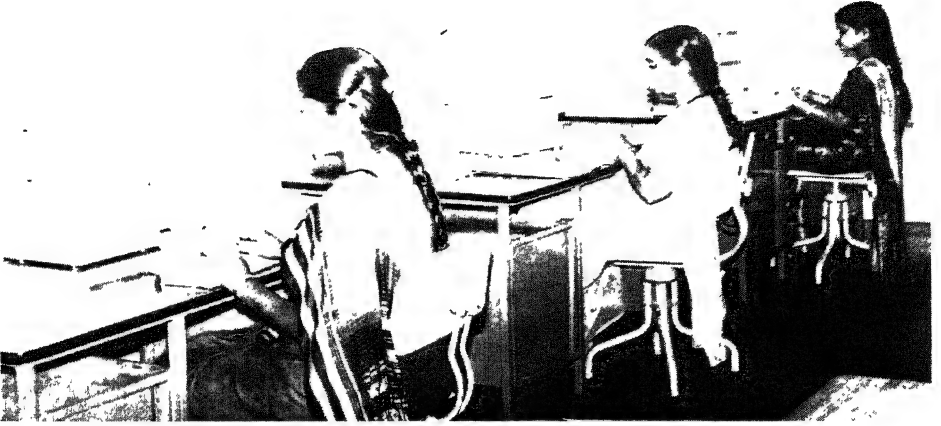
తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధి చా.ప్రతినిధులు సహస్ర ప్రారంభసభాభివృద్ధులు
 చా.ప్రతినిధుల వాచారాలు గోపాలకృష్ణమూర్తిగారు ప్రవేశపెట్టినప్పుడు



తెలుగు సమాగ్రాభివృద్ధి రాష్ట్రస్థాయి సదస్సు ముగింపు సమావేశంలో అధ్యక్షోపన్యాసమివ్వని
ఆంధ్రప్రదేశ్ సాహిత్య పరిషత్తు విద్యాలయం ఉపాధ్యక్షులు శ్రీ. సి. నారాయణారెడ్డిగారు



తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధి రాష్ట్రస్థాయి సదస్సు ముగింపు సమావేశంలో ముఖ్య అతిథిగా ఉపన్యసిస్తున్న రాష్ట్ర ఆరోగ్య శాఖామాత్యులు డా. డి. వెంకటేశ్వరరావు గారు



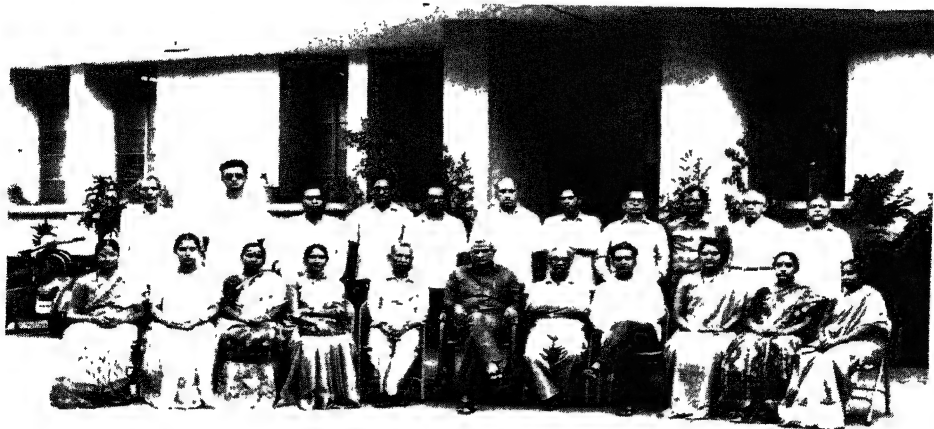
తెలుగు అకాడమి ఫోటో కంవో జింగ్ విభాగం



తెలుగు అకాడమి భాషా ప్రయోగశాల



తెలుగు అకాడమి పరిపాలనా నిబ్బంది



తెలుగు అకాడమి విద్యావిషయక నిబ్బంది



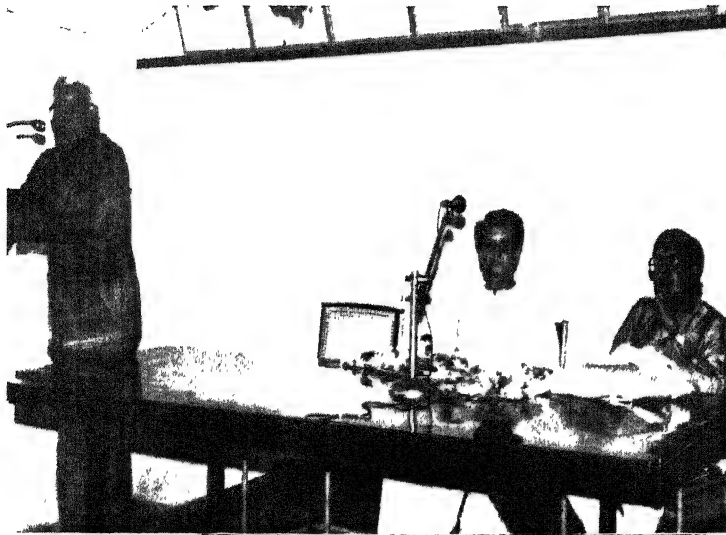
తెలుగు అకాడమి నాల్గవ తరగతి నిబ్బంది



తెలుగు అకాడమి గ్రంథాలయం



తెలుగు అకాడమి సంవార్ పుస్తక విక్రయ వాహనం



"సాహిత్య ఏకత్వం - ఆధునికత"

07 జూన్, 1988 పై

ఏర్పాటు చేసిన

సభలో ప్రారంభోపన్యాసం

చేస్తున్న తెలుగు అకాడమి

డైరెక్టర్

శ్రీ వి. కొండలరావుగారు



"సాహిత్య ఏకత్వం -

ఆధునికత" అంశంపై

ఉపన్యాసిస్తున్న

శ్రీ ఆశోక్ వాడేయిగారు

బి.వి.ఎస్.



"దక్షిణ భారతీయ భాష"

సాహిత్యాల ఏకత్వ

ఆధునికతలు" అన్న

అంశం గురించి

ప్రసంగిస్తున్న ప్రముఖుల

శ్రీ గుంటూరు శేషేంద్రశర్మగారు

N. Venkataswamy

Indian Administrative Service

Addl. Secy.

H M A & U D

Govt. of A.P.

Hyderabad.

Phone: 60132

78, Venkatapuram Colony,

Padmarao Nagar,

SECUNDERABAD - 500 025

Dated 18.8.88



తెలుగు అకాడమి ద్వీదశ వార్షికోత్సవం జరుపుకొంటున్నందుకు నాకు అమితానందంగా వుంది. ఎందుచేతనంటే, అకాడమి అభివృద్ధి పథంలో ముఖ్యమైన ఘట్టాలతో సన్నిహిత సంబంధమున్న ముఖ్యమైన వారిలో నేను ఒకడ్ని గాబట్టి.

తెలుగు అకాడమి తెలుగు భాషను అధునికరించి అభివృద్ధి చేయడంలోను, ప్రభుత్వ కార్యకలాపాలన్నింటినీ తెలుగులోనే జరపడానికి ప్రభుత్వానికి తోడ్పడటంలోను, విశ్వవిద్యాలయాలు తెలుగుభాషమాధ్యంగా విద్యను బోధించడానికి వాటికి తోడ్పడడంలోను అకాడమి స్థాపన ఆశయాలను అకాడమి చాలావరకు సమర్థంగా నిర్వహించిందనే చెప్పవచ్చు. భారత ప్రభుత్వం అందించిన ఆర్థిక సహాయాన్ని సద్వినియోగం చేయడమే గాక ఇతోధికంగా అభివృద్ధి చెంది దేశంలోనే అన్ని భాషా సంస్థలకంటే తెలుగు అకాడమి మిన్న అని భారత ప్రభుత్వం ప్రశంసలు అందుకొన్న ఘనత తెలుగు అకాడమికి దక్కింది.

తెలుగులో కళాశాలల పాఠ్య గ్రంథాల రచనను ఒక సవాల్ గా స్వీకరించి, రచనా శైలిని సంస్కరించి విశ్వవిద్యాలయాల అధ్యాపకుల సలహా సహకారాలతో ప్రమాణాలలో ఏ ఇతర దేశ రచయితలకూ ఓసిపోకుండా ప్రశంసనీయమైన పతనగ్రంథాలు రచించి తెలుగులోకూడా కళాశాలల్లో సమర్థనీయంగా బోధించవచ్చునని దేశానికి చాటిచెప్పిన సంస్థ తెలుగు అకాడమి. వోల్ఫ్ గ్రాడ్యుయేట్ పాఠ్యగ్రంథాల రచనలు చేబట్టడమే గాక అనువాదాలు, జనరంజక గ్రంథాలి, మొ/వి ప్రచురించడమే కాకుండా వివిధశాస్త్రాలలో నిష్ణాతులచేత వైజ్ఞానిక ఉపన్యాసాలు కూడా ఇవ్వబడింది.

తెలుగు భాష అధునికరణకు సామాజిక భాషాపరిశీలన, తద్వారా వెలువడిన బులెటుస్సు, మోనోగ్రాఫ్స్, సాహిత్య పదకోశము, శబ్దసంపద తయారీ వాణిజ్య పదకోశం, ఇంగ్లీషు-తెలుగు నిఘంటువు, గిరిజన భాషాధ్యయనం, శ్రోతకృత పాఠ్యభాగాల సంకలనం, పరిపాలన సౌలభ్యం కొరకు పరిపాలన-న్యాయపదకోశం, మొదలయినవి తయారుచేసి తెలుగు భాషకు, తెలుగు జాతికి పరిపూర్ణనిచ్చి, ప్రతిష్ఠితవడానికి నిరంతరము నిర్విరామంగా కృషి చేస్తూన్న అకాడమి శైక్యరు, ఆయన సహచరులు అభినందనీయులు.

అయితే మొదటిదశలో కళాశాల పాఠ్యగ్రంథాల రచనలకే ప్రాముఖ్యత ఇవ్వడం జరిగింది. రెండవదశలో భాష అధునికరణకు పరిపాలన సౌలభ్యం మీదకు దృష్టి మళ్ళించి కొంతవని చేయడం జరిగింది. వై రెండు ఆశయాల నిధికి ఇంకా ఎంతో పని జరగవలసిఉంది. తెలుగు భాష సుసంపన్నతకు శబ్దసాగరం వంటి ఉద్గ్రంథాలు ఎన్నింటినో చేబట్టవలసివుంది. పరిపాలన న్యాయపదకోశాన్ని మరల ఒకసారి సమగ్రంగా పరిశీలించి కొన్ని మార్పులు చేర్పులు చేయవలసిన అవసరమున్నది. ఇటువంటి గ్రంథాలు ఇంకా కొన్ని తయారు చేయవలసిన అవశ్యకత ఎంతైనా ఉంది. ఈ పనులు చేయగల శక్తి, సామర్థ్యాలు తెలుగు అకాడమికి ఉన్నాయి. భవిష్యత్తులో వై ఆశయాలనిధికి ఇతోధికంగా పథకాలు చేపడతారని అనిపిస్తూన్నది.

ఈ వార్షికోత్సవ సందర్భో ద్వీదశకృత ఉత్తరంతో, ఉత్సాహంతో అకాడమి అన్ని రంగాలలో అభివృద్ధి చెంది భవిష్యత్తులో రాష్ట్ర ప్రజలకు, తెలుగు భాషకు సమర్థమైన సేవలు చేయగల ఒక మహాసంస్థగా విలసిల్లాలని ఆకాంక్షిస్తూ ద్వీదశ వార్షికోత్సవాలు విజయవంతంగావాలని అనిపిస్తూన్నాను.

న.వెంకటస్వామి

TWENTY YEARS OF TELUGU AKADEMI

V. Kondal Rao
Director
Telugu Akademi
Hyderabad.

Andhra Pradesh was the first State to have been formed as a Linguistic State in accordance with the commitment made by the Indian National Congress and the Father of the Nation during freedom struggle that the States would be reorganised on linguistic basis after the attainment of Independence.

At first, Telugu speaking parts of the composite State of Madras were separated and formed into what was called the 'Andhra State' and later the Telugu speaking parts of the composite State of Hyderabad were added to it to form a single State of Andhra Pradesh comprising all the Telugu speaking people.

The whole idea of re-organising the states on linguistic basis was to recognise 'language' as a dominant factor to bring people together for various purposes, and to transact with people in their own language, so that they may understand and appreciate what it means to be the citizens of a 'Democracy' and a 'Welfare state'. It goes without saying that to deal with people in their own language one has to administer and transact the state matters in the language which is spoken and understood by the people, which in the case of Andhra Pradesh is the Telugu language. It also goes without saying that to administer and to transact at various levels and in various streams of work one must be well versed in that language not only for day to day purposes but also for professional and vocational purposes. One can not conceive this to happen without Telugu being the medium of instruction to equip people to communicate with ease in that language.

All this was implied and implicit in the formation of the states on linguistic basis, for otherwise there was no meaning and purpose in constituting them on that basis.

In fact with the declaration of the intention to form the states on linguistic basis it should also have been declared simultaneously that the medium of education and medium of administration would be Telugu in this case. But this was not done, even long after the formation of the state as a unilingual unit.

Telugu was adopted as an official language in the year 1966, though a resolution was passed as long back as 1955 to adopt it. But even after so many years of such declaration, the use of Telugu as an official language is still limping and the approach and the attitude of administrators to its use is still as lukewarm as ever. Telugu as an official language has not yet come to the 'take off' stage even though it is more than two decades that it has been adopted as the official language.

So much about 'Telugu' as official language. Now coming to its use as a medium of instruction, Telugu was not officially declared at any time as medium of instruction, but Telugu medium schools and colleges were only permitted and encouraged to be established rather on a very large scale, and for this, the then Chief Minister of Andhra Pradesh and now the Minister for External Affairs at the Centre Sri P.V. Narasimha Rao should be given full credit, for it

was he who went all out in its favour, and if I may be permitted to say so, it was his singular and spectacular contribution to the State Administration when he was the Chief Minister. With the fillip and encouragement given by the State though indirectly, many schools and colleges were established with Telugu medium, particularly in the districts and the rural areas. For a while, it looked as though Telugu medium had caught up and every Telugu speaking person felt that before long Telugu medium would spread and spread fast, and that it would extend to all levels and streams of education and through it to administration. But, then suddenly it received a setback and its spread slowed down very steadily. Bureacracy's milk-and-water attitude was perhaps responsible for it. To know when and how it happened one needs to go deeper into it to ascertain the truth. And this is not the time or the occasion for it, as the 'present' is much more important to us than the 'past' and the shortage of space and time do not permit us to do that exercise here.

For quite sometime, particularly during P.V. Narasimha Rao's rule and even for sometime thereafter, whenever somebody asked for permission or recognition to start a school or a college, the Government directly or indirectly said that they would give it if the school was started through Telugu medium and not through English medium. That put a break on the proliferation of English medium schools and colleges for a fairly long period and Telugu medium flourished. And then came a period, when English medium schools and colleges started raising their heads not in mathematical proportion but in geometrical proportion. Soon they grew in tens, in hundreds, and in thousands, in the capital first, and in the rest of the big cities, towns and even in bigger villages afterwards. They caught up so quick and so fast that they grew up here there and everywhere, in every nook and corner of every town and every street. 'English medium' became a 'prestige label' to be put up to the signboard of any school or a college, be it private or Government. Consequently today English medium schools and colleges have grown so many in number that if we take the single as well as the plural medium colleges where English is either exclusive or co-medium of instruction, we may not be surprised to find that they are more in number than the Telugu medium schools and colleges now (particularly the schools).

Thus the gear is reversed and we are back in the world of 'English' again having got the linguistic state in the name of a language other than English.

The question that eludes a clear answer at this juncture is whether the declaration of Telugu as medium of instruction officially at the very stage of the formation of the State on linguistic basis would have been held ultravires if it had been made, and whether the declaration that the state would only start, recognise and grant aid to only Telugu medium schools and colleges would have been challenged in a court of law as unconstitutional, if such a statutory declaration had been made. If that could be challenged in a court of law, one could as well think that perhaps the very formation of the states on linguistic basis could as well be challenged as ultravires. But then, why then this measure was not taken by the State, and if it was not taken, what then was the purpose of forming a linguistic state without that very language in whose name the linguistic state has been formed has not found its place as official language and as official medium of instruction with a legal sanction. It looks like another 'Indian paradox', like the many Indian paradoxes which sometimes baffle us so much as to make our heads reel in confusion.

To some of us, looking from this distance of time, it all appears like a deliberate betrayal of the poor by the rich and the elite. Common people became the helpless scape goats of this sabotaging game, as they had neither effective say in politics nor any real say in administration, except to the extent of exercising a vote now and then, and then forgetting about it for the rest of the five years. The rich and the elite became the patrons of English medium to restrict the entry of the commoners to education. English became a big deterrent for entry into 'Education market' and therefore

into the 'Employment market', particularly the 'Higher employment market'. Both the politicians and the administrators developed a vested interest in English medium schools and colleges. They became the preservers of these schools for their own progress, and they even practised discrimination by allocating more funds to the English medium schools and colleges. With the sanction of more and more English medium institutions, more and more finance got diverted to them from Telugu medium institutions. With the investment of larger funds and resultant creation of optimum facilities, education was certainly better in those schools than in the Telugu medium institutions. Consequently Telugu medium institutions lost all popular appeal not because of the regional medium, but because of lack of adequate facilities and proper environment in them.

More than the medium, it was the facilities that made these institutions better, and since they were better institutions, the poor as well as the rich went on flocking to them for admissions and like the Keynesian 'Multiplier Effect', one advantage got added on to another advantage in these schools and the cumulative effect of all of them was that these institutions grew in hundreds and thousands ultimately out - numbering the Telugu medium institutions. The clever added 'specious arguments' and 'logic' in defence of 'English medium' instead of defending the need to learn 'English as a language of International communication for which no one could have taken any objection.

Now a stage came, when the Government could not do anything as the English medium became so popular that for political as well as administrative reasons no politician or administrator was prepared to go against the popular current which they could see was very much in favour of English. More and more public and private money came into these institutions depriving other institutions their legitimate finance. The non-English medium institutions became poorer and poorer. The natural result of all this was that the people started losing interest in these institutions except as the educational resorts of last resort where children went to seek admissions only when they did not get admissions in the better-equipped English medium institutions.

All this has been said as a long digression in the context of 'Telugu Akademi' and its completion of 'Two Decades' to drive the point that 'Telugu', as Official language, as medium of instruction and the Telugu Akademi have all received a raw deal over the years at the hands of the men at the helm of affairs.

The demand for Telugu books, as text books, reference books or general books is entirely related to and dependent upon the demand for Telugu medium education and the quality of that education. The attention paid to production of literature in Telugu is again dependent upon how seriously it is taken by the elite and the educated who are more involved in the writing and the translation of such books.

Telugu as a medium of instruction as is earlier said is preferred only as a last resort by the poorer sections of society and also by the lower-middle class people who do not have enough money to send their children to the relatively expensive English medium institutions. For these, students studying in the common schools those who are working as teachers in the Universities and Colleges have to write books. But most of those 'Telugus' who work in the Universities can only write in English or write in such Telugu as may sometimes need whole sale correction amounting to rewriting. It is this factor of not being able to write, and write well, that affects the books and the speed of producing books.

We do not propose to discuss the merits and demerits of Telugu and English as languages or the merits and demerits of learning through them either. The whole lot of questions and issues relating to learning through one's language and learning through a language other than one's own have been discussed and discussed so threadbare that one

doesn't have to waste his breath or time on those settled issues again.

Advantages of learning through one's language have been so obvious, so clear and so patent that they do not require any defence. What is most indefensible is the attitude of Indians who make much of learning through English language, and who make umpteen pretexts for its use which do not appear as relevant to others in other countries as they appear to Indians in India.

On account of this 'Indian Phenomenon' of preferring the foreign for the Indian which is unique and unparalleled anywhere in the world the nation as a whole has suffered on all fronts, and its ill effects can be seen manifesting in several ways in all walks of life. Barring 15 to 20% of people who study in two thousand and odd English medium public schools and Central schools all over the country who reap the benefits of good education on account of good facilities in English medium schools and colleges and 80 to 85% of those who are studying in other schools and colleges where facilities are extremely meagre, can neither speak nor write nor communicate well in English. Nor can they do so in their own language, as they do not learn Telugu or English sufficiently well in the present conditions of our language policy. English language they can not learn that well anyway because, after all it is a language which is not their own. Their own language they can not learn so well because, it is neglected and even by - passed in the name of being their own language. So we produce a fairly large crop of so called educated people in our country who can neither speak, nor write, nor communicate in English or in their own language as well.

Communication does not take place if language learning is poor and if communication does not take place, interaction leading to interchange of ideas does not take place. If interaction does not take place, knowledge does not grow; and if knowledge does not grow the economic well - being of the people can not take place. In the ultimate analysis, it is knowledge and knowledge alone which contributes to the overall prosperity and the well-being of a community. Economic well - being of a country is always in proportion to the growth of knowledge and adoption and absorption of knowledge which depend upon 'Communication' 'Interchange' 'Interaction' and 'Exposure' which depend upon the facility with which one can use one's own language and also the other languages which are nationally and internationally important.

Telugu Akademi is as on today perhaps one of the best of the Akademies in the country in terms of working and viability. Established in August 1968 as a Society and as an autonomous organisation, it has so far published about 600 books and another 400 books are at various stages of publication. Its books are well received in the market. Its sales are quite good and its production is versatile and varied, covering text-books, reference books, popular series, monographs, readings and translations. But 600 books in 20 years is not that big an effort in absolute terms for an organization which has been so well conceived to achieve targets far higher than what have been actually achieved. This only means that even after 20 years, students of Telugu medium have only one or two books per subject to read. But then, where are the writers to write and translators to translate books? Writing original books and rendering translations certainly requires competence and calibre not only in the subject but also in the language. It is not only difficult but next to impossible to find the required number of writers and translators for the following reasons: (a) people have almost a crazy fancy for English medium at all levels and in all streams of education about which we have already discussed at length (b) Post-graduate education including the Doctorate programmes like M.Phil. and Ph.D.s is still taking place through English medium in the Universities (c) members of the University faculties including Professors, Readers and Lecturers, who are expected to write and translate books for the Telugu medium, are now able to write only in English,

having got used to teaching through English medium. That is the real and the all important problem on account of which Telugu Akademi is not able to bring out that many books in Telugu as it may wish. This is more so in the case of post-graduate-level books where the involvement of the university teachers is very high as compared to their involvement in Intermediate and under-graduate level books.

There are just not enough number of writers and translators to write and to translate books, and those few who may be competent to do that are so busy with so many other works in their parent bodies that they are not able to sit tight and complete the works allotted to them within the time limit. And alas! alternatives are hardly a few and no better.

Unless at all levels of education Telugu is the medium of instruction, and unless we create exclusive cadres of writers and translators to write and to translate books in plenty, the stalemate will continue. In addition, we may have to run Telugu journalism courses and Telugu translation courses for the purpose of creating cadres of writers and translators and we may have to equate book writing with teaching and research for awarding degrees and for conferring academic benefits. And above all we may have to pay higher remuneration for writing books and articles in the regional media than what we pay to write books and articles in English language, as writing through regional media is much more difficult than writing through English in the present conditions. This applies particularly to books which belong to the fields of Sciences and Social sciences.

In order to attract the best talent we may have to create many incentives and awards for the writers of best books and for the writers who complete their assignments on time. We may have to arrange exchange of staff experienced in writing and translation between the Universities, the Colleges and the Akademi. There should also be exchange of staff between the Akademi and the men concerned with newspapers and periodicals.

We have to encourage the really competent and the talented persons who have experience, aptitude and flair for writing. For this we should not go by labels and outward credentials. All these and many more things have to be done if we have to improve the quality and the quantity of books in Telugu and for that matter in any other regional language.

Books should be written more interestingly and enlighteningly and in a language which is straight and down to earth rather than in a language which is bookish and smacks of classical style. We have to discourage the indulgence of writers in long descriptions where a few words which are straight and direct would do better business by expressing an idea or a concept.

These and many other steps the Akademi has already started taking.

Some minor printing and distribution problems apart, which can very well be solved by adopting modern technologies of printing and sales promotion which the Akademi has begun to adopt, the major problem of book production in Telugu, to reiterate again, still remains to be the scarcity of teachers at the higher education level to write books in Telugu in day-to-day language and in plain words of the 'spoken language'. Telugu writing in the manner and in the form of the day-to-day language and in the style of the spoken language though was given a promotion and a direction long back by writers like 'Chilakamarthi' and Gurajada' in prose, and by 'Vemana' in poetry, and later by most of the poets who have come from the 'Progressive', 'Neo-progressive' and the 'Digambara' and the 'Virasam' schools of poets, the form and the style however got a very big boost and thrust through a plethora of newspapers and periodicals in Telugu which came into the picture during the later part of the twentieth century. The amount of vocabulary and the terminology that has come by coinage and by adoption and absorption into Telugu through Telugu dailies and periodicals is indeed amazing, nay! astounding. Newspapers have infact played a pioneering role in evolving a distinct language which may be

called the 'News paper language' which is extensively rich in its range, depth, coverage and above all in its simplicity.

Telugu Akademi has done no less in this respect in modifying and reforming Telugu language for modern purposes, particularly for scholastic purposes.

It has gathered about 1,25,000 terms in Telugu from various fields out of which 40 to 50 thousand words which are still very much in currency in various fields are being used for current book production purposes. It has published many dictionaries and glossaries, and also books on socio-linguistics and language styles. It has coined and absorbed many words for publishing its books and the work is still on, as the work is of a continuous nature. The Akademi had not only had its hand in modernising the language and in evolving adequate amount of terminology for different purposes, but it had also had its hand in training the teachers to teach through Telugu medium, in imparting Telugu to non-Telugu knowing people, and in orienting Telugu knowing officers to use Telugu as official language.

It organised many state level seminars on language and its use and development, and published many standard articles on language and literature in its journal 'Telugu'. The Akademi has also organised many 'Book evaluation meets' to take stock of the books that are coming in Telugu particularly in sciences and social sciences. It has conducted surveys through questionnaires and schedules to ascertain the reactions and the opinions of people on language, its use and its development in various fields.

Today, after a big burst of initial activity of a very pioneering nature, and after a short period of lull so to say, the Akademi has again girded up its loins and is forgoing ahead with a new burst of animation and enthusiasm in all directions, and it is poised for yet another 'Take-off' thanks to the Chief Minister of A.P. Shri N.T.Rama Rao garu whose zeal and enthusiasm for Telugu language, Literature and Culture is so well established and well known, and thanks to the touch of 'Youth' which the youthful Education Minister Shri P.Indra Reddy, who is also the Chairman of the Akademi is so gracefully lending. The Akademi has after a long period of wait of twenty years has established six regional centres this year at, Vijayawada, Visakhapatnam, Tirupathi, Anantapur, Warangal and Karimnagar and in order to bring good literature published by not only Telugu Akademi but also by other publishers to the knowledge of 'the booklovers' and to provoke them to read them the Akademi has commissioned a mobile exhibition-cum-sales vehicle which will be moving about from one end to another end of the state to conduct book exhibitions and to bring Telugu literature nearer to the door steps of the people. The Akademi is progressively adopting photo-typesetting technology in printing its books to make its books attractive. The future books of Telugu Akademi will come more in 'Photo-typeset print' than in the conventional print.

Having started with the publication of books for Intermediate courses in the year 1968, the Akademi now publishes books for Under-graduate courses and Post-graduate courses, and it has already launched on the publication of books for vocational courses, and before long it would like to cover the poly-technical courses. Besides the course books for higher education, the Akademi publishes monographs, readings, popular series and reference books and translations.

It has a Teaching and Training wing with Language laboratory facilities. It has plans to start 'Telugu Journalism' and 'Telugu Translation' courses to build up cadres of writers and translators for writing and translating books. It publishes a monthly journal called 'Telugu' which is popular among Telugu readers, especially the students, teachers and the educationists.

The Akademi has also embarked upon a collaboration scheme with the All India Organisations like the National Book Trust of India, Sahitya Akademi, Indira Gandhi National Open University, N.C.E.R.T., U.G.C., I.C.S.S.R.,

I.C.H.R., I.P.E. and the like, so that, it may associate with them in publishing their Telugu books and also in translating their popular books in other languages into Telugu language. It has also decided to launch upon a scheme of reprinting good Telugu books which have gone out of print for want of resources on the part of the publishers who had earlier published them and also upon a scheme of translating and publishing books from other languages which won International, National and State Awards as 'Best Books' so that good books from all parts of the country and from all over the world may be made available to Telugu people.

Having completed 'Two Decades' of fruitful service in the course of promotion of Telugu literature, and having established its credentials as one of the best Akademies in the country for its working, for its viability, the Akademi is deservingly poised to celebrate the occasion of 'Two Decades' of its establishment during 1988. The celebrations have already been started with a State Level Seminar on 'Integrated Development of Telugu' which was held from 11th July to 16th July 1988. As many as fifteen meets were held during the period of the seminar to discuss Telugu and its development for various purposes in various fields. As many as 155 participants took part in the Seminar besides a large number of invitees and dignitaries.

A National Seminar on "Problems of Book Publishing in India with special reference to books in Indian languages" is proposed to be held in the 1st week of September. An Exhibition of Selected Telugu Books published by important publishers will be organised, an All India meet of the Directors of all the Language Institutes and Granth Akademies of India will be held, and a week-long cultural-cum-education activities will be organised in connection with 'Two Decades Celebrations'. Eminent educationists, writers and journalists will be honoured. The week long celebrations will be graced by high dignitaries like the Chief Minister of Andhra Pradesh Sri N.T.Rama Rao, the Union Minister for External Affairs Sri P.V.Narasimha Rao, Governor of Karnataka Sri P. Venkata Subbaiah, the Education Minister of Andhra Pradesh Sri P. Indra Reddy, Sri P. Upendra, Member of Rajya Sabha, Sri C. Madhava Reddy, Member of Parliament, the members of the Governing Council of Telugu Akademi, The Chairman, National Book Trust, India, Sri Anand Swarup, the Secretary, Sahitya Akademi New Delhi, Sri Indranath Choudhuri, the Director N.C.E.R.T., Sri P.L.Malhotra, the Chairman, C.S.T.T., Sri Suraj Bhan Singh, the Director of National Book Trust, India, Sri Aravind Kumar, the Director of Publications, N.C.E.R.T., Sri C.N.Rao, besides the Directors of the Granth Akademies/Institutes of languages of different states.

During the course of the celebrations 'The Telugu Parishodhaka Patanalam', 'The Photo-Typesetting Unit', and the 'Mobile Exhibition-cum-sales vehicle' of the Akademi will be inaugurated.

* * * * *

తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధి

11-7-1988 నుండి 18-7-1988 వరకు తెలుగు అకాడమి నిర్వహించిన సదస్సు సారాంశం

వెలిచాల కొండలరావు

సంచాలకులు,

తెలుగు అకాడమి.

“తెలుగు అకాడమి” ఇరవయ్యేళ్ల వందగ జరుపుకుంటున్న సందర్భంగా “తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధి” అనే సదస్సును అకాడమి సదసంలో 11 జూలై నుండి 18 జూలై వరకు నిర్వహించింది.

ఈ సదస్సులో ప్రారంభ, ముగింపు సభలతో కలుపుకొని మొత్తం 45 సభలు జరిగాయి. పరిపాలన రంగంలో తెలుగు అమలు, న్యాయపాలన రంగంలో తెలుగు అమలు, యూనియన్ పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ - ఆంధ్రప్రదేశ్ పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ పరీక్షల్లో తెలుగు అమలు, పాఠశాలల్లో తెలుగు భాషాబోధన, కళాశాలల్లో తెలుగు భాషాబోధన, ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో మానవిక విజ్ఞానశాస్త్రాల బోధన, ఆధునిక సాహిత్యధోరణులు, తెలుగులో పరిశోధన, తెలుగులోకి అనువాదాలు, తెలుగు భాషా సాహిత్యాభివృద్ధికి వివిధ సంస్థలు చేసిన కృషి, అన్నవి ఈ సభలకు ఎన్నుకొన్న విషయాలు. ఆయా రంగాల్లో ప్రముఖులు, విశ్వవిద్యాలయ ఉపాధ్యక్షులు, ఆచార్యులు, సాహితీవేత్తలు, పత్రికా సంపాదకులు, సంస్థానికీర్తనాప్రవీణులు, తదితరులు ఈ సదస్సులో అధ్యక్షులుగానూ, ప్రసంగకర్తలుగానూ, చర్చకులుగానూ పాల్గొన్నారు. ఒక్కొక్క నిర్వహణరంగంలో తెలుగు చక్కగా అమలు జరగడానికి, తద్వారా సమగ్రాభివృద్ధి చెందడానికి ఇంతవరకు జరిగిన కృషి ఎట్లాంటిది, ఎట్లా ఫలించింది, ఎదురయిన ఇబ్బందులు ఎట్లాంటివి, వాటిని తొలగించుకోవడానికి తీసుకోవలసిన చర్యలు ఏమిటి, ఇకముందు చేయవలసిన కృషి ఏమిటి అన్న విషయాలను పీఠతా కూలంకషంగా చర్చించారు.

ప్రారంభోత్సవ సభ - 11.7.88

11వ తేదీ ఉదయం జరిగిన ప్రారంభోత్సవ సభకు, విధానసభాధ్యక్షులు మాన్యశ్రీ జి. నారాయణరావుగారు ముఖ్య అతిథిగా విచ్చేశారు. ప్రముఖ స్వాతంత్ర్యయోధులు, అధికారభాషాసంఘం ప్రథమాధ్యక్షులు అయిన శ్రీ వావిలాల గోపాలకృష్ణయ్యగారు సభకు అధ్యక్షత వహించారు.

ముఖ్య అతిథి విధానసభాధ్యక్షులు మాన్యశ్రీ జి. నారాయణరావుగారు మాట్లాడుతూ, రష్యాదేశంలో రష్యన్ భాషలాగా అన్ని స్థాయిల్లో తెలుగును రాష్ట్రభాషగా ఉపయోగించుటకు అవసరమైన సూచనలను సూచించవలసిందిగా సదస్సులను కోరారు. అధికార యంత్రాంగంలో అధికారభాష అమలుపట్ల ఉన్న అలసత్వం తొలగిపోవాలన్నారు. ప్రస్తుత పరిస్థితి నిరాశాజనకంగా ఉన్నందుకు ఆవేదన వ్యక్తపరుస్తూ శ్రీ నారాయణరావుగారు అధికారభాష అమలుకు బాధ్యులయినవారంతా చిత్తశుద్ధితో కృషిచేయాలన్నారు. భాషపై రాజకీయాలు తగవన్నారు. భాషను భాషగానే చూడవలెకాని భాషారాజకీయాలతో కాదన్నారు. భాషకు గుర్తింపు భాష వాడుక, భాషా ఉపయోగిత ద్వారానే వస్తుందన్నారు. ఏ భాష జనసామాన్యం ఎక్కువవాడుతుందో అభాషకే ప్రాముఖ్యం ఎక్కువుంటుందన్నారు.

సభాధ్యక్షులు వావిలాలవారు, తెలుగు అకాడమి ఇంతవరకు చేసిన కృషిని అభినందిస్తూ, ప్రజల వాడుకలో ఉన్న భాషకు అధికప్రాముఖ్యం ఇవ్వాలన్నారు.

11.7.1988

“పరిపాలన రంగంలో తెలుగు అమలు”

పరిపాలన రంగంలో తెలుగు అమలు అనే మొదటి సభలో శ్రీ వావిలాల గోపాలకృష్ణయ్యగారు ముఖ్యవక్తగా మాట్లాడుతూ, పరిపాలన మాతృభాషలో జరగాలంటే తెలుగులో విద్యాబోధన పటిష్ఠంకావాలన్నారు. దానివలన పరిపాలన తెలుగులో సాగించడానికి తగినంత పడజాలం, తగినంత నేర్బంది దొరుకుతుందన్నారు. ప్రజలభాషలో పరిపాలన జరిగినాడే ప్రజాస్వామ్యం నిజమైన ప్రజాస్వామ్యం అవుతుందన్నారు. అప్పుడే విద్యదాస్యరా వచ్చే ఆభివృద్ధిలో వారుకూడా భాగస్వాములయ్యే అవకాశం వారికి దక్కుతుందన్నారు. ఏ భాషనూ ద్వేషించరాదు; ద్వేషిస్తే దేశాన్ని మరచివోవడమవుతుంది; తత్ఫలితంగా తోడి సామాన్యమానవులకు దూరం కావడమే అవుతుందన్నారు.

1. ప్రభుత్వ ఉత్తర్వులు జారీ చేయడమేకాదు ప్రభుత్వ ఉత్తర్వులు అమలుఅయ్యేట్లు చూడాలి.
2. జిల్లాకోక జిల్లాభాషాధికారిని తెలుగుపరిపాలనాభాషగా అమలుపరచుటకు నియమించాలి.
ఈ అధికారి జిల్లాభాషాసంఘం కార్యదర్శిగా కూడా వ్యవహరించాలి.
3. నెలకొక పర్యాయం సమీక్షచేయాలి. ఎన్ని ఉత్తరప్రభుత్వతరాలు తెలుగులో జరిగినవో రిపోర్టులు జిల్లా భాషాధికారికి పంపాలి.
4. తెలుగు బోధనభాషగా చదివినవారికి ఉద్యోగాల్లో ప్రాధాన్యం ఇవ్వాలి.
5. ఐ.ఏ.ఎస్. పరీక్షలు తెలుగులో ఇవ్వడానికి తోడ్పడుటకు ఇతోధికంగా తెలుగులో సాహిత్యాన్ని ఉత్పాదన చేయాలి; శిక్షణ ఇవ్వాలి-అని అన్నారు.

సభాధ్యక్షులు ఆంధ్రప్రదేశ్ అధికారభాషాసంఘం అధ్యక్షులు డా॥ నందూరి రామకృష్ణమాచార్యగారు, ప్రభుత్వం ఇటీవల తీసుకున్న చర్యలను సమీక్షించారు. తెలుగును పరిపాలనాభాషగా అమలుపరచుటకు చాలా గట్టి పట్టుదలతో అధికారభాషాసంఘం, ప్రభుత్వం చర్యలు తీసుకుంటున్నాయన్నారు. ఖైరతాబాద్ నగరంలో పెద్ద ఎత్తున తెలుగు రానివారికి తెలుగు నేర్పడం, తెలుగు వచ్చిన పరిపాలన నేర్బందికి తెలుగును పరిపాలనాభాషగా వాడుటకు తెలుగు ఆకాడమీ సహాయంతో బోధనశిక్షణా తరగతులను నిర్వహించబోతున్నామని ఇంగ్లీషు బైవేస్టులందరికీ తెలుగు బైవుకూడా తప్పని సరిగా నేర్చుకోవలసి ఉంటుందని ఇంగ్లీషు బైవులైలర్ల స్థాన తెలుగు బైవులైలర్లను వాడవలసిందని ఆదేశాలు జారీ చేశామని చెప్పారు.

అధికారభాషాసంఘం ప్రస్తుత కార్యదర్శి శ్రీ. సి. ధర్మారావుగారు, పూర్వకార్యదర్శి శ్రీ. జి. రామకృష్ణారావుగారు, డా॥ పి. సంజీవమ్మగారు, ఎస్.సి.ఎన్.ఆర్. ప్రభుత్వకళాశాల అధ్యాపకురాలు వారి పత్రాలను సదస్సుకు సమర్పిస్తూ ప్రసంగించారు.

11.7.88

“న్యాయపాలన రంగంలో తెలుగు అమలు”

“న్యాయపాలన రంగంలో తెలుగు అమలు” అనే రెండో సభకు లోకాయక్త శ్రీ అవుల సాంబశివరావుగారు అధ్యక్షత వహించారు. ప్రముఖ న్యాయవాదులు శ్రీ కోకా రాఘవరావుగారు, శ్రీ. పి. సూర్యనారాయణమూర్తిగారు, శ్రీ ముక్తేవి లక్ష్మణరావుగారు మాట్లాడారు.

లోకాయక్త అవుల సాంబశివరావుగారు మాట్లాడుతూ వారు ప్రధాన న్యాయమూర్తిగా ఉన్నప్పుడు తెలుగు కోర్టుభాషగా వాడుటకు చాలా ప్రోత్సహించామని ఇప్పుడుకూడా లోకాయక్త కోర్టుకు చెందిన

న్యాయవ్యవహారాలన్నీ, తీర్పులన్నీ తెలుగులోనే జరుపుతున్నామని చెప్పారు. క్రింది కోర్టులలో తెలుగువాడుక ముమ్మరంగానే ఉందికని వై కోర్టుల్లో ఇంకా తెలుగు అమలు అంతగా జరగడంలేదని, జరగవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందని, దీనికి లా కోర్టులు తెలుగులో నిర్వహించడం, తెలుగులో వాదించుటకు పక్షిళ్ళకు శిక్ష తరగతులు నిర్వహించడం, ముఖ్యమైన ప్రామాణికమైన వైకోర్టు తీర్పులను, అనువదించడం వంటి కార్యక్రమాలను తెలుగు అకాడమి ముమ్మరంగా చేపట్టాలని, న్యాయపదకోశాలను, నిఘంటువులను నమూనాలను తెలుగులో రచించుటకు, అనువదించుటకు న్యాయమూర్తుల, న్యాయవాదుల ప్రోత్సాహం అవసరమని అన్నారు.

ప్రాంతీయభాషలో న్యాయపాలన జరిపించే అధికారం న్యాయస్థానాలకే, ప్రత్యేకంగా ఉన్నత న్యాయస్థానాలకే ఉంది కాని ప్రభుత్వానికి లేదు కనుక న్యాయమూర్తులే ఈ విషయంలో తగు శ్రద్ధ తీసుకోవలసిఉంటుందని శ్రీ కోకా రాఘవరావుగారు, శ్రీ.వి. సూర్యనారాయణమూర్తిగారు, శ్రీ ముక్తివి లక్ష్మణరావుగారు అభిప్రాయపడ్డారు. మన రాజ్యాంగం ప్రకారం వైకోర్టు తీర్పులు మాత్రం ప్రాంతీయభాషలో ఉండకూడదుకాని తక్కిన తీర్పులన్నీ ప్రాంతీయభాషల్లో ఉండొచ్చునన్నారు.

11.7.88

“పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ పరీక్షల్లో తెలుగు అమలు”

పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ పరీక్షల్లో తెలుగు అమలు అనే మాడప సభకు ఆంధ్రప్రదేశ్ పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ అధ్యక్షులు ఆచార్య రామకీషయ్యగారు అధ్యక్షతవహించి మాట్లాడుతూ, పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ ప్రాతపరీక్షలు తెలుగులోనైనా ఇంగ్లీషులోనైనా వ్రాయవచ్చని, తెలుగులో వ్రాసే ప్లాన్ 2, 3, 4 అభ్యర్థులకు నూటికి అయిదు మార్కులు అదనంగా ఇచ్చే సదుపాయం కలిగించబడిందని, ఇంటర్వ్యూలలో తెలుగులోనైనా, ఇంగ్లీషులోనైనా సమాధానాలు ఇచ్చే అవకాశాన్ని కమిషన్ కల్పించిందని చెప్పారు. తెలుగులో వ్రాస్తే తెలుగులో మాట్లాడితే చిన్నతనమనే మానసిక బలహీనత నుండి సర్వీస్ కమిషన్ పరీక్షలు వ్రాసే అభ్యర్థులు తేరుకోవాలని, అది ముఖ్యమైన అవరోధమని అన్నారు. ఇప్పుడు అయిదు మార్కులు కలిపే ప్రత్యేక ఏర్పాటు ప్లాన్ 2, 3, 4, ఉద్యోగాలకే పరిమితమయిందని దానిని ప్లాన్ - 1 ఉద్యోగాలకు కూడా అమలుపరచుటకు ప్రభుత్వ ఆమోదాన్ని కోరవచ్చునని అన్నారు.

మాజీ ఆంధ్రప్రదేశ్ పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ సభ్యులు శ్రీ టి.వి. నారాయణ, శ్రీ బాబూరావువర్మగారలు మాట్లాడుతూ ఇప్పుడు యూనియన్ పబ్లిక్ సర్వీస్ కమిషన్ పరీక్షల్లో ఎనిమిది పరీక్షాపత్రాలలో ఆరు పరీక్షా పత్రాలు తెలుగులో రాయవచ్చని, అట్టి పత్రాలను తెలుగు వచ్చినవారు దిద్దుతారని, తెలుగు రాని ఫీఫ్ ఎర్జామినర్ ఎవరయినా ఉంటే అతడు కొన్ని పత్రాలను ఇంగ్లీషులో అనువాదం చేయించుకొని వాటి ప్రమాణాన్ని నిర్ధారిస్తాడని అన్నారు. వివిధ డిపార్ట్మెంటుల్లో పనిచేసే ప్రభుత్వ ఉద్యోగుల ప్రమాదాన్ని నిమిత్తం కమిషన్, 50కి పైగా డిపార్ట్మెంట్ పరీక్షలు నిర్వహిస్తుందని, ఈ పరీక్షలు ఇప్పుడు ఇంగ్లీషులోనే నిర్వహించడం జరుగుతున్నదని వీటిని కూడా తెలుగు, ఇంగ్లీషు భాషలో నిర్వహించే ఏర్పాటు చేయవలసిన అవసరం ఉందని అన్నారు.

12.7.1988

“పాఠశాలల్లో తెలుగు భాషాభివృద్ధి”

“పాఠశాలల్లో తెలుగు భాషాభివృద్ధి” అనే మొదటి సభకు పాఠశాల విద్యాశాఖ సంచాలకులు శ్రీ తాటిపర్తి వెంకటరెడ్డిగారు అధ్యక్షత వహించారు. సదస్సులో నాగభైరవ కోటిశర్వరరావు, శ్రీ మధురాంతకం రాజారాం, డా॥ ఏటుకూరు ప్రసాద్గారలు పాల్గొన్నారు.

వెంకటరెడ్డిగారు మాట్లాడుతూ పెద్దపట్టణాల్లో తప్ప జిల్లా, మండలాలస్థాయిలో నూటికి 80 శాతం విద్యు తెలుగు మాధ్యమం ద్వారానే ఇవ్వబడుతోందని, పాఠ్యాంశాలలో ఈమధ్య చాలా మార్పులు ప్రవేశపెట్టామని, కాని పాఠ్యాంశాలు

వ్రాసేవాళ్లు విల్లలకు పాఠాలలో ఆసక్తి కలిగేటట్లు అందంగా వ్రాయాలని, పాఠాలు చెప్పే అధ్యాపకులు కూడా విల్లలకు సూక్ష్మ కలిగించేట్లు ఆసక్తి కలిగించేటట్లు పాఠాలు చెప్పాలని అన్నారు. మంచి అధ్యాపకుల కొరత అన్నీ మాధ్యమాల్లో ఉంది; తెలుగు మాధ్యమంలో కూడా ఉందని అన్నారు. మంచి వసతులు కలిపిస్తే, మంచి అధ్యాపకులు లభిస్తే తెలుగు మాధ్యమం ద్వారా చదివేవిల్లలు కూడా ఇంక్విషిటూరీ మాధ్యమం విల్లలకు ఏ మాత్రం తినివోరని అన్నారు. మంచి వసతులు కావాలంటే ఎంతో పెట్టుబడి అవసరం ఉంటుందని, మంచి విద్యకు చెందిన సమస్య మాధ్యమం ది కాదని, మంచి వనరులకు, వసతులకు చెందిందని అన్నారు. కాన్వెంటుల్లో ఎక్కువ పెట్టుబడి పెట్టి మంచి వసతులు కల్పిస్తున్నందున విద్యాప్రమాణాలు బాగున్నాయేకాని, కేవలం ఇంక్విషిటూరీ మాధ్యమంవల్ల కాదన్నారు. నవోదయ స్కూళ్లలో కూడా తెలుగు మాధ్యమం పెట్టవలసిన అవసరం ఉందని అన్నారు. రాష్ట్రంలో నవోదయ స్కూళ్లు ఒక శ్రేణికి, కాన్వెంటు స్కూళ్లు మరో శ్రేణికి, గవర్నమెంటు స్కూళ్లు మరో శ్రేణికి చెందినవవుతున్నాయని, అందువలన ఒకే స్థాయికి చెందిన విద్యార్థుల విద్యాస్థాయిలు పేరుపేరుగా ఉంటున్నాయన్నారు.

శ్రీ నాగభైరవ కోటేశ్వరరావు, శ్రీ మధురాంతకం రాజారాం, శ్రీ ఏటుకూరి ప్రసాద్ మాట్లాడుతూ సామాన్య ప్రజల విల్లలు చదువుకుంటున్న రోజుల్లో, తెలుగు పాఠ్యాంశాల్లో, తెలుగు పుస్తకాల్లో, తెలుగు బోధన పద్ధతుల్లో వాడుకభాష వాడతే ఎక్కువ ఉండాలని, తెలుగులో చదువుకుంటే విల్లలు ఏ జంకూ లేకుండా మాట్లాడగలరని, వారి సందేహాలను నివృత్తి చేసుకోగలరని, స్వతహాగా ఆలోచించుకునే శక్తి, చర్చించే శక్తి వెంచుకోగలరని అన్నారు.

పాఠ్యపుస్తకాల్లో చెప్పే పాఠ్యాంశాలు, బొమ్మలు, విల్లల వయస్సుకు, వారి అవగాహనకు సరిపోవునట్లుగా ఉండాలన్నారు. ఒక తరగతి పాఠ్యాంశాలకు, ఇంకొక తరగతి పాఠ్యాంశాలకు సమన్వయం ఉండడంలేదని, అలాంటి సమన్వయం కల్పించవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందన్నారు. ఇతర దేశాల్లో విల్లల పుస్తకాల గురించి, విల్లల విద్య గురించి ఎంతో శ్రద్ధ తీసుకొంటున్నారని మన రాష్ట్రంలో కూడా అలాంటి శ్రద్ధ తీసుకోవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందన్నారు. పాఠశాలలో జరిగే విద్యాబోధన స్పష్టంగా, నిర్దుష్టంగా, సంగ్రహంగా, ఆకర్షణీయంగా ఉండాలన్నారు.

12.7.88

“కళాశాలల్లో తెలుగు భాషాబోధన”

“కళాశాలల్లో తెలుగు భాషాబోధన అనే రెండవ రోజు సభకు వైదరాబాదు విశ్వవిద్యాలయం తెలుగు శాఖాధ్యక్షులు ఆచార్య జి.వి. సుబ్రహ్మణ్యంగారు అధ్యక్షత వహించారు. సదస్సులో ఆచార్య తుమ్మపూడి కోటేశ్వరరావు శ్రీమతి నాయనికోటేశ్వరి, శ్రీ కోవెలసంపత్కుమారాచార్య ప్రసంగించారు.

తెలుగు భాషాబోధనకు కళాశాల స్థాయిలో రెండవశ్రేణి పొరుసుకున్న గుర్తింపులాంటి గుర్తింపే ఉందని, విద్యార్థులు తెలుగును ఎక్కువ నెకండ్ లాంగ్వేజ్ గా నేర్చుకుంటున్నారని, అధ్యాపకులు కూడా తెలుగును చాలావరకు నెకండ్ లాంగ్వేజ్ గానే చెబుతున్నారు కనుక, దానిని నెకండ్ వేండ్ లాంగ్వేజ్ గానే చూస్తున్నారన్నారు. తెలుగును సవతితల్లి చూపే చూస్తున్నారన్నారు. ఒక్కొక్క క్లాసులో రెండు రెండు క్లాసులను జతపరచడం, నూరుమందికి వైగా విద్యార్థులను కుక్కడం, బైంటుబుల్ లో ఆఖరు గంటలు తెలుగుకు కేటాయించడం, వారానికి నాలుగు పేరియడ్లు మాత్రమే పడెయ్యడం, మరికొన్ని గంటలు అదనంగా కావలసి ఉంటుందంటే పాఠాలు తగ్గించుకోవచ్చునని, కుదించుకోమని చెప్పడం జరుగుతుందని, దానివలన కళాశాలస్థాయిలో తెలుగు బోధన సక్రమంగా జరగడంలేదని ఆఖిప్రావహడ్డారు.

తెలుగును తెలుగువారే చులకనగా చూస్తున్నారన్నారు. దానివలన విద్యార్థులు తెలుగు సక్రమంగా చదువలేకపోతున్నారు, వ్రాయలేకపోతున్నారు, మాట్లాడలేకపోతున్నారని అన్నారు.

కళాశాల స్థాయిలో, విశ్వవిద్యాలయ స్థాయిలో, తెలుగు బోధనను పటిష్ఠంచేయవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందని అభిప్రాయపడ్డారు. తెలుగు సంభాషణ, ఉపన్యాస చర్చా ప్రక్రియలను, తెలుగులో స్వతంత్ర రచనా అనువాద ప్రక్రియలను విద్యార్థులకు నేర్పవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందని తెలుగు అకాడమీ సంచాలకులు అభిప్రాయపడ్డారు. అప్పడే విద్యార్థులు ఐ.ఎస్. ఐ.ఎస్.ఎస్ వంటి వోటీ పరీక్షలు కూడా తెలుగులో మరింత ధైర్యంగా వ్రాయుటకు ఓటుబుండ్లని అభిప్రాయపడ్డారు. తెలుగు అభ్యర్థులు తెలుగులో వోటీ పరీక్షలు వ్రాయడానికి తెలుగు అకాడమీ పునశ్చరణ కోర్సులు నిర్వహించుటకు నిర్ణయించి ఉంది అన్నారు. తెలుగు పాఠ్యాంశాలను, తెలుగు పుస్తకాలను దైనందిన భాషా అవసరాలకు, వోటీ పరీక్షల అవసరాలకు అనుగుణంగా మార్పుచేయవలసిన అవసరం, బోధన పద్ధతులను మార్చి, బోధనతోపాటు శిక్షణకు కూడా ప్రాధాన్యత ఇవ్వవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందని తెలుగు అకాడమీ సంచాలకులు శ్రీకొండలరావుగారు అభిప్రాయపడ్డారు.

13.7.88

“ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో మానవిక - సాంఘిక శాస్త్రాల బోధన”

“ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో మానవిక - సాంఘిక శాస్త్రాల బోధన” అనే మొదటి సభకు వైదరాబాదు విశ్వవిద్యాలయం ఆచార్యులు శ్రీ ఆర్.వి.ఆర్. చంద్రశేఖరరావుగారు అధ్యక్షత వహించారు. ఆచార్య వి. రామకృష్ణ, ఆచార్య వి. కామేశ్వరరావు, ఆచార్య ఎం. రాధాకృష్ణశర్మ చరిత్రాచార్యులు, ఆచార్య జి. హరగోపాల్, ఆచార్య వి. ఎస్. ప్రసాద్, ఆచార్య ఎ. ప్రసన్నకుమార్, ఆచార్య వి. భాస్కరరావు, రాజనీతి - ప్రభుత్వ పాలనాశాస్త్రాచార్యులు ప్రసంగించారు.

ఆచార్య చంద్రశేఖరరావుగారు, డిగ్రీస్థాయి వరకు తెలుగు మాధ్యమం విద్యార్థులకు తెలుగు అకాడమీ చేసిన కృషిని ప్రశంసించి, స్నాతకోత్తరస్థాయి విద్యకు అంతకన్నా ఎన్నో రెట్లు ఎక్కువ కృషి చేయవలసి ఉంటుందన్నారు. ఎన్నో మౌలికములను సంపాదించి గ్రంథాలను వ్రాయించవలసి ఉంటుందని, ఎన్నో అనువాదాలు చేయవలసి ఉంటుందని అన్నారు. ఇంగ్లీషు భాషను కూడా అశ్రద్ధ చేయకుండా ఇంగ్లీషుకూడా విద్యార్థులు క్షుణ్ణంగా నేర్చుకోని, ఆ భాషలో వచ్చే సాహిత్యాన్నికూడా పఠించేట్లు చూడవలసిన అవసరం ఉందన్నారు. పరిభాషాపదకోశాలను, నిఘంటువులను, విజ్ఞానసర్వస్వాలను తెలుగులో వ్రాయించవలసి ఉంటుందన్నారు.

ఆచార్య రామకృష్ణ, ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి (N.C.E.R.T) ప్రచురించిన +2 పుస్తకాలను తెలుగులోకి అనువదస్తే, ప్రవేశ వృత్తి వోటీ పరీక్షల్లో కూర్చునేవారికి అవి ఎంతో ఉపయోగపడతాయన్నారు. మంచి ఆచార్యులను, అధ్యాపకులను, ఎంపికచేసి పుస్తకాలు రాయించవలసి ఉంటుందన్నారు. ఆచార్య హరగోపాల్, పాఠ్యాంశాలూ పుస్తకాలూ సామాజిక స్ఫూర్తి కలిగినవై ఉంటేనే తప్ప విద్యార్థులకు వాటివై ఆసక్తి కలిగించలేమని అన్నారు. ఈ రోజు విద్యార్థులకు విద్యవై ఆసక్తి లేకపోవడానికి సామాజిక స్ఫూర్తి లేని పాఠ్యాంశాలు, పుస్తకాలు బోధనపద్ధతులే కారణమన్నారు. ఆచార్య ప్రసన్నకుమార్, తెలుగులో చెబితే విద్యార్థులకు సునాయాసంగా అర్థమవుతుందని, తెలుగులో బోధించడం ఎంతయినా అవసరమని, వేరే దేశాలవలె భారతీయ విద్యార్థులు ఇంగ్లీషును బైటరీ లాంగ్వేజీగా నేర్చుకోవచ్చునని అన్నారు. తెలుగులో పుస్తకాలు ప్రచురించుటకు, మెరుగుపరచుటకు తెలుగు అకాడమీ మరింత కృషిచేయాలన్నారు. భాషావిషయంలో సులభమైన అవలంబించి, తెలుగులో పారిభాషికపదాలను ఇచ్చినపుడు కొన్ని అస్పష్టంగా ఉన్నవాటికి బ్రాకెట్లో ఇంగ్లీషుపదాలను కూడా ఇవ్వడం మంచిదన్నారు.

ఆచార్య మధుసూదనరెడ్డి, పుస్తకాల సమీక్ష, పుస్తకాల ఆధునికరణ ఎప్పటికప్పుడు చేపట్టాలన్నారు. ఆచార్య వి.ఎస్. ప్రసాద్, తెలుగు పుస్తక రచనలో, ప్రచురణలో తెలుగు అకాడమీ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం ఎదుర్కొంటున్న సమస్యలను విశదీకరించారు. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయంవలె తెలుగు అకాడమీ కూడా యూనిట్లుగా

ప్రకరణాలను ప్రచురించే పద్ధతిని అవలంబించడమే బాగుంటుందన్నారు. దానివలన ప్రచురణ జాప్యాన్ని అరికట్టడమే కాకుండా, ఎక్కువమంది ప్రతిభావంతులతో పుస్తకాలువ్రాయించే సౌకర్యంకూడా కలుగుతుందన్నారు.

ఆచార్య భాస్కరరావుగారు మాట్లాడుతూ గ్రాంథిక భాష ఇంకా తెలుగు ఆకాడమి పుస్తకాలలో కొన్నిన్నో కనబడకూడదని, దీనిని వాడుకభాషకు దగ్గరగా మార్చాలన్నారు. రచయితల ఎంపికలో, సంపాదకుల ఎంపికలో ఆకాడమి తగు జాగ్రత్త తీసుకోవాలన్నారు. ఆచార్య రాధాకృష్ణశర్మగారు మాట్లాడుతూ, బోధన ఏ భాషద్వారా జరిగినా అధ్యాపకుడు విషయాన్ని సరియైన విశ్లేషణతో విద్యార్థులకు అందించాలన్నారు. వివిధ విషయాలలో జరుగుతున్న ప్రగతి పాఠ్యాంశాలలో, పాఠ్యపుస్తకాలలో, పాఠ్యబోధనా పద్ధతులలో ప్రతిబింబించాలన్నారు.

13.7.88

"ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో మానవిక సాంఘిక శాస్త్రాలబోధన"

"ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో మానవిక సాంఘిక శాస్త్రాలబోధన" అనే అంశంపై నిర్వహించిన మధ్యాహ్నం సభకు ఆంధ్ర విశ్వవిద్యాలయం ఉపాధ్యక్షులు ఆచార్య కె.వి. రమణగారు అధ్యక్షత వహించి మాట్లాడుతూ, భాషాక్షిప్తత వలన విద్యార్థులు కంఠతా వెళ్ళే అలవాటుకు లోనవుతున్నారన్నారు. పాఠ్యాంశాలు, పాఠ్యపుస్తకాలు సుస్పష్టంగా, సరళంగా ఉండాలన్నారు. తెలుగు మాధ్యమం ద్వారా స్నాతకోత్తరస్థాయిలో వ్రాసే విద్యార్థులు ఇంగ్లీషు పుస్తకాలను భాషాక్షిప్తత వల్ల వాడజాలనందున విశ్వవిద్యాలయాల గ్రంథాలయాలలోని పత్రికలు, పుస్తకాలు ఎక్కువ వాడబడకుండా ఉండిపోతున్నాయన్నారు. తెలుగు మాధ్యమంనుండి ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో చేరే స్నాతకోత్తరస్థాయి విద్యార్థులు ఇంగ్లీషు భాషతో ఇబ్బందిపడుతున్నారని, చదువులో చురుకయిన వారైనా భాషవలన విశ్వవిద్యాలయ పరిక్షల్లో, పోటీపరీక్షల్లో, బాగా రాయగలగడంలేదని, అందుకని స్నాతకోత్తరస్థాయిలో కూడా తెలుగు మాధ్యమం ప్రవేశపెట్టవలసిన సమయమాసన్నమయిందని ఆచార్య కె.వి.రమణగారు అన్నారు.

ఆచార్య రాఘవేంద్రరావు, ఆచార్య శివరామకృష్ణారావు, ఆచార్య కె. రంగారావు, ఆచార్య వంగపల్లి విశ్వనాథం మాట్లాడుతూ, మాతృభాషలో అన్ని స్థాయిల్లో కూడా విద్య బోధించడం అవశ్యకమని, దానికి తగిన చర్యలు విశ్వవిద్యాలయాలు, తెలుగు ఆకాడమి తీసుకోవాలని, ఇప్పటికే చాలా జాప్యం జరిగిందని, విద్యార్థులు ఇంగ్లీషులో చదవలేక, ఇంగ్లీషులో చదివి తెలుగులో అనువదించి రాయలేక, క్రియాత్మకంగా, వినూత్నంగా, స్వేచ్ఛగా ఆలోచించలేకపోతున్నారని, భాష వారికి ఒక గుడిబండలా తయారయిందని, అది అటు బోధించేవారికీ, ఇటు చదువుకొనేవారికీ ఇరువురికీ ఇబ్బందికరమయిందని, దానివలన విద్యయేకాక, పరిశోధనలు కూడా ప్రమాణాలు కోల్పోతున్నాయన్నారు. తెలుగులో పుస్తకాలు వ్రాయించేటప్పుడు అన్ని శబ్దాలు ఇంగ్లీషునుండి తెలుగులోకి అనువదించక్కరలేదని, ఇంగ్లీషు భాషలాగే తెలుగు భాషకూడా అవసరమయిన ఇంగ్లీషు శబ్దాలను తెలుగు భాషలో అంతర్భాగం చేసుకోవడమే బాగుంటుందని అన్నారు. దానివలన భాషకూడా పెరుగుతుందని అభిప్రాయపడ్డారు.

14.7.88

"ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో విజ్ఞానశాస్త్రాల బోధన"

"ఉన్నతవిద్యాస్థాయిలో తెలుగులో విజ్ఞానశాస్త్రాల బోధన" పై నిర్వహించిన మొదటి సభకు ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం ఉపాధ్యక్షులు ఆచార్య టి. నవనీతరావుగారు అధ్యక్షత వహిస్తూ, ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం ఇదివరకే తెలుగులో వ్రాసే స్వేచ్ఛను విద్యార్థులకు స్నాతకోత్తరస్థాయి విద్యలో కూడా కల్పించిందని, ఇటీవల విశ్వవిద్యాలయాల ఉపాధ్యక్షుల సమావేశంలో తెలుగు మాధ్యమాన్ని స్నాతకోత్తరస్థాయిలో సాంఘిక, వైజ్ఞానిక శాస్త్రాల్లో కూడా ప్రవేశపెట్టడానికి తెలుగుఆకాడమిని పుస్తకాలరాయించవలసిందిగా కోరామని అన్నారు.

ఇకముందు ఇంగ్లీషు మాట్లాడితేనే అగౌరవం, తెలుగు మాట్లాడితేనే గౌరవమని భావించే రోజులు

సంభవించకూడదు

ద్విదశాధి ఉత్తమ సంవిక

వస్తున్నాయని, కనుక, అన్ని స్థాయిల్లో, అన్ని రంగాల్లో, తెలుగును విస్తృతపరిధిలో వాడవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందని అన్నారు. విశ్వవిద్యాలయాలు తెలుగును అన్ని స్థాయిల్లో మాధ్యమంగా దశలవారీగా ప్రవేశపెట్టడానికి సంసిద్ధమైనవి అన్నారు.

సదస్సులో ఆచార్య ఎస్. బ్రహ్మాచారీరావు, ఆచార్య పి.యస్.రావు, ఆచార్య కె.వి.ఎన్.రావు, ఆచార్య శైలాసమిత్రగారు మాట్లాడుతూ పరిభాషాపరంగా వివిధ ఐచ్ఛికాలలో వాడే పరిభాషాపదాల అర్థాలను ప్రామాణీకంచేయాలని, అలాగే వివిధ విద్యాస్థాయిల్లో ఒకే అర్థానికి వాడే పదాలు ఒకేవిధంగా ఉండుటకు వాటిని సమీక్షించి చర్యలు తీసుకోవాలని, మాండలికాలు పుస్తకాల్లో వాడేటప్పుడు ఇతర ప్రాంతాల్లో వాడే సమానార్థ పదాలను, లేక వాటికి సంబంధించిన ఇంగ్లీషు పదాలను బ్రౌజర్లో ఇవ్వాలని అన్నారు. భాషాపరంగా, భాష వాడుక భాషకు ఎంత దగ్గరగా వస్తే విద్యార్థులకు అది అంత సులభమవుతుందని అన్నారు. విద్యార్థుల సౌకర్యార్థం, ప్రచురణ జాప్యం నివారణ దృష్ట్యా కూడా, ఏ కొందరితోనో కాక అనుభవజ్ఞులైన చాలామంది రచయితలచేత పుస్తక రచన చేయించాలని, అందుకు మొత్తం పుస్తకాన్ని ఏ ఒకరికో ఇచ్చే బదులు ఒక్కొక్క ప్రకరాణాన్ని ఒక్కొక్కరికిచ్చి వ్రాయించాలని సూచించారు.

“ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో విజ్ఞానశాస్త్రాల బోధన”

ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో తెలుగులో విజ్ఞానశాస్త్రాలబోధన పై నిర్వహించిన మధ్యాహ్నం సభకు శ్రీ వెంకటేశ్వర విశ్వవిద్యాలయం ఉపాధ్యక్షులు ఆచార్య ఎస్.వి.జె.లక్ష్మణ్ గారు అధ్యక్షత వహిస్తూ స్వాగతకోత్తర స్థాయిలో విజ్ఞానపరమైన విషయాల్లో తెలుగును విద్యామాధ్యంగా ప్రవేశపెట్టేటప్పుడు తగినంతమేరకు పుస్తకాలు, వ్యాసాలు వ్రాయడే తప్ప విద్యాప్రమాణాలు దెబ్బతెంటాయని, పరిశోధనలు కూడా దెబ్బతెంటాయని అన్నారు. తెలుగు అకాడమి ఇంతవరకు చేసిన సేవలను కొనియాడుతూ, అకాడమి ఈ మధ్య ఎంతో చైతన్యవంతంగా ముందుకువోతూందని, అందుకు అకాడమి సంచాలకులను నీబ్బిందిని అభినందించారు. విదేశాలలో విద్యార్థులు విద్యావిజ్ఞానాల అభివృద్ధి మేరకు వారి భాషతోపాటు ఇతరభాషలు కూడా అధ్యయనం చేస్తున్నట్లు మన దేశవాసులు కూడా వారిభాషలను అభివృద్ధిచేసికొంటూ ఇతరభాషలనుకూడా దీక్షతో నేర్చుకోవాలన్నారు.

ఆచార్య వి. శివరామప్రసాద్, ఆచార్య వీ. వి. అరుణాచలం, ఆచార్య జి.శివరామశాస్త్రి ప్రసంగిస్తూ, పెరుగుతున్న విద్యావిజ్ఞానాల దృష్ట్యా స్వాగతకోత్తరస్థాయిలో డిగ్రీస్థాయికన్నా ఎన్నో రెట్లు ఎక్కువ పుస్తకాలు తెలుగు అకాడమి వ్రాయించవలసిన అవసరం ఉంటుందన్నారు. జనరంజకమయిన నైపు పుస్తకాల అనువాదాలు కూడా ఎన్నో చేపట్టవలెనని, నైపుకు చెందిన పరికరాలగురించి పనిముట్లు గురించి కూడా జనరంజకమయిన పుస్తకాలు వ్రాయించాలన్నారు. విశ్వవిద్యాలయాలు పాఠ్యాంశాలు మారుస్తున్నప్పుడు అన్ని విషయాలలో పాఠ్యాంశాలు సమస్థాయిలో ఉండేటట్లు పరస్పర సమన్వయాలను దృష్టిలో పెట్టుకొని వ్రాయాలన్నారు. మారుతున్న విద్యావిజ్ఞానాలదృష్ట్యా పుస్తకాలను ఎప్పటికప్పుడు సమీక్షించడం, పరిష్కృతంచేయడం, అదనపు సాహిత్యాన్ని అందించడం, సంప్రదింపు గ్రంథాలను ఎక్కువ ప్రచురించడంలాంటి పనులు అకాడమి మరింత చేపట్టాలన్నారు. ఒకే Concept ను వివిధ శాస్త్ర విషయాలలో చెప్పినపుడు వివిధ విషయాలకు చెందిన అధ్యాపకులు కలిసి ఆ Concept గురించి క్లుణ్ణంగా చర్చించి పాఠాలు వ్రాస్తే బాగుంటుందన్నారు. ఒకే పదానికి వేరువేరు విషయాలలో వేరువేరు అర్థాలు వచ్చే అవకాశమున్నపుడు అలాంటి సమన్వయకృషి చాలా అవసరమన్నారు.

ఇంటర్మీడియట్ బోర్డు కంట్రోలర్ ఆఫ్ ఎగ్జామినేషన్స్ శ్రీ పి.ఎస్. రామచంద్రరావుగారు మాట్లాడుతూ వైజ్ఞానికమైన విషయాలను బోధించేటప్పుడు కూడా దేశీయమైన, జనరంజకమూ మనోరంజకమూ అయిన, ఎన్నో ఉదాహరణలను పాఠ్యాంశాల విశదీకరణ కొరకు విద్యార్థులకు చెప్పించుచున్న, దానివలన, విద్యార్థులకు, విద్యాసక్తి, విషయాసక్తి పెరుగుతాయని మంచి ఉదాహరణలను ఇచ్చి చెప్పారు. పాఠాల బోధనను ఎలా దేశీయం చేయవచ్చునో చక్కనిఉదాహరణలద్వారా విశదీకరించారు.

15.7.88

తెలుగులో "ఆధునిక సాహిత్య ధోరణులు"

"ఆధునిక సాహిత్య ధోరణులు" అనే శీర్షికపై నిర్వహించిన మొదటి సభకు అధ్యక్షత వహించిన శ్రీ కాళోజీ నారాయణరావుగారు ప్రసంగిస్తూ ఖలీల్ జిలాన్ చెప్పిన సాహిత్య వీతాన్ని సాహిత్యవేత్తలందరూ గుర్తుపెట్టుకోవాలన్నారు. మనమెప్పుడూ ఎందులోనైనా మంచిని స్వీకరించిచెడునువదిలివేయాలన్నారు.

"If you happen to see a 'Beautiful Truth' tell it in any words, but if you happen to see an 'Ugly Truth' tell it

no words" అని జిలాన్ అన్నాడని, అది చాలా మంచి సూచన అని, అన్ని వర్గాలలో, అన్ని సిద్ధాంతాలకు, అన్ని స్కూల్స్ కు చెందిన రచనల్లో ఎంతోమంచి సాహిత్యం ఉందని, ఆ సాహిత్యాన్ని ఈ వర్గానికి చెందినది, ఆ వర్గానికి చెందినదని చూడకుండా అందరూ చదవాలన్నారు. సాహిత్యం బహుముఖంగా, బహుప్రక్రియలతో, బహుముఖమైన ఆలోచనా అవలోకనా పరంపరతో రావడం సమాజప్రగతికి, సమాజ అభివృద్ధికి సూచకమని అన్నారు. సాహిత్య ఆధునికీకరణఫలనే 'భాషా ఆధునికీకరణకూడా జరుగుతుందన్నారు. వివిధ సాహిత్య ప్రక్రియలు వివిధ భాషావైలి అవలంబనలే భాషాభివృద్ధికి తోడ్పడతాయన్నారు. సదస్సులో శ్రీ బలివాడ కాంతారావు, శ్రీ టి.ఎల్. కాంతారావు, శ్రీ వడలి మండేశ్వరరావు, ఆచార్య కేతు విశ్వనాథరెడ్డి, శ్రీమతి అరుణావ్యాసగార్లు మాట్లాడుతూ సాహిత్యాభివృద్ధి, సాహిత్యప్రక్రియ వివిధ రంగాల్లో ఎలా ప్రగతి చెందింది, భాషాభావాలు, సంఘసంస్కరణోద్యమాలవలన, రాజకీయోద్యమాల వలన, విదేశీయ ప్రభావాలవలన ఎలా మార్పుచెందుతూ వచ్చిందని సమీక్షించారు. ఆచార్య కేతు విశ్వనాథరెడ్డి, నవలా సాహిత్యంలోని అభ్యుదయ వ్యతిరేక, అనుకూల ధోరణులను సమీక్షించారు. సాహిత్య ప్రక్రియ, సంఘాన్ని దృష్టిలో పెట్టుకొని, సంఘస్ఫుర్తితో, సంఘ పరివర్తన, సంఘసంస్కరణకొరకు వ్రాయాలని, దానిని విమర్శించేటప్పుడుకూడా సంఘ పరివర్తనకు, సంఘసంస్కరణలకు అది ఎంతవరకు దోహదంచేసిందో ఆ దృక్పథంతోనే, దాన్నిచూడాలని అన్నారు.

శ్రీ వడలి మండేశ్వరరావు సాహిత్య భావకు, శాస్త్రీయ భావకు తేడా గురించి చెబుతూ, శాస్త్రీయ భావ సూటిగా, ముక్తసరిగా, ముక్కుకు సూటిగా ఉంటుందని, సాహిత్య భావ అలంకారికంగా ఉంటుందని, అలంకారంలేకుండా సాహిత్యం సాహిత్య మవదని అన్నారు. రచయితకు రెండు జగత్తులుంటాయని ఒకటి తాను జీవించే వాస్తవిక జగత్తు, ఇంకొకటి తాను ఆశించే స్వాప్నిక జగత్తు, ఆదర్శ జగత్తుని అన్నారు. రచయిత వీధి వ్రాసినా వీధి చెప్పినా ఈ రెండు జగత్తులగురించి చెబుతాడని, వాటిని వర్ణిస్తాడు, వాటినిగురించి చమత్కారంగా, జనరంజకంగా చెబుతాడని, అలా చెప్పడమే అలంకారమవుతుందని అన్నారు. శ్రీ బలివాడ కాంతారావు, శ్రీ టి. ఎల్. కాంతారావుగార్లు మాట్లాడుతూ సాహిత్యానికప్పుడూ సమాజం నేపథ్యం కావాలి, అప్పుడే అది వాస్తవికతకు దగ్గరవుతుంది, అప్పుడే అది సహజమవుతుందన్నారు. సామాజిక స్ఫూర్ణ శక్తివోవడం వలననే సాహిత్యం కుంటుపడుతుందని, సంఘంలో ఎక్కువ రోజులు సామాజిక స్ఫూర్ణలేని సాహిత్యం నిలబడదని, నిలదొక్కుకోలేదని అన్నారు. సాహిత్యం సంఘానికి ప్రతిబింబం అవాలి. సంఘం సాహిత్యానికి పునాదిరాయ కావాలి అన్నారు.

నవల చదివేంత ఓవేక ప్రజల్లో క్షీణిస్తోందని, కనుక చిన్నకవితలాగే కథకూడా Popular అయ్యే రోజులు వస్తున్నాయని బలివాడ కాంతారావుగారన్నారు. నవల రాయడంకంటే కథ రాయడం కష్టమని, ఈ రోజుల్లో వార్తాపత్రికల్లో వచ్చే కథల జీవితప్రమాణం ఒకవారం రోజులేనని, కథ కలకాలం నిలిచేటట్లుగా రాయాలని, అలాంటి కథలు మనవారు రాశారని, అలాంటి కథలు విదేశీయులకు మార్గదర్శకమయినాయని, ఎన్నో మంచి కథలు ఉదాహరణలు చెప్పారు. మంచి రచనల ముద్రణవిక్రయాలలో రచయితలు ఎంతో ఇబ్బందిపడుతున్నారని, వీటిని తెలుగు ఆకాడమిలాంటి సంస్థలు చేపట్టి మంచి రచనలకు, మంచి రచయితలకు ప్రోత్సాహం ఇవ్వాలన్నారు. శ్రీ టి.ఎల్. కాంతారావుగారు మాట్లాడుతూ ఆధునికతను కావ్యకాలానికి అంటగడుతున్నారని, కావ్యగుణానికి, కావ్యవస్తువుకు కాదని, అది తప్పని అన్నారు. ఆధునికత వస్తువుకు, వస్తు

గుణానికి, భాషాస్వరూపానికి చెందిందని, ఏ కాలంలో కూడా అధునికంగా వ్రాసేవాళ్ళు సంప్రదాయపద్ధతిగా వ్రాసేవాళ్ళు ఉంటారన్నారు. సాహిత్యం సమాజాన్ని విస్తరిస్తే, సమాజం సాహిత్యాన్ని విస్తరిస్తుందన్నారు.

శ్రీమతి అరుణావ్యాస్ సాహిత్య సింహావలోకనం చేస్తూ సృజనాత్మక రచనలను సృజనాత్మకంగానే చూడాలి కాని వర్గద్వేషాలతో, రాజకీయ దృక్పథాలతో చూడకూడదన్నారు. తెలుగు సాహిత్యం ఎన్నో పోకడలు వోయిందని, ఎన్నో సాహిత్య ప్రక్రియలను చేబట్టిందని, మన సాహిత్యం ప్రపంచ సాహిత్యంలో ఏ సాహిత్యానికి తీసిపోదని అన్నారు. రచయిత జీవితాన్ని ప్రేమించడం నేర్పాలి. సాహిత్య ప్రక్రియ ఎప్పుడూ నిర్మలంగా నవ్వుతూ ఉండాలి; అది మూలుగుతూ నిట్టూర్పులు విడవకూడదన్నారు. సాహిత్యమేపుడూ శ్రేయంగానూ, స్వప్రయంగానూ ఉండాలన్నారు.

15.7.88

“తెలుగులో పరిశోధన”

“తెలుగులో పరిశోధన” పై నిర్వహించిన మాధ్యాహ్నపు సభకు అచార్య నాయని కృష్ణకుమారిగారు ‘అధ్యక్షత వహిస్తూ తెలుగు భాషాసాహిత్యపరమైన పరిశోధనానిష్ఠాంతవ్యాసాలు పదకొండు వన్నెందువందల వరకు ఉన్నాయన్నారు. కాని వీటిలో నిజంగా ప్రామాణికమయినవి కొన్ని మాత్రమేనని, ఈ మధ్య, పబ్బాలను, వేపాచ.డిలను దృష్టిలో పెట్టుకొని పరిశోధనలు చేస్తున్నారని, వేపాచ.డిలను ఉద్యోగాలతో ముడిపెట్టడంవలన ఏదో విధంగా ఏదో ఒక నిష్ఠాంతవ్యాసం రాసి, “అమృతయ్య!” అని ముగించి ఒక నిట్టూర్పు విడుస్తున్నారని, ఉద్యోగాలకు, వేపాచ.డిలకు సంబంధం విడదీస్తే కాని పరిశోధనలు బాగుపడవని అన్నారు. పని వత్తిడివలన, చిత్రశుద్ధి తక్కువయినందువలన సూపర్వైజర్లు కూడా, పరిశోధకులకు తగువిధంగా గైడ్ చేయడంలేదని, పని వత్తిళ్లవలనకూడా సూపర్వైజర్లు సరియైనంత సమయం పరిశోధకులకు ఇవ్వజాలడంలేదన్నారు. సభలో పాల్గొన్న అచార్య చేకూరి రామారావుగారు, అచార్య కేశవరవు రామకోటిశాస్త్రిగారు, అచార్య సంపత్కుమారారావుగారు పరిశోధనల్లోని అపరిశోధనల గురించి కూలంకషంగా సమీక్షించారు. పరిశోధనలు బాగుపడాలంటే అన్ని విశ్వవిద్యాలయాల్లో జరిపే పరిశోధనలకు సమన్వయం ఉండాలని, Methodology గురించి, నిష్ఠాంతవ్యాసాలు వ్రాసే పద్ధతి గురించి ఇదమితంగా నిర్ణయం జరగాలని, నిష్ఠాంతవ్యాసాలు Quotationలతో Foot-note లతో నిండిపోతున్నవని, కొన్ని కొన్ని Quotationలు అసంబద్ధంగాకూడా Quote చేస్తున్నారని, భావంతంటే భాష, భావకంటే వ్యవకాల బరువు ఎక్కువయిపోతున్నాయని అన్నారు. ఈ పరిశోధనలు ఎలా జరగాలి, ఎలాంటి మార్పులు చేపట్టాలి - అనే విషయాలు క్షుణ్ణంగా పరిశీలించి నిర్ణయాలు తీసుకొనుటకు తెలుగు ఆకాడమి ఒక నిపుణుల కమిటీని ఏర్పరచి సిఫారసులు చేయాలన్నారు. ఈ రోజు జరిగే పరిశోధనలపై సమీక్షాపరిశోధనలు జరిపించవలసిన అవసరం ఎంతయినా ఉందన్నారు. పరిశోధనలు చేసినవాటిపైన తిరిగి పరిశోధనలు చేస్తున్నారని, దీనిని నివారించాలని, విశ్వవిద్యాలయాలు సంఘప్రయోజనాలను దృష్టిలో పెట్టుకొని పరిశోధనలు జరపాలి, జరిపించాలని అన్నారు.

చర్చల్లో పాల్గొన్నవారు, పరిశోధకులను పరిశోధకులుగా చూడటంలేదని, పరిశోధకులకు ఇష్టంలేని పరిశోధనలను వారితో చేయిస్తున్నారని, గైడ్స్ సరిగా లేదని, పరిశోధకులకు తగు వసతులు లేక తగు ప్రోత్సాహం లేక, తగినన్ని వుస్తకాలు, వ్యాసాలు పరిశోధనకు లభించక ఇబ్బందిపడుతున్నారని అన్నారు.

16.7.88

“తెలుగులోకి అనువాదాలు”

“తెలుగులోకి అనువాదాలు” అనే శీర్షికపై నిర్వహించిన మొదటి సదస్సుకు అంధ్రప్రభ సంపాదకులు శ్రీ, వొత్తూరి వెంకటేశ్వరరావుగారు అధ్యక్షతవహిస్తూ, తెలుగు ఆకాడమి, ప్రతికల్లో వచ్చే భాష గురించి ఒక సెల్ లాంటిదేర్పరచి,

భగవదీతాభాష్యం మొదలైన తత్త్వగ్రంథాలను రచించాడు. తద్వారా తన అభిప్రాయాల కొక సమగ్రమైన రూపకల్పన గావించాడు.

యామునాచార్యుడు అద్వైత మతాన్ని ఎదిరించాడు, దాని లోని లోపాల నెత్తి చూపగలిగాడు. కాని దానికి ప్రత్యామ్నాయమైన తత్వాన్ని ప్రతిపాదించలేక పోయాడు. కాని రామానుజుడు అద్వైతాన్ని ఖండించడమేగాక, దానికి ప్రతిగా విశిష్టాద్వైతాన్ని ప్రతిపాదించాడు, అందువల్లనే తాను రూపొందించిన తత్త్వాన్ని దేశంలో ప్రచారం గావించాలనుకొన్నాడు.

రామానుజుడు కుంభకోణం వెళ్లాడు. అచ్చట మొట్టమొదటి సారిగా తన వాదాన్ని వినిపించాడు. తనతో వాదించిన శైవుల్ని ఓడించాడు. అచ్చటనుండి కాంచీపురానికి వెళ్లడలచుకొన్నాడు. కాని అంతలోనే కాంచీపురంమీద రాజేంద్రుడు దండెత్తవచ్చాడు. ఆ నగరాన్ని పట్టుకొన్నాడు. అప్పుడు జరిగిన యుద్ధంలో కాంచీపుర రాజు మరణించాడు. కాంచీపుర సేనాని పట్టుబడ్డాడు. ఆ నగర మంతా ఆ సమయంలో అల్లకల్లోలంగా ఉంది. అందువల్ల రామానుజుడు కాంచీపురానికి వెళ్ళడం మాని కేరళకు వెళ్లాడు. అచ్చట అతడు అనంతకయనంలో తనపేరిట ఒక మతాన్ని స్థాపించాడు.

కేరళలో ఉన్నప్పుడు రామానుజుడు ప్రకృతిరామణీయకతను గాంపగలిగాడు. ఎత్తైన ఆ కొండలను, ఆ కొండలలో ఉన్న ఉన్నతమైన వృక్షజాలాన్ని, ఆ ప్రాంతంలోవున్న కొబ్బరితోటల్ని చూచి ముగ్ధుడయ్యాడు. కేరళలోవున్న ప్రకృతి సౌందర్యంలో దైవస్వరూపాన్ని చూడగలిగాడు. అచ్చట అతని హృదయం ఆనందంతో గంతులు వేసింది.

కేరళనుండి అతడు త్తరానికి వెళ్లాడు. ద్వారకా నగరాన్ని, మధురాపురాన్ని దర్శించాడు. ఆ తరువాత సాలగ్రామాన్ని, సాకేత నగరాన్ని, బదరికాశ్రమాన్ని, నైమిశాన్ని, పుష్కరక్షేత్రాన్ని, అయోధ్యను, బృందావనాన్ని వీటి నన్నిటినీ పరికించాడు. అచ్చట ఆతణ్ణి ధీకొనగల అద్వైతతత్వవేత్తలుగాని మ రే మతకర్తలుగాని లేకపోయారు, ఉన్నా వారట్టే అతనికెదురుగా నిలవలేకపోయారు.

అకాడమీ, తెలుగు భాషాసమితి, తెలుగు అకాడమి, యువభారతీలాంటి సంస్థలు తెలుగు భాషాభివృద్ధికి ఎంతో దోహదం చేశాయని, తెలుగు భాషాసమితి, మదరాసులో, హైదరాబాదులో, ఎన్నో మంచి భాషాభివృద్ధి కార్యక్రమాలను నిర్వహించిందని, ఇప్పుడు ఈ భారమంతా చాలావరకు తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం, తెలుగు అకాడమీలపైననే పడిందని, ఈ సంస్థలు నిలదొక్కుకొని, తెలుగు భాషకు, తెలుగు సాహిత్యానికి ఇంతెంతో కృషిచేయవలసి ఉందని అన్నారు. విశాలాంధ్ర ప్రచురణాలయం కార్యనిర్వాహకులు శ్రీ పి.రాజేశ్వరరావుగారు మాట్లాడుతూ తెలుగు భాషాసాహిత్య పుస్తకాలను, తెలుగు విద్యా వైజ్ఞానిక పుస్తకాలను ఎన్నో భాషాసంస్థలే కాకుండా, ఎందరో సంస్థల్లాంటి వ్యక్తులు ముద్రించారని, వారి కృషి ఫలితంగానే ఎన్నో ప్రామాణికమైన పుస్తకాలు ఈ రోజు మనకు లభ్యమయినవని, ఈ మౌలికమయిన, ప్రామాణికమయిన కృషివలననే ఇంతెన్నో తెలుగు పుస్తకాలు అటు తదుపరి వెలువడడం జరిగిందని అన్నారు. భాషాసాహిత్య ప్రచురణపరంగా వావిళ్లవారు, వెంకట్రామా అండ్ కో వారు, విశాలాంధ్ర బుక్ హౌస్ వారు, హైదరాబాదు బుక్ ట్రస్ట్ మున్నగువారు చేసిన సేవ అపారమని అన్నారు. తెలుగు పుస్తకాల ముద్రాపకులు ఈ మధ్యకాలంలో వేపరు ధర అపరిమితంగా పెరిగిందనువలన, వేపరు దొరకకపోవడంవలన, పుస్తక విక్రయాలపై విధించే సుంకాలు ఎక్కువకావడంవల్ల, రవాణా తపాలా ఖర్చులు పెరిగిపోవడంవలన, ముద్రించిన పుస్తకాలు కొనుటకు ప్రభుత్వ సహాయప్రోత్సాహాలు అంతగా అభివృద్ధిపడవలన చాలా ఇబ్బందులుపడుతున్నారని, ప్రభుత్వం ఈ విషయంలో తగు శ్రద్ధ వహించి పుస్తక ముద్రాపకులకు తగు ముద్రణవసతులు, విక్రయ వసతులు కల్పించాలన్నారు. పుస్తకాల ప్రదర్శనలకు కూడా ప్రభుత్వం ఉచితంగా వసతి కల్పించాలన్నారు. ప్రామాణికమయిన తెలుగు పుస్తకాలు ప్రభుత్వ గ్రంథాలయాల కొనేట్లుగా ప్రభుత్వం ఉత్తరువులు జారీ చేయాలన్నారు.

శ్రీ మహేందర నళినేమోహనరావుగారు కూడా ఈ సభలో పాల్గొంటూ కనీసం 40 శాతం పుస్తకాలయినా "ఉన్నతస్థాయి పుస్తక కొనుగోలు కమిటీ" ఒకటి హైదరాబాదు స్థాయిలో ఏర్పరచి, మంచి పుస్తకాల ఎంపికకు కొనుగోలుకు ప్రభుత్వం తోడ్పడాలని, ఈ కమిటీ పుస్తకాలతో పరిచయమున్న నిపుణులతో కూడినదయి ఉండాలని, మంచి పుస్తకాలని భావించిన పుస్తకాలను పుస్తక ప్రచురణ ఖర్చుకు రెట్టింపు రేటుకు మించకుండా, రెండుమండి మూడువేల కాపీలవరకు అన్ని గ్రంథాలయాలూ కొనుగోలు చేసే ఏర్పాటు ప్రభుత్వంచేయాలని అన్నారు.

సభలో ముఖ్య అతిథిగా పాల్గొన్న విద్యాశాఖ కార్యదర్శి డా॥ ఆర్.వి.వైద్యనాథఅయ్యర్గారు మాట్లాడుతూ ప్రజాస్వామ్య వ్యవస్థంటూ ఏర్పడ్డాక ప్రజల భావలోనే పరిపాలనాబోధనలు జరగాలని, అందుకు తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధి ఎంతయినా అవసరమని, దానికి వివిధ సంస్థలు, పరిశోధనా- ప్రచురణా-బోధనాపరంగా ఎంతో కృషిచేయవలసిఉంటుందని అన్నారు. మంచి రచనలను, మంచి రచయితలను ప్రోత్సహించుటకు తెలుగు అకాడమీ ప్రోత్సాహ పాఠితోషికాలు ఇవ్వటం, మంచి రచయితల రచనలను ప్రచురించడం, వారి పుస్తకాలకు రాయల్టీల్లాంటివి ఇవ్వడం చేయవచ్చని సూచనలిచ్చారు.

సభలో డైరెక్టర్ ఆఫ్ లైబ్రరీస్ శ్రీ కృష్ణమూర్తిగారు మాట్లాడుతూ గ్రంథాలయాల పుస్తక కొనుగోలు సమస్యలను వివరించారు. తెలుగు అకాడమీ సంచాలకులు మాట్లాడుతూ సాహిత్యంకూడా ఒక ఐచ్ఛికమేనని, అన్ని విషయాలతోపాటు సాహిత్యంకూడా బోధన పఠనాంశమేకమక, తెలుగు అకాడమీ ఇతర విషయాలతోపాటు సాహిత్య ప్రచురణలను కూడా చేబట్టవచ్చని, మంచి పుస్తకాలను ఎంపికచేసి, ప్రోత్సాహ పాఠితోషికాలు ఇచ్చి, వాటి ముద్రణకూడా చేబట్టి యోచనకూడా అకాడమీకి ఉందని, విద్యాశాఖ కార్యదర్శి శ్రీ వైద్యనాథ అయ్యర్గారు సూచించినట్లు రచయితలకు రాయల్టీ ఇచ్చేపద్ధతిని కూడా అకాడమీ చేబట్టవచ్చన్నారు.

సభలో డా॥ వెలగా వెంకటప్పయ్యగారు మాట్లాడుతూ ఆంధ్రప్రదేశ్ లో గ్రంథాలయాలు వట్టి గ్రంథాలయాలుగా స్థాపించబడినందు, వాటి వెనకాల ఎంతో జాతీయ భావన ఉండేదని, జాతీయోద్యమాల్లో ఎన్నో త్యాగాలు చేసినవారు, ఎంతో జాతీయ భావన ఉన్న స్వాతంత్ర్య సమరయోధులు గ్రంథాలయాల స్థాపన వెనకాల ఉండేవారని, గ్రంథాలయాలను జాతీ

వైతన్యానికి కేంద్రాలుగా వారు వాటిని రూపొందించారు, ఎన్నో జాతీయోద్యమ సారస్వత సాహిత్యోద్యమ సభలు, సమావేశాలు కూడా ఈ గ్రంథాలయాలలో జరిగేవని, ఇప్పటికీ అవి జరుగుతున్నాయని, గ్రంథాలయాలను అప్పటి బ్రిటిష్ ప్రభుత్వం నిజాం ప్రభుత్వం, రాజకీయ ఉద్యమాలకు శిబిరాలుగా, శిక్షణ కేంద్రాలుగా ఒక నిఘావేసి చూసారని, గ్రంథాలయాల స్థాపనను అప్పటి దేశభక్తులు ఒక జాతీయోద్యమంగా చేపట్టారని అన్నారు. తెలుగు భాషాభివృద్ధికి, తెలుగు భాషాభిమానానికి, తెలుగు ప్రతికాపరనాకేంద్రాలుగా తెలుగు భాషాసాహిత్య ప్రచారకేంద్రాలుగా గ్రంథాలయాలు ఎంతో సహకరించాయని అన్నారు.

ముగింపు సభ 18.7.88

ముగింపు సభకు రాష్ట్ర వైద్య, ఆరోగ్యశాఖమంత్రి డా॥ దగ్గుపాటి వెంకటేశ్వరరావుగారు ముఖ్య అతిథిగా, ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం ఉపాధ్యక్షులు డా॥ నీనారాయణరెడ్డిగారు అధ్యక్షులుగా విప్లవారు.

అకాడమి సంచాలకులు శ్రీ వి. కొండలరావుగారు సదస్సు గురించి సమగ్ర సారాంశ నేపథిక సదస్సులకు సమర్పించారు. సదస్సు ఉద్దేశాలను, చర్చాంశాలను, చర్చా సారాంశాలను సవివరంగా వినిపించారు. చర్చలు చాలా ఫలవంతంగా, చాలా ఉత్సాహవంతంగా సాగాయని, దానివలన సదస్సు ఉద్దేశించిన లక్ష్యాలు నెరవేరాయని, సదస్సులో పలువురు చేసిన సూచనలను అకాడమి తగు జాగ్రత్తతో పరిశీలించి పాటిస్తుందని, సదస్సులు వెలిబుచ్చిన అభిప్రాయాలను, సూచనలను ప్రభుత్వందృష్టికి, సంస్థలదృష్టికి తీసుకొస్తుందని చెప్పారు.

ముఖ్య అతిథిగా వేంచేసిన డా॥ దగ్గుపాటి వెంకటేశ్వరరావుగారు మాట్లాడుతూ, “భాష భాషకోసం కాదు, దేశంకోసం అని, దేశభక్తిలో భాషాభివృద్ధి కూడా ఇమిడి ఉంటుందని, రాష్ట్రం దేశంలో భాగమేకమనక దేశస్థాయిలో దేశభాషలో, రాష్ట్రస్థాయిలో రాష్ట్రభాషలో బోధనా పరిపాలనా జరగాలని, ఒక్క మనదేశం తప్ప, ప్రపంచంలో ఏ చిన్న దేశంలోనైనా వారి దేశభాషలోనే విద్యాబోధనా పరిశోధనా, పరిపాలనలు జరుగుతాయని, ప్రజల భాషలో పరిపాలనా బోధనా జరగడమే ప్రజాస్వామ్యమవుతుందని, మరొక భాషలో పరిపాలనాబోధనలు జరగడం ప్రజాస్వామ్యానికి విరుద్ధమని, అత్యంత ఉన్నత పరిపాలనా స్థాయినుండి అతి క్రింది పరిపాలనాస్థాయివరకు కూడా తెలుగులోనే ఉత్తరప్రత్యుత్తరాలు, చర్చలు సదస్సులు, సమావేశాలు జరగాలని, దీనికి ప్రభుత్వం దృఢసంకల్పంతో పూనుకోవాలని, విద్యాసంస్థలు, అకాడమీలు, పరిపాలనాసంస్థలు, పరిపాలకులు, అందరూ చిత్తశుద్ధితో దానికి తోడ్పడాలని అన్నారు. శాస్త్ర సాంకేతిక ఆర్థిక పరమయిన అభివృద్ధికి, ప్రజలకు శాస్త్ర సాంకేతిక ఆర్థిక ప్రతిఫలాలు అందించుటకు, ప్రజలు దైనిందిన జీవితంలో వాడే భాష అంతటా చలామణీలో ఉండాలని, ప్రజల మధ్యా, ప్రభుత్వంమధ్యా భాష వంతెనలా పనిచేయాలని, అది ప్రజల మధ్యా ప్రభుత్వం మధ్యా, అగాధం కాకూడదని డా॥ వెంకటేశ్వరరావుగారు అన్నారు. శాస్త్ర సాంకేతిక అభివృద్ధి జరగందే ఆర్థికాభివృద్ధి జరగదు, ఆర్థికాభివృద్ధి జరగందే ప్రజాసంక్షేమం ప్రగతి చెందదు, ప్రజాసంక్షేమం ప్రగతి చెందందే ప్రజాస్వామ్యానికి ఆర్థముండదు, ప్రజాసంక్షేమం జరగాలంటే ప్రజలభాషలో పరిపాలనజరగాలి - అని అన్నారు.

పరిపాలకుల అధ్యయనభాషావ్యామోహమే తెలుగు భాషాభివృద్ధికి, తెలుగు భాషాప్రయోగ విస్తరణకు ఒక పెద్ద అవరోధమవుతోందని, తమ భాషను తామే చిన్నచూపు చూసి ప్రవృత్తిని పరిపాలకులు మార్చుకోవాలని, అప్పుడే భాష అభివృద్ధి చెందుతుందని, తద్వారా భాష జ్ఞానవిజ్ఞానాభివృద్ధికి తోడ్పడుతుందని, కేవలం తెలుగు నేర్చుకుంటేనే చాలదు, తెలుగుద్వారా ప్రపంచంలో ఉత్పత్తి అవుతూ ఉన్న జ్ఞానవిజ్ఞానాలను తెలుసుకోవాలి, వాటిద్వారా ఆర్థిక అభివృద్ధి సాధించాలి - అని అన్నారు. ఈ రోజు చైనాలాంటి దేశం చైనాభాషలోనే బోధనపరిపాలనలు జరుపుకొంటూ ఎంతో అభివృద్ధిని సాధించిందని ఈరోజు అత్యంత ఆరోగ్యవంతమయిన వీధులు ఎక్కడ ఉంటారంటే చైనాలో అని తెలిసికొన్నవారికి అశ్చర్యసంభ్రమాలు కలుగుతున్నాయని, అలాగే ఎంతో అభివృద్ధిసాధించిన రష్యా, జపాన్, కొరియాదేశాలు కూడా వారి వారి మాతృభాషలోనే వారి విద్యా పరిపాలన కార్యకలాపాలు జరుపుకొంటున్నారని రష్యాలోని “లుమంబా విశ్వవిద్యాలయంలో” విదేశాలనుంచి వచ్చిన విద్యార్థులు రష్యన్ భాషను నేర్చుకొని ఆ భాషలోనే విద్యాపరిశోధనలు చేస్తున్నారని ఉద్యోగ, వైద్య,

విద్యాభివృద్ధిలో ఆ దేశాలన్నీ ఎంతో ముందంజవేశాయని, దానికి ఇతర కారణాలతోపాటు భాషకూడా ఒక కారణమని అన్నారు.

తెలుగు అకాడమీ ఇంకా చాలామంది రచయితలతో చాలా పుస్తకాలు రచింపజేసి పనిని చేపట్టాలని, అది తెలుగు భాషాసాహిత్యాభివృద్ధికి అత్యుత్తమ సంస్థగా రూపొందాలని, తెలుగు భాష, తెలుగు సాహిత్యం, ఏ భాషకీ ఏ సాహిత్యానికీ తీసిపోదుని తెలుగు అకాడమీ నిరూపించాలని అలాంటి కృషి అకాడమీ చేయగలదని ఆకాంక్షిస్తూ ఇరవయ్యేళ్లు నిండిన శుభసందర్భాన అకాడమీసిబ్బందికి అభినందనలు, శుభాకాంక్షలు తెలియజేస్తున్నానని డా॥వెంకటేశ్వరరావుగారన్నారు.

సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయ ఉపాధ్యక్షులు డా॥ సి. నారాయణరెడ్డిగారు వారి అధ్యక్షోపన్యాసంలో, తెలుగు అకాడమీ ఒక స్వచ్ఛంద బోధన, పరిశోధన, ప్రచురణ సంస్థగా తెలుగు భాషకు ఎవరేని కృషిచేస్తోందని, అది స్వయంప్రతిపత్తిగల విడిసంస్థగా కొనసాగడమే తెలుగు భాషాభివృద్ధికి, తెలుగు సాహిత్యాభివృద్ధికి మంచిదని అన్నారు. తెలుగు ఈ రోజు బహుముఖంగా అభివృద్ధిచెందుతున్నదని అనడానికి తెలుగు అకాడమీ చేబడుతున్న బహుముఖ కార్యక్రమాలే నిదర్శనమని అన్నారు.

తెలుగు అకాడమీ నిర్వహించిన ఈ సభను ముగింపు సభగా తాము భావించడంలేదని, దానిని తెలుగు బహుముఖ విస్తరణ విజృంభణకు శంఖారావపు సభగా, తొలి సభగా భావిస్తున్నామని అన్నారు. తెలుగు ఇంకా పరిపాలనా భాషగా ప్రతిష్ఠాపటిష్ఠతలు సాధించకపోవడానికి చిత్తశుద్ధి లేక కాదు లక్ష్యశుద్ధి లేక అని అన్నారు. ఈ రోజు తెలుగు ఎక్కడంది అని మనం ప్రశ్నించుకొంటే, తెలుగు అంతటా ఉంది కాని అధికార యంత్రాంగంలో మాత్రం ఇంకా లేదు - అని అనవలసివస్తూఉంది. తెలుగు ఈ రోజు సాహిత్యంలో ఉంది, కవిత్వంలో ఉంది. సినీమాల్లో, టీ.వి. ప్రసారాల్లో ఉంది. ఇంటింటా ఉంది కాని ప్రభుత్వ పాలనారంగంలో ఇంకా అంతంతే ఉందన్నారు. తెలుగు పాఠ్యపుస్తకాలకు వస్తే, పాఠ్యపుస్తకాలలో వాడి భాష ఎలా ఉండాలి, అది ఎలాంటి వ్యావహారిక భాషయి ఉండాలి అన్న విషయం ఇంకా ఇదమిత్యంగా తేలలేదు. ఇంకా మాటకు, పఠనకు సామ్యం కుదరలేదు, "అమృత వస్తున్నది" అన్న పిల్లవాడు సూటిగా అర్థంచేసుకోగలిగే మాటను "అమృత వచ్చుచున్నది" అని అనే తిరుగుడు భాషలోనే చెప్పే ప్రయత్నం ఇంకా మనం చేస్తూనే ఉన్నాం అన్నారు. విన్నమాటలోనే వ్రాసిన మాటకూడా ఉంటే పిల్లవాడికి సులభంగా అర్థమవుతుందన్న విషయం మన భాషావేత్తలు ఇంకా గ్రహించడంలేదన్నారు.

వారు అధికారభాషాసంస్థకు అధ్యక్షులుగా ఉన్నప్పటినుండి ఇప్పటివరకుకూడా తెలుగును పరిపాలనాభాషగా వాడవలెనని ఖచ్చితమయిన ఆదేశాలు ఇవ్వడం జరిగిందని, కాని ఆ ఆదేశాలు పాలనారంగంలో చిత్తశుద్ధితో అమలుజరపకపోవడంవలననే భాషాప్రాతిపదికపై ఆంధ్రరాష్ట్రం ఏర్పడి 30 ఏళ్లు దాటినా, ఇంకా తెలుగుకు బదులు పరిపాలనా - బోధనా - భాషగా ఇంగ్లీషుకే ప్రాధాన్యత ఉండడం చాలా విచారకరమని, ఈ పరిస్థితి తెలుగువారికి తెలుగు రాకకాదు, తెలుగు వారు తెలుగులో రచనా బోధనలు చేయలేక కాదు, తెలుగులో పరిపాలనాభార్యతలు నిర్వహించలేకకాదు, తెలుగుపై తెలుగువారికి తగినంత ఆదరాభిమానాలు లేకనే అని అన్నారు. ఇతర భాషలు ఎన్నో అవసరాలమేరకు నేర్చుకోవాలి. అవి ఆ భాషలోని జ్ఞాన విజ్ఞానాలు నేకరించి మన భాషలో అనువదించుకొనుట కొరకే నేర్చుకోవాలి కాని, ఆ భాషలు మనభాషలకు బదులుగా వాడుటకు కాదు. ఏ భాషయినా భావం కొరకు నేర్చుకోవడం జరుగుతుంది కాని భాషకొరకు కాదు అని నీనారె. అన్నారు. ఇంగ్లీషు భాష నేర్చుకోవలసిందేనా ఇంగ్లీషుభాష నేర్చుకోవడం ఇంగ్లీషు భాషా వ్యామోహంతో కాకూడదు. సంఘంలో ఇంగ్లీషు మాట్లాడితే గౌరవం వెరుగుతుందనే స్థాయి భావంతో కాకూడదు. ఇంగ్లీషు భాషను ఆ భాషలో ఉన్న జ్ఞానవిజ్ఞానాల్ని తెలుగులో అనువదించి అందించే భావంతో నేర్చుకోవాలి - అన్నారు. భావం సంపన్నమయితే భాష భావానికి తనంతటదే తోడ్పడుతుంది, తనంతటదే అవసరమయిన భాషాప్రక్రియను కల్పించుకొంటుంది, ఇతర భాషలను తన భాషలో అంతర్గతంచేసికొని వాటిని కూడా తన భాషగా వాడుకొంటుంది, భావం సంపన్నమయితే భాష ధారాళంగా

తనంతటదే ప్రవాహంలా ప్రవహిస్తుంది. ఒక భాష అభివృద్ధికావోవడానికి కారణం భాషదాకాదు భాషానిది అని అన్నారు. బ్రౌనులాంటి, హాబ్స్ లాంటి ఆంగ్లేయ పండితులు తెలుగు భాష ఆధునిక విజ్ఞానాలన్నిటికీ ఎంతో అనువైన భాషని, భారతీయ భాషలన్నిటిలో తెలుగు ఎంతో సుసంపన్నమయిన భాషని, దానిని అన్ని జ్ఞాన విజ్ఞాన బోధన పరిపాలనావనరాలకు వాడొచ్చునని తేల్చారని, తెలుగు మాట్లాడమంటే, అన్యభాషలను తెలుగీకరణ చేసుకోవడమంటే అవలీలగా అందరికీ అర్థమయే అన్యభాషాపదాలకు కూడా అర్థంకాని అతికష్టతరమయిన తెలుగు పదాలను సృష్టించి వాటి నొలభ్యాన్ని అసౌలభ్యం చేయడం కాదన్నారు. ఉదాహరణకు "Circle Inspector" అని అందరికీ అర్థమయే ఇంగ్లీషు పదానికి "వృత్త పర్యవేక్షకాధికారి" అని, తెలుగులో అనువదిస్తే తెలుగులో రాస్తే ఎంత కఠినంగా ఉంటుందో ఊహించుకోవచ్చునన్నారు. అలాంటిది తెలుగు అమలును నిరుత్సాహపరచే దురుద్దేశమే అవుతుంది కాని సదృశ్శం మాత్రంకాదని అన్నారు.

తెలుగు ఆకాడమి "తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధి" సదస్సుల్లాంటి సదస్సులు, సమావేశాలు నిర్వహించడం చాలా బాగుందని, తెలుగు ఆకాడమి ఎంతో చైతన్యవంతమయిన కార్యక్రమాలను ఈ మధ్య చేపడుతున్నందుకు చాలా సంతోషంగా ఉందని, ఆకాడమి ఇరవయ్యేళ్లపండగ జరుపుకొంటున్న శుభసమయన ఆకాడమి పురోభివృద్ధికి, ఆకాడమి ద్వారా తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధికి తమ శుభాకాంక్షలు అందజేస్తున్నామని, ఆకాడమి మూడు పువులు ఆరు కాయలుగా విస్తరించి వికాసమొందాలని తమ ఆకాంక్ష-అని ఆశిస్తున్న అందజేశారు.

ఆరు రోజులపాటు జరిగిన ఈ సదస్సు అన్ని రంగాల్లోనూ తెలుగును అమలుపరచడానికి, తద్వారా భాషను సమగ్రంగా అభివృద్ధిచేయడానికి తీసుకోవలసిన చర్యలను కూలంకషంగా చర్చించడానికి చక్కని వేదికను సమకూర్చింది. ఇంత విస్తృతప్రాతిపదిక మీద తెలుగు సమగ్రాభివృద్ధిపై సదస్సు జరగడం ఇదే మొదటిసారి. సదస్సులు చేసిన సూచనలను చిత్తశుద్ధితో అమలుపరచడానికి ఆకాడమి శక్తివంచనలేకుండా కృషిచేస్తుంది. ఇందుకు అందరి సహాయసహకారాలనూ ఆకాడమి సాదరపూర్వకంగా అర్థిస్తూఉంది, ఆహ్వానిస్తూఉంది.

భాష సమాజంతో సంపుట్టింది కాని, సమాజం భాషతో సంపుట్టిందికాదు. సమాజావసరాలతో సంభాషను ఉపయోగిస్తాం. అవసరాలు పరిమితంగా ఉంటే భాషాపరిధికూడా పరిమితంగానే ఉంటుంది. అవసరాలు పెరిగినప్పుడూ, మారినప్పుడూ భాషాపరిధికూడా పెరగవలసి ఉంటుంది. అయితే, భాష ఎలా పెరుగుతుందన్న ప్రశ్న ఎదురవుతుంది. ఏ రంగంలోని అవసరాలమేరకు భాషను ఉపయోగిస్తే ఆ రంగమేరకు భాష పెరుగుతుంది. ఆధునిక సామాజిక, వైజ్ఞానిక, సాంకేతిక శాస్త్రాల అవసరాలమేరకు భాషను ఉపయోగిస్తే ఆయరంగాల్లో భాష పెరుగుతుంది.

వెనకటికంటే ఇప్పుడు, భాషావినియోగరంగాల విస్తృతి పెరిగింది. కాబట్టి వాటి అవసరాలమేరకు ప్రయత్నపూర్వకంగా భాషను విస్తృతం చేసుకోవలసిన అవసరం కూడా పెరిగింది. భాషతో ప్రమేయమున్న అన్ని రంగాలలోనూ తెలుగు వాడకాన్ని పెంపొందించినట్లయితే తెలుగు భాష సమగ్రంగా అభివృద్ధిచెందుతుంది. అలాంటి వాడకం ఎలాంటిది, దాని స్వరూపం ఎలాంటిది, ఆ వాడకానికి వివిధ సంస్థలు, వ్యవస్థలు చేసిన, చేస్తూవున్న ఇంకా చేయవలసిన కృషి ఎలాంటిది అన్న చర్యలు ఈ సదస్సులో చాలా ఫలవంతంగా జరిగినాయని చెప్పాలి. తెలుగు అభివృద్ధి గురించి ఒక సమగ్రమయిన అభిప్రాయానికి సదస్సులు రావడానికి తోడ్పడటమే కాకుండా తెలుగుపై అభిమానాన్ని, తెలుగు అభిరుచిని, తెలుగులో ఆసక్తిని ఈ సదస్సు పెంచింది. ఆధునిక అవసరాలకు ఆధునిక విద్యావిజ్ఞానాలకు తెలుగును విరివిగా, విస్తృతంగా వాడవచ్చునన్న విశ్వాసాన్ని నమ్మకాన్ని ఈ సదస్సు తెలుగు వారికి సంపూర్ణంగా కలిగించింది. డా॥ సి.నారాయణరెడ్డిగారన్నట్లు ఈ సదస్సు తెలుగును మరింత ఉత్సాహంగా మున్ముందుకు తీసుకుపోవడానికి, తెలుగుద్వారా తెలుగువారి గౌరవాన్ని ఇనుమడింపజేయడానికి శ్రీకారం చుట్టింది.



తెలుగు నేర్చుకోటమంటే వాక్యాలు నేర్చుకోటం కాదు

చేకూరి రామారావు
వీరాధ్యక్షులు,
భాషాశాస్త్రవిభాగం,
తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం.

తెలుగు భాషను తెలుగువాళ్ళకూ, ఇతరులకూ బోధిస్తాం. తెలుగు వాళ్ళకు సాధారణంగా మాట్లాడుట బోధించం. రచనా భాషే ప్రధానంగా బోధిస్తాం. స్కూళ్ళల్లో తెలుగు విల్లలకు బోధించే తెలుగును గురించి ప్రభుత్వంవారు, వారు నియమించిన పండితవర్గమూ ఆలోచిస్తున్నట్టు పత్రికల్లో వార్తలు చదివాం. ఆ కొండను తవ్వే వారి కృషి ఫలితాల కోసం ఎదురు చూద్దాం.

తెలుగురాని వాళ్ళకు తెలుగు నేర్పే విధానమొకటుంది. (బ్రహ్మచారి చాలా ఉన్నాయి). వేరే భాష మాట్లాడే వాళ్ళు తెలుగు మాట్లాడానికి సాధారణంగా ఒక ప్రాపంచిక ప్రయోజనం ఉంటుంది. ఒక భాషను కేవలం ఆ భాష మీద ప్రీతితో ఇతర భాషీయులు చదువు తారనుకోటం భ్రమ. దేశభాషలందు తెలుగు లెస్స అనో, ఇంకా ఇట్లాంటి దేశభక్తి, జాతిభక్తి, భాషాభక్తి పూరితమైన ప్రలాపాలు మనం ఎన్నైనా చేసుకోవచ్చుకాని, ఒక కొత్త భాషను ఏదో ప్రయోజనాన్ని ఆశించే, జనం నేర్చుకుంటారు.

తెలుగు భాషను కొందరు విదేశీయులు, మరికొందరు స్వదేశీయులు నేర్చుకొంటున్నారు. జనంలో భాగంగా కలిసిపోయిన వారికి సాధారణ వ్యవహారం కోసం బడి పద్ధతిలో భాషాబోధన అవసరం లేదు. తెలుగు భాష మాట్లాడే ప్రజలే భాషాబోధకులు. పాఠం చెబుతున్నామన్న ధ్యాస లేకుండానే వాళ్ళు భాష నేర్చుతారు. నేర్చుకుంటున్నామన్న ధ్యాస లేకుండానే నేర్చుకొనే వాళ్ళు నేర్చు కుంటున్నారు. అది సహజమైన పద్ధతి. దానికి పంతుళ్ళూ అక్కర్లేదు, పుస్తకాలూ అక్కర్లేదు, యంత్రాలూ అక్కర్లేదు, యంత్ర శాలలూ అక్కర్లేదు.

కాని వివిధ వ్యాపకాల్లో ఎక్కువ కాలాన్ని వెచ్చించే వారికి ఈ ప... నేర్చుకోవటం

కుదరదు. అన్ని వేళలా నేర్చుకునే వాళ్ళ నౌకర్యం కోసం మాట్లాడే వాళ్ళు దొరకరు. సహజ పద్ధతిలో కాలయాపన చాలా ఉంటుంది. కావలసింది, కావలసిన పద్ధతిలో తక్కువ వ్యవధిలో నేర్చుకోటానికి ఫలప్రదమైన పద్ధతులు, సర్వజనాత్మకమైన పుస్తకాలు, అధునిక పరికరాలు, సుశిక్షితమైన బోధకులు అవసరమవుతారు.

తెలుగుభాష బోధించటానికి బ్రౌన్ మొదలుకొని ఇప్పటివరకూ చాలా మంది చాలా పుస్తకాలు రాశారు. లీలిస్కర్గారి "ఇంట్రడక్షన్ టు నోవెల్స్ తెలుగు" కృష్ణమూర్తి, శివానందశర్మగార్లు "జీనిక్ కోర్సు", వెంటబేళ్లవరకాష్ట్ర ప్రభుత్వం "మైక్రోపేవ్" పుస్తకం ఇంకా శివరామమూర్తి, పి.ఎస్. సుబ్రహ్మణ్యం వగైరాల పుస్తకాలు అచ్చులో దొరుకుతున్నై. ఇవి కాక థిరోజుల్లో తెలుగు, ఇరవైరోజుల్లో తెలుగు వంటి చెత్త పుస్తకాల సంగతి ఇక్కడ ప్రస్తావించటం అనవసరం వైన వేర్కొన్న రచయితలు సద్బుద్ధితో, సదాలోచనతో విశేషకృషి చేసి పుస్తకాలు రాసినవాళ్ళు. కాని నిర్మోహమాటంగా చెప్పేతే ఆ పుస్తకాలేవీ నాకు నచ్చలేదు. ఇట్లా అనటం ఆ గ్రంథకర్తలను అభిశంసించటం కోసం కాదు. భాషాబోధకుడికి అన్ని అవసరాలకు సరిపడే పుస్తకం తయారు చెయ్యటం సాధ్యంకాదు. బోధకుడు తనకు తనే పుస్తకం, లేక బోధనా సామగ్రి తయారు చేసుకోవటం ఒక్కటే ఉత్తమమైన మార్గం. ఏ ఒక్క పుస్తకమూ బోధకుడి స్వయంకృత బోధన సామగ్రికి సమానం కాదు.

భాషాశాస్త్రజ్ఞులు తయారు చేసే పుస్తకాల్లో ఒక పెద్దలోపం కనపడుతుంది. అదేమిటంటే వాళ్ళు భాషను శాస్త్ర దృష్టితో (అంటే సైంటిఫిక్ దృష్టితో) చూస్తారు. విశ్లేషణ దృష్టే శాస్త్ర దృష్టిగా చాలాకాలంగా చలామణిలో ఉంది. ఉదాహరణకు

అయనవస్తాడు
అమెవస్తుంది
అతనురాడు
అమెరాడు.

అనే వాక్య సముదాయంలో క్రియాపద విశ్లేషణ కోసం పేజీలు వెచ్చించని తెలుగు బోధనా గ్రంథం లేదు. వ్యాకరణ బోధన భాషాబోధన అనే భ్రమ ఇంకా చాలా మంది పండితులకుంది. ఈ విషయంలో ఆధునిక పండితులు ప్రాచీన పండితులకన్నా ఏమంత మెరుగుకాదు. మానోగ్రాఫ్ ప్రగతి ప్రచురణాలయంలో పనిచేస్తున్న లేక చెయ్యదలచుకున్న రష్యన్ భాషీయుడొకడు తెలుగు డిప్లొమెంట్‌కి వెళ్లి బాలప్రాథమిక వ్యాకరణాలు బోధిస్తారు. ఆ బాధ పడలేక ఏ ఆధునికుణ్ణి ఆశ్రయిస్తే ఆధునిక వ్యాకరణం చెప్తాడు? కాని అతనికి కావలసిన భాష చెప్పేవాడు దొరకడు.

వ్యాకరణం చెప్పటం భాషనేర్పటం ఒకటి కాదని, భాషనేర్పటం ప్రధాన ధ్యేయంగా ఉన్నప్పుడు వ్యాకరణం అంటే ఫార్మల్ గ్రామర్ అవసరం ఏమీలేదని గ్రహించటం, ఎరుగ చెప్పటం చాలా కష్టం.

ఇది ఇట్లా ఉండగా భాషాబోధన అంటే శబ్దవిశ్లేషణ, సూత్ర పరిశీలన కాదన్న సంగతి ఇటీవల చాలా మంది గుర్తించారు. పదాలు కాదు ముఖ్యం వాక్యాలు అని గమనించారు. కాబట్టి భాష నేర్పడమంటే వాక్యాలు నేర్పటమనే అభిప్రాయం వ్యాప్తి చెందింది. భాషాశాస్త్ర పరిశోధనలో నాక్య నిర్మాణం మీద జరిగిన పరిశోధన ఈ అభిప్రాయాన్ని అంటే వాక్యబోధన భాషాబోధన అనే అభిప్రాయాన్ని బలపరిచింది.

అయితే భాషనేర్పటమంటే వాక్యాలు తయారు చేయటం, నేర్పటం కాదు. ఏరకపు వాక్యాలు ఏ సందర్భంలో వాడతారో నేర్చుకోవాలి. ఒక స్వల్పమైన ఉదాహరణ తిసుకోండి.

లిస్కర్ గారి పుస్తకంలో 'thank' అనే ఇంగ్లీషు మాటకు ధన్యవాదాలు అని వాడాడు. బహుశా కొంతమంది కృతజ్ఞతలు అని వాడతారు. కాని 'thank' కి "ధన్యవాదాలు" అని చెబితే తెలుగు చెప్పివట్టకాదు. బ్యాంకులో సంతకం వెళ్ళడానికి కలం ఇచ్చినప్పుడో

రైల్వే చదువుకోటానికి పేపరు ఇచ్చినప్పుడో, హోటల్లో తాగటానికి మంచినీళ్ళిచ్చినప్పుడో 'thank's అనొచ్చు కాని తెలుగులో ధన్యవాదాలు అనికాని, కృతజ్ఞతలు అనికానీ అంటే ఎబ్బెట్టుగా ఉంటుంది. అందుకు కారణం స్పష్టమే. మన సంప్రదాయంలో చిన్నచిన్న పనులను ప్రత్యేకంగా గుర్తించి వేర్వేరు అలవాటు లేదు. కృతజ్ఞతలు చెప్పటం ఎంతో గొప్ప సహాయాలకు గాని జరగదు. వైగా కృతజ్ఞతలు, ధన్యవాదాలు అనేది మాట్లాడే భాషలో వినలేదు. ఉత్తరాల్లోనో, పుస్తకాల ముందు మాటల్లోనో రాతలో కనిపిస్తుంది.

తెలుగు నేర్చుకోటానికి తయారుచేసే పుస్తకాలలో కొట్టవచ్చేట్టు కనిపించే ఇంకో ప్రధానలోపం మాట్లాడేభాషకూ రానేభాషకూ భేదాన్ని గమనించకపోవటం. కొన్ని రకాల మాటలూ, వాక్యాలూ మాట్లాడే భాషలో ఉండవు. రానే భాషలో కనిపిస్తాయి.

కొన్ని పుస్తకాల్లో వాక్య నిర్మాణానికి ఇచ్చినంత ప్రాముఖ్యం వాక్యప్రయోగానికి, ప్రయోగ వివరణకు ఇచ్చినట్టు కనపడదు. ఉదాహరణకు నా చేతికి అందుబాటులో ఉన్న A Basic Course in Modern Telugu (మా గురువుగారు భద్రరాజు కృష్ణమూర్తిగారు, మిత్రులు శివానందశర్మ కలిసి తయారు చేసింది) అనే పుస్తకంలో నుంచి. ఈ పుస్తకంలో నుంచి ఉదాహరణలిస్తున్నంత మాత్రాన నా వ్యాఖ్యలు ఈ పుస్తకానికి పరిమితం కావు. సాధారణంగా తెలుగు నేర్చుకోటానికి పుస్తకాలు రానేవాళ్ళు అక్రద్ధవేసి విషయావివి. ఉదాహరణకు వైన వేర్వేన్న పుస్తకంలో 19వపేజీలో

అదివెద్దవెట్టా?
అవునండీ అది వెద్దవెట్టె
కాదండీ అది చిన్నవెట్టె.

ఈ సంభాషణ చదివితే తెలుగువాళ్ళ కంట్టికి కనిపించే వస్తువులను కూడా ఇట్లా ప్రశ్నిస్తారా? అనే సందేహం వస్తుంది.

సాధారణ సంభాషణ పూర్తి జాక్వార్లో జరగదు. వాక్య భాగాలతోనే జరుగుతుంది. తెలిసిన విషయ భాగాన్ని అవ్యక్తంగా వదిలేయటానికి తెలుగువంటి భాషలు అనుమతస్తే, ఉదాహరణకు 48వ పేజీలో ఈ సంభాషణను గమనించండి.

మేష్టరు గారు ఊళ్లో ఉన్నారా?
అవునండి మేష్టరు గారు ఊళ్లోనే ఉన్నారు.
లేరండి మేష్టరు గారు ఊళ్లో లేరు.

ఈ రకమైన సంభాషణలో వాక్యాలు సరైనవి. ప్రశ్నోత్తర సంభాషణ క్రమం సహజంగా లేదు. ప్రశ్నోత్తర క్రమంలో భాషా వ్యవహారాలు తమకీర్తినికి తెలిసిన విషయాన్ని redundant information వదిలేస్తారు. నిజానికి వై ప్రశ్నకు "అ" అనేది ఒకటే సమాధానం కావచ్చు. ఉన్నారు అనే ఒక్కమాటే సమాధానం కావచ్చు.

బైగా భాషా వ్యవహారం కేవలం ప్రశ్నోత్తరక్రమం కాదు. ప్రశ్నోత్తర సంభాషణలోనూ సమాధానాలు ప్రశ్నావర్తకానికి మాత్రమే, పరిమితమై ఉండవు. ఉదాహరణకు మేష్టరుగారు ఊళ్లో ఉన్నారా? అన్న వై ప్రశ్నకు లేరు, ఢిల్లీ వెళ్ళారు. వారం రోజుల్లో తిరిగి వస్తారు అనే సమాధానం ఉండొచ్చు. అట్లాగే మీ నాన్నగారు ఇంట్లో ఉన్నారా అన్న ప్రశ్నకు అవునంటే మానాన్నగారు ఇంట్లోనే ఉన్నారు. లేకపోతే "లేరండి మానాన్నగారు ఇంట్లో లేరు" అనే సమాధానాలను ఈ మార్గంలో ఉపేయవచ్చు, ఎంతకృత్రిమంగా ఉంటున్నా వై ప్రశ్నకు. ఉన్నారు. స్నానం చేస్తున్నారు. వస్తారు, కూర్చోండి అని కాని, బెలిఫోన్ చెయ్యటానికి పక్కంటికి వెళ్ళారు. ఇప్పుడే వస్తారు కూర్చోండి, అని కాని, అయ్యో, ఇప్పుడే బయటికి వెళ్ళారు, అని కాని సహజమైన వ్యవహారం ఉంటుంది. సంభాషణను నిబంధిత స్పందన-ప్రతిస్పందన చర్యలు (Conditioned stimulus response activity) భావించటం వల్ల ఈ చిక్కు-వస్తున్నదన కుంటాను.

భాషలో ఒకే అర్థాన్ని బోధించడానికి రెండు మూడు రకాల వాక్యభేదాలుంటాయి. అవి సమానార్థకంగా కనిపించినా అవి వ్యక్తంచేసే తీరు ప్రయోగ సందర్భాన్ని

అనుసరించి ఉంటుంది. ఉదాహరణకు ఈ రెండు వాక్యాలనూ గమనించండి.

1. ఏజాతి తన్ను చూసి తాను నవ్వుకోలేదో ఆజాతి ఎక్కువకాలంఅరో గ్యంగాజీవించలేదు.
2. తన్నుచూసి తాను నవ్వుకోలేని జాతి ఎక్కువ కాలం అరో గ్యంగా బతకలేదు.

స్థూలదృష్టికి ఈ రెండు వాక్యాలూ సమానార్థకాలే కాని అర్థాన్ని వ్యక్తం చేసే తీరులో భేదం ఉంది. రెండో వాక్యం కేవలం విషయ ప్రతిపాది. మొదటి వాక్యం ఆ ప్రతిపాదిత విషయం మీద వ్యక్తికున్న ప్రత్యయాధిక్యం, ఉద్వేగం తెల్పుతే, ఉద్వేగం అవసరం లేనిచోట మొదటి రకం వాక్యాలపయోగిస్తే అసంబద్ధంగా ఉంటుంది. ఉదాహరణకు దుస్తులు మేనుకోదోతున్న భర్త భార్యనుద్దేశించి అనటానికి పీలున్న వాక్యాలు చూడండి.

3. ఏ లాగు యాక్కు బైలర్ను దగ్గర కుట్టించుకున్నానో ఆలాగుకనపట్టలేదేం?
4. యాక్కు బైలర్ను దగ్గర కుట్టించుకున్న లాగు కనపడటంలేదేం? రెండో వాక్యం సరిపడుతుంది. కాని మొదటివాక్యం అవసరంలేని చోట ఉద్వేగాన్ని ప్రదర్శించటం వల్ల సాధారణ వ్యవహార ప్రయోగ యోగ్యం కాదు. ఒక మనిషితో మాట్లాడేటప్పుడు సభ్యుల ఉపన్యాసాన్నిపట్టిలాగా నాలుక ఫక్కిలో మాట్లాడినట్లుంది

అట్లాగే ఇటీవల కాలంలో జరిగింది. వాక్యాలు ఆధునిక భాషలో ప్రచారంలోకి వచ్చిస్తే. "అయన వచ్చాడు" అనటానికి బదులు అయన రావటం జరిగింది, అనొచ్చు. ఈ రెండూ స్థూలదృష్టికి సమానార్థకాలు. ఈ వాక్యాలను క్రియోసృష్టి గారడి వాక్యాలని వ్యవహరిస్తున్నాను. మూలవాక్య నిర్మాణంలోని అదనపు క్రియ గారడివాడి సృష్టిలో ఈ వాక్యాల్లోకి వచ్చింది కాబట్టి దీనికా పేరు వెట్టాను. ఈ గారడి వాక్యాలు కర్తృ ప్రాధాన్య న్యూనికరణలో కర్మణి వాక్యాలతో సమానం. క్రియాంతర్గత వ్యాపార పురస్కరణం అధికం.

ఈ గారడీ వాక్యాల ప్రాచుర్యం రచనా భావలోనూ, ఉపన్యాసాల్లోనూ పెరుగుతున్నది. మాట్లాడే భావకు కూడా వ్యాపిస్తున్నది. కర్మణీ వాక్యాల మీద ఆకారణ వ్యతిరేకత కనపడచేవారు కూడా గారడీ వాక్యాలు నిరభ్యంతరంగా వాడుతున్నారు. రంగనాయకమ్మగారి నవలల్లో కర్మణీ వాక్యాలు కళ్లల్లో పత్తులు వేసుకొని వెతికినా కనపడవు, కాని గారడీ వాక్యాలు అడపాదడపా తగుల్తున్నాయి. అయితే ఈ గారడీ వాక్యాలయినా అన్నివోట్లా సరిపడవు. ఉదాహరణకు అన్నం తిన్నావా? అడిగితే నేను అన్నం తినటం జరగలేదు అంటే అర్థం అవుతుందిగాని, ఆ వాక్యం ప్రయోగించినవారి మానసికారోగ్యాన్ని గురించి కంటిస్తాం. అట్లా కర్మణీ వాక్యాలమధ్య కూడా. అయితే కర్మణీ వాక్యాలు సంభాషణ క్రమంలో రావు. రచనా భావలోనూ, ఉపన్యాసం వంటి బహుజనోద్దిష్ట వ్యవహారంలోనూ వస్తాయి. అక్కడయినా వీటి ప్రయోజనాన్ని తెలుసుకొని సందర్భ కుద్ధితో ప్రయోగించాల్సి ఉంటుంది.

ప్రతిభాషలోనూ నిశ్చయ - వ్యతిరేకార్థక వాక్యాల భేదం అందరూ ఎరిగిందే. కాని నిశ్చయార్థక వాక్యాల క్రియను వ్యతిరేక క్రియలుగా మార్చి వ్యతిరేక వాక్యాలాస్తాయని రెంటికి మధ్యన యాంత్రిక (Mechanical) సంబంధం ఉందనుకొంటారు. కాని అది సరికాదు.

ఒక వాక్యానికి అభిధర్మమే కాకుండా అనుబంధాలుంటాయి. వీటిని ఇంగ్లీషులో Presuppositions అంటారు. అవి తెలుసుకోకపోతే భాషా ప్రయోగంలో చిక్కులు వస్తాయి. అంతేకాక ఒకప్రశ్నకు సమాధానం చెప్పటంపై సాధ్యమైన నిశ్చయార్థక వాక్యానికి యాంత్రికమైన వ్యతిరేకార్థక వాక్యం సమాధానంగా సరిపడదు.

క. "మా ఇంటికి వెళ్లం, వస్తావా?"
"రాను"

ఈ సంభాషణలో ప్రశ్నకు ఇచ్చిన సమాధానం వస్తాను-అనే నిశ్చయార్థక సమాధానానికి వ్యతిరేక

క్రియ. కాని ఈ క్రియాప్రయోగం మర్యాదకర మైందికాదు. ఎందువల్లనంటే పై ప్రశ్న కేవలం ప్రశ్నకాదు. ఇందులో అనుబంధంగా ఆహ్వానం కూడా ఉంది. ఆ ఆహ్వానాన్ని మొదటగా తిరస్కరించకుండా సమాధానం ఉండాలి.

ఎవరింటికన్నా వెళ్తే కాఫీ తాగుతారా అంటే తాగను, అని కానీ, ఒద్దు అని అనకుండా అక్కర్లేదు; అనే సమాధానం సందర్భోచితంగా ఉంటుంది. అంటే కాఫీ తాగుతారా? అనే ప్రశ్నకు మీకిప్పుడు కాఫీ కావాలా? అనే అనుబంధార్థం ఉంది. అంటే వాక్యాల ప్రధాన, అనుబంధార్థాలను బట్టి భాషాభివృద్ధి ఉండాలి గాని కేవలం వాక్యాలనుబట్టి, వాక్య నిర్మాణాన్ని బట్టికాదు.

అట్లాగే ఈకింది వాక్యాలు చూడండి.

8. అతను బావిలో పడిరెండు సంవత్సరాలయింది.

7. అతను బావిలో పడకరెండు సంవత్సరాలయింది.

ఈ పై రెండు వాక్యాల అనుబంధార్థాల్లో భేదం ఉంది. రెండో దాంట్లో అతను అలవాటుగా బావిలో పడతాడన్న అనుబంధార్థం ఉంది. మొదటి దాంట్లో ఆ అర్థవాఛయ లేదు.

దీన్ని బట్టి వాక్యానికున్న ప్రధాన అనుబంధార్థ భేదాలు ముఖ్యమని వ్యతిరేక వాక్యాల అనుబంధార్థాలు నిశ్చయార్థకాల అనుబంధార్థాలకన్నా భిన్నమని భాషాభివృద్ధిలో ఇవి గ్రహించాల్సిన అవసరముందని తెలుస్తుంది.

ప్రామాణిక భాషావాదం, శిష్ట వ్యావహారిక భాషావాదం మొదలైన వాదాలవల్ల సర్వప్రయోజనాలకు ఒకే భాష ప్రయోగించవచ్చుననే భ్రమ చాలా మందికి ఉంది. అట్లాకాకుండా భిన్న సందర్భాలనుసరించి భాషాభేదం ఉంటుంది. ఈ భేదం పదజాలంలోనే కాక వాక్యనిర్మాణ ప్రయోగాల్లోకూడా ఉంటుందని బోధకులు గ్రహించటం అవసరం. సంభాషణ వేరు, ఉపన్యాసం వేరు, కథా కథనం వేరు, వ్యాసరచన వేరు, లేఖ రచన వేరు, వార్తారచన వేరు. ఉన్నత స్థాయి భాషాభివృద్ధిలో ఈ భేదాలను గుర్తుంచుకోవటం అవసరం.

(మిగతా 28వ పేజీలో)

శిష్ట వ్యావహారిక భాష : చరిత్ర

ఆచార్య.యం.ఆర్.అప్పారావు,
ఆధ్యాపకులు, విద్యా విషయ శాస్త్ర విభాగం,
తెలుగు అకాడమి, హైదరాబాద్.

భాషప్రకటన సాధనం భాష. నిత్యవ్యవహారంలో పరస్పరం భాషవినిమయంనీకీ, సులభగ్రహణకు భాష తో ఢ్వండినట్లు మరేదీ తో ఢ్వడదు. వివేచనలో బహిర్గతమయిన అంశాలూ, పరిశోధనల ఫలితంగా వెలువడిన అంశాలు భాషావాహికద్వారా జన బాహుళ్యానికి ఉపకారకాలు కావాలి.

అయితే భాష ప్రవాహం వంటిది. కొత్తనీరు, పాతనీరు, కళ్ళుల వస్తు సముదాయమూ ప్రవాహంలో చోటు చేసుకొన్నట్లే భాషలో కూడా ప్రాంతీయతలవల్ల, విభిన్న జాతుల సమ్మేళనం వల్ల, అన్యదేశీయుల సంపర్కం వల్ల, వ్యక్తుల ఉచ్చారణల తేడాలవల్ల ఎన్నో మార్పులు చోటు చేసుకొంటాయి. ప్రవాహానికి రక్షణగా రెండవైపులా గట్టున్నట్లే భాషకు కూడా నియమనిబంధనలు ఉన్నాయి. ఏ భాష విషయంలో అయినా ఇది సర్వసామాన్యమే. ఇంత మహత్తరమైన భాష రాబోయే తరాలవారికి "విజ్ఞానవేదిక" కావాలని భాషకు వాగ్వి్యవహారమే కాక లేఖన వ్యవహారాన్ని కూడా సృష్టించారు.

కాగా సామాన్య వ్యవహారానికి ఉపయోగపడుతున్న భాషకీ, గ్రాంథికమైన భాషకీ భేదం స్వల్పంగా ఉండటం సహజం.

తెలుగులో వ్యావహారిక భాషకీ గ్రాంథిక భాషకీ భేదం ఎక్కువగా ఉన్నట్లు కన్పిస్తుంది— భాషలన్నింటిలోను తెలుగు భాష గొప్పది అనడంలో సందేహం లేదు. "దేశ భాషలందు తెలుగు లెస్స" అని కృష్ణదేవరాయలు చెప్పాడు. అక్షరాస్యతను అభివృద్ధి చేయవలసిన మనదేశంలో విభిన్న భాషలు— విభిన్న సంస్కృతులు— విభిన్న బహుముఖమైన రాజకీయ పరిస్థితులుగల మనదేశంలో విజ్ఞాన శాస్త్ర పరిచయం కలిగించడానికి అనువైనది తెలుగు. అందువల్ల

తెలుగు సమగ్రంగా అభివృద్ధి చెందాలి. విజ్ఞాన సముపార్జనకు కావలసిన శబ్దసంపద సుసంస్కృతమై ప్రాథమిక స్థాయి నుంచి విశ్వవిద్యాలయ స్థాయివరకు విద్యార్థి అవగాహనకు అందుబాటులో ఉండాలి. ప్రస్తుతం మన తెలుగులో ఆ నౌలభ్యం లేనందువల్ల ఎంతోకాలంగా గ్రాంథిక వ్యావహారిక భాషా వివాదాలు, వాటి తర్జనభర్జనలూ, వాటిపై మేధావుల పరిశోధనలూ, పరిశీలనలూ, నేటివరకూ సాగుతూ వస్తున్నది. ఇటీవల విశ్వవిద్యాలయ స్థాయి విద్యార్థులకు ఈ ప్రయోజనం అందించే ప్రయత్నంగా లాంగ్వేజీ కమిటీ అకాడమిక్ కాన్ఫరెన్స్లో ప్రతిపాదించిన ఛీర్మానాలు ఆమోదం వొంది కార్యరూపం ధరించాయి. ఈ పరిస్థితి రావడానికి దోహదం చేసిన పూర్వరంగ పరిశీలన మనకేప్పుడు అప్రస్తుతం కాదు.

వ్యావహారిక భాషోద్యమం 1810లో ప్రారంభమయ్యిందని అనుకోవచ్చు. అంతకుముందు నుంచీ రచనావ్యాసంగం వ్యావహారిక భాషలో జరగాలని విజ్ఞుల అభిప్రాయం బలంగా ఉన్నా విద్యార్థుల పాఠ్యపుస్తకాల స్థాయి నుంచి ఆ విధమైన రచన జరిపించాలన్న పట్టుదల విద్యాశాఖాధికారులలో 1920 నుంచే వచ్చింది. 1908లో అప్పటి గవర్నరు జనరల్ కర్జన్ విద్యాభివృద్ధిని గురించి సమగ్ర నివేదిక తయారుచేసేందుకు ఒక సంఘాన్ని నియమించాడు. ఆ సంఘ నివేదిక "పట్టభద్రులు తామునెరిచిన విషయాలు జన సామాన్యానికి సుభోధకంగా తెలియజెప్పగల శక్తిసామర్థ్యాలు తమ విద్యార్జన పద్ధతుల వల్ల వొందలేకపోయారు" అన్న సారాంశాన్ని సూచించింది; దేశ భాష నిర్లక్ష్యం చేయబడిందని గౌరవమైన స్థానం దానికివ్వలేదని విజ్ఞులు అభిప్రాయపడ్డారు. విజ్ఞాన శాస్త్రాల అధునిక భావాలను

ద్విదశాద్ధి ఉత్సవ సంచిక

దేశభాషలో వివరించే రచయితలను ప్రోత్సహించాలనే అటువంటి పుస్తకాలు రాయించాలని, దీనికి ప్రాతిపదికగా ఉన్నత పాఠశాలలో, కళాశాలలో మాతృభాషలో వ్యాసరచన నిర్బంధ పాఠ్యాంశంగా ప్రవేశపెట్టాలని అప్పటి ప్రభుత్వం సంకల్పించింది. అనువాదం, వ్యాసరచన నిర్బంధం చేయడంలో విద్యార్థులకు ఏ తైలి సుగమం అన్న మిమాంస వర్సిడింది. అప్పటి విద్యాశాఖాధికారులకు తెలుగు భాషలో గ్రాంథిక వ్యావహారిక తైలులకు ఉన్న వ్యత్యాసం ఎంతో ఆశ్చర్యం కలిగింది. కారణాలు తెలుసు కోవడానికి జె.వి. ఏల్స్, పి.టి. శ్రీనివాసయ్యంగార్, శ్రీ గురజాడ అప్పారావు, ఆ తరువాత శ్రీ గిడుగు రామమూర్తి పంతులు గార్లను కలుసుకొని చర్చించడం జరిగింది. జీవభాషలో ఉన్న సూక్తి అందందాలు, సరళతైలి గల భాష పాఠ్య గ్రంథాలలో చోటుచేసుకోవాలని ఆ విధమైన విధానం విద్యార్థులలో వైజ్ఞానిక విశాసం కలిగించగలదనే స్థూలభిప్రాయం వారి చర్చలలో బహిర్గతమైంది. మెట్రిక్యులేషన్ స్థాయిలో స్కూలుఫైనల్, యఫ్.ఎస్.సి.లో రెండు సంవత్సరాల ఇంటర్మీడియట్ తరగతులూ వచ్చాయి. విద్యార్థులు అధ్యయనం చేయవలసిన విషయ ప్రాధాన్యంగల పాఠ్య ప్రణాళికలో చాలా మార్పులు వచ్చాయి. పాఠ్యాంశాలు, పరీక్షాంశాలు ఒకటే కావడంవల్ల వ్యాసరచనకూ అనువాదానికి ఉండవలసిన తైలిని గూర్చిన ప్రస్తావన కూడా తలెత్తింది. వ్యావహారిక భాష అందుకు అనువైన భాషగా ఆధునిక భాషలున్న విద్యావేత్తలు సూచించగా, పూర్వాచార పరాయణమైన పండితులు ఆ సూచనను తిరస్కరించారు. శ్రీ గిడుగువారు జీవభాష ప్రాప్తిని కావ్యభాష నిరుపయోగతను, ఎలుగెత్తి చాటుతూ ఉపబలకంగా ఆంగ్లభాషా సంప్రదాయవాలను, పాశ్చాత్య భాషా పరిణామాలను విశదం చేశారు. అయితే పండితులు వారి వాదాన్ని అంగీకరించలేదు. శ్రీ పి.టి.శ్రీనివాసయ్యంగార్ వ్రాసిన లాంగ్వేజ్ లైఫ్ అండ్ డెత్ అన్న పుస్తకం పండితులకు మరింత ఆవేశాన్ని కలిగించింది. అదే సమయంలో రచనా స్వాతంత్ర్యం అవలంబించి శ్రీ నెట్టి లక్ష్మీ నరసింహంగారు రచించిన "గ్రీకు పురాణగాథలు" స్కూలు ఫైనలు పాఠ్య

గ్రంథంగా నిర్ణయింపబడడం పుండలై కారం అయింది. ఆ "గ్రీకు పురాణ గాథలు" పాఠ్యగ్రంథంగా ఉండరాదని ఆందోళన లేవదీశారు. శ్రీ పి.టి.శ్రీనివాసయ్యంగార్, శ్రీ ఏల్స్, శ్రీ గురజాడ, శ్రీ గిడుగు దుష్టపతుష్టయం అసి, తెలుగుభాషకు ద్రోహం తలపెట్టారని ఆందోళన లేవదీశారు. ఈ ఆందోళన చేసే వర్గవారికి శ్రీ జయంతి రామయ్యపంతులు నాయకత్వం లభించింది. స్కూలు ఫైనలుస్థాయిలో తెలుగు అనువాదంలో, వ్యాసరచనలో వ్యావహారిక భాషను అనుమతిస్తూ జారీచేసిన తీర్మానాన్ని వెంటనే ఉపసంహరించాలని పెద్ద పెట్టున మహాజర్న ప్రభుత్వ దృష్టికి వచ్చాయి.

గ్రాంథిక భాషలో మార్పులు రాలేదని అనేక మాండలికాలలో త్వరితగతినీ మారిపోయే వ్యావహారిక భాషకంటే గ్రాంథిక భాషే ఉపాయమని ఆ మహాజర్న వెల్లడించే వాదం. మద్రాసు విశ్వవిద్యాలయం వారు గ్రాంథిక వ్యావహారిక భాషావాదుల సంఖ్య సమానంగా ఉండేటట్లుగా ఒక సంఘాన్ని నియమించారు. తటస్థుడిని ఆ సంఘానికి అధ్యక్షుడిగా చేశారు. రాజధాని కళాశాలాధ్యాపకులైన శ్రీ ఎమ్.రంగారావులుగారే ఆ అధ్యక్షులు. ఈ సభ్యులు చాలాసార్లు సమావేశాలు జరిపి శిష్ట వ్యావహారికానికి అనుకూలంగా ఒక తీర్మానాన్ని ఆమోదించారు.

ఈ తీర్మానం వ్యావహారిక భాషావాదులకు కొంత తృప్తినిచ్చింది. ఈ తీర్మానానికి ఆమోదం తెలుపుతూ ఆధునిక భాష అంటే ఏమిటో వివరిస్తూ స్కూలు ఫైనలుబోర్డు ఒక వివరణ ప్రకటించింది.

1912 వ సంవత్సరానికిల్లా స్కూలు ఫైనలు పరీక్షలో వ్యాసరచనకు, అనువాదాలకు వ్యావహారిక భాష ఉపయోగించవచ్చని అనుమతి లభించింది. విశ్వవిద్యాలయంవారికమిటీలో శ్రీ గురజాడ అప్పారావు, శ్రీ పి.టి.శ్రీనివాసయ్యంగార్ ఇద్దరూ ఇంటర్మీడియట్ కాంపోజిషన్ కమిటీ సభ్యులు (ఉనుచు) ఉంచు, (కాగు) కాగు, (అదీయ) అది, తాటాకు మొదలయిన పద స్వరూపాలూ, వాళ్లు, అల్లుళ్లు, నోటికి, నీటికి, అందుకు మొదలైన విభక్తి రూపాలూ, చేస్తాను, చేసి, చేయక, చదివితే, పడ్డాము, వంటి

క్రియారూపాలు, అపనమ్మకము, దురలవాటు, గతనెల, గ్రామముననుబు, గర్భగుడి, మొదలైనవైరి సమాసాలు, సాధువులే అని అంగీకరించవచ్చని పై కమిటీ వారు సూచించారు. ఈ తీర్మానం ఒక రకంగా వ్యావహారిక భాషావాదుల విజయంగా పేర్కొనవచ్చు. అది స్వల్పకాలికమే అయింది. ఈ లోపుగా వ్యావహారిక భాషని గ్రామ్యభాషగా చిత్రించి దేశంలో పెద్ద పెట్టున ఆందోళన జరిగింది. ప్రభుత్వం మీద ఒత్తిడి వచ్చింది. గ్రాంథికభాషావాదులు, ఆంధ్రదేశముంతా గొప్ప అలజడి లేవదీశారు. పత్రికలు ఏదో ఒక పక్షాన్ని వహించి బాకా ఊదాయి. మాండలికాలపట్ల వ్యావహారిక భాష ఆయా ప్రాంతాల వాళ్ళే అవగతమౌతుందనీ, మిగిలిన ప్రాంతాలవాళ్ళే తెలియదని ఏకరూపత ఉండదని, అందువల్ల ఆ పదాల అవగాహన విద్యార్థులకుండదని వ్యాకరణ నియమం లేని కారణంగా సమగ్ర పద స్వరూపం ఉండదని విద్యార్థి విజ్ఞాన పాండిత్య సంపాదనకు పీలుకాదనీ ఆ వాద సారాంశం. ఈ విధమైన అలజడి ఫలితంగా 1913లో విస్తృత ప్రాతిపదికమీద శ్రీయుతులు వేదం వేంకట్రాయశాస్త్రి, కొమ్మరాజు లక్ష్మణరావు, జయంతి రామయ్యపంతులు, గ్రాంథికభాషా ప్రతినిధులుగానూ, శ్రీయుతులు గిడుగు రామమూర్తి, గురజాడ అప్పారావు, బుర్రా శేషగిరిరావు మొదలయిన వారు వ్యావహారిక భాషా ప్రతినిధులుగానూ నిలిచారు.

“వ్యాసరచనకు గ్రంథములందలి రూపములున్నూ వాడుకలో గల రూపములున్నూ ప్రయోగార్థములే” అని తీర్మానించి అమోదించారు. ఇటువంటి పద పట్టికల తయారీకి వెంకట్రాయశాస్త్రి, లక్ష్మణరావు, అప్పారావుగారలతో ఒక ఉపసంఘం ఏర్పడింది. నామవాచక, సర్వనామ క్రియారూపాల పట్టికరణం రెండు నెలల్లో పూర్తి చేయాలని కమిటీ ఆదేశించింది. ఉపసంఘంలో సభ్యులు, సర్కారు ఊళ్లల వాళ్ళు కాబట్టి రాయలసీమకు ప్రాతినిధ్యం ఇవ్వాలంటూ తెలుగు పెద్దలు విశ్వవిద్యాలయంవారికి మహజరు పంపి ఆందోళన చేశారు. తత్ఫలితంగా రాయలసీమ ప్రతినిధులుగా శ్రీయుతులు కొలవలం శ్రీనివాసరావు, టి. శంకరలింగం పిళ్ళె, నాగపూడి కుప్పస్వామయ్య, బారిష్టరు కె.సుబ్బారెడ్డి ఉపసంఘ సభ్యులయ్యారు. పదపట్టికల

తయారీలో అభిప్రాయభేదాలు రావడం, గురజాడవారి డిసెంట్ నోట్‌లో గ్రాంథిక భాషావాదుల అభిప్రాయం నెగ్గడం జరిగింది. మద్రాసు విశ్వవిద్యాలయం తన సిండికేట్‌లో 1914 ఆగస్టు 14వ తేదీన తీర్మానం చేసింది. ఈ కారణంగా అంతకుముందు వ్యావహారిక భాషను గురించి తామే ఇచ్చిన అనుమతి ఉపసంహరింపబడింది. గురజాడవారి కన్యాశుల్కం, గిడుగు వారు ఆంధ్రప్రాంతముంతా తిరిగి నేకరించిన నిదర్శనాల ఫలితంగా వ్యాసావళి, గద్యచింతామణి ఆంధ్ర పండిత భిషక్కుల భాషా భేషజం, బాలకవి శరణ్యం వెలుగులోకి రావడం వల్ల వ్యావహారిక భాషోద్ద్యమానికి జయపతాక ఎగరడంనెట్లయింది. బ్రౌనుదొర 1852లో వ్యావహారిక భాషలో నిఘంటువు రచించారు. ఇంగ్లీషులో తెలుగు వ్యావహారిక భాషా నిఘంటువు రచించిన గెలట్టిదొర ప్రభుత్వ వ్యవహారాలు ఏ భాషలో నిర్వహించుకుంటారని ఆక్షేపించాడు. గ్రాంథిక భాషావాదులు గూడా కొంత తెప్పరిల్లి వాస్తవాన్ని గుర్తించి సులభశైలిలో నియమాలు పాటిస్తూ గ్రంథరచన చేయాలనడం ఆరంభించారు. వివిధ మండలాలలో శిష్ట వ్యావహారికం వివిధ రీతుల్లో ఉన్నప్పటికీ పాఠ్య పుస్తకాల్లో భాష ఏ ప్రాంతం భాష కావాలి అని కొందరి తర్కం; ఇది నిలవని తర్కం, దినపత్రికల్లో, కథల్లో, నవలల్లో అఖిలాంధ్ర దేశం ఏ భాష వాడుతున్నారో దాన్ని ఉపయోగించవచ్చున్నారు. వ్యావహారిక భాషకు వోసువోసు బలం ఏర్పడింది. సర్వత్రా వ్యావహారిక రచనకు అదరం హెచ్చింది. తమ రచనలకు వ్యావహారికంలో కూడా ప్రామాణికత ఏర్పరచుకోవద్దా అనే భావం పండితుల్లో నైతం కలిగింది. తత్ఫలితంగా వాఙ్మయ మహాద్వక్తులు వడ్లమూడి వారి వ్యావహారిక భాషా వ్యాకరణం వంటివి వచ్చాయి. కోకొల్లలుగా రచనలు వ్యావహారికంలో అమోదయోగ్యంగా వస్తున్నాయి.

వ్యావహారిక భాషా వాదానికి సంబంధించిన వెనకటి చరిత్ర పరిశీలించినమీదట శ్రీ యల్.బుల్లయ్య ఆంధ్రవిశ్వవిద్యాలయ వైస్-చాన్సలర్‌గా ఉండగా, నా అధ్యక్షతన తెలుగు లాంగ్వేజ్ కమిటీ ఏర్పడి కొన్ని

సూచనలు చేసింది. ఆ సూచనలు అకడమిక్ కోస్సిల్లో ఆమోదించారు.

విద్యార్థులు శాస్త్రీయ విషయాలు మరింత సమర్థవంతంగా నేర్చుకోవడానికి, నేర్చినవాటిని సమగ్రంగా విశదీకరించడానికి వ్యావహారిక భాషకున్న ప్రాధాన్యం ఎప్పుడో విదితమైన దనడంలో వీరపాలు లేదు.

ఇన్నేక్షన్లు జరిగిన కృషి వల్ల వ్యావహారిక భాష ప్రాభవం జనజీవనంలో ఎంతగా వెలిగిందో తెలుతెల్లమే. అకడమిక్ కోస్సిల్లో అంగీకృతాలయిన సూచనల ప్రకారం విద్యార్థులు జవాబులు రాయడానికి శిష్టవ్యావహారికం గాని గ్రాంథిక భాషగాని వాడవచ్చున్న సూచన అమలులోకి వచ్చింది. పాఠ్య గ్రంథాల రచయితలు వ్యావహారిక భాష వ్యక్తిత్వాన్ని గుర్తించి కృషి చేస్తున్నారు. ఆ కృషి ఫలితంగా ఎన్నో శాస్త్రీయ గ్రంథాలను అకాడమిలు, విశ్వవిద్యాలయాలు శిష్టవ్యావహారికంలో వెలువరించడం, విద్యార్థులకు అవంతగానో ఉపకరించడం ప్రత్యక్షంగా కనబడుతున్నదే. ఈ విధంగా వ్యావహారిక భాషోపయోగం విద్యార్థులలో వైజ్ఞానిక ప్రగతికి మూలం అనడంలో అతిశయోక్తి లేదు.

బోధనామాధ్యంగా తెలుగు :

ప్రపంచంలో ఏ దేశంలోనైనా మాతృభాష ద్వారానే సకల విద్యలు నేర్చుకోవడం జరుగుతుంది. అన్ని వ్యవహారాలకూ అంటే సాంఘిక, ఆర్థిక, రాజకీయ, న్యాయశాస్త్ర, విద్యా విషయక తదితర రంగాలకు మాతృభాషే మాధ్యమం.

భారతదేశంలో బ్రిటిషు పరిపాలనా కాలంలో మెకాలే ఇంగ్లీషు భాషను అన్నిరంగాలలో ప్రవేశ పెట్టాడు. అప్పటినుంచి మనకు 1947లో స్వాతంత్ర్యం వచ్చేవరకు ఇదే విధానం కొనసాగింది. స్వతంత్ర్యం వచ్చిన తర్వాత దేశంలో త్రిభాషాసూత్రం సార్వత్రికంగా ఆమోదించబడింది. అవి: దేశభాష హిందీ, మాతృభాష, ఆంగ్లం. ఈ సూత్రం జయప్రదంగా దేశంలో అమలు జరుపబడుతున్నది. అయినా ఇప్పటికీ అంటే 1988 లో కూడా ఆంగ్ల భాషావ్యామోహం అత్యధికంగా ఉంది.

తల్లిదండ్రులు పిల్లలను కాన్వెంట్లు స్కూళ్ళకు, ఆంగ్ల భాషామాధ్యమం గల స్కూళ్ళకు, కాలేజీలకు పంపుతున్నారు. దీనికి కారణాలున్నాయి. అవి:

1. మాతృభాషలో సరైన పఠన గ్రంథాలలో పం. స్కూళ్ళకు, కాలేజీలకు యూనివర్సిటీ స్థాయిలకు అవసరమయే పాఠ్య గ్రంథాలలో కొన్ని భాగాలు అసలే లేకపోవడం, ఒకవేళ ఉన్నా ఏ ఒకటి రెండు పాఠ్యగ్రంథాలలో మాత్రమే ఉండటం.
2. ఇంతవరకు దక్షిణ భారతంలో స్నాతకోత్తర స్థాయిలో ఆంగ్లభాషే మాధ్యమంగా ఉండడం.
3. ఇంజనీరింగ్-సాంకేతిక విద్యలో న్యాయశాస్త్ర విద్యలో, వైద్యవిద్యలో పఠన గ్రంథాలు పూర్తిగాలే పించడం. కోర్సులో, ఇంజనీరింగ్ కాలేజీల్లో, వైద్య విశ్వవిద్యాలయాలలో ఇప్పటికీ ఇంగ్లీషుభాషే మాధ్యమంగా ఉండడం.
4. విదేశాలకు వెళ్ళదలచే వారికి ఇంగ్లీషులో చదవాలని ఆసక్తి ఉండడం.
5. అఖిలభారత పరీక్షలలో అంటే I.A.S., I.F.S., I.P.S., మొదలయిన పరీక్షలలో ఆంగ్లం, హిందీ మాత్రమే మాధ్యమాలుగా ఉండడం.

ఈ వై కారణాలవల్ల ఇంగ్లీషు భాష చాలావరకు అమలులో ఇప్పటికీ - 1988 వరకు ఉన్నది.

ఈ పరిస్థితి మారాలంటే మాతృభాషలో పాఠ్య గ్రంథాలు అన్ని రంగాలలో విరివిగా లభించాలి. కళాశాలలో, విశ్వవిద్యాలయాలలో, స్నాతకోత్తర స్థాయి వరకు మాతృభాషామాధ్యమం ఉండాలి. కోర్సులో, వైద్యవిశ్వవిద్యాలయాలలో, వ్యవసాయ, ఇంజనీరింగ్ విశ్వవిద్యాలయాలలో మాతృభాషా మాధ్యమం ఉండాలి. ఈ కార్యం సాధించడానికి ఒక ఉన్నత సంస్థను ప్రభుత్వాలు స్థాపించాలి. కావలసినన్ని నిధులు ఈ సంస్థలకు అందజేయాలి. ఈ ఆశయాల సాధనకే ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం తెలుగు అకాడమీని 1988లో స్థాపించడం జరిగింది.

ద్విదశాధి ఉత్తమ సంచిక

అప్పటినుంచి తెలుగు అకాడమీ ఇంటర్మీడియట్, డిగ్రీ, స్నాతకోత్తర స్థాయిల్లో మానవిక, విజ్ఞాన శాస్త్రాల పాఠ్య గ్రంథాలను, సంప్రదించు గ్రంథాలను,

అనువాదాలను, జనబాహుళ్యానికి ఉపయోగించే వివిధ వృత్తకాలను, నిఘంటువులను ప్రచురించి, తెలుగు భాషకు, ప్రజలకు సేవ చేస్తున్నది.

(తెలుగు నేర్పుకోవటమంటే)

(ప్రతి వేజీ తరువాయి)

చివరగా ఒక్కమాట. తెలుగు లిపి అశాస్త్రీయమైనదని, బహుకష్టమైనదని, అందుకని భాషాభివృద్ధిలో రోమన్ లిపి వాడకం మంచిదనే వాదం ఒకటి కొందరి దగ్గర్నుంచి వినవస్తున్నది.

శాస్త్రీయమైన లిపి ప్రపంచంలోనే లేదు. అసలు శాస్త్రీయమైన లిపి అనే మాటే అర్థం లేనిది. భాష

అవసరాలకు ఉన్న లిపి సరిపోతుందా లేదా అనేదే ప్రశ్న. సరిపోతుందని నా అభిప్రాయం.

తెలుగు లిపికి, ధ్వనికి ఉన్న సంబంధం అత్యంత సన్నిహితమైనది. ఒక్కసారి నేర్చుకొంటే చాలు. ప్రతి మాటకూ స్పెల్లింగు నేర్చుకోవక్కర్లేదు. లిపిలో ప్రారంభించటమే ప్రయోజనకరమైందని నా అనుభవం.

“తెలుగు భాషాభివృద్ధిలో పత్రికల పాత్ర”

ప్రతిపత్తి కమిటీ కృష్ణ
ప్రత్యేక కమిటీ సభ్యుడు (రైల్వే)
ఇండియన్ ఎక్స్ ప్రెస్

పత్రికలను వెలయించడమే సాహిత్య సేవ, ప్రజాసేవ అనుకొనగలిగితే, గత మాట యాభై సంవత్సరాలలో అచ్చుఅయిన ఆక్షర కోటులన్నీ కలిసి మానవాళికి ఎన్ని ఉత్తమోత్తమ పునర్జన్మలో కలిగించి ఉండేవి.

తెలుగు పత్రికలు వెలసిన నాటినుంచీ, అవి తెలుగు సాహిత్యసేవ చేస్తున్నట్లే కదా! వాస్తవానికి తెలుగులో ఎవడు ఏది అన్నా, ఏది వ్రాసినా, అది సాహిత్యసేవ అవాల్సిందే.

ఇంట్లో భాషకు ఒక ప్రమాణం నెలకొని ఉన్నట్లు తెలుగుకు ఒక పద్ధతి ఏర్పడటం ఇప్పట్లో అసాధ్యం. ఇంట్లో పత్రికలలో వ్రాసినప్పుడు కూడా చాలా వరకు వాళ్ళకు ఉన్న వ్యాకరణాలనీ అనుసరిస్తారు. తెలుగును పత్రికలలో వ్రాస్తున్నప్పుడు ఏ విధంగానూ వ్యాకరణ జోక్యం వాటిల్లరాదు. తెలుగులో ఉన్న వ్యాకరణాలు చెబు. అసలు తెలుగు భాష స్వరూపం ఇప్పటికీ అవగతం కాలేదు. అందువలన ఆ భాష కావ్య, పురాణ, గేయ, నవలా, కథా రచనలకు పరిమితం. చాలా సంకట పరిస్థితి. ఆధునిక వ్యవహారాలను ఏ కొద్దిగానైనా వ్రాస్తూ ఉండే వాళ్ళు పత్రికలవాళ్ళే. సాహిత్యాన్ని వ్రాస్తున్నామనే రచయితలు మాత్రం కాదు.

స్వాతంత్ర్యం రాకమునుపు, ఆర్థిక వ్యవహారాలను గురించి అయినా కొందరు రచయితలు తరచు వ్యాసాలు వ్రాసేవారు. స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన తర్వాత, తగ్గై. కొంతకాలానికి బాగా తగ్గినై. తగ్గినై అంటే అసలే ఎవ్వరూ వ్రాయడం లేదని కాదు. పూర్వం తెలుగులోనే వ్రాసేవారు. స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన తర్వాత, ఇంట్లో కూడా మన భాషనే వాదం ఒకటి పెద్దలే లేవదీశారు. బైగా తెలుగుకంటే ఇంట్లో జనాలకు సుబోధకం అనే వాదం కూడా ప్రచారం చేశారు. అందువలన, ఆధునిక

వ్యవహారాలపై వ్రాసేవారు చాలా వరకు తెలుగు భాషను ఇంట్లో భాషకు అనులేఖనంగా రూపొందించడం ఒక నొంపుగా, ఒక నోకుగా అవలంబిస్తున్నారు.

నేను ఈ వ్యాసాన్ని పూర్వం వారు వ్రాసిన వ్యాసాలకు జాబితాగా రూపొందిస్తే, నా విధిని నిర్వహించినవాడినవుతాను. ఆంధ్రప్రదేశ్ సాహిత్య అకాడమీ వారు ప్రచురించిన వ్యాస సూచి నుంచి కొన్ని వ్యాసాల వేర్లు, కొందరు రచయితల వేర్లూ ఇక్కడ ఉటంకించి సంకలనకర్త శ్రీ ఎన్.ఎస్. కృతజ్ఞుడను అని వ్రాసుకుంటే గంభీరంగా, పెద్దమనిషి తరహాగా ఉండి ఏమీ తుంది గదా!

దాదాపు మాటయ్యాభై ఏళ్ళ కిందట - - - వర్తమాన తరంగిణి అనే పత్రిక ఆంధ్రభాషకు సేవ చేయడానికి కొంత కృషి చేసిన మాట వాస్తవం. దాని సంపాదకుడు పువ్వాడ వెంకటరావు ఆ ఉన్న అవకాశంలోనే సి.వి. బ్రౌన్ పరిశోధనలకు తోడ్పడ్డాడు. పరిశోధనా వ్యాసంగం సాంప్రదాయక సాహితీపరులకు కొత్త. పూర్వంవారు ఏమన్నారా, దానిని పునఃప్రచురించి జనులకు నూతన ఆలోచనావనరం వాటిల్లకుండా ఎట్లా ఎంత బాగా చేయడమా అనేది కదా అప్పటికి (ఇప్పటికీ కూడా) చదువుకున్నవారి ప్రధాన వ్యాసంగం. కొత్త కృషిని కూడా పాతపద్ధతులలోనే కొనసాగించి, కొత్తదనాన్ని నశింపచేయడం మరొక వ్యాసంగం అయింది.

బ్రౌన్ శబ్దకోశాలు వెలయించాడు. కొన్ని పాతపుస్తకాలను కొత్త పద్ధతిలో వెలయించాడు. అదే కృషిని తర్వాత వారు కూడా కొనసాగించారు - - ఏమైనా మెరుగు చేశారా? ఇన్ని ఏళ్ళయినా ఈ కాలానికి తగిన శబ్దకోశాలు వెలువడుతున్నాయా? శబ్దకోశాలు ఇటీవల

తయారైనవి కూడా, పాత పద్ధతివే కావడం చెప్పకోదగ్గ విషయం.

బ్రహ్మసమాజం ధర్మమో అని సాంఘిక సంస్కరణల కోసం పలువురిలో ఆసక్తి కలిగింది. సాంఘిక దురాచారాలను కొన్నింటిని మానుకోవలసిందిగా అంతకుముందు కూడా పత్రికలలో వ్యాసాలు వెలువడేవి. ఆడంబరాలు వద్దని పీటే సారాంశం. బ్రహ్మ సమాజం అంతకుంటే ముందుకు వోయింది. ఆచార సంప్రదాయాల పేర నెలకొన్న అజ్ఞాన విశ్వాసాన్ని కొంతదూరమైనా తరిమి కొట్టడానికి పూనుకుంది. దీనికోసం బాగా ప్రచారం చేయ సమకట్టారు కానీ, భాషా సంప్రదాయాలు మార్చుకుండా ప్రచార సరళిని ఎట్లా మెరుగు చేయగలుగుతారు? కందుకూరి వీరేశలింగం గారి శైలి ఆధునికమేనా? ఆయన ఆంగ్ల రచనలను తెలుగేకరించినంత మాత్రాన అది ఆధునికం అవుతుందా? వీరి ఏమైనా, భాష ఒకకొంత పల్లవబడి, తెలుగు భాషా వినియోగదాగ్లకు కొంత పాపభీతిని తగ్గించింది.

భాషాసాంకర్యానికి ఎవ్వరూ ఏనాడూ వెరవు చూపలేదు. నూట యొక్కై ఏళ్ళ నాడు వెలువడిన తెలుగు పత్రికలలో వ్రాసిన భాష అతి నిక్కువమైన సంకరభాష. వాళ్ళకు సంపాదకుడు, విలేజరి, వగైరా పదవులు కూడా తెలుగులో స్ఫురించలేదు. అది మహారాష్ట్ర నుంచి కొమ్మరాజు వెంకట లక్ష్మణరావు తెచ్చి పెట్టినవి.

పానుగంటి లక్ష్మీనరసింహారావు గారు తెలుగు భాష పట్ల జనాలకు మోజు కల్పించాడు. అది వ్యావహారికం కాదు. దానిని ఆయనగారి వ్యావహారికం అందాం. ఆయన ఎవ్వరో ఇంధ్రీమ రచయితలను వోలి వ్రాసినాడని విన్నాను. కానీ అటువంటి శైలి ఇంధ్రీమలోనూ లేదు. ఆయన భాషకూ, భాషానికి సమైక్యం కుదిరి ప్రజలను అలరించగలిగింది. ఒక్కొక్క చోట జటిలభాష..... కానీ సుబోధకమే అయింది. ఒక వృద్ధుని ఒకప్పుడు అడిగాను, పానుగంటి వారి, సాక్షి పత్రికలో వెలువడే కాలంలో ఆయన ఏమనుకునే వాడని. ఆయన ఒక పాకలో కూర్చునే వాడటం, పది మంది అక్కడ వోగడమే వారట. ఆయన ఇక తంబూరాను ఎత్తి పట్టి నల్లు పత్రికను ఎత్తిపట్టి, సాక్షి శైలికి అనువుగా

ఉదాత్తానుదిత్యాలతో గొంతులో కూర్చుకున్న నటనా కౌశలంతో చదువుతుంటే, జనం హాయిగా వివేచారట. పానుగంటికి సంక్రమించిన జనాదరణ మరెవ్వరికీ ప్రాప్తించి ఉండదు. చదివే రీతిని బట్టి సాహిత్యం అర్థమవుతుంది. సాక్షిని నేటికీ గూడా చదువుకోవచ్చు గదా!

పానుగంటివారి సాక్షి వగైరాలు వెలువడక ముందే, పండ్లమ్మిదవ శతాబ్దం ముగిసేముందే, తెలుగు పత్రికలపైన ప్రభావం నెరవే వైఖరులను అవలంబించాయి. ఒక్కటి సుజనరంజని. దానిలోనే తెలుగు సాహిత్యానికి సంబంధించిన ఇతిహాసం కొద్దికొద్దిగా వెలువడ సాగింది. సాహిత్యానికి సంబంధించిన వివాదాలు కూడా దానిలో వెలువడేవి. మరొకటి శరీరం - - - దానిలో కాంగ్రెసు సంస్థ వార్తలు వెలువరించేవారు. అంటే రాజకీయ వార్తలు - - - ఆ పత్రిక కాంగ్రెసు ప్రాచుర్యంలో తలఎత్తినది. అంటే, సాహితీ వివాదాలు, సాహితీ ఇతిహాసం, రాజకీయ రచనలు ప్రారంభమైనవి. వేరే పత్రికలు ఉన్నప్పటికీ పీటి ప్రభావం ప్రస్ఫుటం. కొంచెం కొత్తదనం అప్పట్లో.

సాహిత్యానికి సంబంధించిన వివాదాలు బాగానే కొనసాగినాయి. నెల్లూరు నుంచి అమృత తీర్థ చింతామణి అనే పత్రిక వెలువడేది. దానిలో వివాదాలు బాగా నడిచేవి. పీటిని చదువుకొనగా కొమ్మరాజు వెంకట లక్ష్మణరావుగారికి వ్యాకరణం క్షుణ్ణంగా అబ్బినదట. ఆ పత్రికలో మండపాక పార్వతీశర్వర శతావధాని సుదీర్ఘ వ్యాసాలు, లేఖలు, ఛందస్సులోనే వ్రాసేవాడు. అప్పట్లో అది ప్రజ్ఞ.

కాంగ్రెసు అవిర్భావం వలన సాంఘిక సంస్కరణలకు సంబంధించిన రచనలు కొత్త రూపం దాల్చాయి. రాజకీయ పరిస్థితి దేశానుకూలం అయితే సాంఘికమైన మార్పులు సుగమం అవుతవని అప్పట్లో ఆశించినట్లు కనపడుతుంది. ఆ ఆశ పేరాశ అని ఇప్పుడు బాగా తెలిసి వస్తున్నది కదూ! సంస్కారం లేనివారు సంస్కరణలు చేసుకోలేరు.

కృష్ణాపత్రికలో అనువాదాలుగానో, స్వతంత్ర రచనలుగానో, మొత్తానికి ఆర్థిక రాజకీయ పరిస్థితులపైన

ప్రబోధపూర్వక వ్యాసాలు వెలువడేవి. అప్పు డెంగాలు విభజన ధర్మమా అని ప్రజలు అలజడి చెంది ఉన్నారు. కృష్ణాపత్రిక రచనలు దేశభక్తులకు ప్రబోధం కలిగించాయి. అప్పటికి ఆ పత్రికా రచనలు కొంత అవసర చైతన్య కల్పనకు దారితీశాయి. ఒక ఒరవడి కూడా నెలకొన్నది.

ఆంధ్రపత్రికలో రచనలకు ఎక్కువ అవకాశం చిక్కింది.

ద్వైత పత్రికగా, అది ఎక్కువ వార్తలు ఇవ్వగలగడం సహజమే. ద్వైత వార్తలు అనేక విశేషాలకు తప్పక సంబంధించి ఉంటాయి కదా. కేవలం సాంప్రదాయక సాహిత్య విశేషాలకాక, ఆర్థిక, వైజ్ఞానికాది వివిధ వార్తలు కూడా వెలువడుతూ ఉంటాయి కదా! ఆ కాలంలో కాంగ్రెసువారు తమ విధానాలను, వైఖరులను వివరించే రచనలు చేసుకొనేవారు. వాటి అనువాదాలు వివిధ భాషల పత్రికలలో వెలువడినట్లే, ఆంధ్రపత్రికలోనూ వెలువడేవి. ఆంధ్రపత్రిక వారపత్రికలో కథలు వగైరాలతో పాటు, ప్రముఖుల వ్యాసాలు, వ్యాఖ్యలు కూడా వెలువడేవి కదా!

ఇదికాక, కొమరాజు వెంకట లక్ష్మణరావు ఐతిహాస వ్యాస రచనకు మంచి మలుపు ఇచ్చాడు. వివిధ శాస్త్రాలకు చెందిన వ్యాసాలు కూడా వెలువడసాగాయి. సాధ్యమైనంత సహజమైన తెలుగులో రచనలు రూపొంది ఉండేవి. ఇప్పటిలాగా, అప్పట్లో జనాలకు తెలుగు కంటే ఇంగ్లీషు బాగా అర్థం అవుతుందనే మేధావులు ఉండేవారు కారు.

కొమరాజు వారి మూలంగా ఐతిహాస వ్యాసాలను గురించిన వ్యాసాలు కూడా పత్రికలకు ప్రచురణ యోగ్యమైనాయి. పాఠకులకు ఇతిహాసం పట్ల ఆసక్తి వృద్ధి కాసాగింది. కాకపోతే, ఇతిహాసాన్ని కవుల రచనలతో వోల్చుకొని, కవుల పట్ల అభిమానం వలన, శాసనాల భాషను అపార్థం చేసుకోవడం కూడా కొంత జరిగింది. పూర్వకవుల అభివ్యక్తులను గుర్తించడానికి కొంతకాలం పో

తెలుగు కవులు ఏమీ స్వతంత్రంగా వ్రాయలేదనీ, అనువాదాలు, అనుకరణలు, అభివ్యక్తులు చేసినారనీ త్రివింగ పత్రికలో ధారావాహికంగా వ్యాసాలు వ్రాశాడు అక్కిరాజు ఉమాకాంతం.

భారతీలాంటి పత్రికలలో శబ్దవర్చలు తరుచు జరుగుతూ ఉండేవి. అనేక పాత శబ్దాల అర్థాలను గురించి దీపాల విచ్చయ్యశాస్త్రి, వేలూరి ప్రభాకరశాస్త్రి ప్రభృతులు వ్యాసాలు వ్రాస్తూ ఉండేవారు. మల్లంపల్లి నోమశంకరశర్మ ప్రభృతులు శాసనాలను గురించి వ్రాసేవారు. శర్మగారు శాసన నేతరణకోసం, శిల్ప సందర్భానకోసం చేసిన "యాత్రలు" వరసీయమైనవి. ఆయనే హొబోలు కూడా తీసి వ్యాసాలకు జోడించేవాడు.

ఎందరు ఏమి వ్రాసినా సాహిత్యం చాలా వరకు సాంప్రదాయక మార్గంగా ఉండేది. అంటే పద్యాలు, గేయాలు, కథలు, నవలలు, సాహితీ వ్యాసాలు, సాహితీ శాపనార్థాలు లాంటివే.

తల్లిశెట్టి రామారావుగారి వ్యంగ్యచిత్రాల లాంటి రచనలూ వెలువడేవి. మచ్చుకు ఒకటి రెండు-

కొత్తపల్లి సూర్యారావుగారు ఉన్నాద సహస్రం అనే కావ్యం వ్రాశాడు. దానిని సమీక్షించిన గన్నవరపు సుబ్బరామయ్యగారు, కావ్యం బాగుందని శ్లాఘిస్తూ ఆ కావ్యరచన వెయ్యిన్నొకటవ ఉన్నాదం అన్నాడు. పరశురామకవిగారి పదోపన్యాసం ధారావాహికగా భారతీలో వెలువడిన వచన రచన. అప్పటి చందోరుగృత్యై ఇదిమంచి నిదానం.

తెలుగువారికి హాస్యం, చమత్కారం తక్కువ. బువ్వనిషా అనుభవించేవారికి, హాస్యాలకు చమత్కారాలకు "సందు" తక్కువ. భవిష్యిణి కామేశ్వరరావుగారు ఈ కొరత తీర్చారు. ఇప్పటికీ ఆయన పల్లెటూరి బడి తనిఖీ తంతు, అడ్డకొంపలు, నామీదనద్రోయ్, ఎన్నికల మజా వగైరాలు చాలా చాలా "ప్రస్తుతాలు" అనవచ్చు.

గోల్కొండ పత్రిక, ఒక నికృష్ట రాజకీయ వ్యవస్థను తట్టుకొని తెలుగు భాషను సేవించుకొన్నది. అది నిజంగా సాహసము. గ్రాంథికం, వ్యావహారికం, అని కొట్లాడుకునేవారికి గోల్కొండ సంపాదకుడు సురవరం ప్రతాపరెడ్డిగారి శైలి కనువిప్పుగా ఉండాలి. పల్లెటూరి పెద్దలు హాయిగా గొప్ప విశేషాలను ముచ్చటించుకున్నట్లు ఆయన తన భాషను రూపొందించుకున్నాడు. భాషామర్యాదలు ఎరిగిన వ్యక్తి.

భాష మారుతూ ఉంటుంది. ఒకవడి ఒకటి ఉంటే, దానిని బట్టి అవసర మార్పులు చేసుకుంటూ ఉండవచ్చు.

ఇప్పటివరకూ సంప్రదాయ సాహిత్యం, ప్రబోధ రాజకీయ సాహిత్యం మటుకే ఈ వ్యాసంలో ప్రసక్తమయింది. ఇతివృత్తం, ఆర్థిక శాస్త్రం సంగతి కూడా పేర్కొన్నప్పటికీ, అనేక ఇతర శాస్త్రీయ విశేషాలకు సంబంధించి పత్రికల ద్వారా వెలువడిన రచనల సంగతి వ్రాయలేదు. ఎక్కువలేదు. అందువలన వ్రాయలేదు.

కానీ, దైనిక పత్రికలలో పనిచేసేవారు శాస్త్రీయ విశేషాలను తరుచు వార్తలుగా వ్రాస్తూనే ఉన్నారు. వీటిని మినహాయస్తే, ఏ శాస్త్రవేత్త కూడా శాస్త్రీయ పరిశోధనలపై విశేషాలపై వ్యాసాలు వ్రాయడం లేదు. వాళ్ళకు ఇంగ్లీషులో ఈ విశేషాలు వెలువడ్డ చాలు కదా! అందరూ వ్రాయలేరు. వ్రాసేవాళ్ళు నూటికి కోటికి ఉండవచ్చు. తెలుగులో వ్రాయడానికి అర్హజ్ఞానం ఉండాలి గదా!

శాస్త్రీయ విశేషాలపై వ్రాయడం అట్లా ఉంచండి. అందరం వినడానికి ఇచ్చగించే సంగీతాన్ని గురించైనా తగు వ్యాసాలు వెలువడుతున్నవా? ఎంతకూ నన్నయ్య ఇట్లా రమ్యంగా చెప్పాడు అనీ, ఔక్సన్ అట్లా నాటకీయతతో వచించాడనీ, ఎర్రన ఇట్లా పూర్వకవి లాగా వ్యక్తం చేసినాడనీ తప్ప, వేరే విధమైన రచనలు చాలా తక్కువ. వ్యాకరణాలపైన బళ్ళ కొలదీ వ్యాసాలు చేసికో!

భాష వృద్ధి కావాలంటే, శాస్త్రీయ శబ్దాలు కూడా సాహిత్యంలో చోటు చేసుకోవాలి. మనకు శాస్త్ర పరిశోధన దూరం. ఆ శబ్దాలు, ఆ భావాలు, మన భాషలో మనవిగా చేరే అవకాశం ఎట్లా కలుగుతుంది? చివరకు పరిపాలనాపరిభాష కూడా మన భాషలోకి జొరరాదు మరి!

ఇంతకూ -- పత్రికా రచయితలు తమకు చేతనైన ఆధునిక పరిభాషను ఉపయోగించడం తప్ప, సాహితీ రచయితలు మన భాషకు చేసిన సేవ కూనకం ! ఏ పేటారి శివరామశాస్త్రి లాంటి పండితుడో పూర్వీకులు వాడిన కొంత శాస్త్రీయ పరిభాషను ఉపయోగించి వ్యాసాలు వ్రాశాడు. స్వల్పమే. ఇట్లాగే గొబ్బూరి వెంకటానంద రాఘవరావు, వసంతరావు వెంకటరావు గార్ల వ్యాసాలు.

అసలు తెలుగు పత్రికలకు శాస్త్రీయ విశేషాలు వ్రాయడానికి తగు సిబ్బంది ఉన్నారా- అనేది పెద్ద ప్రశ్న. అందరూ రాజకీయాలకే అంకితులు - - - ఇదే సర్వ సాధారణం.

తెలుగు పత్రికలు చేసిన భాషాసేవ, ఆధునిక తెలుగు భాషావనరాలను తీర్చిది కాదు.

తెలుగు పత్రికా రచన వికాసం

వాకటి పాండురంగరావు
కల్చరల్ ఎడిటర్, న్యూస్ టైమ్

“అయ్యో, ఏ దినపత్రిక చూచినా ఏమున్నది సంతోషకారణం? కాల్పులు, హత్యలు, ఆత్మహత్యలు, మానభంగాలు, సజీవ దహనాలు, అవినీతి . . . అబ్బబ్బ . . . ఈ దేశం ఏమయి పోతుందోనని భయం వేస్తుంది-” అన్నాడు రామమూర్తి చేతిలోని పత్రికనవతల పడేస్తూ. ఆయన మిత్రుడు నోమకేశరం.....” రామమూర్తి దేశం అను, సంఘం అను, అది పదేళ్ళకింద ఎలావుందో ఇప్పుడూ అలాగే వుంది. నువ్వు ఏకరవు వెట్టినజాబితా అంతా అప్పుడూవుండేందే. . . ఎటోపీని అప్పుడిన్ని పత్రికలూ, విలేకరులూ లేరు. అంచేత మనకు తెలిసి వీడినది కాదు. నువ్వు అనవసరంగా బెంగెట్టుకోకు” అని ఓదార్చాడు.

ఇది హాస్యంపు చెణకే అయినా అందులో నిజం పాలు చాలానే వున్నది. ఆ నిజానిదే గత నాలుగు దశాబ్దాలలో తెలుగు దినపత్రికారంగ వికాసంలో పెద్దపీట.

వికాసం అంటే అభివృద్ధి; అభివృద్ధి ఆరెకలలో వుంటుంది, అంతరాత్మలోనూ వుంటుంది. ఆ రెండు కోణాలనుంచి చూస్తేగాని నలభైయేళ్ళలో మన దినపత్రికలు ఏయే రంగాలలో ఎన్నెన్ని అంగలు వేశాయో, అవన్నీ కూడా ముందుకేనా - అన్నది తేలదు.

ఆ ఉద్దేశంతోనే నలభై వత్సరాల కొండకిది నాలుగుపుటల అద్దం.

1850 ప్రాంతంలో మద్రాసులో కాలేజీలో చదువుకునే రోజుల్లో అక్కడి రిక్నాలాగే మనిషి కూడా బేడ (అనగా రెండు అణాలు, అంటే ఇప్పటి 12 పైసలు) వెళ్ళి ఒక తమిళ దినపత్రిక కొనుక్కుని, సహారీలు లేని క్షణాల్లో మధ్య మధ్య ఆ దినపత్రిక చదవడం చూచి

నేను ఆశ్చర్యపడేవాడిని. ఆ రోజుల్లోనే ఏ గుంటూరు, విశాఖపట్నంమో వెళ్ళాలని ధైర్యం ఒక దినపత్రిక కొనుక్కుంటే- నెల్లూరు దాటకముందునుంచే - “మాస్టారు! ఒక్కసారి ఆ పత్రికనిస్తారూ” అనే మువ్వ ప్రారంభం అయ్యేది.కాని నేడు ఆ “సీను” ఎక్కడో కాని తటస్థపడదు. కాఫీ, టీలలాగే దినపత్రిక సామాన్యుడి సుప్రభాతగీతంలా ఒక ముఖ్య చరణం అయి కూచుంది. అది చాలా హార్నించవలసిన విషయం. అయితే మలయాళం, బెంగాలీ, తమిళం లాంటి భాషలతో పోలిస్తే మన దినపత్రికల అమ్మకాలు అంతగా వెరగలేదు. కాని సగటు తెలుగు మనిషి దినపత్రిక కొనడం, లేదా చదవడం, దానిలోని వార్తల గురించి చర్చించడం, ఆ వార్తలకు వ్యాఖ్యలకు స్పందించడం, లేఖలు రాయడం,- వంటివి శుభపరిణామాల కిందే పరిగణింపాలి.

కేవలం గణాంకాలు మాత్రమే తీసుకున్నా గత దశాబ్దంలో మన దిన పత్రికల అమ్మకం గణనీయంగా పెరిగింది. 1978 * లో అన్ని తెలుగు దినపత్రికలూ కలిపి 2,18,000 ప్రతులు రోజూ అమ్ముగా 1983 నాటికి 8,00,000 అమ్ముడయ్యాయి. అనగా మూడింతలు పెరిగాయన్నమాట, అయితే ఈ 78-83 మధ్య కేవలం పెరుగుదల తీసుకుంటే పంజాబీ, అస్సామీ దినపత్రికల తర్వాతే మనం వున్నాము అని గుర్తుంచుకోవాలి. లక్షకన్నా ఎక్కువ ప్రతులు అమ్మే దినపత్రికలు మనకు రెండు మూడింటికన్నా లేవు. అందుకు, అక్షరాస్యతస్థాయి, అలవాట్లు, డబ్బు ఖర్చు చేసే రీతులు వంటి అనేకానేక ఇతర కారణాలున్నాయి.

దినపత్రికల సంఖ్య ఎక్కువవడానికి ముఖ్యకారణం అది- “తమిషి” అన్న ఒక

ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలి అన్న తపన ఏర్పడి, ఆ తపనకు అర్థబలమూ, అంగబలమూ తోడవడం (అంటే దినపత్రికలు “ఏదయినా ఒక దృక్పథం పట్ల” బాహుళంగా నిలబడాలా, అన్న దృక్పథాలకు తావునిచ్చే “రచ్చబండ”గా వుండాలా ?- అన్నది నేడు అడుగున పడిపోయిన ముఖ్యసూత్రం, దీనిని గురించి తరువాత మాట్లాడుకుందాం). ఇంకొక కారణం దినపత్రికలద్వారా సమాజంలో ప్రాచుర్యమూ ప్రాబల్యమూ వస్తాయి అన్నప్రోద్ధలం.

ఎప్పుడయితే ఈ రెండూ కారణాలయ్యాయో అప్పుడు వ్యాపార, రాజకీయాలు వలెనే పత్రికారంగంలోనూ “వోటీ” మొదలయింది. భారీ మెత్తల పెట్టుబడి పెట్టాక వాటిపై తగు లాభాలు రావాలని చూడడం సహజం. అంచేత దినపత్రికల అమ్మకం, ఆ అమ్మకపు సంఖ్యపై ఆధారపడి వచ్చే ప్రకటనలు ముఖ్యం అయ్యాయి. ఈలోగా ముద్రణకు సంబంధించిన సారేజిక పరిజ్ఞానం శరవేగంతో ముందడుగు వేసింది. అందుచేత, చేతనయినంతమేరకు ఆ పరిజ్ఞానాన్ని లక్షలాది రూపాయలు వెచ్చించి అయినాసరే, వాడుకోవడం తప్పనిసరిఅయింది. దినపత్రికలలో రంగులతో ముద్రణ, ఒకే కేంద్రంలో పత్రికను తయారుచేసి నిమిషాలమీద వందలమైళ్ళవత్తలవుండే నగరాలకు దాని ప్రతిబింబాలను పంపగల “ఫాసిమిల్” విధానం అమలు, ముద్రణ నాణ్యతలో ముందడుగు- వంటి శుభ పరిణామాలు గత అయిదేళ్ళలో కలిగాయి.

దీనికి అనుగుణంగానే - దినపత్రికలలో “వార్తలు-ఫోటోలు-శీర్షికలు-” పీటీ సమాహారాన్ని సర్వాంగ సుందరంగా తీర్చిదిద్దాలి, ఇచ్చే వార్తను అందంగా కనపడాలి అమర్చాలి, అనే కొత్త జీజ్ఞాస ఉదయించింది. ఈ మంచి పరిణామం వలన దినపత్రికలు పంచాంగాల్లా వుండడం మానేసి పంచరంగుల చిలకల్లా వుంటున్నాయి. పశ్చిమశరదశృతమ్!

ఇవన్నీ కూడా దినపత్రికల “ఆకార” విషయాలు. కాని ఇంతకన్న గొప్ప అభివృద్ధి దినపత్రికల చక్షువులు రాష్ట్రంలోని మారుమూలలోకి ప్రసరించడం. అంటే

ఇంతకుముందు పి.టి.ఐ (ప్రెస్ ట్రస్ట్ ఆఫ్ండియా), యు.ఎన్.ఐ (యునైటెడ్ న్యూస్ఆఫ్ండియా) వంటి వార్తాసంస్థలు, జిల్లా కేంద్రాలలో స్వంత విలేకరులు - పీటీమీద మాత్రమే ఆధారపడిన పత్రికలిప్పుడు మారుమూల గ్రామాలలో తమ తమ విలేకరులను నియమించుకుంటున్నాయి. ఇది మహత్తర పరిణామం. దీని వలన ఆ కుగ్రామాలలో జరిగే అభ్యాసాలు, అక్కడి నోరులేని వర్గాల కష్టాలు- “ఏమిటి ఈ అన్యాయం?” అని అడిగేవారి ముందరకు, ఏలినవారి ముందరకు కుప్పెత్తివ్వటాగా వచ్చి పడుతున్నాయి. న్యాయం జరిగినా జరగకపోయినా “ఇంత అన్యాయం జరుగుతోంది” అన్న కఠోర సత్యం సమాజం వాకిలి ముందర కన్నీటి ముగ్ధగా పరచుకుంటుంది. ఏదో మారుమూలకదా అని ఏ రాజకీయ నాయకుడో, వోలీసు అధికారో మరొకరో అవాకులు పలికితే మరుసటి ఉదయం అది వార్తగా వసుధ ఎదుట వాలుతున్నది. ఆ కారణంగా పత్రికలు దుశ్శాసనల పాలిటి సింహస్వప్నాలుగా మారాయి. ప్రజాస్వామ్యానికి పత్రికలు ప్రాణప్రదాలు అన్న సత్యం అనునిత్యం రుజువు అవుతున్నది. ఆ విధంగా పత్రికలు సమాజ కల్యాణానికి పారోపీత్యం పహిస్తున్నాయి.

ఒక దశాబ్దం కిందవరకు దినపత్రిక అంటే “వార్తలు మరియు వ్యాఖ్యలు” అన్న పరిమిత భాష్యం వుండేది. కాని నేడది పా.విం.పచ్చడి, పిల్లలు, స్త్రీలు, యువజనులు-వారికి ఆసక్తి కల్గించే విషయాలు, వైజ్ఞానిక రచనలు, వినిమయదారులు, వ్యాపారులు వంటి ప్రత్యేక వర్గాల వారి అవసరాలనుగుణమయిన వ్యాసాలు- ఇవన్నీకాక నవలలు, కార్టూనలు, వాక్కుమలు (లేదా కార్టూన్ కవిత్వలు)- ఇల్లా దినపత్రిక వుడ్రోవేతంగా అలరారుతుంది. అదివారం సంచికలు అభిసారికపై అంగడి ముందర వేలాడుతున్నాయి. వోటీకారణంగా ప్రతి పత్రిక, ప్రతి దినం కదనరంగంలో సైనికుడిలా అప్రమత్తంగా వుంటుంది. దానితో పాఠకుడికి ఇప్పుడు అభిరుచినిబట్టి ఎంపిక చేసుకోవడానికి ఎన్నో పత్రికలుంటున్నాయి. సంఖ్యలో, సారేజిక పరిజ్ఞానపు వాడుకలో, అందంలో, హంగుల్లో శీర్షికల వైవిధ్యంలో,

విప్లవంగా వార్తలు నేకరించడంలో వాటిని త్వరితంగా ఆందించడంలో - మన దినపత్రికలు సాధించిన అభివృద్ధి నిజంగా గర్వకారణమే!

పీలనిబ్బితకన్నా మనం తలపెత్తి నిలబడేలా- పత్రికలు కృషి చేస్తున్నారంగం ఒకటి వుంది. అది ఎంతటి వారినయినా, ఎంతటి ఇబ్బందికరమయిన ప్రశ్నలనయినా అడిగి-రచకేడి, రబ్బుచేసి ప్రజాభిప్రాయం అన్న న్యాయస్థానం ముందర వారిని హాజరుపరచడం సత్యం అన్నది పరమావధి అయినప్పుడు దాని అజేయమయిన శక్తి ఆ సత్యం పక్కన నిలబడినవారిని అవహిస్తుంది. అది పత్రికలద్వారా ప్రత్యక్షమయినప్పుడు సత్యం విజయము, సమాజం అభ్యుదయమూ కలిసి సాక్షాత్కరిస్తాయి. అటువంటి సన్నివేశాలు అరుదుగానే వచ్చినప్పటికీ అవే జాతి మనుగడుకు ప్రాణవాయువుల నక్షిపాలు. అందుకు ఒక్క ఉదాహరణ చాలు.

1984లో అధిక సంఖ్యాకుల మద్దతు వున్నప్పటికీ, ఆంధ్రప్రదేశ్ లో జాహ్ లంగా అన్యాయానికి పాల్పడి, ఎన్.టి.రామారావు ప్రభుత్వాన్ని కూలగొట్టినప్పుడు - ఆ కురు సంతానమీద ప్రజలు ప్రకటించిన ఆగ్రహాన్ని అక్షర తూణిరాలుగా, మాటల తూటాలుగా మార్చి-యద్దం చేశాయి పత్రికలు! అసత్యం అవత్యం అయింది; అబద్ధం మరణించింది. నిజం గెలిచింది. ఇక్కడ గుర్తుంచుకోవలసినది వ్యక్తులను కాదు, సత్యాన్ని, ఆ ధర్మయుద్ధంలో ధనంజయులయి నిలిచిన పత్రికలను!

అందువలననే పత్రికలెప్పుడూ ప్రభుత్వాలకు పక్కలో బల్లెంలా వుంటాయి. అందుకనే పత్రికల పేరు చెబుతే చాలు పదవులలో వున్నవారు కన్నులుస్పృమంటుంటారు. ఈ "వైరం" అల్లా వుంటే సమాజానికి వరం. అట్లాకాకుండా పత్రికలూ ప్రభుత్వాలూ "భాయీ-భాయీ" అయితే నిజానికి నుయ్యి, సమాజానికి గొయ్యి శరణ్యం అవుతాయి. అధికారంలో వున్నవారికి సహజంగా నోరు ఎక్కువగా పనిచేస్తుంది; కళ్ళు, చెవులు మూసుకుపోతాయి. ఆ కళ్ళకు, చెవులకు శస్త్ర చికిత్స చేసి తెరిపించడం, ఆ నోటిని కుట్టడం పత్రికల మొదటి పని. కనుకనే అన్నింటా సర్కారు వారి పంక్తిని కూచనే పత్రికలన్నా, పత్రికల వారిని

ప్రతిరోజూ మెచ్చుకునే ప్రభుత్వం అన్నా- ౧ ౬ కంట కపిపెట్టి వుండాలి. పత్రిక అనే నాణెపు "బి మ్య" ను చూశాము. ఇప్పుడిక "దొరుసు" ను చూద్దాము.

మన దేశానికి స్వాతంత్ర్యానికి రాక పూర్వం, స్వాతంత్ర్యానంతరం అని రెండు యుగాలుగా భాగించుకుంటే స్థూలంగా కొన్ని నిజాలు కనబడతాయి. అవి అప్రియాలే అయినా సత్యాలు మరి!

పూర్వయుగంలో దేశభక్తుడయిన పాత్రకేయుడు ప్రధాన పాత్రధారి అయితే ఇప్పుడు యజమాని అయిన పాత్రకేయుడు ఆ స్థానంలో వున్నాడు (అంటే యజమాని అయినంత మాత్రాన దేశభక్తి వుండదని తాత్పర్యం కాదు., "యజమాని-పాత్రకేయుడు" అన్న సంయక్త నామంలో "పాత్రకేయుడు" అంటే పత్రికా రచనా రంగానికి సంబంధించిన వాడు- అని చెప్పకోవలసి వుంటుంది).

దినపత్రిక స్థాపన, నిర్వహణలకు కోట్లాది రూపాయలు వెట్టుబడి అవసరం అయినప్పుడు ఆ నిధులను సమకూర్చుకొనగలవాడే దానికి సర్వం సహాధికారి కావడంలో ఆశ్చర్యం ఏమీలేదు, అవగణం అంతకన్నాలేదు. కేవలం పత్రికా రచనా సామర్థ్యం వున్నవారు బ్రతుకుతెరువుకోసం జీతగాళ్ళుగా రూపొందడమూ సహజ పరిణామమే! రచనా సామర్థ్యమూ, ప్రజ్ఞాపాటవాలూ వున్న ఒకరిద్దరు యజమానులయిన సంపాదకులంటూ వుంటే వారినలా వుంచి మనం అలోచన అన్న ఆకురాయిమీద ఒరిపిడి వెట్టవలసిన ముఖ్య విషయం ఒకటి వున్నది.

ఒక యజమాని సమర్థుడయిన పత్రికా రచయిత తన దగ్గర వున్నప్పుడు అతగాడి వృత్తి విద్యా కాశల్యానికి ఏమిటి గౌరవము, నేర్వచ్చ ఇస్తున్నాడు అన్నది ఒక తూకపురాయి కాగా- బ్రతుకు తెరువు బరువులో అంతగీనమైన భయము, జాడ్యత అలా వుండగా కూడా తానా వృత్తిపరంగా ఎంతవరకు తలెత్తినిలబడి పత్రికా రచన అన్న తపోవనంలో తాపసివలె, విలువలకు, ధర్మానికి కట్టుబడి వుండగల్గుతున్నాడు అన్నది రెండవ తూకపురాయి అవుతోంది. ఆ సమతుల్యం సిద్ధించినప్పుడే-ఒక ఖాసా

సుబ్బారావు, ఒక చింతామణి, ఒక ఫ్రాంక్ మెయిన్, ఒక వీరేశలింగం ఉదయిస్తారు.

నేటి తెలుగు దిన పత్రికాకాళంలో అటువంటి అవకాశాలు వున్నాయి అనగల్గినవాడు చాలగొప్ప ఆశావాది! ఆ వ్యక్తికి నాజో హార్మి

పత్రికా రచనకు సంబంధించి ఆంగ్లంలో ఒక సూక్తి వుంది- "యథార్థం అన్నది పవిత్రం; భాష్యం అన్నది ఖైయత్తికం" అని . . . అందుకనే వార్తలువేరు, వ్యాఖ్యలు వేరు. జరిగినది వేరు; దానిమీద పత్రికా రచయితగా నా అభిప్రాయం వేరు. ఈ సరిహద్దు చెరిగినప్పుడు, నా అభిప్రాయం వార్తగా చలామణి చేయడానికి పత్రికా రచయితగా నేను యత్నిస్తాను. అక్కడ సత్యాసత్యాల మధ్య వ్యత్యాసం బుప్తమయి పాత్రికేయ నిరంకుశత్వం నిలబడుతుంది.

కుత్సుకలు తప్ప కూరగాయలు తరగననే కత్తి ఎంత ప్రమాదకరమో-కాలకూటం తప్ప తోగనీరు నా ద్వారా, రానివ్వను-అనేకుళాయిఎంత ప్రమాదకరమో-

వార్తను వ్యాఖ్యను కలిపిన గరళం అంతకున్న ప్రమాదకరం; హేయపాత్రం.

దురదృష్టవశాత్తు పత్రికల కలాలు, గళాలు ఈ విచక్షణను కోల్పోయి- "నేను మెచ్చిన వాడి మొహం మీద మెటిమ గారాల చందమామ.. నాకు నచ్చని చంద్రబింబం నీలాకాశంమీద బొగ్గెమచ్చ" అన్న చందాన వార్తలు ఇవ్వడంలో, వాటికి శీర్షికలుంచడంలో పక్షపాతం చూపడం ఈ దశాబ్దపు అనారోగ్య లక్షణాలలో మొదటిది.

"సంపాదకీయం," అభిప్రాయవ్యాసం," సంపాదకుడికి ఉత్తరాలు"- "ఇవన్నీ కలిపి దినపత్రికలలో ఒక పుటలో వేస్తారు; ఆ పుటలో వార్తలుండవు; అన్నీ అభిప్రాయాలే వుంటాయి. అన్నిరకాల అభిప్రాయాలూ వుండాలి. అవన్నీ చదివి పాఠకుడు తనకుతానై మంచిచెడ్డలు తెలుసుకోవాలిఅన్నది ప్రధాన ఉద్దేశం. అందుకనే ఆ పుటను "అభిప్రాయాల పుట" (Opinion Page) అని అభివర్ణిస్తారు. కాని నేటి దిన పత్రికలలో

ఇంచుమించు అన్నీ పుటలూ అభిప్రాయాల పుటలుగా కనపడడం అరుదు కాదు.

ఆ కారణంగా ఒక పత్రిక కొవ్వొత్తిని సూర్యుడిగా స్తుతిస్తుంది. ఇంకొక పత్రిక సూర్యుడిని కొలిమిగా తూలనాడుతుంది. ఏది నిజమో తెలియక ప్రజలు అయోమయంలో పడి విచక్షణ కోల్పోతారు. నిజాన్ని గుర్తించే శక్తికి దూరం అవుతారు. క్రమంగా అటువంటి సమాజం తనకు కావలసినదే తెలుసుకోలేక చీకటిలో పడిపోతుంది. ఆ పతనానికి పత్రికలు కారణం కావడం కన్నా బాధాకరమైన విషయం ఏమున్నది?

"The Distident Press" అన్న తన పరిశోధనాత్మకమైన పుస్తకంలో లారెన్ కెఫ్లర్ "పత్రికలు రచ్చబండలవరే వుండాలి. అక్కడ అన్నిరకాల అభిప్రాయాలకు సమానావకాశా లుండాలి" అంటాడు. అట్లా అవకాశం లేని కారణంగానే సమాజంలో విభేదాలు ఎన్నివున్నాయో అవన్నీ ప్రాతిపదికలుగా పత్రికలు బయటపెడుతున్నాయి. ఇది సజ్జతమయిన మాగాణిలో కలుపు మొక్కలుపుట్టడంలాటిది.

పత్రిక యాజమాన్యం వ్యక్తిగత విలువలకు భిన్నమయిన అభిప్రాయకాని వార్తగాని వస్తే దానికి ఎదురయ్యే అటంకాలు మూడురకాలు అని లారెన్ కెఫ్లర్ వర్ణింపబడ్డాయి. అవి-

1. సమాజంలోని ఆ (తమకు సరిపడని) వర్గంవారి ఊసే తమపత్రికలో రాకుండా నిషేధించడం.
2. అటువంటి వర్గంవారి ఆశయాలు, ప్రణాళికలు, కార్యక్రమాలు- వీటిని గురించి విస్మరించడం; అయితే వారు జరిపే ధర్మాలు, ఘెరావోలు, ప్రదర్శనలు మొదలయినవాటి వార్తలు మాత్రం వేయడం.
3. ఆ వర్గం వారి గురించి ఏమి వేసినా, పోలన, ఎడ్డెవా, ఎత్తివొడుపులతో వేయడం; వారితో చర్చకుగాని, వివరణలకుగాని చొరబెట్టకపోవడం

ఇంచుమించుగా మన దినపత్రికలన్నిటా ఈ రాగద్వేషాల నీడలు ప్రసరించడం, ఆయా సందర్భాలలో దెబ్బతిన్న వర్గం ధ్వజమెత్తడం, అదే తమ వర్గం వారా

పనిని చేసినప్పుడు మురిసిపోవడం- జరుగుతున్నది. త్రాసుముల్లు కాళ్ళవతంగా ఒక సిల్బివైపువారివున్నప్పుడు ఆ త్రాసు సాయంతో జరిగే వ్యాపారంలో న్యాయం ఏమాత్రం వుంటుంది!

ఇకపాత్రేయలెట్లా వున్నారో చూద్దాం.

—“దీపం వెలుగునివ్వాలిఅంటే అది తాను వెలుగుతూ వుండాలి—” అన్న రపింద్రుడి సూక్తి పత్రికా రచయితలకు మరింతగా వర్తిస్తుంది. కనీసం ఆంధ్రం, తెలుగుభాషలలో చెప్పుకోదగిన ప్రవేశం, విస్తృతంగా గ్రంథపఠనం, వివిధరంగాల పారిభాషిక పదావళితో పరిచయం, తెలియని విషయాలమీద ఏదన్నా వివరం కావలసినప్పుడు అదెక్కడ లభ్యం అవుతుందోనన్న జ్ఞానం, బాధ్యత, శీలం, జ్ఞానత్వం- ఇవి కనీస అవసరాలు. నేటి దినపత్రికలలోని వివిధస్థాయి పత్రికా రచయితలలో సగానికి సగంమందిలో ఈ లక్షణాలు అంత స్పష్టంగా కనపడవు అనడం అతిశయోక్తి కాదేమో!

పత్రికా రచన వృత్తిగా స్వీకరించిన వాడికి—యాజమాన్యంలో ఎవరికయినా తుమ్మువేస్తే తన ముక్కు పూడిమీ తుందేమోనన్న భయంతో నిండిన వాతావరణం, ఏదన్నా ఒకరంగంలో కృషి చేద్దాం అంటే అందుకుతగిన గ్రంథాలయం, ఆర్థిక ప్రోత్సాహం వంటివి లేకపోవడం, వృత్తిపరంగా నిష్కల్మషంగా ఒకవోటచేరి చర్చించుకొని కొత్తవి నేర్చుకుని వెళ్ళే అవకాశాల లేమి, వార్తలు “రాన” లేదా “కత్తిరించి అతికించే” పాత్రేయ-గుమాస్తాల కన్నా ఎక్కువ వెరాదా, గౌరవం, వేతనం, ఉద్యోగ భద్రత లేకపోవడం-ఇవన్నీ కలిసి ఈ రంగంలోని నేటి యువతరంలో ఒకరకమయిన స్వల్పత, నిరాశ, నిస్సహాయకు దారికిస్తుండడం-పత్రికా రచయితలు బయటకు చెప్పలేని చేదు నిజాలు.

అటు దారిచూపే వారూ లేక, ఇటు స్వంతంగా ఉత్సాహమూ లేక “చెప్పింది చేయడం” అలవాటున పత్రికా రచయితల వృత్తి కొకల్మ దారిద్ర్యం నేటి వార్తాపత్రికలలో రోజూ కనపడుతూనే ఉంటుంది. ముచ్చకు కొన్నిచూద్దామా?

అది “అన్నప్రాశనమా”, “అన్నప్రాశ”యా లేక “అన్నప్రాసా”?— మూడు ఘటలలో ఒకే కథాన్ని మూడు విధాలుగా అచ్చువేసినదొక పత్రికయితే ‘Plant Engineer’ అన్న ఉద్యోగాన్ని “మొక్కల ఇంజనీరు”గా మార్చింది ఇంకోకటి.

తెలుగు పదాలకి కరువేర్పడినట్లుగా, శీర్షికలలో “ఫస్టు, డెస్క్”, లాటి ఆంగ్ల పదాలతో ప్రాసక్రీడలాడడం, “దొంగ దొరికిపోయాడో” లాటి పేలవము, శ్రేణుల సూచన అయిన శీర్షికలు వెళ్ళి, ఆ అపరిపక్వతను ప్రజలభాషగా వర్ణించడానికి ఆత్మవంచన అన్న వర్ణన సరిపోతుంది!

సుప్రసిద్ధ నినిమానటుడు రాజ్ కపూర్ కుటుంబ సభ్యులందరూ వున్న షోటోవేసి, అందులో రాజ్ కపూర్ ను, అతడి పిల్లలను వేర్కొని, అసలా వంశానికి మూలపురుషుడు, గొప్పనటుడు అయిన పృథ్వీరాజ్ కపూర్ షోటోలో వున్నా, అతడిని వేర్కొనకపోవడాన్ని “పగలే పికటి”గా వేర్కొనవచ్చునామో!

“అసలు ఆ సభకు విలేకరులెవ్వరూ హాజరుకాలేదు” అంటూ తమ విలేకరి సభ జరిగిన నాలుగు రోజులయ్యాక ఇంట్లో కూచుని రాసిన కల్పితకథను వార్తగా వేసిన పత్రికనేమనా?

మరో అంశం వుంది. ప్రతి వార్తను జనానికి భీతి లేదా జుగుప్స కలిగేలా గోరంతలు కొండంతలు చేసి రాయడం, “అడుగో పులి” మనస్తత్వానికి నిదర్శనం. ఆంధ్రంలోనయితే దీన్ని sensationalization అంటారు; దానితోబాటు అసభ్యత (vulgarization) కూడా జోడుయితే అంతకన్న జబ్బుండదు. వైదరాబాదులోని ఒక అమ్మాయిల కాలేజీ హాస్టల్ లోకి అగృహప్రవేశ తాగిన జులాయి వ్యక్తులు వచ్చి ఆమెను కత్తితోవొడిచి, బలాత్కరించడంతో ఆమె వారినిదూర్చి బయటపడినప్పుడు - ఏకంగా ఆ హాస్టల్ లోని బాలికలనందరినీ అవమానపరిచేలా రాసిన ప్రతికలమూ బూతుసారాలో మంచి రాసినదే.

చార్మినార్మీద నుండి దారిద్ర్యపీడితులయిన నల్గురు నోదరీమణులొక్కొక్కమీదకి కిందకు దూకి ఆత్మహత్య చేసుకుంటే- ఆ మరురోజు పత్రికలో- "ఆమె ఆ ఎత్తునుండి ఆఖరిసారిగా చూచింది, ఆ కళ్ళలో ఎన్ని ఆశలు, ఎన్ని నిరాశలు, నిండిపోయాయి! ఆమె నోదరీమణులవైపు ప్రేమగా అఖరుసారి చూచింది" అంటూ కవిత్వం ప్రపించిన పొత్తెయ్యడు ఉమ్మెత్తకాయలు తిని వుండాలి! ఇట్లాటి కుహనా సానుభూతి ప్రావాలు సీసీ ధీసరిన్ బాష్పాలకు అక్షరరూపాలు.

ఇక పరిశోధనాత్మక పత్రికారచన మనకింకా అలవడలేదు; చేతనయినంత దుమ్ము ఎవడినెత్తినో మొదటిపుటలో వోసి తాటికాయలు అమ్మడం, వాడు రుజువులతో సహా మనం రాసింది తప్పని రుజువు చేస్తే అయిదోపుటలో మారుమూల ఉసిరికాయలు రాలపడం- ఈ పరిధిని ఖదవివదగలేదు మన పరిశోధనా వ్యాసంగం!

అంటే సమాజానికి "అంటినా" లవలె ఎత్తుగా నిలబడి, ఈనాటి అయోమయానికి ఆకర్షణల వలయానికి ఆవల ఉండి, తాము పంకం మధ్య పంకజాల వికసించవలసిన పత్రికలు ఇంకా ఎదగవలసిన ఎత్తులు ఉన్నాయి అవి సప్తం.

పత్రికలూ, వాటిలో పనిచేసేవారూ కూడా సమాజంలోని భాగాలే కనుక సమకాలీన పరిస్థితి

ప్రభావాలకు అతీతంగా వుండడం సుసాధ్యంకాదు. అట్లాగే ఆదర్శప్రాయమైన పరిస్థితులు లేనందున ఆదర్శప్రాయమైన పత్రికా రచన కనపడడం కష్టం అని సరెవెట్టుకోవచ్చును.

అయినా రేపు ఇవాళ కన్న బాగుండాలి అనీ, రేపటి మన సమాజం ఇవాళి దానికన్న నిండుగా సుఖంగా వుండాలి అనీ- మన మందరమూ కోరడం సహజం కనుక మన పత్రికలూ ఇప్పటికన్న పరిపూర్ణంగా వుండాలి అని ఆశించడమూ సహజమే!

ఆవేశాలకు తావివ్వని ఆత్మపరిశీలనకన్న అభివృద్ధికి రాజమార్గం వుండబోదు.

అనేక అంశాలలో ఆరోగ్యము, బలము, సత్ సంప్రదాయమూ కలిగిన మన తెలుగు పత్రికలు, బలహీనమయిన అంశాలను నిర్ణయంగా ఎదుర్కొని, వాటిని నిర్దించి- "నానాటికీ క్షిప్రతరం అవుతున్న ప్రపంచాన్ని తాము అర్థం చేసుకుని, అందులో జీవించడానికి వలసిన సమాచారాన్ని మార్గ నిర్దేశనాన్ని పత్రికలు ఇవ్వాలి అని నేటి పాఠకులు ఎదురు చూస్తున్నారు" (1979లో ఆమెరికాలో రూత్ క్లార్క్- నిర్వహించిన అభిప్రాయసేకరణ- పుస్తకంలోని సూచన). ఆగురువేరాన్ని తెలుగు పత్రికలు అధిష్టించాలి

ఆకోరికమనందరిదీను!

బుడ్డిగ సుబ్బారావు
పూర్వకార్యదర్శి
ఆంధ్రప్రదేశ్ బాలల అకాడమీ
హైదరాబాద్.

విద్యాసాంస్కృతిక రంగాల్లో

తెలుగు బాలల పురోభివృద్ధి:

బాలల అకాడమీ పాత్ర

నాందీప్రసావన

పిల్లలున్నచోట కంటే వేరే స్వర్గం లేదని అన్నారు. పిల్లల్ని పువ్వులతో వోల్చారు. వారిని శ్రమశిక్షణలో వేంచేసే అది నరకమే అన్నాడు స్విస్ బిష్ప్. మొక్కలు వంగనిది మ్రానై వంగనూ అన్న సూక్తిని దృష్టిలో ఉంచుకుని. "కేవల యంగ్ అంటూ లేత వయస్సులోనే వారిలో జాతీయభావం, త్యాగబుద్ధి, భూతదయ, సత్ప్రవర్తన, మనోనిబ్బరం వైదిక విలువల పట్ల గౌరవభావం, క్రియాశీల కార్యక్రమాల పట్ల ఆసక్తి, పని విలువ అంటే డిగ్నిటీ ఆఫ్ లేబర్, ఆత్మవిశ్వాసం, ఘోరసాహసాలు, స్వావలంబన, కార్యదీక్ష, నాయకత్వ, సామర్థ్య లక్షణాలను ఇనుమడింప చేసి బాలబాలికలను ఉత్తమ పౌరులుగాను ఒక యువశక్తిగాను పిల్లల్ని తీర్చిదిద్దడానికి ప్రపంచమంతటా నేటి సభ్య సమాజం అనేక కార్యక్రమాలకు రూపకల్పన చేసి చేపట్టి అమలు చేస్తున్నది.

రష్యాలో యంగ్ వంశసీర్స్ క్యాంప్

మాటవరుసకు రష్యా విప్లవం జరిగిన తొలిసమయంలోనే ఆ దేశం అధినేత లెనిన్ శ్రద్ధాసక్తులతో పిల్లల ఇతోధికాభివృద్ధికి "యంగ్ వంశసీర్స్ కాంప్" అనబడే బాల శిబిరాలను దేశం నాలుగు మూలల్లోనూ స్థాపనకు కారకుడయ్యాడు. ఇప్పుడు ఆ దేశంలో ఏభయివేల వైగా బాల శిబిరాలు పిల్లల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి అనువయన వసతులలో వని చేస్తున్నాయి. అట్టి వాటిలో ముఖ్యమయినది నల్ల సముద్రతీరమున క్రిమియాలో ఉన్న "అర్మక్" శిబిరం ఒకటి. మన దేశం నుండి ప్రతి ఏడాది ఒక బాలల బృందం ఈ అర్మక్ శిబిరంలో కొన్నాళ్లు గడుపుతూ ఉంటుంది.

ఇలాగే చైనా, హంగరీ, చెకోస్లోవేకియా, బల్గేరియా మున్నగు దేశాల్లో పిల్లల సంక్షేమం పట్ల పటిష్ఠమయిన ఏర్పాట్లు చేశారు. అమెరికాలో 4-ఎచ్ క్లబ్బులు- యునైటెడ్ స్టేట్సులో బోయ్స్ క్లబ్బ్స్ ఆఫ్ అమెరికా, యూవెర్ ఫార్మర్స్ ఆఫ్ అమెరికా, గర్ల్ క్లబ్ ఆఫ్ అమెరికా, 4-ఎచ్.పాడ్, హాట్, హేండ్, వాల్డ్ క్లబ్బులు, ఇట్లా ఎన్నో వ్యవస్థాగత ఏర్పాట్లున్నాయి.

ఇందులో 4-ఎచ్ క్లబ్బులు చెప్పకోతగ్గవ్యవస్థ. వీటి ధ్యేయమేమంటే...

నా మేధస్సును సృష్టమైన, స్వచ్ఛమైన ఆలోచనలతో నింపి

నా హృదయంలో బాదారాసికి, ఆత్మవిశ్వాసానికి చోటుయిచ్చి

నా చేతులను సమాజ సేవకు, ఉత్తమ కార్యాలకు అప్పగించి

నా ఆరోగ్యాన్ని శక్తిని ఉత్తమ జీవనానికి వినియోగించి

నా ఉద్యమానికి, నా సంఘానికి, నా రాష్ట్రానికి, నా దేశానికి

అంకితం చేస్తాను అనే ప్రతిజ్ఞ తీసికొని 4-ఎచ్ క్లబ్బులు పని చేస్తున్నాయి.

మనదేశంలో చిరువయస్సులో ఉన్న బాలబాలికలకు ఇటువంటి పాఠ్యశాలేతర కార్యక్రమాలు బహు తక్కువ. అయినా అవి పట్టణప్రాంతాలకే పరిమితం. గ్రామీణప్రాంతాల్లో మరీ తక్కువ. పాఠశాలల్లో బాలభట శిక్షణ నొక్కట్న, మగ పిల్లలకూ, గైడ్స్ అడవిల్లలకూ, నేవనల్ కేడెట్ కోర్, ఆక్సిలరీ కేడెట్ కోర్ వంటివి కొద్దిమంది పిల్లలకే అందుబాటులో ఉన్నాయి. జవహర్ బాలభవన్ వ్యవస్థ

ద్విదశాబ్ది ఉత్సవ సంచిక

దేశం అంతటా వ్యాపించింది. మన రాష్ట్రంలో ఈ వ్యవస్థ 1988లో నెలకొని ప్రస్తుతం రాష్ట్రంలో అక్కడక్కడ దాదాపు ముప్పై కేంద్రాలద్వారా అందుబాటులో ఉంది.

ఆంధ్రప్రదేశ్ బాల అకాడమీ బాల సర్వతోముఖాభివృద్ధి

ఈ నేపథ్యంలో దాదాపు షన్మొండు ఏళ్ల క్రింద (1985లో) మన రాష్ట్ర ప్రభుత్వం రాష్ట్రంలోని పిల్లల సర్వతోముఖ సర్వేమానికి ఒక యోచన చేసింది. పదిహేను ఏళ్లలోపు పిల్లల మనోవికాసానికి విజ్ఞానంతోబాటు వినోదాన్ని అందిస్తూ వారిలో ఆణిగిమణిగి ఉన్న సృజనాత్మక శక్తులను వెలికితీసి బాలబాలికల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి అనువగు దోహదాలను సమకూర్చేందులకై రాష్ట్ర ప్రభుత్వం 1978లో ఆంధ్రప్రదేశ్ బాలల అకాడమీ అనే రాష్ట్రస్థాయి సంస్థలను వ్యవస్థాపించింది. మార్చి 4, 1978వ తేదీన విద్యాశాఖ జి.ఎం.వెం.27 విడుదల చేసిన తరువాత ఆ ఏడు నెలలపాటు 14-9-1978లో రాష్ట్రపతి ఫక్రుద్దీన్ ఆలీ అహ్మద్ ప్రారంభోత్సవం చేయడంతో పని పుంజుకుంది. ఈ సంస్థ బాలబాలికల్లో సృజనాత్మక, సాహిత్య, సాంస్కృతిక ప్రతిభాపాటవాలను తగు కార్యక్రమాల ద్వారా ఇనుమడింపజేసి ప్రోత్సహించడం ఒక ధ్యేయం. ఈ లక్ష్యసాధనకు లోబడి 1978 నవంబరు 14 బాలల దినోత్సవం జవహర్లాల్ నెహ్రూ జన్మ దినోత్సవంనాడు రాష్ట్రమంతటా సాంస్కృతిక ప్రతిభపాటవ వోటీలు నిర్వహించడానికి ప్రారంభోత్సవం జరిగింది. నాటికలు, నృత్యనాటిక, బుర్రకథ, కూచిపూడి, భరతనాట్యం, జానపదాది రంగస్థల కళలలోనూ, వక్రత్వం, గేయరచన, వ్యాసరచన వంటి సాహిత్య ప్రక్రియల్లోనూ ఇంకా ఫోటోగ్రఫీ, వర్ణచిత్రణ వంటి సృజనాత్మక కళలందూ ఈ షన్మొండు ఏళ్లు ప్రతి ఏడాది బాలల దినోత్సవ సందర్భంలో రాష్ట్రమంతటా ప్రతి జిల్లా-కేంద్రంలోనూ నిర్వహించడానికి ఆంధ్రప్రదేశ్ బాలల అకాడమీ ఆయా జిల్లా విద్యాశాఖాధికారుల సహకారంతో నిర్వహించి ప్రతిభను

చూపడం, ఉత్తములుగా ఎంపికైన వారికి యోగ్యతా పత్రాలు (గ్రీన్ సర్టిఫికేట్లు) ఇయ్యడం చేసింది.

ఆంధ్రప్రదేశ్ దర్శన్

రాష్ట్రంలోని వివిధ ప్రాంతాలలో ఉన్న బాలబాలికల మధ్య పరస్పర అవగాహన వోటమరించడానికి "ఆంధ్రప్రదేశ్ దర్శన్" అనే పర్యటన కార్యక్రమం ప్రయోగస్థాయిలో 1977లో నిర్వహించి బాలల అకాడమీ కృతకృత్యమైంది. ప్రతి జిల్లాలోను రెండు మూడు చోట్ల "సిక్కు తెలిసిన ఆంధ్రప్రదేశ్" అన్న శీర్షికలపై ఒక వోటీ పరిక్ష పెట్టి జిల్లాకు ఇద్దరు బాల అభ్యర్థులను ఒకరు పట్టణ ప్రాంతం మరొకరు గ్రామీణ ప్రాంతం వారు ఎంపిక చేసి మొత్తం 44 మందిని 34 రోజులపాటు రెండు బస్సులలో మొత్తం 8,500 కిలోమీటర్లు ఒక నిర్దిష్ట పర్యటన మార్గం వెంట సాంస్కృతిక చారిత్రాత్మక, పారిశ్రామిక, వ్యవసాయక పరిశోధన కేంద్రాలు వినోద యాత్రా స్థలాలు సందర్శించడానికి ఏర్పాట్లు చేసింది. ఈ పర్యటనను 70 ని.వర్ణచిత్రంగా 1979లో విడుదల చేయడం జరిగింది.

బాలచంద్రిక

పిల్లల మనోవికాసానికి వినోదానికి విజ్ఞానం అందించడానికి ఒక సచిత్ర మాసపత్రికను అందించడం బాలల అకాడమీ ధ్యేయంలో ఒకటి. అంతర్జాతీయ బాలల సంవత్సరం 1979 సందర్భంగా బాలచంద్రికను అనేక శీర్షికలతో రూపకల్పన చేసి మార్చి 1979 నుండి ప్రచురిస్తున్నది. అనాటి నుండి ఈ పత్రికను రాష్ట్రంలోని సుమారు నలభయవేల ప్రాథమిక పాఠశాలలకు అందునట్లు ఇప్పటికీ రాష్ట్ర ప్రభుత్వ ఉత్తర్వుల మేరకు ఏర్పాట్లు చేశారు. "బాలప్రాథమిక పాఠశాలలో బాలచంద్రిక"కు పఠన సమయాన్ని కేటాయించి దానిని బాలచంద్రిక పీరియడ్ అంటున్నారు. "బాలచంద్రిక"లో కథలు, గేయాలు, గేయ కథలు, పద్యామృతం వంటి శీర్షికలతోబాటు విజ్ఞాన చంద్రిక ద్వారా శాస్త్ర ప్రగతిని పరిచయం చేస్తున్నారు.

పిల్లలకో మంచి పుస్తకం

బాలచంద్రిక ద్వారా ఎప్పటికప్పుడు గుళికల ద్వారా బాల సాహిత్య పఠన సామగ్రి అందిస్తూ ఒక సువ్యవస్థిత కార్యక్రమం రూపొందించి పిల్లలకో మంచి పుస్తకం అనే పథకం 1979 నుండి నిర్వహించి ఇప్పటికీ సుమారు డెబ్బైయి పిల్లల పుస్తకాలను విడుదల చేసింది. ఇందులో బుక్లెట్లు ఎనిమిది ఏళ్లలోపు వయస్సులో ఉన్న పిల్లలకు ఉద్దేశితమైన సచిత్ర కథలు- బాతు - బంగారు గుడ్డు, నాన్నా-పులి, గుర్రం-గాడిద వంటి 8 పుస్తకాలు ఈ కోవకు చెందుతాయి. దళసరి 120 గ్రాముల కాగితమునుపయోగించి రంగుల చిత్రాలతో పెద్ద అక్షరాలతో పిల్లలకు రంజింపచేసేలా ఉంటాయి. "పంచదార చిలక" పుస్తకాలు 8 ఏళ్లు వైబడిన వారికి బొమ్మల ద్వారా (కామిక్స్) కథ చెప్పివి. డి.రామలింగం ప్రత్యేకంగా రచించిన స్వరాజ్యం నా జన్మవంతు- అను పుస్తకం 12 ఏళ్లకు వైబడిన వారికి ఉద్దేశితమైంది. ఈ పుస్తకం తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం వారి బహుమతికి అర్హమైందిగా 1988లో నిర్ణయించారు. "మల్లెపూరండ" మన పూర్వకవులను పిల్లలకు తాత మనవరాళ్లకు పరిచయం చేస్తున్నట్లు బొమ్మకంటే శ్రీహరిసాచార్యులు ప్రత్యేకంగా రచించారు. ఇంక బాలసాహిత్యంలో వైతాళికులయిన అనేకమంది గిడుగు వెంకట సీతాపతి, న్యాయపతి రాఘవరావు, న్యాయపతి కామేశ్వరి, చల్లా రాధా కృష్ణకర్త, మండా సూర్యనారాయణ, ఏడిద కామేశ్వరరావు, కవీరావు, అలపర్తి సుబ్బారావు, భీకుమళ్ల కామేశ్వరరావు, ఎల్లారా, వెలగా వెంకటప్పయ్య, కల్వీ గోపాలకృష్ణ మున్నగువారి ఉత్తమ రచనలను బాలసాహిత్య సంకలనాలను బాలల అకాడమీ వొందుపరచడం జరిగింది.

చిలక పలుకులు

శ్రవణమార్గము ద్వారా బాల సాహిత్యం ఎదిగే పిల్లలకు అందించడం బాలల అకాడమీ చేపట్టిన ప్రయోగాత్మక వినియోగ పథకం. ఎలక్ట్రానిక్ మీడియా ద్వారా అంటే ప్రే-రికార్డెడ్-ఆడియో కాసెట్లు ద్వారా

అకాడమీ అనుబంధ విభాగం సెంటర్ చైల్డ్ ఆర్ట్ కమ్యూనికేషన్ మెటీరియల్స్ చేపట్టి నిర్వహించింది. ఈ విభాగం తీవ్రకృషి ఫలితంగా "గవ్-చిప్ చందమామరావే, జనగణమన, తోటకల్లి, లాలిశ్యామాలాలి, జడకోలాటం, చక్కని సలహా, పులిమీద పుట్ట మొత్తం పన్నెండు కాసెట్లు ద్వారా 0-14 ఏళ్లు వయోవర్గంలో ఉన్న పిల్లలకు జోలపాటలు, బాలగేయాలు, కథలు, గేయ కథలు, కోలాటపు పాటలు, దేశభక్తి గేయాలు మున్నగు బాలసాహిత్య ప్రక్రియలు ఈ చిలకపలుకులు చోటు చేసుకున్నాయి. ఈ శ్రవణ మార్గమానికీ ముద్రణ మార్గమానికీ అనుబంధించి కేసెట్లు బొమ్మల పుస్తకాలను కూడా అంద్రప్రదేశ్ బాలల అకాడమీ నిర్వహించి అందించింది. పిల్లలు ఈ చిలక పలుకుల్ని అనేక విధాలుగా వినియోగించుకోవచ్చును. కాసెట్లు రికార్డరు ద్వారా వాటిని ఆనందించవచ్చును. "చిలకపలుకులు" బొమ్మల పుస్తకాలు ఎవరయినా బిగ్గరగా చదివితే బొమ్మలు చూస్తూ విని ఆనందించవచ్చును. ఇలా బహుళార్థకంగా ఈ చిలకపలుకులు పిల్లలకు ఉపయోగపడతాయని రూపకల్పన చేయబడింది.

ప్రతిబడికి బాల సరస్వతి పీఠం

పైన చెప్పిన విధంగా పిల్లల పుస్తకాల ద్వారా పఠన సామగ్రి రీడింగ్ మెటీరియల్స్ నిర్వహించడం ఒక ఎత్తు. వీటిని ఎక్కడో మారుమూలన పల్లెలో ఉన్న బిడీ, సాదా పిల్లలకు ఈ పఠన సామగ్రి అందచేయడానికి గాను బాలల అకాడమీ "ప్రతిబడికి బాల సరస్వతి పీఠం అనే ఒక వినియోగ పథకాన్ని రూపకల్పన చేయగా ప్రభుత్వం అంగీకరించి నిధులు మంజూరు చేయగా 1988-87లో రాష్ట్రంలోని అయిదు వేల ప్రాథమిక పాఠశాలలకు ఒక్కొక్క దానికి ఎనభై ఆరు రూపాయల విలువగల ఇరవయి పుస్తకాలు, ఒక అడియో కాసెట్లుగల బాల సరస్వతి పీఠాలు అందాయి. అంటే మండలానికి నాలుగయిదు పీఠాలు చొప్పున ఖిల్లాకు రెండుమందల పీఠాలు అందాయని చెప్పవచ్చును. ఇటువంటి పథకం ప్రస్తుతం "అపరేషన్ బ్లాక్ డిస్ట్రిక్ట్ పథకంలో" 1800 రూ.ల విలువగల రెండు వందల పుస్తకాల పీఠాలు గల పఠన

సామగ్రిని ఠీడింగ్ మెటీరియల్స్ ప్రతి పాఠశాలకు అందించడానికి కేంద్ర ప్రభుత్వం రూపొందించి అమలు చేస్తుంది.

బొమ్మలాట (పవైట్రీ)

బాలబాలికలకు సంబంధించిన ఈ కార్యక్రమములతో బాలు ప్రయోగస్థాయిలో బొమ్మలద్వారా పిన్న వయస్కులకు కథలు, పాఠ్య సామగ్రిని అందివ్వడానికి పవైట్రీ విభాగం ద్వారా 40 ని. విభవపీరుడు అల్లూరి సీతారామరాజు కథ, భలే తిర్ప్ప,

నాన్నా-పులి గేయ రూపకాలు వంటి బొమ్మలాటలు సిద్ధపరచి అందించడం జరిగింది.

ఇంకను పిల్లల మనోవికాసానికి అవసరమయిన కార్యక్రమాలు-బాలల ఫిల్మ్స్ తప్పవాలు, పిల్లల చలన చిత్ర ప్రదర్శనలు బాలల అకాడమీ నిర్వహించింది. బాల సాహిత్యకారులకు దోహదాలు కల్పించడానికి అప్పడప్పడు బాల సాహిత్య శిక్షణ శిబిరాలు, బాలసాహిత్యకారులు- చిత్రకారుల గోష్ఠాలు నిర్వహించి బాలల సంక్షేమ రంగంలో బాలల అకాడమీ 1978 నుండి 8 8 వరకూ ఈ పన్నెండు ఏళ్ల పాలు పంచు కుంటున్నది.

భారతదేశంలో స్త్రీ విద్య - నాడు, నేడు

శ్రీమతి వసజ్ఞ అయ్యంగర్

పూర్వ ఉపాధ్యక్షురాలు, శ్రీ పద్మావతి మహిళా విశ్వవిద్యాలయం,

తిరువతి.

1. అప్పడు

మనం గతం గురించి చర్చించేటప్పుడు, మనకు వారసత్వం వల్ల సంక్రమించిన, పరస్పరం విరోధించే ఎన్నో గతాలను మనం మరచిపోతాం. అంతేకాదు అవేషి ఎప్పుడూ సమగ్రం కావు. ఇది స్త్రీ విద్య పట్ల కూడా వాస్తవమే.

ఆంగ్లేయుల పాలనలో మనది నిరక్షరాస్యత ఉన్న దేశమే. గాంధీగారన్నట్లు రాజ్యం నడవడానికి కొంతమంది గుమస్తాలను తయారు చేసింది. భూస్వామ్య విలువల విధానానికి తోడు, స్త్రీలను వాళ్ళ అమాయకత్వం నుంచి రక్షించాలి అంటూ జ్ఞానానికి ప్రపంచానికి దూరంగా కట్టుదిట్టంగా ఇళ్ళలో నుంచి బయటికి రానివ్వలేదు. ఈ వలస విధానమూ భూస్వామ్యమూ కలిసి వైజ్ఞానిక కుటుంబాలని చెప్పకొనే వాళ్ళమీద కూడా సంవృత స్థలభీతి ప్రభావాన్ని చూపాయి.

ప్రతికూలంగా ఆధునిక జీవితం, స్వాతంత్ర్యోద్యమాల ఒత్తిడి ఉంది. ఆధునిక జీవితం ఇంటిమీద దండెత్తింది. చదువుకున్న పురుషులు చదువులేని భార్యల్ని కోరుకోలేదు. వాళ్ళ వీల్లు చదువులేని తల్లుల్ని కోరుకోలేదు. మధ్యతరగతి, వైతరగతి స్త్రీలు కూడా అజ్ఞానంలోనూ, పీకటిలోనూ ఉండాలని కోరుకోలేదు. వాళ్ళకు అన్నీ తెలియాలి అనుకున్నారు. వాళ్ళు జ్ఞానమూ చదువూ కావాలనుకున్నారు. పీటన్నిటి ఫలితంగా దేశంలో బాలికా పాఠశాలలూ, మహిళా కళాశాలలూ నెలకొన్నాయి. కానీ స్త్రీలు సహాయకస్థితి మూలభావనలోనే ఉండిపోయారు. మహా ఆయుత ఈ విద్య స్త్రీలను మంచి భార్యలుగా, మంచి తల్లులుగా మలచడానికి ఉద్దేశించింది కానీ మంచి స్త్రీలుగా, మంచి

మనుషులుగా కనీసం దేశపౌరులుగా మలచడానికి ప్రయత్నించలేదు.

కానీ ఎలాగయితేనీమి, ఈ ఉదార ప్రవాహంలో గొప్ప అగ్రగణ్యులైన కేశవ చంద్రసేన్, న్యాయమూర్తి యమ్.జి. రనడే, స్వామి దయానంద సరస్వతి, ఈశ్వరచంద్ర విద్యాసాగర్, గోపాలకృష్ణ గోఖలే, పండిత రమాబాయి సరస్వతి, కందుకూరి వీరేశలింగంపంతులు, చిలకమర్తి లక్ష్మీనరసింహం, గురజాడ అప్పారావు, మరికొందరు బయలుదేరారు. వాళ్ళ భావాలతో, వాళ్ళ రచనలతో స్త్రీల కోసమే స్త్రీవిద్య అని స్త్రీవిద్యకు సహకరించారు. కానీ అప్పడు వారికృషి కొద్దిమంది వైతరగతి వారికి పరిమితమయిపోయింది.

మహాత్మాగాంధీ గొప్పనాయకుడుగా సాగిన స్వాతంత్ర్య వోరాలమే దీనికి శక్తిమంతమయిన ప్రణామ కలిగింది. స్త్రీల గురించి గాంధీజీకి దృఢమైన, ఒక్కొక్కప్పుడు ప్రాచీనరీతికి సంబంధించిన అభిప్రాయాలుండేవి. కానీ అన్నింటినీ మించి, ఆయన అనంతదయామూర్తి. జాతీయదాస్య విముక్తికి గొప్పనాయకుడు. కాబట్టి ఆయనే స్త్రీవిద్యకు కొత్త పరిమాణం ప్రసాదించాడు. ఇది వోరాలు ద్వారా విద్య అనే పరిమాణం. లక్షలకొద్దీ భారతీయ స్త్రీలను స్వాతంత్ర్య వోరాలానికి ఆయన తీసుకొని వచ్చాడు. ఈదివ్య కృషిలో సమాన భాగస్వామ్యం స్త్రీలకు కూడా ఉందన్న భావన వారిలో నాటాడు. వాళ్ళను ఇళ్ళనుంచి బయటికి, విశాల ప్రపంచ సంక్షోభంలోకి యుద్ధంలోకి తెచ్చాడు గాంధీజీ. కమ్రార్పాగాంధీ, సరోజినీనాయుడు, మిరాజెహన్ ఆయన దృక్పథానికి సరేతాలు. రవీంద్రనాథ టాగూర్ స్త్రీల బంధవీర్యచరణలో విద్యకు గల ప్రముఖ స్థానాన్ని నొక్కి వక్కాణించాడు. భారతస్త్రీలు ఆధునికులు కావాలని

ఆయన నమ్మాడే కానీ ఆధునిక భారతీయులు అనుకరణల ద్వారా మేమసాపేట్లు కాగూడదని భావించాడు. స్వాతంత్ర్య వోరాలంలో స్త్రీలు పాల్గొనడాన్ని టాగూరు కాదనలేదు. కానీ స్త్రీలకు సంబంధించినంతవరకు వారి విద్యా, బంధవిమోచనాల విలువల పట్ల ఆయనకు కొన్ని మినహాయింపులున్నాయి. ఆధునిక విద్యతోపాటు హస్తకళలకూ, శ్రమకు ఆయన ఉన్నత స్థానం ఇచ్చాడు. దానికి సాక్ష్యం కాంతిసేతనం. ఇది “నయతాలిమ్” లేదా వార్డాలోని విద్యా విధానంలో గాంధీజీ హస్తకళలకూ, కారీరక శ్రమకూ ఇచ్చిన ప్రాముఖ్యాన్ని వోలి ఉంది.

2. ఇప్పడు

స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన తర్వాత అక్షరాస్యతా వ్యాప్తిలోనూ, విద్యలోనూ బాగా అభివృద్ధి చెందింది. అయినా ఇంకా చేయవలసింది పెద్ద మొత్తంలో మిగిలి ఉంది. మనం సాధించవలసింది సాధించాం, గుణాత్మకంగా ఉన్నతస్థాయికి చేరుకున్నాం అన్నవి మనల్ని గుడ్డివాళ్ళను చేయగూడదు. పరిమాణాత్మకంగా, విభిన్న స్థాయిల్లో లాంఛనప్రాయమైన విద్య అందించడం కోసం విద్యాసంస్థల సంఖ్య 1951-52 లో 2,33,000 ఉండగా 1984-85 నాటికి 7,55,000 చేరుకొంది. అదే కాలంలో నమోదయిన విద్యార్థినుల సంఖ్య 24 మిలియన్ల (24,000,000) నుంచి ఒక్కసారిగా 135 మిలియన్లకు చేరుకొంది. 1950-51 లోని విద్యా సంబంధి మానవశక్తి జాతీయ నిల్వ 4 మిలియన్ల నుంచి 1984-85 నాటికి 48 మిలియన్లకు చేరుకొంది. ఉన్నతస్థాయి విద్యాసంస్థలు ఇంకా వేగంగా వెలిగి వోయాయి. కానీ వివిధస్థాయిల్లో విద్యార్థి, విద్యార్థినుల నమోదు పెరుగుదలలోని భేదాత్మకాలను ఎవరైనా చూస్తే విద్యను సాధించడాల్లో పెద్ద అంతరం కనిపిస్తుంది. ప్రాథమిక, మాధ్యమిక పాఠశాలను విడిచి వెళ్లే విద్యార్థులు, విద్యార్థినుల్లో విద్యార్థినుల రేటు ఎక్కువ. మొత్తం మీద స్వాతంత్ర్యం వచ్చిననాటికి అక్షరాస్యత రేటు 15% కాగా ఇప్పటికి అది 37.1% కి పెరిగింది. కానీ ఇప్పటికీ అన్ని రాష్ట్రాల్లోనూ విద్యావ్యయం అపరిమితంగా చేస్తున్నా స్త్రీల అక్షరాస్యత తక్కువ స్థాయిలోనే ఉంది. ప్రపంచంలో

పెద్ద మొత్తం నిరక్షరాస్యులతో భారతదేశం 21వ శతాబ్దంలో ప్రవేశించబోతు ఉంది. 1971 గణాంకాలనుసరించి గ్రామీణాల్లో అక్షరాస్యత 13.2% కాగా నగరాల్లో ఇది 42.3% ఉంది. సుమారు 83 జిల్లాల్లో స్త్రీ అక్షరాస్యత 5% కన్ను తక్కువ ఉంది. 113 జిల్లాల్లో స్త్రీ అక్షరాస్యత 5-10% మధ్య ఉంది. వెడ్యూల్లు కులాల్లో 6.4% వెడ్యూల్లు తెగల్లో 3.58% ఉంది. 1981 జనాభా లెక్కల ప్రకారం అక్షరాస్యులయిన స్త్రీలు కేరళలో అత్యధికంగా ఉన్నారు. (దుగవాళ్ళు 75% ఉండగా స్త్రీలు 65.73% ఉన్నారు). అలాగే ఉత్తర ప్రదేశ్లో స్త్రీల అక్షరాస్యత అతిస్వల్పంగా ఉంది (దుగవాళ్ళు 38.78% ఉండగా ఆడవాళ్ళు 10.04%).

సాధారణ విద్యకున్న పరిమితులే స్త్రీ విద్యకు కూడా ఉండి నష్టపోయినట్లు దీనివల్ల స్పష్టమవుతుంది. అయితే స్త్రీవిద్యకు మరికొన్ని ప్రత్యేక పరిమితులు కూడా ఉన్నాయి. ఇవి సాంఘిక, ఆర్థిక, సాంస్కృతిక పరిమితులు. ఇవన్నీ ఉన్నా ఏవిధంగానూ తక్కువ అంచనా వేయదగని, గొప్ప మార్పు మాత్రం వచ్చింది. స్త్రీలు నిరక్షరాస్యులుగా, విద్యలేనివారుగా కొంత విద్య నేర్చిన వారుగా ఉండాలని ఇంత ఎంత మాత్రం పరిగణించడం సహజం కాదు. అక్కడక్కడ స్త్రీవిద్య పట్ల నిరసన మిగిలే ఉంది. ఇది ఎంతమాత్రం ఆదరించదగింది కాదు. ఏమైనా స్త్రీవిద్య పట్ల ప్రత్యేకమైన అభిప్రాయాలు ఉన్నాయి. వారికి నేర్పే అంశాల్లో గృహ విజ్ఞానశాస్త్రం వంటి స్త్రీ విషయకాంశాలు చేర్చటం వల్ల వారికుండే స్త్రీ విధులను నెరవేర్చి మంచి భార్యలుగా, తగిన భార్యలుగా ఉండగలుగుతారు. స్వాతంత్ర్యం నాటికి స్త్రీవిద్య పట్ల ఈ దృక్పథం ఉండేది. అది ఇప్పటికీ కొంత కనిపిస్తూ ఉంది.

తక్కువ ఆదాయంగల వర్గాలలోని స్త్రీలలో నిరక్షరాస్యత రేటు అంత ఎక్కువగా ఉండడానికి ఇది ఒక కారణం. ముఖ్యకారణం వీడరికేమీ అనుకోండి. కానీ దురదృష్టవశాత్తు, మొదటి నుంచి వీడరికం నిర్మూలన కార్యక్రమాల్లో నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలనను చేర్చలేదు. దానివై ఏ ఉద్ఘాటనా లేదు. వీడవారు ఈ నిర్మూలనకవతలే ఉండి వోయారు. కానీ వీడప్రేలు మరి అందకారబంధురంలో ఉండి వోయారు.

గ్రామీణ ప్రాంతాల్లోని వీధులుంటాల్లోని బాలికలు బాధపడే ప్రత్యేక అశక్తతలపై ప్రాథమిక విద్యా స్థాయిలో కూడా ఏ జాగ్రత్తలూ తీసుకోలేదు. తల్లి పనిపాట్లకు వోయినప్పుడు మిగిలిన చిన్నపిల్లల బాధ్యతలు వహించే బాలికలకు తగినట్లు బడివేళల్లో మార్పులు చేయలేదు. 1984-85 జనాభా లెక్కలు ఇలా చూపాయి : ప్రాథమిక స్థాయిలో బాలర సమాధులో బాలికల సమాధు 88% ఉండి, అది మాధ్యమిక తరగతుల్లో బాలర సంఖ్యలో సగమే ఉంది.

సమాజంలో మధ్య తరగతి, ఉన్నత తరగతులకు సంబంధించినంతవరకు నెకండరీ, ఉన్నత విద్యాస్థాయిల్లో పరిశోధి కొంత మెరుగుగనై ఉంది. 1911-1925 సం.లలో దేశంలో చాలా ప్రాంతాల్లో కొన్ని మహిళా కళాశాలలు వెలిశాయి. అయితే అందులో స్త్రీలకు ప్రత్యేక పాఠ్యక్రమం ఉండాలన్న ఉద్దేశం ఉంది. స్వాతంత్ర్యం వచ్చినప్పటి నుంచి జూనియర్, డిగ్రీ కళాశాలల స్థాయిలో అపరిమిత విస్తృతి మహిళా కళాశాలలకు ఉంది. స్వాతంత్ర్యానంతరం స్త్రీల కోసం పేర్పడిన ఉన్నత పాఠశాలల, కళాశాలల సంఖ్య పదిరెట్లు పెరిగింది. వందలకొద్దీ బాలికలు ప్రతి వెర్షన్ తరగంలో ప్రవేశం కోసం జాబితాలో నిర్ణీతున్నారు. ఇప్పుడు, బాలబాలికలు ఓకే పాఠ్యప్రణాళిక చదువుతున్నారు. వారికి బాలరతోపాటు సమానావకాళాలు, స్నాతక, స్నాతకోత్తర స్థాయిల్లోనే కాకుండా వృత్తి విద్యా తరగతుల్లోనూ లభించాయి. చాలామంది స్త్రీలు మెడిసిన్, నర్సింగ్, న్యాయశాస్త్ర విద్యలలో ప్రవేశించ గలుగుతున్నారు. రేడియో ప్రసారకేంద్రాల్లోనూ, పత్రికారచనల్లోనూ ఇంకా వ్యాపారంలో ఇప్పుడు స్త్రీలు ప్రవేశిస్తున్నారు. కానీ నిర్ధాంతపరంగా స్త్రీలకు సమానావకాళాలన్నప్పటికీ ఆర్థిక, సాంఘిక, సాంస్కృతిక కారణాలవల్ల బాలరతో సమానంగా వాటిని వినియోగించుకోలేక వోతున్నారు. విద్యావంతు లయిన స్త్రీలు పదవులు చేపట్టి మగవారికి తీసివోమని చూపినవారు ఏ కొద్దిమంది మాత్రమే. దిగువ శ్రేణిలో ఉన్న బ్రైవీట్లు, ప్లెనోలు, నెక్రలరీలు వగయిరా ఉద్యోగాలకే స్త్రీలకు ప్రత్యేకీకరణ కనిపిస్తుంది.

సమస్యరూపి

పురుషుల కోసం విద్య అన్నదానికి అర్థమైనది సరిగా స్త్రీలకోసం విద్య అన్నదానికి అర్థం. బాగా చదువుకున్న స్త్రీలకు విద్యాపరమార్థమైన జీవన మార్గం సుగమంగా సాగడానికి స్వయం విద్యతోపాటు అదనంగా వ్యక్తిత్వ హోదా, ఆత్మవిశ్వాసం చేకూరాలి. దానిద్వారా ఉన్నత పదవులు వొందుతారు. భారతజాతి పురోగామి నాయకులు కాకపోయినప్పటికీ విద్యావంతులలో ప్రరేపకులు ఉన్నారు - ఏ రకమయిన విద్య అయినా, ఏ స్థాయిలోని విద్య అయినా ఎల్లప్పుడూ మంచి తల్లుల్ని, మంచి భార్యల్ని తయారుచేస్తుంది. అది మంచిదే. కానీ స్త్రీలు అంతకుమించి శక్తిమంతంగా సమాజానికి ఉపయోగపడాలి. ఇందుకు సరైన విద్యావకాళాలు, ఉద్యోగావకాళాలు స్త్రీలకు కల్పించాలి.

సంప్రదాయపరమైన ఉపాధి రంగాల్లోనే కాక అభివృద్ధి రంగాల్లోనూ స్త్రీలను సుశిక్షితులను చేసి మగవారితోపాటు సమానావకాళాలు కల్పించాలి. నర్సులూ, డాక్టర్లుగనూ కాక కంప్యూటర్ అపరేటర్లుగనూ స్త్రీలు ఉన్నారు. కానీ కంప్యూటర్ ప్రోగ్రామర్లుగా, ఇంజనీర్లుగా పురుషులు మాత్రమే ఉంటున్నారు. కొఠారీ కమిషన్ తన సేవడికలో స్త్రీవిద్యకు కొన్ని ప్రత్యేక పరిధుల్లో ఉపాధి అవకాళాలు కల్పించింది. అవి - బోధన, సామాజిక సేవ, నర్సింగ్, వోవకావోర సేవ మొదలయినవి. కానీ ఈనాడు ఈ జాబితాకు అదనంగా సమాజం వొందుతున్న సాంకేతిక ప్రగతి ఆధారంగా మరికొన్నిటిని చేర్చవలసి ఉంటుంది అవి : నిర్వహకాధ్యయనం; కంప్యూటర్ సాఫ్టువేర్లవేర, అనుప్రయక్త ఎలక్ట్రానిక్స్, సమాచార మాధ్యమం; వీటికి సంబంధించిన ఇతర విషయాలు మొదలయినవి. (ఇవి ఇప్పుడు మగవారి పరిధిలో ఉన్నాయి). స్త్రీలు అటు ఇంటా ఇటు బయటా సమంగా శ్రమించ వలసి ఉంది. స్త్రీ ఇంట్లో పనిపాట్లు చూసుకుంటూ శిశు సంరక్షణను కొనసాగిస్తుంది. ఇందుకుగాను బయట క్రైవీలా, శిశుసంరక్షణ కేంద్రాలూ, ఉద్యోగముల వసతి గృహాలు వగయిరాలు చట్టబద్ధంగా నిర్వహించాలి.

అప్పుడే స్త్రీ అన్ని రంగాల్లోనూ ప్రవేశించి జాతీయ ఆర్థిక పరిస్థితుల్లో ప్రత్యక్షంగా పాల్గొనే అవకాశం లభిస్తుంది. దేశంలోని స్త్రీజనాభా బంధవిముక్తి వొందినప్పుడే ప్రగతి సాధ్యమవుతుంది. ఇందుకుగాను మౌలికంగానే ప్రయత్నం జరగాలి. స్త్రీలకు సంబంధించినంత మట్టుకు నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలనకు, వయోజన విద్యకు ప్రత్యేక ప్రాధాన్యం ఇవ్వాలి. ఇందుకుగాను ప్రత్యేక వ్యూహాలు కల్పించి నిర్దిష్టమైన లక్ష్యాలతో సరయిన నిధులతో కాలపరిమితి కార్యక్రమాలు సాధించాలి. దూరవిద్యా పద్ధతులను పూర్తిగా ఉపయోగించాలి. ఇప్పటివరకు దూరవిద్యను అధికంగా ఉన్నత విద్యావ్యాప్తికి వినియోగిస్తున్నారు. జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వ విద్యాలయ అంకురార్పణతో దూరవిద్య శక్తిమంతంగా ఉపయోగించడానికి పీలయింది. దీనివల్ల సామాన్య విద్య, స్త్రీలకు ప్రయోజనాత్మకంగా అక్షరాస్యత, ఆరోగ్య సంరక్షణ, జనాభా నియంత్రణ, జాగృతి కార్యక్రమాలు మొదలయిన వాటిలో దూరవిద్య సాంకేతికత ఉపయోగపడుతుంది.

ముగింపు

ముగింపుగా, మనకు స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన మొదట్లో కంటే ఇప్పుడు స్త్రీల కోసం విద్య మెరుగయింది. ఇప్పుడు భారతదేశంలో సమాజం స్త్రీ పురోగతికి వ్యతిరేకంగా లేదు. వచ్చిన అవకాశాల్ని ఇంకా పురోన్నతికి ఉపయోగించుకుంటూ స్త్రీలు హక్కు సాధించారు. జయం వొందడానికి పురుషుల కంటే స్త్రీలు ఎక్కువ వోరాటం సాగించినప్పటికీ పురుషుల్లాగానే వారి హక్కును వారు వొందుతున్నారు. కానీ దీనికి కారణం సాంఘిక విధానం

మొత్తం. అందులో విద్య ఒక అంతర్విధానమే. మరో మాధ్యం ద్వారా నూత్న సాంఘిక నాతావరణం నెలకొనాలి. దీనివల్ల స్త్రీల పట్ల విచక్షణను ప్రతిఘటించడం జరగాలి. ఈ స్త్రీల పట్ల విచక్షణకు విరుద్ధంగా సోగే వోరాటాన్ని కేవలం “మహిళా ఉద్యమాలకు” మాత్రమే విడిచిపెట్టగూడదు. అది మనదేశం, సమాజంలోని ఆధునికత్వానికి భాగంకావాలి.

వివిధ విద్యాస్థాయిల్లో సంబంధమున్న సమచితమైన వ్యూహాల్ని నిర్వహిస్తూ స్త్రీవిద్యలోకి అదనపు ఉత్సాహాలను ప్రవేశపెట్టాలి. అంతేకాక గ్రామీణ, నగర పునశ్చరణలు ఇందులో చోటు చేసుకోవాలి. తక్కువ ఆదాయ వర్గాల ఋషిశలకు ఉపకారదేతనాదులు కల్పించాలి. మహిళలకు ఉన్నత పాఠశాలల్లో, కళాశాలల్లో మరికొన్ని నెలకొల్పాలి. అందులో అవసరమయితే కొర్సులకు రిజర్వేషన్లు కూడా ఉంచాలి.

మహిళలకు అదనపు ఉద్యోగావకాశాలు సృష్టించాలి. ఉద్యోగాలకు రిజర్వేషన్లు కల్పించడంలో జాతీయ స్థాయిలో పీరివల్లు ప్రత్యేక శ్రద్ధ వహించాలి. దీనివల్ల వాళ్ల ఆశక్తతలను అధిగమించడానికి మార్గం ఏర్పడుతుంది. అంతేకాకుండా ఉద్యోగ / స్వయం ఉపాధి అవకాశాల సమస్యలను పరిష్కరించవచ్చు.

వివరిగా, స్త్రీలకు పురుషులకు విద్య ఉండాలి. స్త్రీలకు ప్రత్యేకంగా విద్య అన్నిస్థాయిల్లోనూ దేశమంతటా ఉండాలి. ఇది వాళ్ళకు దానంగా భావించగూడదు. మనజాతి నాగరకతకు పరిణామానికి, అవసరానికి అది తప్పనిదని గ్రహించాలి.



సాంకేతిక విద్య నేడు - రేపు

అచార్య జె.ఆర్. శాస్త్రి

డెవలప్‌మెంట్ ఆఫ్ సర్

సాంకేతికవిద్యాశాఖసంచాలకులకార్యాలయం

పుష్పాంజలికొత్తూరు, కోటి,

హైదరాబాద్.

స్వాతంత్ర్యము లభించినది మొదలు మన దేశములో సాంకేతిక విద్య మూడు స్థాయిలలోను అంటే (డిగ్రీ, డిప్లొమా మరియు ఆర్టిజన్‌లో) గణనీయమైన అభివృద్ధిని సాధించింది. ఈనాడు మన దేశంలో ఆరు (6) స్వతంత్ర ప్రతిపత్తి కలిగిన ఇండియన్ ఇన్‌స్టిట్యూట్ ఆఫ్ టెక్నాలజీ వివిధ శాఖలలోను ప్రతి సంవత్సరము సుమారు వెయ్యిమంది సాంకేతిక ఇంజనీరు శాస్త్రజ్ఞులను తయారు చేస్తున్నాయి. ఇంతేకాకుండా ఈ దేశంలో 150 ఇంజనీరింగు కళాశాలలు మరియు 450 పాలిటెక్నిక్‌లు ప్రతి సంవత్సరము సుమారు 30 వేలు, 70 వేల విద్యార్థిని విద్యార్థులకు ప్రవేశము కల్పిస్తున్నాయి. ఆంధ్రప్రదేశ్‌లో ఈనాడు 27 యునివర్సిటీలు మరియు ప్రైవేటు ఇంజనీరింగు కళాశాలలో సుమారు 5,400 విద్యార్థిని విద్యార్థులకు 12 ఇంజనీరింగు శాఖలలో ప్రవేశము కల్పించటం జరిగింది. అదేవిధంగా 82 ప్రైవేటు మరియు ప్రభుత్వ సాంకేతిక విద్యా కళాశాలలందు సుమారు 11,000 విద్యార్థిని విద్యార్థులకు ప్రవేశాన్ని కల్పించటం జరిగింది. (ఇంజనీరింగు కళాశాలలోను, పాలిటెక్నిక్ సీట్లు వివరములు జతచేయడం జరిగింది.)

సాంకేతిక విద్యాభివృద్ధి యొక్క ప్రధాన ఆశయాలు. (అ) భావి యువతరం వారికి క్రమబద్ధమైన సాంకేతిక శిక్షణను కల్పించి వారు రాష్ట్ర పారిశ్రామిక అభివృద్ధి, ఉత్పత్తి, వెంపుదలలో తమ స్థాయిలలో కర్తవ్యాన్ని నిర్వహించటం. (ఆ) రాష్ట్రములో గల అనార్లైజ్డ్ సర్వీసెస్ విభాగములలో స్వయం ఉపాధి పథకములను చేపట్టి నిద్రా గ్రామాల అవసరాలను తీర్చిదిద్దటం. పైన నుదహరించిన ప్రధాన ఆశయాల నిర్వహణలో రాష్ట్ర సాంకేతిక విద్యాశాఖ ప్రశంసాపాత్రమైన విధిని నిర్వహిస్తోంది అనుటలో ఏ మాత్రం అతిశయోక్తి లేదు.

స్వాతంత్ర్యము లభించినది మొదలు మన దేశ పారిశ్రామికాభివృద్ధి రంగములో ఈ సాంకేతిక కళాశాలల నుండి పట్టభద్రులైన యువతీ యువకులు ప్రశంసాపాత్ర మైన రీతిలో తమ విధులను నిర్వహించారు. దీనివలన మన దేశము సాంకేతిక పరంగా పారిశ్రామికాభివృద్ధిని సాధించింది. ఇందులో ముఖ్యముగా చెప్పుకోదగ్గవి: ఇండియన్ టెల్వీన్ వారి అధీనములో గల ఇంటగ్రల్ కోచ్ ఫ్యాక్టరీ, పొందుస్థాన్ లిమిటెడ్ వారి దేశములోని వివిధ రాష్ట్రములలో గల మెన్ లూల్స్ కర్మాగారములు, పొందుస్థాన్ ఎయిర్ నాటిక్సు లిమిటెడ్ వారి విమానములు దాని సంబంధిత పరికరములు ఉత్పత్తి చేయు, కర్మాగారములు, మోటారు కార్ల ఫ్యాక్టరీలు, దేశములో నలుమూలల గల ఫర్నిచర్ ఫ్యాక్టరీలకు కావలసిన పరికరముల ఉత్పత్తి చేయు కర్మాగారములు, డిఫెన్స్ పనిముట్లు అనుబంధిత పరిశ్రమల కర్మాగారములు , ఇతర భారీ పరిశ్రమల కర్మాగారములు. మూడు స్థాయిలలో సాంకేతిక విద్య జయప్రదముగ పూర్తి చేసిన యువతీ యువకులు కష్టించి పనిచేసి భారతదేశమునకు ప్రపంచములోని యితర అభివృద్ధి చెందిన దేశాలతో సమానంగా సాంకేతిక రంగములో ఒక ప్రత్యేకతను కల్పించారు. ఇంతేకాకుండా, భారతదేశం ఎలక్ట్రానిక్స్ సంబంధిత పరిశ్రమల తయారీలోను, అణుశక్తి రియోక్టర్లు, అణుశక్తి సంబంధిత పరికరముల తయారీలోను ఒక వైశిష్ట్య స్థానము సంపాదించుటలో ఈ సాంకేతిక విద్య సముపార్జన ఎంతగానో దోహదపడింది.

ఈ సాంకేతిక విద్య ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలో నీవీల్ ఇంజనీరింగ్ విభాగము, ఎలక్ట్రీకల్ మరియు కమ్యూనికేషన్ ఇంజనీరింగ్ విభాగము, కంప్యూటర్ ఇంజనీరింగ్ విభాగము, ఎలక్ట్రానిక్స్ మరియు కమ్యూనికేషన్ ఇంజనీరింగ్ విభాగము, కెమికల్

ఇంజనీరింగ్ విభాగము, మెటలర్జికల్ ఇంజనీరింగ్ విభాగము, పార్కు సీ విభాగము, బయోమెడికల్ ఇంజనీరింగ్ విభాగము, మైనింగ్ ఇంజనీరింగ్ విభాగములలో ఇంటర్మీడియట్ పరీక్ష పూర్తి చేసిన విద్యార్థిని విద్యార్థులకు ప్రవేశ పరీక్షను నిర్వహించి ఆ ప్రవేశ పరీక్షలో విద్యార్థిని విద్యార్థులు సంపాదించుకున్న మెరిట్ ప్రాతిపదికపైన యూనివర్సిటీ మరియు ప్రైవేటు ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలో ప్రవేశాన్ని మన రాష్ట్ర ప్రభుత్వం వారు కల్పిస్తున్నారు. అదేవిధంగా పదవ తరగతిలో పాసైన విద్యార్థిని విద్యార్థులు ప్రవేశ పరీక్షలో తెచ్చుకున్న మెరిట్ ప్రాతిపదిక పైననే రాష్ట్రములో గల ప్రైవేటు మరియు ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్‌లలో పీరికి ప్రవేశాన్ని ఇస్తున్నారు. ఈ పాలిటెక్నిక్‌లలో మొత్తం 23 (ఇంజనీరింగ్ - నాన్ - ఇంజనీరింగ్) విభాగములలో శిక్షణ ఇస్తున్నారు.

సాంకేతిక ఉపాధ్యాయ శిక్షణ సంస్థలు :

దేశములోని వివిధ రాష్ట్రాలలో సాంకేతిక విద్య నిర్వహిస్తున్న పాత్రకు ఒక క్రమబద్ధమైన శిక్షణ కల్పించుటకు పీలుగా పూర్తి స్వయం ప్రతిపత్తి అధికారములతోనాలుగు సాంకేతిక ఉపాధ్యాయ శిక్షణ సంస్థలను మద్రాసు, కలకత్తా, భోపాల్ మరియు చండీగర్‌లలో ఏర్పాటు చేయటం జరిగింది. ఈ సాంకేతిక ఉపాధ్యాయ శిక్షణ సంస్థలు అనుబంధ రాష్ట్రములలో ఎక్సైజిన్‌షన్ కేంద్రములను ఏర్పాటు చేసి ఆయా రాష్ట్ర ప్రభుత్వముల సహకారంతో అనేక స్వల్పవ్యవధి ఉపాధ్యాయ శిక్షణ కార్యక్రమములను నిర్వహించి సాంకేతిక ఉపాధ్యాయులందరికి ఈ శిక్షణ కార్యక్రమములలో మంచి తర్ఫీదునిచ్చి సాంకేతిక విద్య విలువలను, ప్రమాణములను పెంచుటలో ఎంతో కృషి చేస్తున్నారు.

ఆంధ్రప్రదేశ్‌లో రాష్ట్రవతరణ తరువాత సాంకేతిక విద్య చక్కటి అభివృద్ధిని సాధించింది. రాష్ట్ర ప్రభుత్వ నిర్దిష్ట కార్యక్రమము ఆధారంగా ప్రతి రెండు జిల్లాలకు ఒక ప్రభుత్వ మహిళాపాలిటెక్నిక్ కళాశాలను, ప్రతి ఒక జిల్లాకు ఒక రాష్ట్ర ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్ కళాశాలను ప్రారంభించుట జరిగింది. ఎనిమిది క్రొత్త మహిళా పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలను స్థాపించటం జరిగింది.

రాష్ట్రములో ఈనాడు మొత్తం 19 మహిళా పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలు పనిచేస్తున్నవి.

ఇంతకాకుండా రాష్ట్రములో బడుగు వర్గాల శ్రేయస్సుకై షెడ్యూల్లు ట్రైబుల వారికి, షెడ్యూల్లు కులాలవారికి ప్రత్యేకించి మన రాష్ట్రములో ప్రాంతమునకు ఒకటి చొప్పున ఆరు డిస్ట్రిక్టుల పాలిటెక్నిక్‌లు ఏర్పాటు చేయటం జరిగింది. రాష్ట్రములో పారిశ్రామిక అవసరములకు అనుగుణంగా మారుతున్న సమాజమునకు పనికివచ్చే క్రొత్త వోల్టే డిప్లోమా కోర్సులను రూపొందించి మూడు ఎడ్యూస్ టెక్నిషియన్ ఇన్స్టిట్యూట్‌లను ప్రారంభించిరి.

1983వ సంవత్సరమునకు ముందు ప్రైవేట్ ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలు, ప్రైవేటు పాలిటెక్నిక్ యాజమాన్యము వారు వసూలు చేస్తున్న కేపిటేషన్ ఫీజును పూర్తిగా రద్దు చేసి సాంకేతిక విద్యావకాశములు అందరికీ అందుబాటు చేయాలనే దృఢనిశ్చయముతో దాని స్థానే ఇంజనీరింగ్ కళాశాల ప్రవేశమునకు ఒక ప్రవేశ పరీక్షను, అదేవిధంగా పాలిటెక్నిక్ కళాశాల ప్రవేశమునకు మరియు ప్రవేశ పరీక్షను నిర్వహించి, ఈ ప్రవేశ పరీక్షలో విద్యార్థులు సంపాదించుకున్న మెరిట్ ప్రాతిపదిక పైన ఈ సాంకేతిక విద్య కళాశాలలో ప్రవేశాన్ని అర్హులైన విద్యార్థిని విద్యార్థులందరికీ కల్పించుట జరిగింది.

ఈ రాష్ట్రములో మొత్తం భారతదేశములో గల మొట్టమొదటి సాంకేతిక విశ్వవిద్యాలయం 1972లో ప్రభుత్వ ఆధీనంలో నిర్వహించబడుతున్న నాలుగు ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలతో జవహర్‌లాల్ నెహ్రూ సాంకేతిక విశ్వవిద్యాలయం ఏర్పాటు చేయటం జరిగింది. ఈ సాంకేతిక విశ్వవిద్యాలయం ఇంజనీరింగ్ - నాన్ - ఇంజనీరింగ్ విభాగములలో వివిధ రకములైన క్రొత్త కోర్సులను క్రమ పద్ధతిలో నిర్వహించి యిందు జయప్రదముగా విద్యాభ్యాసము పూర్తి చేసుకొన్న యువతీ యువకులు రాష్ట్రములో వివిధ రంగములలో ఉన్నత పదవులనధిష్టించి రాష్ట్రాభివృద్ధికి వారి కృషిని నిర్వహించుటకు తోడ్పడింది. ఈ సాంకేతిక విశ్వవిద్యాలయములో, సాంకేతిక పరిశోధనలో

గణనీయమైన కృషిని సాధించిన వారు రాష్ట్ర పారిశ్రామిక అభివృద్ధి, ఉత్పత్తి పెంపుదలకు తోడ్పడుతున్నారు.

సారేతిక విద్యాశాఖ 1983వ సంవత్సరము నాటి బడ్జెట్ కేటాయింపు ఎనిమిది కోట్ల రూపాయలు కాగా నేడు రాష్ట్ర సారేతిక విద్యాశాఖ వార్షిక బడ్జెట్ కేటాయింపు 24 కోట్ల రూపాయలకు పెరిగింది. సారేతిక విద్య ఎంతో వ్యయ ప్రయాసలతో కూడుకున్న విషయం. సాధారణముగా ఒక పాలిటెక్నిక్ కళాశాలను ఏర్పాటు చేయాలంటే సుమారు 285 లక్షల రూపాయలు ఖర్చు అవుతుంది. అదేవిధంగా ఒక ఇంజనీరింగ్ కళాశాలను స్థాపించాలంటే సుమారు 10 కోట్ల రూపాయల వరకు ఖర్చు అవుతుంది. సారేతిక విద్యకు వుండే విలువల దృష్ట్యా ప్రభుత్వం ఈ ఆర్థిక ప్రయాసలను కూడా లక్ష్య వెల్లుకుండా తమకుగల పరిధిలో ఈ పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలకు, ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలకు, కావలసిన వనరులను కల్పిస్తోంది. రాష్ట్ర ప్రభుత్వం పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలోని యంత్రముల ఆధునికరణకు సుమారు 850 లక్షల రూపాయల వరకు ఖర్చు చేయటం జరిగింది.

1983వ సంవత్సరములో పూర్తి స్వయం ప్రతిప్రతితో రాష్ట్ర సారేతిక విద్యా మరియు శిక్షణ మండలిని ఏర్పాటు చేయటం జరిగింది. ఈ శిక్షణ మండలిని సామాజిక అవసరములను దృష్టిలో నుంచుకొని మారుతున్న కాలానికి అనుగుణంగా సారేతిక విద్యాశాఖ క్రొత్త కోర్సులను ఎక్స్ పర్ట్ కమిటీల సిఫారసు మేరకు రూపొందించి ఆయా కోర్సులను రాష్ట్రములో గల వివిధ పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలో ప్రవేశపెడతారు. కొత్తగా రూపొందించిన కోర్సులలో ముఖ్యముగా చెప్పుకోదగ్గవి (అ) వోల్టే డిప్లోమా కోర్సులు (ఆ) డిప్లోమా కోర్సు, కామర్సు మరియు కంప్యూటర్ ప్రాక్టీసు (ఇ) కంప్యూటర్ విభాగములో డిప్లోమా కోర్సు (ఈ) ఎలక్ట్రానిక్స్ మరియు ఎలక్ట్రీకల్ ఇంజనీరింగ్లో డిప్లోమా కోర్సు (ఊ) ఎకాంటింగ్ మరియు టాక్సేషన్తో డిప్లోమా కోర్సు. ఇంతకాకుండా రాష్ట్ర సారేతిక విద్యాశాఖమండలివారు ఇంకా క్రొత్త కోర్సులను హోరాలజీ, మార్కెటింగ్ - సేల్స్ మేనేజ్మెంట్లలో

పాఠ్య ప్రణాళికలను రూపొందించటం జరిగింది. ఈ కోర్సులను కూడ రానున్న సంవత్సరములలో కొన్ని పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలో ప్రవేశపెడతారు.

సాధారణముగా ఈ పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలను ఎంపిక చేయటంలో గాని, దానిలో కోర్సులను నిర్ణయించుటలో గాని ఆయా ప్రాంతములో గల ఉపాధి అవకాశములు, వనరులను దృష్టిలో నుంచుకొని తగు నిర్ణయము తీసుకొనుట జరుగుతుంది.

సారేతిక విద్యాశాఖ శిక్షణ మండలి పాలిటెక్నిక్ పరీక్షలకే పరిమితం కాకుండా రాష్ట్రంలో సుమారు 340 కేంద్రములలో బైవర్సైటింగ్, షార్టుహ్యాండు, వ్యవసాయము మరియు ఇతర టెక్నికల్ పరీక్షలను ప్రతి సంవత్సరము నిర్వహించి, వివిధ శాఖలలో శిక్షణ వొంది పరీక్షలలో కృతార్థులైన యువతి యువకులకు సర్టిఫికేట్లు ఇవ్వటం జరుగుతోంది.

అప్రెంటిస్లో శిక్షణావకాశములు :

ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలోను, పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలలోను విద్యార్థిని విద్యార్థులకు యిచ్చు శిక్షణాద్యారా వారు పారిశ్రామిక అవసరములకు పూర్తిగా పనికివచ్చే స్థితికిరారు. ఈ శిక్షణ తరువాత కొంత ప్రత్యేకించి పారిశ్రామిక సంస్థలలో అప్రెంటిస్ శిక్షణానంతరం వారు పారిశ్రామిక సంస్థల విధి నిర్వహణను పూర్తిగా చేయగలుగుతారు. ఇందుకుగాను సారేతిక విద్యాశాఖ సంచాలకులు, దక్షిణభారత అప్రెంటిస్ శిక్షణ మండలి సంచాలకులు వారి సహకారముతో రాష్ట్రములో గల 188 సంస్థలలో సుమారు 1,200 విద్యార్థిని విద్యార్థులకు అప్రెంటిస్ శిక్షణావకాశము కల్పిస్తున్నారు. ఈ అప్రెంటిస్ శిక్షణ కాలములో నెలకొన చేయబడ్డ ప్రతి విద్యార్థిని విద్యార్థులకు నెలకు రు. 500/- చొప్పున ఒక సంవత్సర కాలము పారితోషికము లభించగలదు. అదేవిధముగా ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలో ఉత్తీర్ణులైన యువతీ యువకులకు నెలకు రు. 750/- చొప్పున ఒక సంవత్సరము అప్రెంటిస్ శిక్షణ కాలము నందు ఈ పారితోషికము లభించగలదు. ఈ శిక్షణావకాశములు విస్తృత పరిచే కార్యక్రమములో రాష్ట్ర ప్రభుత్వం వారు మరికొన్ని పారిశ్రామిక సంస్థలను ఈ అప్రెంటిస్ శిక్షణ

పరిధిలో తీసుకొను వచ్చుటకు ప్రయత్నిస్తున్నారు. ఈ అప్రెంటిస్ శిక్షణ వలన రాష్ట్రములో సుమారు 1000 మంది ఇంజనీరింగ్ డిగ్రీ పొందిన విద్యార్థిని విద్యార్థులు మరియు 4000 మంది పాలిటెక్నిక్ కోర్సులలో శిక్షణ పూర్తి చేసిన విద్యార్థిని విద్యార్థులకు అవకాశము కల్పించుటకు సాంకేతిక విద్యాశాఖ కృషి చేస్తోంది.

సాంకేతిక విద్యాశాఖ సంచాలకులు, "సూపర్వైజరీ డెవలప్మెంటు కార్యక్రమము" ద్వారా రాష్ట్రములో గల పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలో ఆఖరి సంవత్సరము చదువుకుంటున్న విద్యార్థిని విద్యార్థులకు వివిధ రకములైన పరిశ్రమలలో ఉన్నత పదవులు నభివృద్ధిచిన ప్రతిభావంతులను, పారిశ్రామిక వేత్తలను ఆహ్వానించి పాలిటెక్నిక్ చదువు పూర్తియైన వీరప విద్యార్థిని విద్యార్థులకు కల ఉపాధి అవకాశములు, స్వయం ఉపాధి పథక వివరములతో కూడిన కార్యక్రమాన్ని అందిస్తున్నారు. ఇంతేకాకుండా ఈ కార్యక్రమములోని ఒక భాగంగా విద్యార్థిని విద్యార్థులకు "మార్కెట్ మోడల్ ఇంటర్వ్యూస్" ద్వారా ఇంటర్వ్యూలకు సంబంధించిన పూర్తి వివరముల కార్యక్రమాన్ని నిర్వహిస్తున్నాము. దీనివలన విద్యార్థిని విద్యార్థుల చదువు పూర్తియైన వీరప వారికి గల ఉపాధి అవకాశములను గురించి తెలుసుకొనుటయే కాకుండా ఇంటర్వ్యూలలో ప్రవర్తించ వలసిన తీరులు, మెళకువలను గురించి కూడ తెలుసుకొనగలుగుతున్నారు. ఈ కార్యక్రమము అమలు చేయుటకు రాష్ట్ర ప్రభుత్వం వారు ఒక లక్ష రూపాయల నిధులను మంజూరు చేశారు.

పాలిటెక్నిక్ కోర్సులు పూర్తి చేసిన విద్యార్థిని విద్యార్థులకు వై చదువులు చదువుటకు గల అవకాశములు:

ఈ రాష్ట్రములో ప్రతి సంవత్సరము సుమారు 5000 మంది విద్యార్థిని విద్యార్థులు పాలిటెక్నిక్లో గల ఇంజనీరింగ్ విభాగములో శిక్షణ జయప్రదముగా పూర్తి చేయుచున్నారు. ఈ పాలిటెక్నిక్ శిక్షణ పూర్తిగా "టెర్మినల్ కోర్సెస్" అయినప్పటికీ అర్హత కలిగిన విద్యార్థిని విద్యార్థులు వై చదువులు చదువుకొనుటకు అవకాశము కల్పించే సదృశ్యముతో రాష్ట్రములో

గల ఏడు యూనివర్సిటీ ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలోను పాలిటెక్నిక్ పోసిన విద్యార్థిని విద్యార్థులు నాలుగు సంవత్సరముల పార్ - టైము బి.ఇ. డిగ్రీ కోర్సులు నిర్వహించుట జరుగుతోంది. ఇందులో 770 విద్యార్థిని విద్యార్థులకు నీవిల్, మెకానికల్, ఎలక్ట్రికల్ మరియు ఎలక్ట్రానిక్స్లో ప్రవేశాన్ని కల్పిస్తున్నాయి. ఇంతేకాకుండా రాష్ట్రములో గల పదకొండు ప్రైవేటు ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలలోను పాలిటెక్నిక్ డిప్లోమా పోసిన విద్యార్థిని విద్యార్థులకు మూడు సంవత్సరముల ఫుల్ టైము కోర్సులను నిర్వహించటము జరుగుతోంది. ఇందులో సుమారు ఆరు వందల మంది విద్యార్థిని విద్యార్థులకు ప్రవేశము కల్పించటము జరుగుతోంది. ఇంతేకాకుండా పాలిటెక్నిక్ పోసిన విద్యార్థిని విద్యార్థులకు ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ఇంజనీరింగ్ వారు నిర్వహిస్తున్న ఎ.ఎమ్.ఐ. పరీక్షలకు ఎలక్ట్రానిక్స్ మరియు టెలికమ్యూనికేషన్ ఇంజనీరింగు వారు నిర్వహిస్తున్న ఎ.ఎమ్.ఐ.ఐ. పరీక్షలు చదువుకొనుటకు అందరికీ అర్హత కలదు. ఇది మాత్రమే కాకుండా జవహర్లాల్ నెహ్రూ సాంకేతిక విశ్వవిద్యాలయం వారు నిర్వహించే కాంక్లెక్ కమ - కరస్పాన్డెన్సు పరీక్షలు చదువుకొనుటకు కూడ వీరికి అర్హత కలదు. ఈ విధంగా మన రాష్ట్రములో పాలిటెక్నిక్ చదువు పూర్తి చేసిన విద్యార్థిని విద్యార్థులకు వై చదువులకు గల అవకాశములు మన దేశములో మరియు ఇతర రాష్ట్రములో లేవనటంలో ఎంతమాత్రం అతిశయోక్తి లేదు.

ఇంజనీరింగ్ విద్యాసంస్థలు - పారిశ్రామిక సంస్థలు - సమన్వయ కృషి :

సాంకేతిక విద్య ద్వారా జాతి ప్రజ యొక్క దైనందిన అవసరములు తీర్చుటయే కాకుండా, రాష్ట్రములోని పారిశ్రామిక సంస్థలకు కావలసిన సాంకేతిక నిర్బంధిని మంచి శిక్షణతో తీర్చిదిద్ది ఈ పారిశ్రామిక సంస్థల ఉత్పత్తి, వెంపుడలకు ఇతోధిక ప్రోత్సాహము కల్పించవలసి ఉంటుంది. సాంకేతిక విద్యా సంస్థలలో ఇచ్చిన శిక్షణ పారిశ్రామిక ఉత్పత్తి వెంపుడలకు ఎంతగానో సహాయపడుతుంది. దేశములో స్వాతంత్ర్యము వచ్చినది మొదలు కేంద్ర రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు సాంకేతిక కళాశాల - పారిశ్రామిక సంస్థల మధ్య సరియైన సమన్వయ సాధనకు గట్టి కృషి చేస్తున్నారు. కాని

ఈ కృషి ఆశించిన మేరకు ఫలితాలను ఆందించలేకపోయింది. దీనికి పూర్తి బాధ్యత సారేతిక విద్యాలాఖలలో పనిచేస్తున్న ఉపాధ్యాయ వర్గం వారు, అదేవిధంగా పారిశ్రామిక వేత్తలు, వహించవలసి ఉంటుంది.

రాష్ట్రములో ఇంటర్మీడియట్ విద్యాలాఖ వారు నడుపుతున్న వాకేషనల్ కోర్సెస్ జయప్రదముగా నిర్వహించుటలో సారేతిక విద్యాలాఖ వారు తమ పూర్తి సహాయసహకారములను అందిస్తున్నారు. రాష్ట్ర యువశక్తి వారు నిర్వహిస్తున్న యువశక్తి శిక్షణ కార్యక్రమములలో సారేతిక విద్యాలాఖ వారు, మోటార్ బైండింగ్, స్కూలుల్ల రెవెన్యూ మరియు సర్వీసింగు కోర్సుల నిర్వహణకు రాష్ట్రములోని వివిధ పాలిటెక్నిక్లలో యువత యువకులు వివిధ రకములయిన సారేతిక విద్యను సముపార్జించుకొని చిన్నతరహా సర్వీసింగు కేంద్రములను ఏర్పరుచు కొనుటకు పూర్తి ప్రోత్సాహాన్ని కలిపిస్తున్నారు.

భారత సారేతిక విద్యామండలిని, సారేతిక విద్యా ప్రమాణములను వెంచుటకు పీలుగ పూర్తి అధికారములతో స్వయం ప్రతిపత్తి గల సంస్థగా కేంద్ర ప్రభుత్వము రూపొందించుట జరిగినది. ఈ సారేతిక విద్యామండలి రాష్ట్రములలో గల సారేతిక విద్యాలాఖ మండలులతో సంప్రదించి మారుతున్న కాలానికి అనుగుణంగా క్రొత్త కోర్సులను రూపొందించటం, ఇంజనీరింగ్ కళాశాలల, పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలకు కావలసిన సాధన సంపత్తిని రూపొందించుట, ఈ క్రొత్తగా ఏర్పాటుచేసిన కళాశాలలకు గుర్తింపు కల్పించుట మరియు ఇంజనీరింగ్, పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలో పనిచేయు నిబ్బంధులకు కావలసిన ప్రత్యేక వేతనములు, పనితీరులకు సమగ్రమయిన పథకములను రూపొందించుట సారేతిక విద్యాప్రమాణమును అభివృద్ధిచేయుటకు నిర్దిష్టమైన కార్యక్రమములను

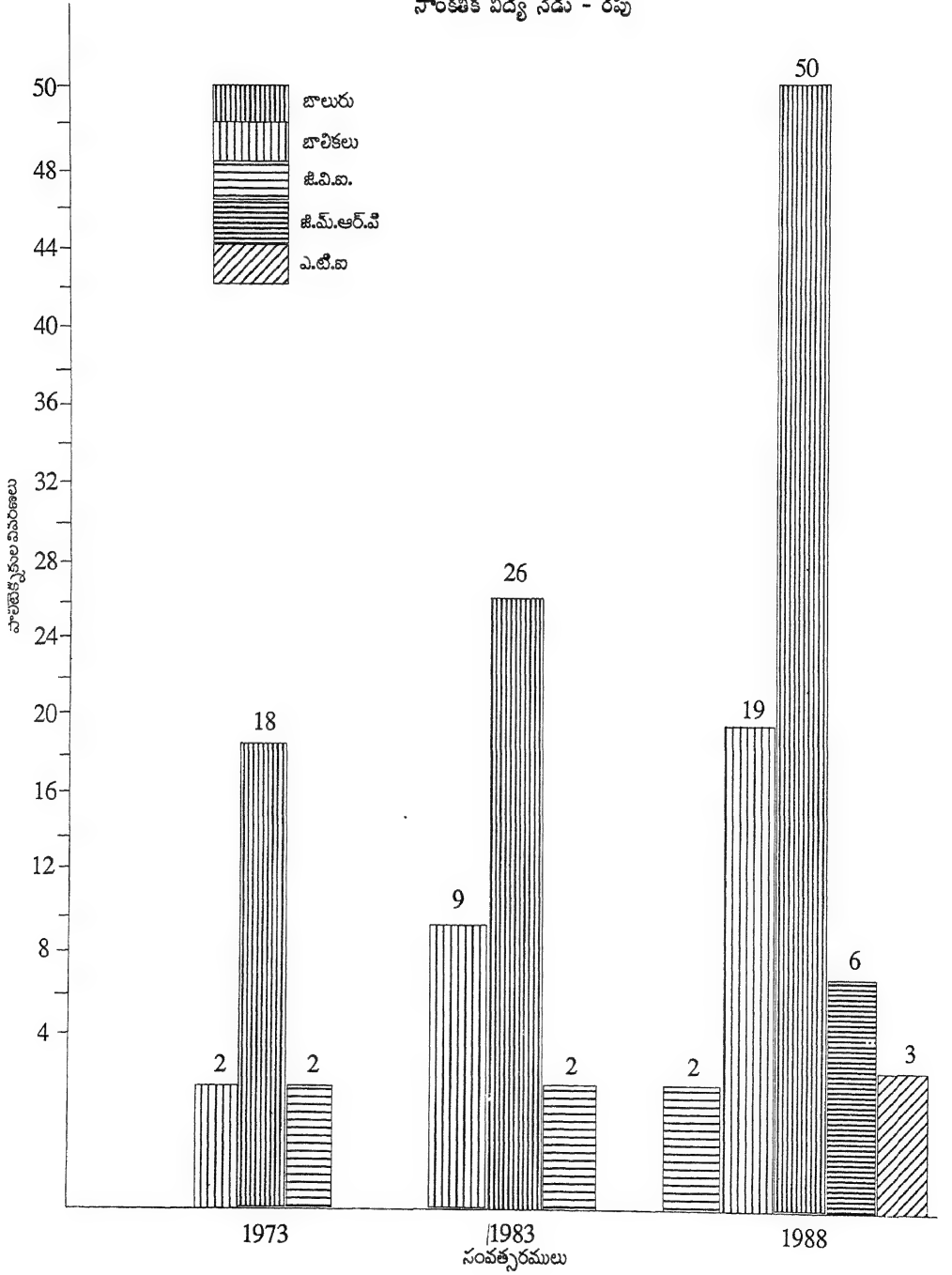
తయారు చేసి రాష్ట్రముల సహకారములతో సారేతిక విద్యా విలువలను పెంచొందించుటకు ఈ సంస్థ ఎంతగానో సహాయపడుతోంది. ఇంతేకాకుండా ఈ భారతీయ సారేతిక విద్యామండలి సారేతిక విద్యను నిర్వహిస్తున్న కళాశాలలు - పరిశ్రమల మధ్య ఇతోధిక సంబంధములను వెంచుటకు వశమైన కృషిని నిర్వహిస్తుంది.

భారత సారేతిక విద్యామండలిదేశములోని వివిధ రాష్ట్ర సారేతిక విద్యామండలితో సంప్రదించి మారుతున్న కాలానికి అనుగుణంగా మన దేశ పారిశ్రామికాభివృద్ధికి పనికివచ్చు క్రొత్త కోర్సులను రూపొందించవలసి ఉంటుంది. ఈ క్రొత్త కోర్సులలో ముఖ్యముగా చెప్పదగ్గవి, కంప్యూటరు సైన్సు, కంప్యూటరు ఇంజనీరింగు విభాగములలో నాలుగు సంవత్సరముల డిగ్రీ కోర్సులు, రాబటిక్సు విభాగములో కోర్సులు, వెట్రోకిమికల్సు విభాగములో మరికొన్ని ప్రత్యేకమైన కోర్సులు. ఇంతేకాకుండా మన దేశములో ఎంతో ఖర్చుతో నిర్వహిస్తున్న ఐ.ఐ.టిలు ప్రాంతీయ ఇంజనీరింగు కళాశాలల నుండి పట్టభద్రులైన విద్యార్థులు ఎక్కువ స్థాయిలో ఇతర దేశములకు ఉద్యోగాన్వేషణకై, వై చదువులు చదువుటకై వెళ్లుచున్నారు. దీనిని కూడ కొంతవరకు భారత సారేతిక విద్యామండలి ఈ పట్టభద్రులైన విద్యార్థులు ఇతర దేశముల వై మోజు చూపించుటకు గల కారణములు పరిశీలించి, కేంద్రప్రభుత్వము దాన్ని నిరోధించుటకు కావలసిన సూచనలు ఇవ్వవలసి ఉంటుంది. రానున్న సంవత్సరములలో భారత సారేతిక విద్యామండలి కృషితో ఈ దేశములోని సారేతిక విద్య భారతదేశములోని అన్ని రాష్ట్రములలో పారిశ్రామికాభివృద్ధి, ఉత్పత్తి పెంపుదలకు పూర్తి దోహదం చేకూర్చుటానికి కావలసిన సలహాలను, సూచనలను అందిస్తుందని ఆశిద్దాం.

ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని పాఠశాల విద్యా వివరణలు

1. ఇంజనీరింగు కళాశాలలు:			2. మైనింగు ఇంజనీరింగు విభాగము		25
	1988	1972			
అ) యూనివర్సిటీల వారి యజమాన్యంలో నీవి	8	4 ప్రభుత్వ ఇంజనీరింగు కళాశాలలు	10. ప్రొడక్షను ఇంజనీరింగు విభాగము		100
ఆ) ప్రయివేటు మేనేజ్మెంటులో			11. ఆర్కిటెక్చరు శాఖ		80
వనచేయచున్నవి	16	-	12. మెర్చెంటైలు ఇంజనీరింగు విభాగము		9
ఇ) కెమికలు, ఫార్మసీ, మైనింగు ఇంజనీరింగు కళాశాలలు (యూనివర్సిటీ ఆధీనము లో నీవి)	4	4	13. అప్లైడ్ ఆర్ట్సు		45
2. పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలు :	1988	1973	పాలిటెక్నిక్ లలోని స్త్రీ వివరాలు :		
అ) బాలర్ పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలు	50	18	నిర్వహిస్తున్న కోర్సులు : 28		
ఆ) బాలికల పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలు	19	2	1. సివిల్ ఇంజనీరింగు శాఖ		2,805
ఇ) ప్రభుత్వ మోడల్ రెసిడెన్షియల్ పాలిటెక్నిక్ కళాశాలలు	6	-	2. ఎలక్ట్రికల్ ఇంజనీరింగు శాఖ		1,040
ఈ) ఎడ్యూస్ట్రెల్ టెక్నిషియన్ సంస్థలు	3	-	3. మెకానికల్ ఇంజనీరింగు శాఖ		2,355
డి) ప్రభుత్వ బాలికల వోకేషనలు శిక్షణా సంస్థలు	2	2	4. ఎలక్ట్రానిక్సు ఇంజనీరింగు శాఖ		1,860
మొత్తం ఇంజనీరింగు కళాశాలలోని స్త్రీలు: 5405			5. ఆటోమోటైలు ఇంజనీరింగు శాఖ		240
1. సివిల్ ఇంజనీరింగు విభాగము	1657		6. ఆర్కిటెక్చరు శాఖ		230
2. ఎలక్ట్రికల్ ఇంజనీరింగు విభాగము	499		7. కంప్యూటరు ఇంజనీరింగు శాఖ		150
3. ఎలక్ట్రానిక్సు ఇంజనీరింగు విభాగము	1110		8. ఫార్మసీ శాఖ		500
4. మెకానికల్ ఇంజనీరింగు విభాగము	1,531		9. కామర్సు మరియు కంప్యూటరు శాఖ		790
5. కంప్యూటరు ఇంజనీరింగు విభాగము	147		10. కెమికల్ ఇంజనీరింగు శాఖ		40
6. బయోమెడికలు ఇంజనీరింగు విభాగము	10		11. మైనింగు ఇంజనీరింగు శాఖ		180
7. కెమికల్ ఇంజనీరింగు విభాగము	185		12. మెటలర్జీ ఇంజనీరింగు శాఖ		130
8. మెటలర్జీ విభాగము	47		13. సాండ్విచ్ మెకానికల్ ఇంజనీరింగు శాఖ		30
			14. సాండ్విచ్ ఎలక్ట్రానిక్సు శాఖలు		120
			15. సుగరు టెక్నాలజీ		24
			16. ప్రింటింగు శాఖలు		90
			17. లెదరు టెక్నాలజీ		30
			18. టెక్స్టైలు టెక్నాలజీ		60
			19. నీరమిక్సు శాఖ		60
			20. ఇతర నాన్-ఇంజనీరింగు శాఖలు (7)		185
					(10,888)

సాంకేతిక విద్య నేడు - రేపు



అనుబంధం
ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం
సాంకేతిక విద్యాలయ

ప్రభుత్వ మరియు ప్రయివేటు పాలిటెక్నిక్‌లు /
ఇంజనీరింగు కళాశాలలు (యునివర్సిటీ మరియు
ప్రయివేటు) వివరాలు : (జిల్లాలవారీగా)

పాలిటెక్నిక్‌లు ఇంజనీరింగు
కళాశాలలు

ప్రభుత్వ ప్రయివేటు యూనివర్సిటీ ప్రయివేటు

శ్రీవెంకటేశ్వర
విశ్వవిద్యాలయ
పరిధిలోని

15 8 2 3

వివిధ శాఖలు సిద్ధపరిచిన
సీట్లు

నెల్లూరు జిల్లా ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్‌లు

1. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్: నెల్లూరు (1980) సివిలు 50

ఎలక్ట్రీకలు 40

మెకానికలు 50

డి.సి.సి.ఎ. 45

2. ప్రభుత్వ మహిళా పాలిటెక్నిక్: నెల్లూరు (1984) డి.సి.సి.ఎ. 45

డి.డి.ఎస్. 30

ఎలక్ట్రానిక్స్ 50

3. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్: గూడూరు (1988) సివిలు 50

ఎలక్ట్రీకలు 40

మెకానికలు 50

మైనింగు 40

4. ప్రభుత్వ నీరమిక్కు ఇన్స్టిట్యూట్, గూడూరు (1988) నీరమిక్కు 60

టెక్నాలజీ

ప్రయివేటు ఇంజనీరింగు కళాశాలలు:

1. ఎన్.టి.ఆర్. ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ సివిలు 60

టెక్నాలజీ, నెల్లూరు (1980) ఎలక్ట్రీకలు 6

ఎలక్ట్రానిక్సు 60

మెకానికలు 60

చిత్తూరు జిల్లా : ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్‌లు :

1. ఎన్.ఎ. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్: తిరుపతి (1957)

సివిలు 50

ఎలక్ట్రీకలు 40

ఎలక్ట్రానిక్సు 50

2. ఎడ్యుకేషనల్ ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ సైన్స్ (1985)

ఫార్మసీ 40

మెకానికలు 50

మగరటెక్నాలజీ 12

భూగర్భజల 20

శాస్త్రము 20

కంప్యూటరు 20

ఫారమ్ మేషిన్ 20

పాఠ్య టైం డిప్లొమా కోర్సులు :

సివిలు 30

ఎలక్ట్రానిక్సు 30

మెకానికలు 30

3. ప్రభుత్వ మోడల్ సెంట్రల్ ఇన్స్టిట్యూట్

పాలిటెక్నిక్, మదనపల్లి (1987)

సివిలు 40

మెకానికలు 40

ఎలక్ట్రానిక్సు 40

4. ప్రభుత్వ మహిళా పాలిటెక్నిక్,

పలమనూరు (1985)

ఆర్కిటెక్చరు 40

సివిలు 50

ఎలక్ట్రానిక్సు 50

ప్రయివేటు పాలిటెక్నిక్‌లు :

1. శ్రీమతి పద్మావతి మహిళా పాలిటెక్నిక్, తిరుపతి (1975)

ఎలక్ట్రానిక్సు 50

ఫార్మసీ 30

డి.సి.సి.ఎ. 45

డి.సి.సి.ఎ.టి 80

2. ఎన్.వి. ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్

ట్రైడిషనల్ ఆర్ట్స్ మరియు స్కల్ప్చర్

తిరుపతి

డి.టి.ఎస్.ఎ. 20

ఇంజనీరింగు కళాశాలలు :

1. శ్రీవెంకటేశ్వర విశ్వవిద్యాలయ

ఇంజనీరింగు కళాశాల, తిరుపతి (1955)

సివిలు 80

ఎలక్ట్రీకలు 20

ఎలక్ట్రానిక్సు 20

కెమికలు 15

మెకానికలు 40

పాఠ్య టైం కోర్సులు:

సివిలు 30

ఎలక్ట్రీకలు 30

మెకానికలు 30

ఎలక్ట్రానిక్సు 20

వోస్ట్రాడ్యుయేటు కోర్సులు:

సివిలు 10

మెకానికలు 10

ఎలక్ట్రానిక్సు 10

కడప జిల్లా :

ప్రభుత్వ మహిళా పాలిటెక్నిక్ కడప

(1985)

సివిలు 50

ఎలక్ట్రానిక్సు 50

ఫార్మసీ 30

ద్విదశాల్ప ఉత్సవ సంచిక

2. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, నాగార్జునసాగర్
(1959)

నివిలు	50
ఎలక్ట్రికలు	40
మెకానికలు	40
ఎలక్ట్రానిక్సు	50

ప్రైవేటు పాలిటెక్నిక్లు :

1. వై.ఎస్.ఆర్.ఆర్. పాలిటెక్నిక్,
పులివెందుల (1980)

నివిలు	70
మెకానికలు	70
మైనింగ్	40
నివిలు	75
మెకానికలు	75
ఫార్మసీ	80

2. ఎస్.ఎస్. పాలిటెక్నిక్, బద్వేలు
(1984)

నివిలు	70
మెకానికలు	75
ఫార్మసీ	80

3. ప్రైవేటు ఇంజనీరింగ్ కళాశాల :

1. కె.ఎస్.ఆర్.ఎం. ఇంజనీరింగ్
కళాశాల, కడప (1980)

నివిలు	80
ఎలక్ట్రికలు	80
ఎలక్ట్రానిక్సు	80
మెకానికలు	80
ఎలక్ట్రానిక్సు	40

8 సంవత్సరాల పులిటైం డిగ్రీ కోర్సు
(డిప్లమా హోల్డర్లకు మాత్రం)

ఎలక్ట్రానిక్సు	40
----------------	----

అనంతపురం జిల్లా :

1. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, అనంతపురం
(1980)

ఆటో మొబైలు	40
నివిలు	50
ఎలక్ట్రికలు	40
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
నివిలు	50

2. ప్రభుత్వ మహిళా పాలిటెక్నిక్,
పాండుపురం (1985)

ఎలక్ట్రానిక్సు	50
ఫార్మసీ	80
డి.సి.ఎ.	40

ఇంజనీరింగ్ కళాశాల :

1. ఇంజనీరింగ్ కళాశాల, అనంతపురం
(1948)

నివిలు	80
ఎలక్ట్రికలు	40
ఎలక్ట్రానిక్సు	40
మెకానికలు	40

పాఠశాల డిగ్రీ కోర్సులు

నివిలు	80
ఎలక్ట్రికలు	30
ఎలక్ట్రానిక్సు	20
మెకానికలు	80

పోస్ట్ గ్రాడ్యుయేటు డిగ్రీ కోర్సులు

నివిలు	
ప్రజ్ఞులు	10
ఎలక్ట్రికలు	10
మెకానికలు	10
రెగ్రేడేషన్	

కర్నూలు జిల్లా :

1. ఇ.ఎస్.సి. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్,
నంద్యాల (1980)

నివిలు	50
ఎలక్ట్రికలు	40
మెకానికలు	50
ఎలక్ట్రానిక్సు	50

2. ప్రభుత్వ మోడల్ సెంట్రల్
పాలిటెక్నిక్ శ్రీశైలం (1985)

నివిలు	80
ఎలక్ట్రికలు	40
మెకానికలు	50

3. ఎస్.జి.సి.ఆర్. ప్రభుత్వ ఇన్స్టిట్యూట్
ఆఫ్ ఫార్మసీ, కర్నూలు (1984)

ఫార్మసీ	80
---------	----

ప్రైవేటు పాలిటెక్నిక్లు

1. టి.జి.యల్.సి. పాలిటెక్నిక్, ఆదోని
(1982)

నివిలు	50
మెకానికలు	50
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
ఎలక్ట్రికలు	40

2. వానపి పాలిటెక్నిక్, బనగాపల్లి (1984)

నివిలు	80
ఎలక్ట్రానిక్సు	80
మెకానికలు	80

ప్రైవేటు ఇంజనీరింగ్ కళాశాల :

1. జి.ఎస్.ఆర్. ఇంజనీరింగ్ కళాశాల,
కర్నూలు (1984)

నివిలు	80
ఎలక్ట్రానిక్సు	80
మెకానికలు	80

ఆంధ్ర విశ్వవిద్యాలయ పరిధిలోనివి :

ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్లు: 18 యూనివర్సిటీ ఇంజనీరింగ్

ప్రైవేటు " " 12 కళాశాలలు 3

ప్రైవేటు ఇంజనీరింగ్

కళాశాలలు: 7

కోర్సుల జాబితా నిర్దేశించిన
సెక్షన్లు

శ్రీకాకుళం జిల్లా :

1. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, శ్రీకాకుళం

నివిలు	50
ఎలక్ట్రికలు,	
ఎలక్ట్రానిక్సు	40
మెకానికలు	50
డి.సి.ఎ.	45

విజయనగరం జిల్లా :

1. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, విజయనగరం

నివిలు	
ఇంజనీరింగ్	50
మెకానికలు	50
మెటల్లర్జీ	80

విశాఖపట్నం జిల్లా :

1. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, విశాఖపట్నం
(1986)

నీవిలు	
ఇంజనీరింగు	50
మెకానికలు	50
మెటలర్జీ	85
మెకానికలు (సాండ్విచ్)	30
కెమికలు	20
పార్మసీ	40
పార్మశైలం	
నీవిలు	40
మెకానికలు	50
మిక్రీకలు	40

2. ఎడ్యూకేషన్ డివీషన్
ఇన్స్టిట్యూట్ (1985)

వెటర్నరీ మెడికల్	
టెక్నాలజీ	20
ఫౌండ్రీ టెక్నాలజీ	20
ఫ్లాంటు ఇంజనీరింగు	
మెయింటెనెన్సు	20
వెల్డింగు టెక్నాలజీ	20
ఫ్లాష్ టెక్నాలజీ	20

3. ప్రభుత్వ మహిళా పాలిటెక్నిక్,
భీమునిపట్నం (1984)

డి.సి.ఎ.	45
ఎలక్ట్రానిక్సు	50

4. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, నర్సిపట్నం
(1985)

మెకానికలు	50
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
మైనింగు	40

5. ప్రభుత్వ మోడల్ రెసిడెన్షియల్
పాలిటెక్నిక్, పాడేరు (1984)

నీవిలు	50
మెకానికలు	50
ఎలక్ట్రీకలు	40

ఇంజనీరింగు కళాశాలలు :

1. ఆంధ్ర విశ్వవిద్యాలయ ఇంజనీరింగు
కళాశాల విశాఖపట్నం (1955)

నీవిలు	80
మెకానికలు	30
మెకానికలు	9
మెటలర్జీ	17
ఎలక్ట్రీకలు	30
ఎలక్ట్రానిక్సు	30
కంప్యూటరు	
సైన్సు	17
కెమికలు	80

పార్మశైలం

నీవిలు	30
ఎలక్ట్రీకలు	30
ఎలక్ట్రానిక్సు	20
మెకానికలు	30

హైస్కూలు యేట్ కోర్సులు

కెమికలు	80
నీవిలు	12
మెకానికలు	12
ఎలక్ట్రీకలు	12
ఎలక్ట్రానిక్సు	12
కంప్యూటర్సు	12

2. ఆంధ్ర విశ్వవిద్యాలయ సైన్సు,
టెక్నాలజీ కళాశాల విశాఖపట్నం (1981)

పార్మసీ	30
---------	----

3. ప్రయోగ ఇంజనీరింగు కళాశాల

3. గాంధీ ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ఇంజనీరింగు,
విశాఖపట్నం (1980)

నీవిలు	120
ఎలక్ట్రీకలు	40
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
మెకానికలు	

4. ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ హోటలు
మేనేజ్మెంటు, విశాఖపట్నం
కేంద్ర ప్రభుత్వ సంస్థ (1988)

రెసిడెన్సు	10
రెసిడెన్సు,	
కొంటిన్యూయింగు	15
కుక్కరు	15

తూర్పుగోదావరి జిల్లా :

1. ఆంధ్రా పాలిటెక్నిక్, కాకినాడ (1948)

ఆటో మొబైలు	40
ఆర్కిటెక్చర్	50
నీవిలు	50
ఎలక్ట్రీకలు	40
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
మెకానికలు	50
నీవిలు	30
ఎలక్ట్రీకలు	20
మెకానికలు	30

పార్మశైలం కోర్సులు

నీవిలు	30
ఎలక్ట్రీకలు	20
మెకానికలు	30

2. ప్రభుత్వ మహిళా పాలిటెక్నిక్, కాకినాడ
(1981)

ఆర్కిటెక్చర్	30
నీవిలు	50
డి.సి.ఎ.	45
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
పార్మసీ	30

కృష్ణ జిల్లా :

2.కె.ఎల్.ఇంజనీరింగుకళాశాల, విజయవాడ(1980)	నివిలు	80
	కంప్యూటరు	40
	మెకానికలు	120
	ఎలక్ట్రానిక్సు	80

3.సంవత్సరముల పులిటైము ఇంజనీరింగు
డిగ్రీ కోర్సు (డెప్లూమా ఉత్తీర్ణులకు పరిమితం)

3. ఎస్.వి.ఎస్. ఇంజనీరింగు కళాశాల, మచిలీపట్నం (1980)	మెకానికలు	40
	నివిలు	40
	ఎలక్ట్రీకలు	80
	ఎలక్ట్రానిక్సు	50

3.సంవత్సరాల పులిటైము ఇంజనీరింగు
కోర్సు (డెప్లూమా ఉత్తీర్ణులకు పరిమితం)
(1988)

ఎలక్ట్రీకలు	40
-------------	----

గుంటూరు జిల్లా :

1. ఎమ్.వి.టి.ఎస్. ప్రభుత్వ పాలీటెక్నిక్ గుంటూరు (1980)	నివిలు	50
	ఎలక్ట్రీకలు	40
	మెకానికలు	50
2. ప్రభుత్వ మహిళా పాలీటెక్నిక్, గుంటూరు (1980)	ఎలక్ట్రానిక్సు	50
	ఫార్మసీ	80
	డి.సి.ఎ.	45
	డి.ఎమ్.సి.ఎ.	20
3. ప్రభుత్వ బెక్సలైలు బెక్కాలజీ ఇన్స్టిట్యూట్, గుంటూరు (1985)	బెక్సలైలు బెక్కాలజీ	80

ప్రయవేటు పాలీటెక్నిక్లు

4. చంద్రురంగనాయకులు పాలీటెక్నిక్, చిలకలూరిపేట (1982)	నివిలు	80
	ఎలక్ట్రానిక్స్	80
	మెకానికలు	80

ప్రయవేటు ఇంజనీరింగ్ కళాశాలలు:

1. బాపట్ల ఇంజనీరింగ్ కళాశాల బాపట్ల (1981)	నివిలు	80
	ఎలక్ట్రానిక్స్	80
	మెకానికలు	120

పులిటైము 3 సంవత్సరముల ఇంజనీరింగు కోర్సు
(డెప్లూమా పూర్వన వారికి మాత్రం) నివిలు 40

2. ఆర్.వి.ఆర్.జె.సి.ఎస్. ఇంజనీరింగ్ కాలేజీ, గుంటూరు (1984)	నివిలు	80
	ఎలక్ట్రానిక్సు	80
	మెకానికలు	120

ప్రకాశం జిల్లా ప్రయవేటు పాలీటెక్నిక్లు

1. ఎస్.వి.కె.ఎ. పాలీటెక్నిక్, కంభం (1981)	నివిలు	80
	మెకానికలు	80
	ఎలక్ట్రానిక్సు	80

2. డి.ఎ.ప్రభుత్వ పాలీటెక్నిక్, ఒంగోలు (1982)	నివిలు	50
	ఆటో	
	మొబైలు	40

3. ప్రభుత్వ మహిళా పాలీటెక్నిక్, ఈశముక్కల (1988)	ఎలక్ట్రానిక్సు	40
	కంప్యూటరు	
	ఇంజనీరింగు	80

4. ఎస్.వి. ఎడ్యుకేషనల్ సొసైటీ పాలీటెక్నిక్, గిద్దలూరు (1988)	మెకానికలు	80
	నివిలు	80
	ఎలక్ట్రానిక్సు	80

ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయ పరిధిలోని పాలీటెక్నిక్
(ప్రభుత్వ మరియు ప్రయవేటు), ఇంజనీరింగు కళాశాలల
(యునివర్సిటీ మరియు ప్రయవేటు)

ప్రభుత్వ యాజమాన్యంలో నివి	27	ఇంజనీరింగు కళాశాలలు	
ప్రయవేటు యాజమాన్యం		యునివర్సిటీ	8
లో నివి	5	ప్రయవేటు	8

వివరములు ఖమ్మం జిల్లా

కోర్సుల నిర్దేశించిన
వివరములు పేజీలు

1. ప్రభుత్వ పాలీటెక్నిక్, కొత్తగూడెం (1958)	నివిలు	50
	మెకానికలు	50
	మైనింగు	40

2. ప్రభుత్వ మేడలు రెవెన్యూలో పాలీటెక్నిక్, భద్రాచలం (1985)	నివిలు	50
	మెకానికలు	50
	ఎలక్ట్రీకలు	40

ప్రయవేటు పాలీటెక్నిక్

1. ఎస్.ఇ.ఎస్. మరియు ఎస్.ఎస్.ఎమ్ పాలీటెక్నిక్, ఖమ్మం (1981)	నివిలు	80
	మెకానికలు	80
	ఎలక్ట్రానిక్సు	80

ఇంజనీరింగు కళాశాల

1. ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం మైనింగు స్కూలు కొత్తగూడెం (1957)	మైనింగు	
-----------------------------------------------------------------	---------	--

‘ద్విదశాల్లి ఉత్పవ సంచిక’

నల్గొండ జిల్లా

1. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, నల్గొండ

(1980)

నివిలు	50
ఎలక్ట్రికలు	40
మెకానికలు	50

2. ప్రభుత్వ మహిళా పాలిటెక్నిక్, సూర్యాపేట (1988)

ఎలక్ట్రానిక్సు	50
డి.సి.వి	50

రంగారెడ్డి జిల్లా

1. జవహర్లాల్ నెహ్రూ ప్రభుత్వ

పాలిటెక్నిక్ రామంతపూర్, వైదరాబాదు (1957)

నివిలు	50
ఎలక్ట్రికలు	40
కెమికలు	20
మెటల్లర్జీ	30
మెకానికలు	50

2. శ్రీ సంజయ్ మెమోరియల్ ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్ వన్యప్రదర్శన (1984)

ఆర్కిటెక్చరు	40
ఆటోమొబైలు	40
డి.సి.వి	45

3. ఎడ్యుస్టర్స్ టెక్నిషియన్ శిక్షణా సంస్థ రామంతపూర్ (1985)

ఎన్వైరాన్మెంటలు	
ఇంజనీరింగు	20
రెఫ్రీజరేషను	20
ఇన్స్ట్రు	
మెంటేషను	20
ఇండస్ట్రియల్	
మేనేజ్మెంటు	20
ఫరమెంటేషను	
టెక్నాలజీ	20

ఇంజనీరింగు కళాశాల

1. జె. ఎన్.టి.యు. కాలేజీ ఆఫ్ ఇంజనీరింగు కుక్కడపల్లి వైదరాబాదు (1985)

నివిలు	80
ఎలక్ట్రికలు	40
మెకానికలు	40
ఎలక్ట్రానిక్సు	40
కంప్యూటరు	
ఇంజనీరింగు	40

పార్వతమ్మ డిగ్రీ కళాశాల

మెకానికలు	30
ఎలక్ట్రికలు	30
నివిలు	30
ఎలక్ట్రానిక్సు	20

వైదరాబాదు మరియు సికిందరాబాదు

1. ప్రభుత్వ పాలిటెక్నిక్, వైదరాబాదు (1923)

ఆటోమొబైలు	40
నివిలు	50

ఎలక్ట్రికలు	40
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
కంప్యూటరు	
ఇంజనీరింగు	40
పార్వతమ్మ	40
నివిలు	40
ఎలక్ట్రికలు	50
ఎలక్ట్రానిక్సు	40
మెకానికలు	50

2. క్యూ.క్యూ.పాలిటెక్నిక్, పాతనిటి, వైదరాబాదు (1985)

నివిలు	50
ఎలక్ట్రానిక్సు	50
మెకానికలు	50
కంప్యూటరు	
ఇంజనీరింగు	40

3. ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ఎలక్ట్రానిక్సు, సికిందరాబాదు (1982)

కమ్యూనికేషను	
ఇంజనీరింగు	40
ఇండస్ట్రియల్	
ఎలక్ట్రానిక్సు	40

4. ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ప్రింటింగు టెక్నాలజీ సికిందరాబాదు (1977)

లితోగ్రఫీ	30
రెటరుప్రెస్	30
లెదరు	30

5. ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ లెదర్ టెక్నాలజీ, వైదరాబాదు (1983)

నివిలు	50
ఆర్కిటెక్చరు	30
డి.డిఎస్	25

6. శ్రీమతి దుర్గాబాయి దేశ్ ముఖ్ మహిళా సారాంశిక శిక్షణా సంస్థ, వైదరాబాదు (1983)

నివిలు	50
ఆర్కిటెక్చరు	30
డి.డిఎస్	25

7. డౌమ్స్ట్రీట్ సైన్సు శిక్షణా సంస్థ, సికిందరాబాదు (1950)

టి.జి.సి.సి. (కాంప్యూ)	80
డి.సి.వి	50

8. ప్రభుత్వ వోకేషనల్ శిక్షణా సంస్థ బివేరబాగ్, వైదరాబాదు (1954)

టి.జి.సి.సి. (కాంప్యూ)	80
డి.సి.వి	50

9. సెంట్రల్ కమ్యూనికేషన్ ఇన్స్టిట్యూట్, సికిందరాబాదు (1972)

డి.సి.వి	40
----------	----

4. సీఎస్ఐ ఇవామేరిసాయేతికసంస్థ సికిందరాబాదు (1980)	డిసిబి	40	ప్రయవేటు ఇంజనీరింగు కళాశాలలు 1. మాతృశ్రీ ఇంజనీరింగు కళాశాల, వైదరాబాదు (1981)	సివిలు	120
ఇంజనీరింగు కళాశాలలు				ఎలక్ట్రికలు	80
				మెకానికలు	80
1. ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం	సివిలు	80		ఎలక్ట్రానిక్సు	40
ఇంజనీరింగు కళాశాల వైదరాబాదు (1929)	ఎలక్ట్రికలు	80		కంప్యూటరు	
	మెకానికలు	80		ఇంజనీరింగు	30
	ఎలక్ట్రానిక్సు	50	3 సంవత్సరముల ఫుల్ టైము కోర్సు		
	బయో		డిప్లమా హోల్డర్స్ మాత్రమే	ఎలక్ట్రానిక్సు	40
	ఇంజనీరింగు	10	2. చైతన్య భారతి ఇంజనీరింగు కళాశాల, వైదరాబాదు (1979)	సివిలు	120
	కంప్యూటరు			ఎలక్ట్రానిక్సు	40
	ఇంజనీరింగు	80		కంప్యూటరు	
				ఇంజనీరింగు	20
2. ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం				మెకానికలు	120
బెక్కాలజీ కళాశాల వైదరాబాదు (1929)	కెమికలు				
3. జెఎన్టీయూ ఇంజనీరింగు కళాశాల, వైదరాబాదు విశి కోర్సులు	సివిలు	20	3 సంవత్సరముల పూర్తికాల పుకోర్సు	సివిలు	
	ఎలక్ట్రికలు	20	డిప్లమా హోల్డర్స్ కు)	ఎలక్ట్రానిక్సు	40
	మెకానికలు	20			
	ఎలక్ట్రానిక్సు	20	3. వాస్వి ఇంజనీరింగు కళాశాల వైదరాబాదు (1981)	సివిలు	80
	ఎమ్బిఎ	20		ఎలక్ట్రానిక్సు	40
				మెకానికలు	100
4. జెఎన్టీయూ ఫైన్ ఆర్ట్స్ కాలేజీ వైదరాబాదు (1940)	ఆర్కిటెక్చరు	80			
	ఆప్టైమిజ్మ	45	3 సంవత్సరాల పూర్తికాల పుకోర్సు	సివిలు	40
5. ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయ ఇంజనీరింగు కళాశాల ప్రోగ్రెస్ గ్రాడ్యుయేట్ కోర్సులు)	సివిలు	30	డిప్లమా హోల్డర్స్ కు మాత్రం		
	మెకానికలు	10	మైనారిటీ ఇంజనీరింగు కళాశాలలు		
	ఎలక్ట్రికలు	80			
	ఎలక్ట్రానిక్సు	20	1. దక్కన్ ఇంజనీరింగు కళాశాల, వైదరాబాదు (1984)	సివిలు	80
పార్థజైము డిగ్రీ కోర్సులు	సివిలు	80		ఎలక్ట్రికలు	40
	ఎలక్ట్రికలు	30		మెకానికలు	45
	మెకానికలు	80		ఎలక్ట్రానిక్సు	35
	ఎలక్ట్రానిక్సు	20	2. ఎమ్.జె. ఇంజనీరింగు కళాశాల, వైదరాబాదు (1980)	ఆర్కిటెక్చరు	30
				సివిలు	30
6. ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయ బెక్కాలజీ కళాశాల వైదరాబాదు (1929)	కెమికలు	30		ఎలక్ట్రానిక్సు	35
ప్రోగ్రెస్ గ్రాడ్యుయేట్ కోర్సులు)				మెకానికలు	45

ఆంధ్రప్రదేశ్‌లో వయోజన విద్య పురోభివృద్ధికి జరిగిన కృషిలో రాష్ట్ర కేంద్ర ప్రభుత్వాల పాత్ర

జె.వి.ఆర్.ఆర్. ప్రసాద్
ఉపసంవాలకులు
వయోజనవిద్యాశాఖ
రంగారెడ్డిజిల్లా

“విద్యతేలభ్యతేజ్ఞానమ్” అంటున్నారు మన శ్రుతులు. విద్య మానవునికి మూడవ నేత్రం, విద్య లేనివాడు వింత పశువు అంటున్నాయి మనశాస్త్రాలు. అందువల్లే మన భారతీయ ప్రాచీన విద్యా విధానంలో జ్ఞాన సముపార్జనకే ఎక్కువ పాధాన్యత యివ్వబడింది. బ్రహ్మచర్యం, అరణ్య కళాశాలలో గురు శుశ్రూష మొదలైనవి, సప్తలితను, వ్యక్తిత్వాన్ని, ఆత్మ నిశ్చలతను పెంపొందించడానికి విద్యా విధానంతో ఏర్పాటు చేసిన నిబంధనలు. మానవ మన్విష్కం నుండే సర్వ విజ్ఞానం ఉద్భవిస్తోంది. మనిషిమనసులోనే సర్వశక్తులు సమస్త విజ్ఞానం నిక్షిప్తమై ఉన్నాయి. అనంతమైన విశ్వ గ్రంథాలయమంతా మనిషి మన్విష్కంలోనే నిక్షిప్తమైఉంది. అయితే దీనికి అవిద్య అనే వొర అవరించిఉంది. దానిని తొలగించి మనిషిలోని విజ్ఞాన దీపాన్ని వెలిగించడానికి, అక్షరాస్యత అనే దివ్య చాలా అవసరం.

ప్రస్తుత యాంత్రిక యుగంలోనే కాకుండా, ప్రపంచ గత చరిత్ర చూస్తే, ముఖ్యంగా భారతదేశంలో, వేద, ఉపనిషత్ కాలంలో కూడా “స్త్రీ విద్యకు ఉన్న ప్రాధాన్యతను గుర్తించవచ్చు. “మైత్రేయి, గార్గి, శారద వంటి అనేక మంది వనితలు ఎంతో గౌరవనీయమైన బుద్ధి స్థానాన్ని వొందటమేకాక, యజ్ఞవల్క్యుని వంటి మహర్షిని వెయ్యిమంది విద్యాప్రసిఖలు పాల్గొన్న నిండు సభలో బ్రహ్మ విద్యాపరమైన వేదాంత చర్చలో “గార్గి” ధైర్యంతో సవాలుచేసిఎదుర్కొవడం, ఆదిశంకరాచార్యుల వారితో భర్త తరపున వాదనకు దిగిన మండవమిశ్రుని భార్య శారదాదేవి వంటి వారిని ఎంతోమందిని ఇందుకు ఉదాహరణగా పేర్కొనవచ్చు కానీ, తదుపరి జ్ఞాన యుగాల్లో, దశలో మాత్రం ఛాందసులు

కొంతమంది కొన్ని వర్గాలకు వేద పఠనం నిషేధించడంతోపాటు, స్త్రీలహక్కులను కూడా హరించి వేయడం జరిగింది. “న స్త్రీ స్వాతంత్ర్యమర్హత”, స్త్రీ బుద్ధి : ప్రళయాంతకః వంటి తిరోగమన సూత్రాలతోనూ, సాంఘికపరమైన కట్టుబాట్లనెడి యిసుప కచ్చదాలతోనూ బంధించి వారిలో నిస్సహాయతను వెంచి స్పృహనాత్మకతను చంపి, అవిద్యను వెంచి వోషించడం జరిగింది. నిరక్షరాస్యత పెరగడానికి, ప్రాచీన భారతీయ విజ్ఞాన పీఠికలు మరుగున పడడానికి, అనేక యుద్ధాలు, విదేశీ దండయాత్రలు, రాజకీయ, సాంఘిక, ఆర్థిక మార్పులు, పరవేదన పరాయణత్వం ఎంతగానో దోహద పడ్డాయి. పూర్వకాలంలో విద్యఅవశ్యకతను గుర్తించలేదని కానీ, అక్షరాస్యత వ్యాప్తికి కృషి జరగలేదని కానీ చెప్పలేం. చరిత్ర పరిశీలిస్తే అక్షరాస్యత సార్థకతను, విద్య ప్రయోజనాన్ని నిరక్షరాస్యత వల్ల కలిగే ప్రమాదాలను అనాటి సమాజం స్పష్టంగానే ఉచ్చరించిందని చెప్పవచ్చు. ఉదాహరణకు రెండు వేల సంవత్సరాలకు పూర్వం దక్షిణ భారతదేశంలో కవి, యతి పుంగవుడు అయిన “శ్రీ తిరువళ్ళువారు” నిరక్షరాస్యత వల్ల కలిగే ప్రమాదాలను గురించి ప్రజలను ఈ విధంగా హెచ్చరించాడు.

“నిరక్షరాస్యుడు చవిటి భూమి వంటి వాడని, అతని ఉనికి నిమిత్తమాత్రమనీ, విలువ లేనిదనీ ఒకవేళ నిరక్షరాస్యుడు తన కష్టంతో సంపదను సృష్టించినా, తెలివితేటలను, జ్ఞానాన్ని ప్రదర్శించినా, అవి రాజీంపుతేనివి, విద్యావంతులచే గుర్తించబడనివి అవుతాయని” పేర్కొన్నాడు. ప్రస్తుత సమాజంలో కూడా మనం ఇది గమనిస్తూనే ఉన్నాం. ఈ నిరక్షరాస్యత వలనే మనిషి ఆర్థిక, సాంఘిక, రాజకీయ దోపిడీకి గురౌతున్నాడు. అవిద్య వల్లే జనాభా పెరుగుతోంది.

అవిద్య వల్లే పేదరికం పెరుగుతోంది. చివరికి ఈ అవిద్య వల్లే మనదేశం ప్రపంచంలోని సభ్యదేశాల్లో అక్షరాస్యతలో 120 స్థానంలో ఉండి తలవంచుకోవాల్సి వచ్చింది. అందువల్లే మన జాతిపిత "మహాత్మాగాంధీ" నిరక్షరాస్యత మన దేశానికి ఒక శాపం, తలవంచులు తెస్తున్న కళంకం, దీన్ని తొలగించి తీరాలి అన్నారు. ఆ స్ఫూర్తితో మనభారతరాజ్యాంగం ఆర్టికల్ 45 లో రాజ్యాంగం ప్రారంభమైన 10 సంవత్సరాల లోపు దేశంలోని 14 సం.లోపు బాలబాలికలందరికీ, ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్య అమలు పరచాలని నిర్ణయించగా నిర్దేశించుకున్నాం కానీ అనేక ప్రతి బంధకాల వల్ల ఆ కాల పరిమిత గడువును వొడిగించుకుంటూ వస్తున్నాము. ఈ గడువు ప్రస్తుతం 1995 వరకు వొడిగించుకోవలసి వచ్చింది. అయితే 8వ ప్రణాళికాంతానైనా (1995) గమ్యాన్ని సాధించి దేశంలో నిరక్షరాస్యతను నిర్మూలించగలుగుతామా అనే సందేహాన్ని నివృత్తి చేసుకోవాలంటే యుద్ధ ప్రాతిపదికపై కృషి చేయవలసిన పరిస్థితి ఎంతైనా ఉంది. ఎందువల్లనంటే స్వాతంత్ర్యానంతరం దేశవ్యాప్తంగా నిరక్షరాస్యత నిర్మూలనై కొంత కృషి జరిగింది కానీ పెరుగుతున్న జనాభాకు చాలినంత జరగలేదు.

ముఖ్యంగా నిర్బంధ ఉచిత, ప్రాథమిక విద్యా విధానం సక్రమంగా, సమర్థవంతంగా, అమలు జరిగి

ఉంటే ఈనాటికి, స్వాతంత్ర్యానంతరం నాలుగు దశాబ్దాలు పూర్తి అయిన తరువాత మనం వయోజన విద్యా కార్యక్రమం తదితర నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలన కార్యక్రమాలపై పూర్వహరచన చేసి సిద్ధులు వెచ్చించవలసిన అవశ్యకత లేదు.

ఈ శతాబ్దం మొదటి నుండి 1981 వరకు మన దేశంలో అక్షరాస్యత పెరుగుదలను గమనిస్తే పరిస్థితి అర్థమవుతుంది.

1951 నుండి (స్వాతంత్ర్యానంతరం) 1981 వరకు 30 సంవత్సరాల కాలంలో దాదాపు 20 శాతం పెరిగింది. అంటే సాంఘిక పెరుగుదల రేటు ఒక్క శాతం కూడా లేదు. పెరుగుతున్న జనాభా వల్ల మన ప్రణాళికలు తారుమారు అయి అనుకున్న విధంగా ఫలితాలను సాధించలేక వోయాయని చెప్పకోవచ్చు. కానీ ఇదే విధమైన కృషి కొనసాగితే మనం 21 శతాబ్దం 2001 వ సంవత్సరంలోనికి 110 మిలియన్ల (5-35 సంవత్సరం మధ్య వయసు గల) నిరక్షరాస్యత వయోజనాలతో ప్రవేశిస్తామని, మన ప్రస్తుత పరిస్థితులు, లెక్కలు చెబుతున్నాయి. ఈ ప్రమాదాన్ని దృష్టిలో ఉంచుకొని అక్షరాస్యతను పెంపొందించవలసిన అవసరాన్ని వక్కాణిస్తూ మన భారత ప్రధాని శ్రీ రాజీవ్ గాంధీ ఏడవ పంచవర్ష ప్రణాళికకు ముందు మాట చెప్తూ "అభివృద్ధి అనేది కేవలం ప్యాకర్టులు, రోడ్లు, అనకట్టలు

అక్షరాస్యత శాతం			
సంవత్సరం			
	మొత్తం	పురుషులు	స్త్రీలు
1901	5.35	9.83	0.80
1911	5.92	10.58	1.05
1921	7.18	12.21	1.81
1931	9.50	15.59	2.93
1941	18.50	24.90	7.30
1951	18.87	24.95	7.93
1961	24.02	34.44	12.95
1971	29.45	39.45	18.89
1981	38.23	46.89	24.82

పై పట్టికను గమనిస్తే, 81 సం.ల కాలంలో కేవలం 31 శాతం అక్షరాస్యత వెలిగింది.

ద్విదశాబ్ది ఉత్సవ సంచిక

నిర్మించినంత మాత్రాన సాధ్యపడదు ప్రజలు, భౌతికంగా, సాంస్కృతికంగా, అధ్యాత్మికంగా అభివృద్ధి చెందినపుడే నిజమైన అభివృద్ధి సాధ్యపడుతుంది. మానవతా విలువలు కాపాడుకోవాలి. అంతేగాక మానవ వనరులను అభివృద్ధి చేసుకోవడానికి అక్షరాస్యత ఒక ముఖ్యమైన అంశం అన్నారు.

స్వాతంత్ర్యానంతరం విద్యాభివృద్ధికోసం జరిగిన కృషి గణనీయమైనదే. కానీ అక్షరాస్యతా శాతం పెరగటంతోపాటు నిరక్షరాస్యుల సంఖ్య కూడా పెరగటం గమనించాలి.

చేయడానికి వయోజన విద్యా కేంద్రాలను ప్రారంభించడం. మన రాష్ట్రంలో ఒక కోటిమందిని (45-85) అక్షరాస్యులుగా చేయడం.

అక్షరాస్యతతోపాటు వయోజనులలో సాంఘిక బైతన్యాన్ని కలిగించి, వృత్తి విద్యా నైపుణ్యాన్ని పెంపొందించడం. వివిధ అభివృద్ధి శాఖల సహకారంతో గ్రామీణ వృత్తి విద్యలలో వయోజనుల నైపుణ్యాన్ని పెంచడం. అభివృద్ధి శాఖల నిపుణులు, వ్యవసాయం, పశుపోషణ సహకారం, ఆరోగ్యం, కుటుంబ సంక్షేమం మొదలైన విషయాల గురించి బోధిస్తారు.

అన్ని వయసులవారు	15-85 సం.లోపు వయసువారు			
	1951	1961	1951	1961
	మిలియన్లు	మిలియన్లు	మిలియన్లు	మిలియన్లు
నిరక్షరాస్యులు	800	437	81	110
అక్షరాస్యులు	80	247	27	111
అక్షరాస్యతాశాతం	16.87	36.23	22.7	50.0

అక్షరాస్యత శాతం పెరిగినా, అక్షరాస్యుల సంఖ్యవృద్ధిచెందినా నిరక్షరాస్యులు కూడా పెరిగారు. దీనికి కారణం అదుపు తప్పిన జనాభా పెరుగుదల కాబట్టి నిరక్షరాస్యత, జనాభా పెరుగుదల పరస్పరాధారాలనడం నిస్సందేహం. ఈ రెండింటిని వెన్నంటి పేదరికం వృద్ధి చెందుతుంది కాబట్టి ఈ మూడింటిని కలిపి నిర్మూలించకపోతే దేశంలో ఏ అభివృద్ధి ప్రణాళిక కూడా సఫలీకృతం కాదు. కాబట్టి వయోజన విద్యా కార్యక్రమాన్ని దేశమంతటా అమలు జరపాలని కేంద్ర ప్రభుత్వం 1977 సం.లో నిర్ణయించింది. 2-10-1978 తేదీ (గాంధీజీ జన్మదినం) నాడు దేశమంతటా జాతీయ వయోజన విద్యా కార్యక్రమం పెద్ద ఎత్తున ప్రారంభమైంది.

వయోజన విద్యా కార్యక్రమం ఉద్దేశ్యాలు

15-35 సంవత్సరాల మధ్య వయస్సుగల దేశంలోని 10 కోట్ల నిరక్షరాస్యులను అక్షరాస్యులుగా

జాతీయ వయోజన విద్యా కార్యక్రమంలో స్త్రీలను, వెడ్యూల్లు కులాలు, తెగల వారిని అక్షరాస్యులుగా చేయడానికి ప్రత్యేక శ్రద్ధ తీసుకొనబడుతోంది. మనదేశంలో పురుషుల అక్షరాస్యత శాతం 48.89 ఉంటే స్త్రీల అక్షరాస్యత శాతం 24.82 మాత్రమే ఉంది. ఇక వెడ్యూల్లు కులాలు, తెగలవారి పరిస్థితి మరి అధ్వాన్నంగా ఉంది. 1981 నాటికి మన దేశంలోని వెడ్యూల్లు కులాల వారిలో నూటికి 21.38 మాత్రమే అక్షరాస్యులు, వారిలో 31.12 శాతం పురుషులు కాగా 10.89 శాతం మంది స్త్రీలు మాత్రమే అక్షరాస్యులు. వెడ్యూల్లు తెగలలో 18.35 శాతం అక్షరాస్యులు కాగా వీరిలో పురుషులు 24.52, శాతం స్త్రీలు 8.04 శాతం, అజ్ఞానం, మూఢనమ్మకాలు, అనారోగ్యం మొదలయిన సామాజిక రుగ్మతలు ముఖ్యంగా ఎస్.సి, ఎస్.టి తదితర నిమ్న జాతులలో బాగా వ్యాపించి ఉన్నాయి. వీటిని తొలగించడానికిగాను పీఠంపై వయోజన విద్యా కార్యక్రమం పరిధిలోకి తెచ్చాలి.

ఇక మన ఆంధ్రప్రదేశ్‌లో విద్యావ్యాప్తిని పరిశీలిస్తే భారతదేశంలో విద్యా విషయకంగా వెనుకబడిన 9 రాష్ట్రాలలో ఆంధ్రప్రదేశ్ ఒకటి. 1981 జనాభా లెక్కల ప్రకారం మన దేశంలోని రాష్ట్రాలు కేంద్ర సావిత ప్రాంతాలతో పోలిస్తే మన రాష్ట్రం అక్షరాస్యతలో 23వ స్థానంలో ఉంది. స్వాతంత్ర్యానంతరం రాష్ట్రంలో విద్యావ్యాప్తి కొరకు జరిగిన కృషి ఫలితంగా

1951లో అక్షరాస్యత శాతం 18.1 కాగా

1961లో అక్షరాస్యత శాతం 21.2

1971లో అక్షరాస్యత శాతం 24.57

1981లో అక్షరాస్యత శాతం 29.94

అయినా జాతీయ స్థాయికి ఇంకా చాలా తక్కువగా ఉన్నాం. మన రాష్ట్రంలో ఇంకా నూటికి 70 మంది నిరక్షరాస్యులుగా ఉన్నారంటే, చాలా విచారించవలసిన విషయం. గత 30 సంవత్సరాలుగా ఆంధ్ర రాష్ట్రంలో ప్రభుత్వపరంగాను, సేవా సంస్థల పరంగాను, శ్రీ గాడిచర్ల వారి సర్వోత్తమరావు గారి లాంటి పెద్దలు నడిపిన వయోజన విద్య, గ్రంథాలయ ఉద్యమాల ఫలితంగా కొంత కృషి నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలనకు జరిగినప్పటికీ సాధించవలసినంత అక్షరాస్యతా శాతాన్ని సాధించలేక పోయామని వైస పేర్కొన్న సంఖ్యా వివరాలు చెపుతున్నాయి. దీనికి పెచ్చు పెరిగిన జనాభా ఒక ముఖ్య కారణం కావచ్చు. 3 దశాబ్దాల కాలంలో పెరిగిన అక్షరాస్యత శాతం కేవలం 11.83 మాత్రమే. అంటే సాంవత్సరిక అక్షరాస్యత పెరుగుదల శాతం కేవలం 00.39 అన్నమాట. ఈ విధమైన నత్తనడకతో మనం సంతృప్తికరమైన, గౌరవప్రదమైన అక్షరాస్యత శాతాన్ని ఎప్పటికీ సాధించగలుగతాం, నిరక్షరాస్యత వెనుకూతాన్ని ఎప్పటికీ నిర్మూలించగలుగతాం, అన్నది పెద్ద సవాల్. ఇట్టి పరిస్థితుల్లో వయోజన విద్య అవశ్యకతను నొక్కి చెప్పవలసిన పనిలేదు.

ఆంధ్రప్రదేశ్‌లో వయోజన విద్యా వ్యాప్తికి జరిగిన కృషి దేశ స్వాతంత్ర్యానికి ముందు 100 సం.ల నుండికొనసాగింది. ఈ అవిరళకృషిలో నికొన్ని ముఖ్య ఘట్టాలు ఇక్కడ ప్రస్తావించవలసిన అవశ్యకత

ఎంతైనా ఉంది.

1. 1848వ సంవత్సరంలో క్రైస్తవ మత వ్యాప్తికి సంబంధించిన కార్యక్రమంలో భాగంగా మొదటిసారిగా "గుంటూరు ఆంధ్ర వెంజిలికల్" చర్చి అధ్యర్థ్యంలో అక్షరాస్యతా కృషి ప్రారంభమైంది.

ఎంతోమంది దేశభక్తులు, వారు నెలకొల్పిన కొన్ని విద్యాసంస్థల ద్వారా వయోజన విద్యా ఉద్యమానికి తోడ్పడ్డారు. తెలుగువారిలో వయోజన విద్యావ్యాప్తికి కృషి చేసిన మహానుభావులలో ప్రాతః స్మరణీయుడు వయోజన విద్యా వితామహుడు శ్రీ "గాడిచర్ల వారి సర్వోత్తమరావు" గారు.

2. వారు 1907లో రాజమండ్రి టీచర్స్ ట్రైనింగ్ కళాశాలలో విద్యార్థిగా ఉంటూనే రాత్రి పాఠశాల ప్రారంభించి వయోజన విద్యా వ్యాప్తికి నడుముకట్టారు. ఇది చేయరాని తప్పగా బ్రిటిష్ ప్రభుత్వం భావించి శ్రీ గాడిచర్ల వారి సర్వోత్తమరావును కళాశాలనుండి బర్తరఫ్ చేయడమేగాక ఆయన ఎమ్.ఎ డిగ్రీని కూడా రద్దు చేసి జైలుకు పంపింది. దీనివల్ల ఆయనలో ఉత్సాహం పెరిగిందే కానీ తగ్గలేదు. 1914 నుండి 1915 వరకు ఆయన ఆంధ్రప్రదేశ్‌కు ప్రధాన సంపాదకుడుగా పనిచేసి, సామాన్య ప్రజానికానికి సరళభాషలో వార్తలు అందించి పఠనాశక్తిని పెంచారు. ఆంధ్రప్రాంతంలో అనేక పఠనాలయాల, గ్రంథాలయాల స్థాపనకు కృషిచేశారు.

3. 1918వ సంవత్సరంలో శ్రీ గాడిచర్ల సర్వోత్తమరావుగారి ప్రోత్సాహంతో వేరాల గ్రామంలో మార్కండేయ గ్రంథాలయానికి అనుబంధంగా వయోజన విద్యా కేంద్రం నిర్వహించబడింది.

4. 1929వ సం.లో తాడేపల్లిగూడెంలో శ్రీ శనివారపు సుబ్బారావు, శ్రీ కవిండి గంగరాజు, భీమిడిపాటి సత్యనారాయణ గార్లచే గ్రామీణ పునర్నిర్మాణ బోధనా తరగతుల నిర్వహణ, యువజనులలో అక్షరాస్యత ద్వారా రాజకీయ, ఆర్థిక, సాంఘిక విజ్ఞానాన్ని కలిగించడానికి కృషి జరిగింది. వీటిని వసంత ఋతు విద్యాలయాలనేవారు.

5. 1931లో వైన చెప్పిన ఆశయాలతో మరొక కేంద్రాన్ని శ్రీ నరసింహదేవర సత్యనారాయణ, డాక్టర్ పాలకొండవీరుమూర్తి, గణేష్ సత్యనారాయణగార్లు రాజమహేంద్రవరంలో నిర్వహించారు.

6. 1933 డిశంబరు 23వ తేదీన, ఆచార్య రంగాచే స్థాపించబడిన "రామనీడు వయోజన విద్యా సంస్థ"ను "రంగా గ్రంథాలయన్ని" నిడుబ్రోలులో మహాత్మాగాంధీ ప్రారంభోత్సవం చేశారు. రైతు ఉద్యమ నాయకుడైన శ్రీ రంగా ఆంధ్రంలో వయోజన విద్యవై పుస్తకం కూడా వ్రాశారు.

7. 1934వ సంవత్సరంలో గాంధీజీ చేపట్టిన నిర్మాణ కార్యక్రమంలో వయోజన విద్యా వ్యాపకం చేర్చబడింది. వసంత ఋతువులో ఆచార్య రంగా గారిచే రైతాంగ విద్యాలయం నిర్వహించబడింది. పుల్లంపేట గ్రామ జిల్లాలో కార్యంపూడి నాగేంద్రుడుగారిచే వయోజన విద్యాకేంద్రం నిర్వహించబడింది.

8. 1935లో నిడుబ్రోలులో శ్రీ శనివరపు సబ్బారావుగారిచే వారాంతపు రైతు పాఠశాలలు నిర్వహించబడ్డవి.

శ్రీ రెడ్డాప్రగడ నరసింహశర్మ గారిచే కొవ్వూరులో ప్రచారక విద్యాలయం నిర్వహించబడింది.

9. 1936వ సంవత్సరంలో ఆంధ్ర జమీన్ రైతు సంఘంవారు పశ్చిమ గోదావరి రైతుల పాఠశాలను నడిపారు.

10. 1937లో "ఆంధ్ర దేశ వయోజన విద్య సంఘం" స్థాపించబడింది. పూర్వపు ఖైదరాబాదు రాష్ట్రంలో ఆంధ్ర సారస్వత పరిషత్ వారు అక్షరాస్యత కేంద్రాలను నడిపారు. అఖిలభారత విద్యార్థి శైధిదేవ్ వారు సర్కార్ ప్రాంతంలో కొన్ని వయోజనా విద్యా తరగతులు నిర్వహించారు.

కొత్తగా ఏర్పడిన కాంగ్రెసు ప్రభుత్వం వయోజన విద్యా బోధనకు ప్రోత్సాహం ఇవ్వడం జరిగింది. 1937వ సం.లో ఆంధ్ర నోవలిస్టు పార్టీవారు కొత్తపాలెం, ముష్టిపాలెంపాలెంలో వేసవి

పాఠశాలను నిర్వహించారు. 1935లో శ్రీ బులుసు సాంబమూర్తి వేసవి పాఠశాలను మద్రాస్ లో నిర్వహించారు.

11. గ్రంథాలయ వీతామహా ఆయ్యంకి వెంకటరమణయ్య గారు తమ ఉద్యమంలో వయోజన విద్యా వ్యాప్తికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యమిచ్చారు. గ్రంథాలయ, వయోజన విద్యా ఉద్యమాలలో కేశిగోపరాజు రామచంద్రరావుగారు (గో.రా) కేశి.ఆయ్యదేవర కాశేశ్వరరావుగారు కూడా చాలా కృషి చేశారు.

12. 1938వ సం.లో ఆంధ్ర విద్యార్థి సంఘం ఆధ్వర్యంలో విశాఖపట్టణంలో వయోజన విద్యా కేంద్రాల నిర్వహణ జరిగింది.

13. అక్షరాస్యత నిపుణుడుగా ప్రపంచంలో పేరుపొందిన డాక్టర్ ఎఫ్.సి.లాబక్ వయోజన విద్యా ప్రచార నిమిత్తం 1939లో మన దేశం వచ్చి "EACH ONE TEACH ONE" నినాదాన్నిచ్చారు "INDIA SHALL BECOME LITERATE". అనే పుస్తకాన్ని రాశారు. తెలుగు తమిళంలోను అక్షరాభ్యాస పటాలను తయారు చేశారు. వాటిని స్వీడియన్ లెటరచర్ నొవేటివారు ప్రచురించారు. అవి బహుళ ప్రచారంలోకి వచ్చాయి. 1939 జనవరిలో దక్షిణ భారత వయోజన విద్యా సభలు మద్రాస్ లో జరిగాయి. రాష్ట్రంలో ఉరూరా గ్రంథాలయాలు, రాత్రి పాఠశాలలు ఏర్పడ్డాయి.

శ్రీ చివుకుల శేషశాస్త్రిగారి "నిరక్షరాస్యత నిర్మూలించుడు" "విద్యావ్యాప్తి చేయండి"యో వంటి గేయాలు ప్రచారమయ్యాయి.

14. 1940లో గూడూరులో వయోజన విద్యా ప్రచారమండలి స్థాపించబడింది.

వయోజన విద్యా ప్రచారానికి, వ్యాప్తికి అప్పటి బ్రిటిష్ ప్రభుత్వపు సహాయ సహకారాలు ఏ మాత్రం ఉండేవికావు. కాగా రాత్రిపడులు ప్రభుత్వ ద్రోహానికి గురింపుగా భావించి 1940లో రక్షణ చట్టం నిబంధనల పేరుతో వాటిని నిషేధించారు.

15. 1941వ సంవత్సరంలో తెనాలిలో ఆంధ్రదేశ గ్రంథాలయ వయోజన విద్యా మహాసభ నిర్వహించబడింది.

1975లో ఆంధ్రప్రదేశ్ మహిళా సమాఖ్య
భారత్, భారత మహిళా సమాఖ్య కార్యక్రమంలో ఒక

భాగంగా 18 జిల్లాలలో వయోజన మహిళలకు విద్య గరవేందుకు 355 కేంద్రాల స్థాపన జరిగింది. 1975-78లో రాష్ట్రప్రభుత్వం 15-25 మధ్య వయసుగల నిరక్షరాస్యులకు కృష్ణా, ఐమ్మం జిల్లాలలో జిల్లాకు 150, 1978-77లో కడప, ఆదిలాబాదుజిల్లాలలో జిల్లాకు 100 సాంప్రదాయేతర విద్యా కేంద్రాలను నిర్వహించింది. రాష్ట్ర ప్రభుత్వం 1978-79లో 8 జిల్లాలలో 300 కర్నూక వృత్తి విద్యా కేంద్రాలను, 8 జిల్లాలలో 700 సాంప్రదాయేతర విద్యా కేంద్రాలను నిర్వహించింది. 1978 లో జాతీయ వయోజన విద్యా పథకం దేశవ్యాప్తంగా ప్రభుత్వపరంగా ప్రారంభంకావడంతో రాష్ట్రప్రభుత్వం వయోజన విద్యా శాఖను ప్రారంభించింది. ఆదీ సంవత్సరం హైదరాబాద్ ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయంలో వయోజన విద్యా విభాగం స్థాపించబడింది. శ్రీ వెంకటేశ్వర విశ్వ విద్యాలయం వారు యమ్.ఏలో వయోజన విద్యా కోర్సును ప్రారంభించారు. 1979 డిసెంబర్లో రాష్ట్రంలో ప్రభుత్వ యాజమాన్యంలో ఒక్కొక్క ప్రాజెక్టుకు మూడు వందల వయోజన విద్యా కేంద్రాల వంతున 23 వయోజన విద్యా ప్రాజెక్టులు ప్రారంభించబడ్డాయి. వీటిలో 18 ప్రాజెక్టులకు కేంద్ర నిధులు, ఐదు ప్రాజెక్టులకు రాష్ట్ర నిధులు, కేటాయించబడ్డాయి. దశలవారీగా ఈ ప్రాజెక్టుల సంఖ్య వెంచబడుతూ ఉంది. రాష్ట్రంలో అనాటికి ఉన్న 15-25 సంవత్సరాల మధ్య వయస్సుగల ఒక కోటి నిరక్షరాస్యులను 1984 నాటికి అక్షరాస్యులుగా చేయడం ముఖ్య ఉద్దేశ్యంగా కార్యక్రమం ప్రారంభమయ్యింది.

1978 నాటికి మన రాష్ట్రంలో వయోజన నిరక్షరాస్యుల సంఖ్య 110 లక్షలుగా అంచనా వేయబడింది. కాగా వివిధ కార్యక్రమాల కింద నేటివరకు 25 లక్షలమందిని అక్షరాస్యులను చేయడం జరిగింది. అయితే 1987-88నాటికి మిగిలిన అక్షరాస్యుల సంఖ్య 85 లక్షలుగా ఉంది. కానీ అంచనాల ప్రకారం 1984-85 నాటికి నిరక్షరాస్యుల సంఖ్య 95.98 లక్షలకు పెరుగుతుందని భావించబడింది. 1980 నాటికి ఉన్న 23 ప్రాజెక్టులు 1982-83 నాటికి 28గాను, 1983-84 నాటికి 29గాను, 1984-85 నాటికి 38 గాను, 1985-86 నాటికి 51గాను, 1986-87 నాటికి 48గాను, 1987-88 నాటికి 52గాను సంఖ్య పెరిగింది. కానీ 1984-85 నాటికి

95.98 లక్షల మంది నిరక్షరాస్యులను అక్షరాస్యులుగా చేయడానికి 224 ప్రాజెక్టులు ఒక్కొక్కటి 300 వయోజన విద్యా కేంద్రాల చొప్పున కావలసి ఉన్నవి. ఇన్ని ప్రాజెక్టులు ప్రారంభించిన ఇతర సంస్థలద్వారా వయోజనవిద్యా కార్యక్రమాన్ని నిర్వహించినా, అనుకున్న గమ్యాన్ని చేరడానికి పూర్తి అక్షరాస్యత సాధించడానికి, ప్రతి ఒక్కరిలోనూ ముఖ్యంగా కావలసిన చిత్తశుద్ధితో కూడిన కృషి.

జాతీయ అక్షరాస్యతా ఉద్యమము

5-5-1988 తారీఖున మన ప్రధానమంత్రి ఈ జాతీయ అక్షరాస్యత ఉద్యమాన్ని (ఎన్.ఎల్.ఎమ్) జాతీయ అంకితం చేస్తూ జ్యోతిని వెలిగించారు. దీని ముఖ్య ఉద్దేశ్యం 1990 నాటికి 30 మిలియన్లు, 1995 నాటికి 50 మిలియన్లు 15-25 మధ్య వయస్సులైన నిరక్షర వయోజనులను అక్షరాస్యులుగా చేయడం. అంటే 8వ పంచవర్ష ప్రణాళిక చివరినాటికి 8 కోట్ల మంది నిరక్షర వయోజనులకు శ్రీయాశీల అక్షరాస్యతను బోధించడం, సాంఘిక, ఆర్థిక తదితర విషయాలను తెలియజెప్పడం.

ఈ కార్యక్రమంలో అతి ముఖ్య అంశం "జన శిక్షణా నిలయం", అక్షరాస్యత అనంతర కార్యక్రమం నిరంతర విద్యా విధానం ఈ జన శిక్షణానిలయం ద్వారా నిర్వహించబడతాయి. 5,000 జనాభా కలిగిన 4, 5 చిన్న గ్రామాలకు ఒక జన శిక్షణా నిలయం ఏర్పాటు చేయబడుతుంది. అభ్యాసకులు వారి అక్షరాస్యత, గణిత నైపుణ్యాన్ని వెంచుకోవడమేగాక అనేక అభివృద్ధి కార్యక్రమాలకు చెందిన ఆధునిక సమాచారాన్ని అందించే గవాక్షాలుగా కూడా ఈ జన శిక్షణా నిలయాలు పని చేస్తాయి. ప్రతి జన శిక్షణా నిలయాన్ని నిర్వహించేందుకు "ఒక ప్రేరక" ఉంటుంది. 1980 నాటికి దశలవారీగా 80,000 జన శిక్షణా నిలయాలు ఏర్పాటు చేయబడతాయి.

1987 నుండి 1990 వరకు జాతీయ అక్షరాస్యత ఉద్యమ నిర్వహణ కోసం 550 కోట్లు కేటాయించారు. ఇందులో రూ.340 కోట్లు కేంద్ర ప్రభుత్వ వాటాగాను, రూ.210 కోట్లు రాష్ట్రప్రభుత్వ వాటాగాను ఉంటుంది.

ప్రభుత్వపరంగా నిర్వహింపబడే కార్యక్రమానికి తోడుగా స్వచ్ఛంద సంస్థలను కనుగొని, వయోజన విద్యా కేంద్రాల, నిర్వహణ నిరంతర విద్యా కేంద్రాలు, నిర్వహించడం కార్యక్రమాలకు, ప్రరక్షలకు తగు శిక్షణనివ్వడం, బోధనాభ్యసన పరికరాలను నిర్మించేయడం, బోధనోపకరణాలుగా దృశ్యశ్రవణ పరికరాలను సమకూర్చుకొనే బాధ్యతలను వారికి అప్పగించవలసి ఉంది. 1980 నాటికి సుమారు 1,000 వరకు స్వచ్ఛంద సంస్థలను ప్రోత్సహించాలని నిర్ణయించబడింది.

విశ్వవిద్యాలయాలు, కళాశాలలు కూడా ఇందులో భాగంగా చేర్చబడ్డాయి. "క్రియాశీల అక్షరాస్యత కోసం సామాజిక కార్యక్రమం" పేరుతో వయోజన విద్యావ్యాప్తి జరుగుతుంది. సాంకేతిక పరికరాలతో విద్యాభోదనచేయడంకోసం వయోజనవిద్యా కార్యక్రమములో నూతన సాంకేతిక బోధనోపకరణాలను ప్రవేశపెట్టేందుకు గాను ప్రయోగాత్మకంగా చేపట్టేందుకు నలభై జిల్లాలు దేశవ్యాప్తంగా ఎంపిక చేశారు. మనరాష్ట్రంలో అభివృద్ధి చెందిన జిల్లాగా హైదరాబాదు జిల్లాను, వెనుకబడిన జిల్లాగా అదిలాబాద్ జిల్లాను ఎంపిక చేశారు.

వనరుల సమీకరణ కోసం కేంద్రస్థాయిలో కార్యక్రమానికి కావలసిన సాంకేతికవనరులను "వయోజన విద్య జాతీయ సంస్థ" (ప్రస్తుత విద్యా డైరెక్టరేట్) సమకూర్చుతుంది.

రాష్ట్రస్థాయిలో రాష్ట్ర వనరుల కేంద్రాలు వయోజన విద్యా కార్యక్రమం అమలుపరచడానికి కావలసిన సాంకేతిక సహాయాన్ని అందజేస్తాయి. జిల్లా స్థాయిలో కార్యక్రమానికి కావలసిన వనరుల సహాయానికి ముఖ్యంగా క్షేత్ర స్థాయిలోని కార్యకర్తలకు ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ జరుపడానికి, జిల్లా విద్య, శిక్షణ సంస్థలో భాగంగా జిల్లా వనరుల కేంద్రాలను (డి.ఆర్.యు)

(Dist Resource Units) ఏర్పాటు చేస్తారు. జాతీయ అక్షరాస్యత ఉద్యమం అమలు జరిగే విధానం ఈ విధంగా ఉంటుంది. జాతీయ స్థాయిలో పథక రచన చేసి అమలుపరచడానికి గాను మానవ వనరుల శాఖామత్యుల అధీనంలో ఒక (National Literacy Mission Authority) జాతీయ అక్షరాస్యత ఉద్యమ సంస్థ ఏర్పాటు అయ్యింది. ఇందులో వివిధ రాజకీయ పార్టీలు, వివిధ అభివృద్ధి శాఖలు సభ్యత్వాన్ని వహించి ఉంటాయి.

అదేవిధంగా రాష్ట్రస్థాయిలో ముఖ్యమంత్రి లేక విద్యాశాఖామత్యుల నేతృత్వంలో "రాష్ట్ర అక్షరాస్యత ఉద్యమ సంస్థ" ఏర్పడుతుంది. ఇది రాష్ట్రస్థాయిలో వయోజన విద్యా కార్యక్రమానికి పథక రచన చేసి అమలుపరచే బాధ్యత స్వీకరిస్తుంది. జిల్లాస్థాయిలో "జిల్లా విద్యా బోర్డులు" ఏర్పడి వయోజన విద్యతో సహా అన్నిరకాల విద్యా కార్యక్రమాలను ప్రశాశికాబద్ధంగా పరిపాలించేందుకు బాధ్యత వహిస్తాయి. ఈ విద్యా బోర్డులు వివిధ సంస్థల ద్వారా జరిగే విద్యా కార్యక్రమాలను అనుసంధానం చేస్తాయి.

ఇంతవరకు జరిగిన కృషి కొంతమాత్రమే చేయవలసిన కృషి ఎంతో ఉంది. దీనికి చిత్తశుద్ధికావాల్సి. దీనిని అందరికీ అందించడానికి ప్రభుత్వపరంగా జరుగుచున్న కృషి ఏమాత్రం చాలటం లేదు. స్వచ్ఛంద సంస్థల, వ్యక్తుల కృషి ఎంతో అవసరమై ఉంది.

అజ్ఞానాంధకారాన్ని తొలగించి, ప్రాచీన భారతీయ విజ్ఞాన పీఠికలను వెదజల్లి మన జ్ఞానవృత్తాన్ని పునరుద్ధరించేందుకు సగౌరవంగా 21వ శతాబ్దంలోకి మన జాతి ప్రవేశించడానికి ఈనాడు కోట్లాది నిరక్షరాస్యులలో "అక్షర దీపాలు" వెలిగించవలసిన సమయం.

ఇది అందరి కర్తవ్యం-దీనికోసం అందరూ ఉద్యమించాలి.

ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల విద్యాలయాలు

వాటి ప్రగతి

వి.కొండారెడ్డి

కార్యదర్శి

ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల విద్యాలయాల సంస్థ, హైదరాబాద్

అనువాదం

దామరాజు సుబ్బారావు

తెలుగు అకాడమి, హైదరాబాద్

1. చారిత్రక రూప చిత్రణ (Historical sketch)

మన రాష్ట్రంలో ఉన్న పాఠశాలలు, ముఖ్యంగా గ్రామీణ ప్రాంతాల్లో ఉన్నవి, అనేక లోపాలతో బాధపడుతున్నాయి. భౌతిక వసతులు, అర్హతగల సిబ్బంది, తగినన్ని పరికరాలు లేకపోవడం అనే లోపాలవల్ల ప్రమాణాలు దిగజారిపోవటానికి కారణం అవుతున్నాయి. ఎంతటి ప్రజావంతులైనా గ్రామీణ ప్రాంతాల్లో అధ్యయనంచేసే విద్యార్థులు ఈ ప్రతికూల పరిస్థితుల్లో మెలగవలసినవారే. ఇంతేకాక గ్రామీణప్రాంతాల్లో నివసించే, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన తల్లితండ్రులు పట్టణప్రాంతాల్లోని మంచి పాఠశాలకు వారి పిల్లలను పంపలేరు. ఎందువల్లనంటే అది చాలా ఎక్కువ ఖర్చుతో కూడినపని. 1971 సంవత్సరంలో నల్లగొండ జిల్లాలో సర్వేల్ (Survail) గ్రామంలో మొట్టమొదటి గురుకుల పాఠశాలను ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం స్థాపించింది. గ్రామీణ ప్రాంతాల్లోని విద్యావిషయకంగా వెనుకబడిన ప్రతిభావంతులైన పిల్లలకు సాంఘిక న్యాయం చేకూర్చుటమనేదే ఈ గురుకుల పాఠశాలల వెనక ఉన్న తత్వం. ఇవే లేకపోతే రసాయన ప్రయోగశాల, గ్రంథాలయం, బోధనోపకరణాలు (Educational aids) మొదలైన అధునిక వసతులున్న పాఠశాలలో ప్రతిభావంతులైన బోధనను వొందటానికి అవకాశం ఉండేదికాదు. సిబ్బంది, విద్యార్థులు కలిసి మెలసి పాఠశాల ప్రాంగణంలోనే ఉంటూ పరస్పర లాభదాయకమైన ప్రయోజనాలకు కాలాన్ని అంతటిని ఉపయోగించటం కోసం ఇటువంటి పాఠశాలలను స్థాపించడం శ్లాఘనీయం. ఈ విధమైన సాంఘిక జీవనం, బోధకులు (teacher and the taught) బోధితుల మధ్య వ్యక్తిగత సత్సంబంధాలు ఏర్పడేందుకు దోహదం చేస్తుంది. ఇది

పర్యవేక్షణాయుత అధ్యయనానికి (Supervised study) పీలు కల్పిస్తుంది. సమానత్వాన్ని పెంపొందిస్తుంది. విల్లెల్లో తమతోటి వారు అనే భావన కలిగిస్తుంది. కుల, వర్గ, ప్రాంతీయ, మతపరమైన భేదాలను తొలగిస్తుంది; సహకారజీవనాన్ని చేకూరుస్తుంది. విద్యావిషయక దృష్టితో చూస్తే, ఒక వ్యవస్థ విద్యార్థి వసతిగృహం అదే వ్యవస్థ అధ్యర్థంలో ఉండటం ఒక వరమే. ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు ఒకే ఆవరణలో నివసించడంవల్ల అద్భుత ఫలితాలు వస్తాయి.

2. సంస్థాపన (Establishment of the Society)

1972లో ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల పాఠశాల సంస్థ అనే పేరుతో స్వతంత్ర ప్రతిపత్తిగల సంస్థను ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం ఏర్పాటు చేసింది. ఆంధ్రప్రదేశ్ (తెలంగాణ ప్రాంతం) ప్రభుత్వం సంఘాల రిజిస్ట్రేషన్ చట్టం (Public Societies Registration Act) 1350 ఫసలీ కింద ఇది రిజిస్టర్ చేసినారు. 1972 - 73 సంవత్సరంలో సర్వేల్ (Survail) లోని గురుకుల పాఠశాలను ప్రభుత్వం గురుకుల పాఠశాలల సంస్థకు అప్పగించింది. అదే సంవత్సరంలో గుంటూరు జిల్లాలో తాడికొండ లోనూ, అనంతపురం జిల్లాలో కొడిగినహళ్ళి లోనూ ఈ సంస్థ గురుకుల పాఠశాలలను అరబిించింది. ఈ సంస్థను స్వతంత్ర ప్రతిపత్తిగల సంస్థగా, విద్యాశాఖ కార్యదర్శిని దాని అధ్యక్షులుగా ఏర్పరచి అన్ని గురుకుల పాఠశాలలను ఈ సంస్థకు అప్పగించడంలో ముఖ్యోద్దేశం ఏమంటే, దక్షతను చేకూర్చడమూ, విషయాలను త్వరగా పరిష్కారం చేయడమూ, ఎటువంటి జాప్యం లేకుండా పరిపాలనను నిర్వహించడమూ ఈ సంస్థలకు, పిల్లలకు

ప్రత్యేక శ్రద్ధాసక్తులను చూపటమే ప్రభుత్వం ఆభిలషించింది. తరువాత, దీనికి ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల విద్యాలయాల సంస్థ (A.P. Residential Educational Institutions Society) అనే పేరుతో ఆ విధంగా వ్యవహరించడం మొదలుపెట్టారు.

3. సంస్థ ద్వేయాలు లక్ష్యాలు (Aims and objectives of the Society) :

ఎ) ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో నివసించే ప్రతిభావంతులైన, యోగ్యులైన పిల్లలకు గురుకుల పాఠశాలలనూ, కళాశాలలనూ గురుకుల విధానంలో లేదా తపోవన భావన పద్ధతిలో (Tapovana Concept) వ్యవస్థీకరించడం, వోవించడం, నియంత్రించడం నిర్వహించడం; అవసరమైన అన్ని చట్టాలూ, చర్యలు చేయడం (to do all acts and things) లేదా ఇటువంటి పాఠశాల ప్రగతికి దోహదంచే చర్యలుచేపట్టడం.

బి) రాష్ట్రంలో మరీ ఏ ఇతర వ్యక్తి అయినా వ్యక్తిగత హోదాలో ఇదే మాదిరి గురుకుల పాఠశాలలనూ కళాశాలలనూ నిర్వహిస్తే వాటిని దీనికి అనుబంధం చేయడం, వాటికి గుర్తింపు ఇవ్వడం.

సి) సంస్థ స్థాపించిన లేదా అనుబంధం చేసిన లేదా గుర్తింపు ఇచ్చిన గురుకుల పాఠశాలల్లోనూ, కళాశాలల్లోనూ, విద్యార్థుల విద్యకు సంబంధించిన పాఠ్య ప్రణాళిక (Curriculum) పాఠ్యక్రమం (Syllabus) పరీక్షలపథకమూ వాటిని నిర్వహించడమూ వంటి ఇతర కార్యక్రమాలను తయారు చేయడం, ప్రవేశ పెట్టడం, పర్యవేక్షించడం వాటిని కాలానుగుణంగా మార్పుచేయడం.

డి) గురుకుల పాఠశాలలోని నేబ్బంది, విద్యార్థుల ప్రయోజనం కోసం అధ్యయన కోర్సులు, సమావేశాలు (conferences) ఉపన్యాస - సదస్సు - కార్యక్రమాలు (Lecture - seminar - workshops), అధ్యయన పర్యటనలు (Study tours) వంటి వాటిని నిర్వహించడం.

(ఇ) సంస్థ ఆధ్వర్యంలో పాఠశాలల్లో బోధన, పరిపాలన, సాంకేతిక గుమాస్తా వర్గీయ, తదితర పదవులను వీర్పరచటం; ఈ ఉద్యోగాలకు అభ్యర్థులను నియంత్తులను చేయడం, వారికి ప్రమాషనలు ఇవ్వడం, బదిలీలు చేయడం. ఇంతేకాక అక్కడ నేబ్బందికి శిక్షణను ఏర్పాటు చేయడం.

(ఎఫ్) అవసరమని భావించిన ఇతర సంఘాలను లేదా ఇతర అంగాలను ఏర్పాటు చేయడం, సంస్థ అధికారాలకు, విధులకు, ధారణాపధికి (tenure) ఇంకా ఇతరాలకు సంబంధించిన ఉపనియమావళిని (Bye-laws) వీర్పరచడం.

(జి) సంస్థ ప్రయోజనాల లక్ష్యాల సాధనకు అవసరమైన విధానంలో అన్ని ఆర్జించడం (acquire) కాపాడటం (hold) అమ్మివేయడం

(ఘాచ్) ఒక నిధి (fund) ని ఏర్పాటుచేసి దానికి

(i) కేంద్ర, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు అందజేసిన ద్రవ్యాన్ని జమకట్టడం.

(ii) సంస్థకి అందిన అన్ని రుసుములు (Fees) ఇతర ఛార్జీలు జమకట్టడం

(iii) గ్రాంట్లు, బహుమతులు, విరాళాలు, ఉపకారాలు (Benefactions) పీలునామాద్వారా వదలిన ఆస్తులు లేదా ఇటువంటి వేటిద్వారానైనా లభించిన ధనాన్ని జమకట్టడం

(iv) ఏ ఇతర విధానంలో లేదా ఏ ఇతర వనరుల నుంచి అయినా సంస్థకు లభించిన ధనాన్ని జమకట్టడం.

(బి) సంస్థ లక్ష్యాలను పూర్తిగా కాని, పాక్షికంగా కాని వోలిన ఏ ఇతర వ్యవస్థ, సంస్థ లేదా సంఘానికి (association) చందా ఇవ్వటం, లేదా ఆ సంస్థలో సభ్యత్వం వొందటం, లేదా ఆ సంస్థతో సహకరించటం

(జె) సంస్థ అన్ని లక్ష్యాలు లేదా ఏ ఒక్క లక్ష్యాన్ని అయినా సాధించటానికి ఆనుమంగిగా

అవసరమైన చట్టపరమైన అన్ని చర్యలను, (to do all such acts and things) తీసుకోవడం.

4. పాలకమండలి ఏర్పాటు (Constitution of Board of Governors) :

విద్యాశాఖ కార్యదర్శి అధ్యక్షులుగా ఉండే పాలకమండలికి సంస్థ నిర్వహణాధికారాలు ఉన్నాయి. జి.ఓ. ఎం.ఎస్. నెం. 828, విద్యాశాఖ తేది 2.3.72 అనుసరించి పాలకమండలి ఏర్పాటుయింది. కాలానుగుణంగా మార్చేసిన పాలకమండలి నియమావళిని విధంగా ఉంది.

వదవికిత్యా సభ్యులు (Exofficio members):

I. అధ్యక్షులు —

ప్రభుత్వ విద్యాశాఖ కార్యదర్శి

II. సభ్యులు

1. ప్రభుత్వ ఆర్థిక శాఖ కార్యదర్శి
2. ఉన్నత విద్యాశాఖ సంచాలకులు
3. పాఠశాల విద్యాశాఖ సంచాలకులు
4. ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి. సంచాలకులు
5. గిరిజన సంక్షేమ శాఖ సంచాలకులు
6. రోడ్డు, భవనాల శాఖ - ప్రధాన ఇంజనీర్
7. మైదరాబాద్ పబ్లిక్ స్కూలు ప్రధానాచార్యులు
8. ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల కళాశాల ప్రధానాచార్యులు

III. సభ్యకార్యదర్శి

ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల విద్యాసంస్థల మండలి

నామ నిర్దిష్ట సభ్యులు (Nominated members):

1. ఒక ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి. నామ నిర్దిష్టమైన సంచాలకులు, NCERT న్యూఢిల్లీ సభ్యులు నామ నిర్దేశించేయాలి)
2. ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులు (అధ్యక్షులు నామ నిర్దేశించేయాలి) సభ్యులు

3. ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల పాఠశాల

ఉపాధ్యాయులనుంచి ఒక ప్రతినిధి

(అధ్యక్షులు నామ నిర్దేశించేయాలి) సభ్యులు

4. ఐదుగురు ప్రముఖ విద్యావేత్తలు

(ప్రభుత్వం నామ నిర్దేశించేయాలి) సభ్యులు (6)

సంస్థకు రెండు స్థాయి సంఘాలను పాలకమండలివారు కింది సభ్యులతో ఏర్పాటు చేశారు.

(ఎ) పరిపాలన ఆర్థిక వ్యవహారాల స్థాయి సమఘం :-

1. సంస్థ అధ్యక్షులు
2. ప్రభుత్వ ఆర్థిక శాఖ కార్యదర్శి లేదా ఉపకార్యదర్శి స్థాయికి తక్కువ కాకుండా ఆర్థిక శాఖ కార్యదర్శి నామ నిర్దేశించేసినవారు.
3. ఉన్నత విద్యాశాఖ సంచాలకులు.
4. పాఠశాల విద్యాశాఖ సంచాలకులు
5. రోడ్డు, భవనాల శాఖ ప్రధాన ఇంజనీర్
6. ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల విద్యా సంస్థల మండలి కార్యదర్శి

(బి) విద్యావిషయక స్థాయి సమఘం : (Standing committee for Academic matters) ;

1. సంస్థ అధ్యక్షులు
2. ఉన్నత విద్యాశాఖ సంచాలకులు
3. పాఠశాల విద్యాశాఖ సంచాలకులు
4. ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి. సంచాలకులు
5. గిరిజన సంక్షేమ సంచాలకులు
6. పాలకమండలిలో సభ్యులుగా ఉన్న ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల పాఠశాల ప్రధానాచార్యులు
7. ఆంధ్రప్రదేశ్ ఆశ్రమ విద్యాసంస్థల మండలి - కార్యదర్శి

సంస్థల పెరుగుదల (Growth of Institutions): సంస్థల పెరుగుదల సంవత్సరం వారీగా కింద చూడవచ్చు.

క్ర.సంఖ్య	సంవత్సరం	సంస్థల సంఖ్య			
		పాఠశాలలు	జూనియర్ కళాశాలలు	డిగ్రీ కళాశాలలు	మొత్తం సంస్థలు
1.	1971-72	1	-	-	1
2.	1972-73	3	-	-	3
3.	1973-74	3	-	-	3
4.	1974-75	3	-	-	3
5.	1975-76	4	1	-	5
6.	1976-77	4	1	-	5
7.	1977-78	4	1	-	5
8.	1978-79	4	1	-	5
9.	1979-80	6	1	-	7
10.	1980-81	7	1	-	8
11.	1981-82	10	1	-	11
12.	1982-83	10	1	1	12
13.	1983-84	52	1	1	54
14.	1984-85	57	1	1	59
15.	1985-86	67	3	1	71
16.	1986-87	77	4	1	82
17.	1987-88	79	5	1	85

పై పట్టికలో 1988 - 84 నుంచి సంస్థల సంఖ్యలో పెరుగుదల ఎక్కువగా ఉన్నదని కనిపిస్తూ ఉంది. కింది పట్టిక రాష్ట్రంలోని మూడు ప్రాంతాలలో నెలకొని ఉన్న సంస్థల వివరాలు తెలుపుతుంది.

క్ర. సంఖ్య	సంస్థల వివరాలు	నెలకొన్న పాఠశాలల సంఖ్య			
		ఆంధ్ర	తెలంగాణ	రాజ్యసేమ	మొత్తం
1.	బాలుర సాధారణ గురుకుల పాఠశాలలు	9	10	4	23
2.	బాలికల సాధారణ గురుకుల పాఠశాలలు	9	10	4	23
3.	గిరిజన బాలుర గురుకుల పాఠశాలలు	15	9	1	25
4.	గిరిజన బాలికల గురుకుల పాఠశాలలు	1	2	-	3
5.	బాలురకు మాత్రమే ఉర్దూ గురుకుల పాఠశాలలు	-	1	-	1
6.	వెనుకబడిన తరగతుల బాలురకు మాత్రమే గురుకుల పాఠశాలలు	1	1	1	3
7.	సహవిద్య గురుకుల పాఠశాలలు	1	-	-	1
8.	బాలుర సాధారణ గురుకుల జూనియర్ కళాశాలలు	1	-	-	1
9.	గిరిజన బాలుర గురుకుల జూనియర్ కళాశాలలు	1	2	-	3
10.	సహవిద్య గురుకుల జూనియర్ కళాశాల	1	-	-	1
11.	గురుకుల డిగ్రీ కళాశాల (బాలురకు)	1	-	-	1
మొత్తం		40	35	10	85

1988-89లో ఆరంభించబడిన కొత్త సంస్థలు: 1988-89 లో కింది గురుకుల విద్యాసంస్థలు ఆరంభమవుతాయి.

(ఎ) వెనకబడిన తరగతులవారికి 3 పాఠశాలలు : ఆంధ్రప్రాంతంలో నెల్లూరు జిల్లాలో కోట (Kota) లో ఒకటి; రాయలసీమ ప్రాంతంలో అనంతపురం జిల్లాలో లేపాక్షిలో (Lepakshi) ఒకటి; తెలంగాణ ప్రాంతంలో మెదక్ జిల్లాలో దౌలాబాద్ (Doulatabad)లో ఒకటి.

(బి) నెల్లూరు జిల్లాలో చిత్తెడు (Chittedu) లో వెనకబడిన తరగతుల వారికి (యోనాదులు) ఒక గురుకులపాఠశాల.

(సి) ఆంధ్ర ప్రాంతంలో గుంటూరులో ఒకటి; రాయలసీమ ప్రాంతానికి కర్నూలులో ఒకటి; తెలంగాణ ప్రాంతంలో సజామాబాద్ లో ఒకటి; మొత్తం మూడు ఉర్దూ మాధ్యమంలో గురుకుల పాఠశాలలను ఆరంభించటానికి ప్రతిపాదనలు చేశారు.

కర్నూలులోని నీలవర్ జూని ప్రభుత్వ డిగ్రీ కళాశాలను ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల విద్యాలయాల సంస్థ 1988-89 నుంచి అధీనం చేసుకోవటానికి ప్రభుత్వం ఆదేశాలను జారీ చేసింది.

6. విద్యార్థుల సంఖ్య - వెరుగుదల :

8వ తరగతిలో 108 మందితో, 5వ తరగతిలో 38 మందితో మొత్తం 144 మంది విద్యార్థులతో రాష్ట్రంలో మొదటి గురుకుల పాఠశాల ఆరంభమయింది. ఉన్నటువంటి సంస్థల్లో ఉన్నత తరగతులు ఆరంభించడం వల్లా, సంవత్సరం తరవాత సంవత్సరంలో కొత్త సంస్థలు ఆరంభించడంవల్లా లబ్ధిదారుల సంఖ్య క్రమంగా వృద్ధి చెందుతూ వచ్చింది. 1983-84 సంవత్సరానికి ముందు గురుకుల విద్యా సంస్థల నుంచి మొత్తం లబ్ధిదారుల సంఖ్య 340. అయితే 1987-88 నాటికి లబ్ధిదారుల సంఖ్య 22,975 వెరిగింది.

7. సాఫల్యాలు (Achievements) :

కొలిదక్ నుంచి ఎస్.ఎస్.సి,

ఇంటర్మీడియట్ పబ్లిక్ పరీక్షల్లోనూ గురుకుల విద్యాసంస్థలు, గురుకుల జూనియర్ కళాశాలలూ అద్భుతమైన ఫలితాలను సాధిస్తున్నాయి. గురుకుల పాఠశాలలు 1974లో మొదటి జట్టు విద్యార్థులను ఎస్.ఎస్.సి. పబ్లిక్ పరీక్షకు పంపాయి; విద్యార్థులు అందరూ మొదటి శ్రేణిలో ఉత్తిర్లు అయ్యారు. రెండో జట్టునుంచి ఎస్.ఎస్.సి పబ్లిక్ పరీక్షల్లో రాష్ట్రంలోని శ్రేణుల్లో ఎక్కువభాగం గురుకుల పాఠశాలలు వొందడం ఆరంభించాయి. ఇదే మాదిరిగా ఇంటర్మీడియట్ రెండో సంవత్సరం పబ్లిక్ పరీక్షకు 1977లో మొదటి జట్టును పంపారు; ఫలితాలు అద్భుతంగా వచ్చాయి. మార్చి 1988లో ఎస్.ఎస్.సి. పబ్లిక్ పరీక్షకు ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల పాఠశాలలనుంచి హాజరు అయిన విద్యార్థులే 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 శ్రేణులు దక్కించుకున్నారు.

నాగార్జునసాగర్ లోని గురుకుల జూనియర్ కళాశాల విద్యార్థులకు I, II, III, IV, VI, VII శ్రేణులు దక్కించుకున్నారు. విద్యాసాఫల్యానికి (Scholastic achievements) తోడు గురుకుల విద్యాసంస్థల్లోని విద్యార్థులు క్రీడారంగంలో, వైస్స్ టాలెంట్ సర్వీ పరీక్షలు, స్కాట్స్, బైడ్స్, మేధామణి కల్ ఒలంపిడ్ వంటి ఇతర కరీకులర్, కో-కరీకులర్ కార్యకలాపాలలో వారివారి సంస్థలకు విజయవిజ్ఞతలు (laurels) చేకూర్చగలిగారు.

8. ప్రవేశాలు (Admissions) :

ప్రవేశ పరీక్షలను నిర్వహించి, ప్రతిభ ఆధారంగా గురుకులపాఠశాలల్లో ప్రవేశంకల్పిస్తారు.

9. ఈ సంస్థలలో దినచర్య; సంఘటనల కాలెండర్ (Daily routine in the Institutions and calender of events)

స్థానిక అవసరాలకు తగినట్లుగా ఋతువులు, వాతావరణ పరిస్థితులకు సరిపోయే విధంగా కాలమానంలో (timing) స్పల్నమైన మార్పులు మినహా సంస్థల్లో దినచర్య ఇంచుమించు ఒకే విధంగా ఉంటుంది.

ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల పాఠశాల సర్వేయలో దినచర్య : (Daily Routine in A. P. R. School, Survail)

8.30 ఉదయం	8.15 ఉదయం	సామూహిక ప్రార్థన; వ్యాయామ అభ్యాసాలు
8.15 ఉదయం	7.15 ఉదయం	స్వేచ్ఛా సమయం
7.15 "	9.00 "	బ్రేక్ ఫాస్ట్
9.00 "	9.30 "	బ్రేక్ ఫాస్ట్ ఫలహారం (Break fast)
9.30 "	1.00 మధ్యాహ్నం	బ్రేక్ ఫాస్ట్ (5 నిమిషాల విరామంతో) కొనసాగుతుంది.
1.00 మధ్యాహ్నం	2.30 "	పగటి భోజనం, విశ్రాంతి
2.30 "	8.30 "	పర్యవేక్షిత అధ్యయనం
3.30 "	5.00 "	కాన్ఫ్రంట్ ప్రయోగాలు విక్రొత్త కరికులర్ వ్యాసంగాలు, సాంట్, తోట పని, సాంస్కృతిక సమావేశం, క్లబ్ వ్యాసంగాలు, పని అనుభవము, గ్రంథాలయ పఠనం మొదలైనవి బైమేటర్ అనుసరించి ఉంటాయి.
5.00 "	5.15 "	టీ
5.15 "	6.15 "	అటలు
6.15 "	7.30 "	విశ్రాంతి, గ్రంథాలయ, రీడింగ్ రూమ్
7.30 "	8.00 "	రాత్రి భోజనం
8.00 "	9.30 "	స్వయం అధ్యయనం, చదవటం
9.30 "	- -	నిద్ర

సంఘటనల కేలండర్

ఉన్నత పాఠశాల విభాగం 220 రోజులు, 5 నుంచి 7 తరగతుల విభాగం 200 రోజులు సంస్థ పని చేస్తుంది. తగినంత ముందుగానే మూడు సంస్థల అధిపతులు కమిటీగా ఉండి విద్యాసంవత్సరానికి సంఘటనల కేలండర్ను తయారు చేస్తారు. దీన్ని కార్యదర్శికి సమర్పించి ఆమోదం పొందుతారు. కరికులర్, కో-కరికులర్ వివిధ వ్యాసంగాలు, నెలవులు, పరీక్ష తేదీలు, అంతిమ నెలవులు (Terminal holidays), వివరయంత్రాలు, వార్షిక విద్యాసంబంధ ప్రణాళికను (annual academic plan) ప్రతి ఉపాధ్యాయుడూ తయారు చేస్తాడు. విద్యాసంబంధమైన కృషికి భౌతిక వనరులకు లోబడి పెంపుకోసం వార్షిక ప్రణాళికను పాఠశాల నిర్వహిస్తుంది. పాఠశాల తెరిచే రోజుకు విద్యార్థులు వస్తారు. కనుక వారు రాకముందే కనీసం వారం రోజులైనా ముందుగానే ఉపాధ్యాయులు వచ్చి ఈ పని ని నిర్వహిస్తారు. ప్రతి శాఖకు (Discipline) ఒక క్లబ్ ఉంటుంది. వారు వ్యాసక్తులకు, సంభాషణలకు, పత్రాలను చదవటానికి ఒక ప్రణాళికను తయారు చేస్తారు. అంతేకాక పాఠశాల (Faculty) సమావేశాలను ప్రతినెలా నిర్వహిస్తారు.

సాధ్యమైనంతమేరకు పీటన్నిటిని కూడా సంఘటనల కేలండర్లో చూపిస్తారు. సావితంత్ర్యదినోత్సవం, బాలల దినోత్సవం, గాంధీ జయంతి, యు.ఎన్.వో దినోత్సవం, ఉపాధ్యాయ దినోత్సవం, ఆంధ్రరాష్ట్రోత్సవం దినోత్సవం, ప్రపంచ ఆరోగ్య దినోత్సవం, వినాయకచవితి, దీపావళి, ఇదుర్-ఫితర్ (గంజాన్) క్రిస్మస్ వంటి ముఖ్యమైన జాతీయపండుగలు మతపరమైన పర్వదినాలను (Religious festivals) కూడా కేలండర్లో చూపిస్తారు.

10) సంస్థలు అందించే విద్యార్థివసతి గృహ సౌకర్యాలు, ఇతర సౌకర్యాలు :

(Hostels and other amenities provided in the Institutions) :

నియమిత ఆహారం; వసతి గృహం (Diet and Hostel):

పాఠశాలలో రుసుము లేకుండానే విద్యార్థులకు భోజన-వసతి (Boarding and Lodging) సౌకర్యాలు కల్పిస్తారు. తల్లితండ్రుల వార్షిక ఆదాయం అనుసరించి విద్యార్థుల నుంచి నామమాత్రపు నిర్వహణ ఖర్చులను

camps) అధ్యక్ష బాల భటులకు శిక్షణ ఇచ్చే శిబిరాలు (Camps for training president scouts) నిర్వహించారు; కొంత మంది విద్యార్థులకు అధ్యక్ష బాలభటులుగా శిక్షణ కూడా ఇచ్చారు. సంవత్సరం అంతటా బాలభటులకు అనేక అభ్యాసాలను (Hikes) వ్యాసాంగాలను (Activities) ఏర్పాటు చేశారు. 1873లో తిరుపతిలో ఏర్పాటుచేసిన బాలభట కేంపొరీలో (Camporee) ఆ సంవత్సరపు రాష్ట్ర రోలింగ్ షీల్డ్స్ (State Rolling shield for the year), దానితోపాటు అనేక వోటిల్లో అనేక బహుమతులను సర్వైల్ (Survail) విద్యార్థులు గెలుచుకున్నారు. ఇంతకాక అనేక ప్రవీణత బాడ్జీలు (Proficiency badges) కూడా గ్రహించారు. ఫరీదాబాద్ లో ఏర్పాటుచేసిన జంబోరీ (Jamboree) లో విద్యార్థులు పాల్గొన్నారు.

15. గృహవ్యవస్థ (House system) :

40 లేదా 50 మంది ఉండే గృహాలుగా (Houses) విద్యార్థులు అందరినీ విభజిస్తారు. ప్రతి గృహానికి ఒక గొప్ప శాస్త్రజ్ఞునిపేరు, విద్యావేత్త పేరు, లేదా జాతీయ లేదా రాష్ట్ర నాయకునిపేరు పెడతారు. ఆ గృహానికి సంబంధించిన విద్యార్థుల అవసరాలు, సంక్షేమం, పర్యవేక్షణను చూడటానికి ఒక హౌస్ మాస్టర్ (House Master) ఉంటారు. పరిపాలనా నౌకాధ్యక్షులతో సహా ప్రతి గృహాన్ని (House) 10 మంది విద్యార్థులు ఉండే విధంగా 4 లేదా 5 సమాహాలుగా విభజిస్తారు. ఒక్కో సమాహానికి ఒక నాయకుడు (Group leader) ఉంటారు. సమావేశాలకు, ఉత్సవాలను ఏర్పాటు చేయటానికి తరగతి విద్యార్థి నాయకులు, పాఠశాల విద్యార్థి నాయకులు ఉంటారు. వీరికి నాయకుని పాత్ర నిర్వహించటానికి శిక్షణ ఇస్తారు. అన్ని కార్యకలాపాల్లోనూ, సభలను ఏర్పాటు చేయడం లోనూ విద్యార్థులను కూడా కలుపుకోంటారు. భోజనశాలల్లో (Dining halls) విద్యార్థులు వంతులవారిగా భోజనాల ఏర్పాట్లను కూడా చేస్తారు. శ్రమ మాన్యత (Dignity of labour) ను, సేవా ప్రవృత్తిని బోధించటానికి భోజనం చేసిన తరువాత విద్యార్థులు వారి పళ్ళాలను వారు శుభ్రపరుచుకొనే ఏర్పాటు చేశారు. జట్టుగా విద్యార్థులు వారు వారు నిర్దించే ప్రదేశాలనూ, నివసించే గదులనూ ఉద్దేశించి శుభ్రపరుచుకోవాలి.

16. విహార యాత్రలు (Excursions)

శాస్త్రయంగానూ, చారిత్రకంగానూ ఆసక్తిదాయకమైన ప్రదేశాలకు ప్రతి సంవత్సరం విద్యార్థులను విజ్ఞాన పర్యటనకు (Educational tour) పంపుతారు. గత మూడు సంవత్సరాల్లోనూ అందుబాటులో ఉన్న నిధులకు తగినట్లుగా వివిధ స్థలాలకు విద్యార్థులను పంపారు. చదువు అటలు, సాంస్కృతిక వ్యాసంగాలు మొదలైన వాటిలో ప్రసిద్ధమైన విద్యార్థులను రాష్ట్రం వెలుపలి ప్రదేశాలకు ప్రోత్సహించగా పంపటమెంతో ఉద్దేశం.

17. శ్రవణ, దృశ్య పరికరాలు (A.V. Equipment) :

ప్రతి పాఠశాలకూ ఒక కెమెరా, 18MM ప్రొజెక్టర్ ఉంటాయి. ప్రొజెక్టర్ ను ఉపయోగించటానికి ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ ఇచ్చాం. అనేక ఏజెన్సీల నుంచి విద్యావిషయక ఫిల్ములనూ శాస్త్రయంగానూ సాంస్కృతికంగానూ ఆసక్తి కలిగించే ఫిల్ములను పాఠశాల ప్రదర్శనకు తీసుకొనివచ్చి సాయంత్రం పూట వారానికి ఒకసారి లేదా రెండుసార్లు కూడా ప్రదర్శిస్తారు. వీటివల్ల విద్యార్థులకు వినోదమకాక విద్యావిషయక విలువల పరిజ్ఞానం కూడా కలుగుతుంది. పాఠశాలలకు టేవరికార్డులనూ, టి.వి., విసి.ఐ. మొదలైన వాటిని అందజేయటానికి ప్రయత్నాలు చురుకుగా సాగుతున్నాయి.

18. కరికులమ్, విద్యావిషయక అభ్యాస కుశలతలు, పని అనుభవం :

(Curriculum, Academic Practices and Work experience) :

అన్ని తరగతుల్లోనూ బోధన మాధ్యమం తెలుగు. ఈ పాఠశాలల్లో విద్య అభ్యసించే విద్యార్థులందరినీ, VII తరగతి కామన్ పరీక్షకు ఎన్.ఎస్.సి. పరీక్షకు హాజరు కావటానికి ప్రస్తుతం తరిఫీదు ఇస్తున్నారు. VII తరగతి కామన్ పరీక్షను అన్ని జిల్లాలలోనూ ఆయా జిల్లా విద్యాకాణాధికారులు నిర్వహిస్తారు. అయితే ఎన్.ఎస్.సి. పరీక్షను ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వ పరీక్షల కమిషనర్ నిర్వహిస్తారు. ప్రతి సంవత్సరం జూన్ లో విద్యాసంవత్సరం ఆరంభమయి, తరువాతి సంవత్సరం ఏప్రిల్ లో అంతమవుతుంది.

సంస్థ వసూలు చేస్తుంది. పాఠశాలలో చదివే విద్యార్థులంతా స్థానికులే (Residential Scholars). నిబ్బంది వీల్లను మాత్రం అస్థానికులైన విద్యార్థులుగా (Non-residential scholars) ప్రవేశం కల్పిస్తారు. వ్యాయామశ్రీడలు అయిన తరవాత ఉదయం విద్యార్థులకు ఒక కష్ట పాలు ఇస్తారు. రెండుగంటల తరవాత ఇడ్డీలు, పూరీలు, దోసె లేదా ఉప్పా వంటి వొద్దుటి ఫలహారం ఆవర్తితంగా కాఫీతో పాలు ఇస్తారు. మధ్యాహ్నపు భోజనం సుమారు 1.00 గంటకు ఉంటుంది. సాయంత్రం భోజనం 7.30 కు ఉంటుంది. భోజనంలో అన్నం పప్పు, కూర, పచ్చడి, సాంబారు లేదా రసం, మజ్జిగ ఉంటాయి. అప్పడప్పుడు పండుగరోజుల్లోనూ, నెలవారీగా ఉండే మధ్యాహ్నపు భోజనంలోనూ మిఠాయిలు కూడా వెడతారు. ఒక ప్రాజెక్టుగా జాతీయ వోషకావార సంస్థ, వైదరాబాదు నుంచి నిపుణులు వచ్చి వోషకనర్వ నిర్వహిస్తారు. ప్రతి సంవత్సరం అనుక్రమం (Follow up) చేస్తారు. కాస్తజ్ఞుల జట్టు ఇచ్చిన సూచనలను చాలామేరకు అచరణలో పెట్టారు.

11. ఆరోగ్య సంరక్షణ (Health Care) :

ఇ.ఎన్.టి. (ENT) నిపుణులు, నేత్రవైద్యులు (Ophthalmologists), వైద్యులు (Physicians) మొదలైన వారితో ఏర్పడిన వైద్యుల బృందం పాఠశాల ఆరోగ్య చికిత్సాలయాన్ని ప్రతిసంవత్సరం వార్షిక తనిఖీ చేస్తుంది. అవసరమైన మందుల నిర్దేశాన్ని (Medical prescription) తీసుకొని, తగిన అనుక్రమ చర్యలను తీసుకొంటారు. అవసరమనితోస్తే తల్లిదండ్రులకు సమాచారం తెలుపుతారు. పాఠశాల ఆవరణంలో పూర్తికాలం పనిచేయటానికి ఆర్థికతనున్న స్టాఫ్ సర్వును నియోగిస్తారు. వీల్లకు చికిత్స చేయటానికి అందుబాటులో నన్నచోట మందులను కొంటారు. వారానికి మూడుసార్లు సంస్థలకు వచ్చి విద్యార్థులను పరీక్షించి, మందులను నిర్ణయించటానికి దగ్గరలో ఉన్న ప్రాథమిక వైద్య కేంద్రాలనుంచి ప్రభుత్వ మెడికల్ ఆఫీసర్లను కోరారు. నెలకు రు.150 గౌరవతీతనం వారికి ఇస్తారు. ఆవర్తితంగా ఇనాక్యులేషన్, వేక్సినేషన్, గడుల్లో డి.డి.టి. చల్లడం వంటి కార్యకలాపాలను అవసరమయినప్పుడల్లా సమితి నిబ్బంది (Samithi staff) సహాయంతో చేస్తారు.

12. పాఠ్యగ్రంథాలు, యూనిఫార్మాలు (Text books and uniforms) :

పాఠశాల పనిచేసే కాలంలో ధరించటానికి తగినన్ని యూనిఫార్మలను (దాలుగు) ప్రతివిద్యార్థికి ఇస్తారు. స్కాట్ యూనిఫారం, వీ.టి. తరగతుల్లో ధరించటానికి తెల్ల చొక్కాలు, తెల్లబనీన్న రెండు జతలు) ఉత్తమ సందర్భాల్లో ధరించటానికి ఒక తెల్లచొక్కా ఒక తెల్లపాంటు ఇస్తారు. పీటికీతోడు ప్రతి విద్యార్థికి కేన్వాస్ మాస్, ఒక జత చెప్పలు, రెండు దుప్పట్లు కూడా ఇస్తారు. గిరిజన విద్యార్థుల గురుకుల పాఠశాలల్లో విద్యార్థులకు చాపలను (Mattresses) కూడా సంస్థ ఇస్తుంది. విద్యార్థులకు అవసరమైన పాఠ్యగ్రంథాలను సంస్థ ఇస్తుంది. అయితే పెన్సిల్స్, నీరా మొదలైనవాటిని విద్యార్థులే సమకూర్చుకోవాలి. సంస్థ ఖర్చుతో యూనిఫార్మాలు, ఇతర దుస్తులను సక్రమంగా ఉతకడానికి ఏర్పాట్లు ఉన్నాయి. ఆదివారాల్లోనూ, నెలపురోజుల్లోనూ సక్రమంగా క్షురకర్మను చేయిస్తారు. దీనికి అయిన ఖర్చును కూడా సంస్థ భరిస్తుంది.

13. పఠనమందిరం (Reading room) :

చక్కగా అమర్చిన, దినదిసాఖివృద్ధి చెందుతూ ఉన్న గ్రంథాలయంతో పాటు జర్నల్స్, పీరియడికల్స్ కూడిన ఒక పఠనమందిరం కూడా ఉంది. బైబిలి పీరియడికల్స్ ఇచ్చిన గ్రంథాలతో పాటు విస్తృత పఠనానికి గ్రంథాలయం నుంచి కూడా గ్రంథాలను విద్యార్థులకు ఇస్తారు. ఎంవీకే చేసిన, ప్రయోజనకరమైన దినపత్రికలు, వారపత్రికలు మొదలైనవి వంటి వాటిని కొంటారు. పీటిని విద్యార్థుల ఉపయోగం కోసం పఠనమందిరంలో ప్రదర్శిస్తారు, ఈ ముఖ్యమైన పనిని ఉపాధ్యాయుడుగాని, గ్రంథాలయాధికారి గాని నిర్వహిస్తారు.

14. బాలభటు కార్యకలాపాలు (Scouting) :

ఈ పాఠశాలల్లో అందరు విద్యార్థులూ బాలభటులే (Scouts or cubs) లేదా జూనియర్ బాలభటులే. ఉపాధ్యాయులందరూ బాలభటు కార్యక్రమంలో శిక్షణ వొందుతారు. అందరు విద్యార్థులకూ బాలభటుల యూనిఫారం ఇస్తారు. పాఠశాలలో బాలభటు ముఖ్య కేంద్రాల్లో గతంలో

పాట్రల్ లీడర్ల శిక్షణ శిబిరాలు (Patrol leaders training

..... ద్వితీయాబ్ది ఉత్సవ సంచిక

బోధన మాధ్యమం తెలుగునూ, ఈ పాఠశాలల్లో చదివే విద్యార్థులు పోండి, ఇంగ్లీషులలో కూడా ఉన్నత ప్రమాణాలు సాధించడం ఈ సంస్థ ఉద్దేశం. ఇందుకుగాను విద్యార్థులందరూ, ఉపాధ్యాయ వర్గమూ పరస్పరం వారానికి నాలుగు రోజులు ఇంగ్లీషులోనూ రెండు రోజులు పోండిలోనూ తరగతి గదుల వెలుపల మాట్లాడుకుంటూ ఉంటారు. భాషానైపుణ్యాలను ప్రవర్ధన చేసేందుకు చర్చలు, రాత పత్రికలు, సంభాషణ బృందాలు (Conversation circles), క్వీజ్ ప్రోగ్రామ్లు, వివిధ భాషావోటిలు, వ్యాసరచనలు, నాలుగు భాషల్లోనూ నిర్వహిస్తారు. తెలుగు, పోండి, ఇంగ్లీషు భాషలతోపాటు అందరికీ సంస్కృతం కూడా బోధిస్తారు. ఎందువల్ల అంటే సంస్కృతం మన పురాతన సంస్కృతిని తెలిపేభాష. అంతేకాక అనేక భారతీయ భాషాపదాలకు ఆకరం. తరగతుల్లో నియత బోధనతోపాటు, విజ్ఞానశాస్త్రంలో ప్రయోగాల ప్రదర్శన, సాంఘికశాస్త్రంలో మేవలు గీయటం కూడా విధిగా చేయాలి. తరగతిలో బోధించిన అంశాలలో విజ్ఞానాన్ని విస్తరింపజేయటానికి, అనుబంధం చేయటానికేగాక, విద్యార్థుల సహజ సామర్థ్యం, ఆసక్తి నైపుణ్యాలు, ప్రతిభ వృద్ధి చేయటానికి అనేక విద్యావిషయక అభ్యాస కుశలతలను ఎంపిక చేసుకొంటారు. ప్రతి సబ్జెక్టుకూ ఒక సబ్జెక్టు క్లబ్ ఆవృతంగా మూడు మాసాలకోసారి రాతపత్రికను పేలువరిస్తుంది. ఉపన్యాసాలే కాక ముఖ్యమైన అంశాలపై ప్రాజెక్టుపని, యూనిట్ పరీక్షలు ఏర్పాటు చేస్తారు.

ఈ ప్రత్యేక సంస్థలో ఉపాధ్యాయుడు మార్గదర్శి, విద్యార్థి కేంద్రము అవుతారు. బోధన అనేది ఉపాధ్యాయులూ, విద్యార్థులూ, ఉభయులూ పాలుపంచుకొనే అనుభవం. అంటే బోధన రెండు మార్గాల జరగే రాకపోకలు (Two way traffic). విద్యార్థిలో అన్వేషణా ధోరణిని వృద్ధి చేయటం ఉపాధ్యాయుని లక్ష్యం. చివరకు ఇది విద్యార్థి అవసరాలను తీర్చాలి. లక్ష్యాత్మకంగా అలోచించి శాస్త్రీయ దృక్పథాన్ని విద్యార్థులలో పెంపొందించాలి. పరీక్షించిన దక్షాంశాలపై వారి నిర్ణయాలు ఆధారపడి ఉండాలి.

రసాయనశాలలో ఉపాధ్యాయుల మార్గదర్శకత్వంలో విద్యార్థుల పరిశోధనలు, ప్రయోగాలు చేస్తారు. తార్కికశక్తిని గణిత శాస్త్రాధ్యాపకులు పెంపొందించ చేస్తారు. ప్రజాస్వామిక సంఘంలో విజయవంతంగా నివసించటానికి ముందుగా అవసరమైన స్పష్టమైన ఆలోచనా సరళిని, భాషలను వ్యక్తం చేయటంలో కచ్చితత్వాన్ని స్పష్టతతో ప్రసంగించటం, రాయటం ద్వారా పెంపొందించేందుకు భాషాబోధకులు కృషి చేయాలి. సర్వ సమభావదృష్టిని, ప్రపంచ పౌరజ్ఞి అనే భావనను కలిగించటానికి సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయులు ప్రయత్నిస్తారు. క్లబ్ వ్యాసంగాలను ఏర్పాటు చేయటం, వైస్సు ఫెయిరలలోనూ, విద్యావిషయక, విజ్ఞాన శాస్త్ర ప్రదర్శనశాలలోనూ అన్ని వోటిలలోనూ బాలురు పాల్గొనే విధంగా ప్రోత్సహించడం, అనేది ఆంధ్రప్రదేశ్ గురుకుల పాఠశాలల ప్రత్యేక లక్షణం.

పర్యవేక్షణలో అధ్యయనం, స్వయం అధ్యయనశాలం అనేవి గురుకుల పాఠశాలలోని అతి ముఖ్యమైన ప్రతిభావంతమైన విద్యావిధానాలు. వీటిలో అంశాలలో (Subjects) ఉపాధ్యాయులు ఇచ్చిన వివిధ నియోజనాలను (assignments) విద్యార్థులు చేపట్టి ఉపాధ్యాయుల మార్గదర్శకత్వంలో అధ్యయనం చేసి, పని చేస్తారు. ఈ గంటల్లో ఉపాధ్యాయుల మార్గదర్శకత్వం కనీసానికి పరిమితం. వారు విద్యార్థుల స్వయంకృతీ మాత్రమే దోహదంచేస్తారు.

భౌతిక, రసాయన శాస్త్రాల్లోనూ, జీవ శాస్త్రాలలోనూ ముఖ్యమైన ప్రయోగాల పట్టికను తయారు చేస్తారు. ఉన్నత పాఠశాల తరగతుల విద్యార్థులు మాత్రం ప్రయోగాలు చేసి, పరిశీలనలు చేసి అనుమతులను నమోదు చేస్తారు. నమోదు పుస్తకాలను రాస్తారు. ఇందుకు బట్టలు అమర్చి ఉంటాయి. అవసరమైనచోట విద్యార్థులను 2 లేదా 3 ఉండే సమూహాలుగా చేస్తారు. గ్రంథాలయం అతి ముఖ్యమైన విజన్. ఏ సంస్థలోనైనా ఉన్న గ్రంథాలయం నాణ్యం, దాన్ని ఉపయోగించడం ఆధారంగా బహుశా విద్యా ప్రమాణాన్ని నిర్ణయిస్తారు. ఈ గురుకుల పాఠశాలల్లో గ్రంథాలయానికే అధిక ప్రాముఖ్యం.

యను.సి.ఇ.ఆర్.టి. (NCERT), నెంబ్రల్ ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ఇంప్రీవ్ అండ్ ఫార్మ్ లాంగ్వేజెస్, రీజనల్ ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ఇంప్రీవ్ వంటి సంస్థలు సిఫార్సు చేసిన పుస్తకాలిక ఇంకా విలక్షిత ఇతర పుస్తకాలను, సంప్రదింపదగిన గ్రంథాలను ప్రతిసంవత్సరం కొనుగోలు చేస్తారు. గ్రంథాలయ పనులకొసం ప్రత్యేకంగా ఒక గంట కేటాయించినా, రోజంతా పుస్తకాలను ఇస్తారు. పఠనమందిరం తెరిచి ఉంచుతారు. ఈ గురుకుల పాఠశాలలన్నింటిలోనూ ఆర్థిక వేరిదిన గ్రంథాలయధికారి (Librarian) ఉంటారు. పఠన మందిరంలో అనేక మేగజైన్లు, దినపత్రికలు, విద్యావిషయిక, విజ్ఞానకాష్ట్ర మాసపత్రికలు, ప్రాచీనకాలాకూడా ఉంటాయి.

అన్ని పాఠశాలల్లోనూ పని అనుభవ (Work experience) కార్యక్రమం ఉంటుంది. విద్యార్థులు కూరగాయలకు పెరటితో బన పెంచుతారు, వారు నవ్వించే గదులకు దగ్గరగా పూలమొక్కలు పెంచుతారు. వంటవారు వంటలు చేయగా, ఒక జట్టు విద్యార్థులు భోజన వడ్డిస్తారు. భోజనం చేసిన తరువాత విద్యార్థులు వారి వారి పళ్ళాలను శుభ్రం చేసుకొంటారు. విద్యార్థుల యూనిఫార్మలు చొక్కాలు, నిక్కర్లు, పాంట్లు వంటివాటిని చాకిరి ఉత్తుకుతాడు. కాని బిస్కెట్లు, చెడ్డెలవంటి వాటిని విద్యార్థులే ఉత్తుక్కుంటారు. పీటీతో పాటు ఇతర పనులు కూడా విద్యార్థులు చేస్తారు. గతంలోని హయ్యర్ సెకండరీ బహుళార్థపాఠశాల పాఠశాలలనుంచి కొంత యంత్ర సామగ్రిని గురుకుల పాఠశాలలకు తరలించడానికి ఇటీవలే ప్రభుత్వం అనుమతింది. అందువల్ల వచ్చే విద్యాసంవత్సరం నుంచి ఇంకా ఎక్కువ సమగ్రంగా పని అనుభవ (Work experience) కార్యక్రమాన్ని ప్రవేశపెట్టాలనే ప్రతిపాదన ఉంది. ప్రస్తుతం యన్.సి.ఇ.ఆర్.టి. (NCERT) సహాయం, సహకారాలతో అందుబాటులో ఉన్న వనరులనుంచి పరిశుభ్రత, పెరటితో బన పెంపకం, చిన్న చిన్న రిపేర్లు (Minor repairs) చేపట్టింది. ఈ కార్యక్రమానికి కాలనిర్ణయ పట్టికలో (Time table) కాలాన్ని కేటాయించారు. ముఖ్యంగా పరిశుభ్రతకు సంబంధించిన పని పెరటితో బన పెంపకం, మైనర్ రిపేరింగువంటి పరిశ్రమల ఆధారంగా ఉన్న పని అనుభవాన్ని

అందుబాటులో ఉన్న వనరులతో చేస్తున్నారు. కార్మానాలు, సాంకేతిక నిబ్బంది లేని కారణంగా ప్రస్తుతానికి పరిశ్రమలు అధారంగా ఉండే పని అనుభవాన్ని చేపట్టలేదు. ఎరువుల గుంటలు (Compost pits) తయారీ, రోజు ప్రకటనలు తెలిపే బోర్డుమీద ఆవర పద్యాల కెటోరీ విలువలు తెలుపుతూ రాయటం, మొక్కలు లేదా మడులు అవసరాలకు తగినట్లు ఎరువుల వాడకం, క్రిమి సంహారక మందుల వాడకం, విద్యార్థుల పళ్ళు, కళ్ళు, చెవులు, చర్మం పరిక్షించడం, అవసరమైన నివారణోపాయాలు చెప్పడం, వెరటితోటలో అందమైన మొక్కల వేంపకం మొదలైనవి ఈ కార్యక్రమంలో ఉంటాయి.

క్రమబద్ధంగా ఆయా అంశాలు దిద్దిపే
ఉపాధ్యాయులు (Subject teachers) విద్యార్థులకు
గృహనియోజనాలకు అదనంగా మంచిగా నిర్వహించిన
తేదీలలో నాలుగు మాసపరీక్షలు నిర్వహిస్తారు. ఈ పరీక్షల
పత్రంలో వ్యాసరూప ప్రశ్నలు, లఘుసమాధాన ప్రశ్నలు,
లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు ఉంటాయి. ప్రోగ్రెస్ టెస్టులను
తప్పదండ్రులకు, అక్కడే వెంటనే అందుబాటులో
ఉన్న హానీమాప్తధకు పంపుతారు. క్లాసులోని ప్రతి
సబ్జెక్టులోని ముఖ్యమైన శీర్షికలపై జ్ఞానం అవగాహన,
అనువర్తనం, విద్యార్థుల నైపుణ్యాలు పరీక్షించడానికి
యూనిట్ పరీక్షలు ఉపయోగించిన విద్యార్థివేర్లు
అభ్యాస కుశలతలు, వాటి దక్షత ఫలితాలు చర్చించడానికి
మాసం వారీగా నేబబింది సబ్జెక్టు కమిటీల సమావేశాలు
జరుపుతారు.

కళ, చిత్రలేఖనం, సంగీతం తరగతులను పాఠశాల
మార్పిటు చేస్తుంది. వీటన్నింటికీ సాధారణంగా రెండేసి
వేయించు కేటాయించినా అతిరుచి ఉన్నవారికి
పాఠశాల సవికాలం తరవాత కొన్ని తేదీలలో
ప్రత్యేకంగా, తీవ్రంగా తరిగివు ఉస్తారు. జాతీయ
గేయాలను పాడటానికీ విద్యార్థులకు శిక్షణ ఉస్తారు.
కొంతమందికి సాంప్రదాయక సంగీతంలో కూడా శిక్షణ
ఉస్తారు. పాఠశాల బౌండ్ వాయించటంలో బాలభటులకు
శిక్షణ ఉస్తారు. చిత్రలేఖనంలో ప్రవేశమున్న
విద్యార్థులకు చిత్రలేఖనంలోని పరీక్షలకు శిక్షణ
ఉస్తారు.కళాప్రదర్శనను మార్పిటుచేస్తారు.

అటులు లేకుండా పనే ఉంటే బాలుడు మందకొడి అవుతాడు. బాలుర శరీరనిర్మాణం పెంపుచేయటానికి నిర్బంధ అటలతో సహా ఒక క్రమబద్ధ వ్యాయామాన్ని ఏర్పాటు చేస్తారు. దేహం ఆరోగ్యంగా ఉంటేనే మానసిక ఆరోగ్యం ఉంటుందనే సూత్రాన్ని కచ్చితంగా పాటిస్తారు. వాలీబాల్, బాడ్మింటన్, క్రికెట్, బాస్కెట్బాల్, ఖో-ఖో, కబడ్డీ, టెన్నికాయల్ వంటి ముఖ్యమైన అటలకు అనేక కోర్టులు (Courts) వేశారు. కేరమ్స్, చదరంగం మొదలైన అంతర్-గ్రూప్ క్రీడలు కూడా ఏర్పాటు చేశారు. సాయంత్రం పూట బాలురు అందరూ విధిగా క్రీడల్లో పాల్గొంటారు. కొంతస్థాయిలో దక్షతను వొందిన అటగాళ్ళకు ప్రత్యేకమైన తరిఫీదు ఇస్తారు. పాఠశాలను హోస్టల్గా విభజిస్తారు. ఈ హోస్టల్ మధ్య ఓడినవారిని తొలగించేనే విధానంపై (Knock out basis) క్రీడలను నిర్వహిస్తారు. షీల్డ్లు, బహుమతులు వార్షికోత్సవం రోజున, పోటీలకు బహుమతులను ముఖ్యమైన సందర్భాల్లోను ప్రదానంచేస్తారు.

మందకొడిగా అభ్యసించేవారికి ప్రత్యేక తరగతులను, నిర్వహిస్తారు, తరిఫీదు ఇస్తారు. ప్రతిభావంతులైన వారికి ప్రత్యేక నియోజనాలు, సుసంపన్నత కలిగించే కార్యక్రమాలు అందజేస్తారు. కరికులమ్ పార్శ్వప్రణాళిక ఎస్.ఎస్.సి. కోర్సుకు చెందినవే అయినా తరగతిలో ఆయా పాఠ్యాంశాలలో అవధిని, గంభీరతను పెంచే విధంగా బోధించవలసిందిగా ఉపాధ్యాయులకు ఆదేశాలు జారీ చేశారు. ఇందుకు ప్రమాణ పాఠ్యగ్రంథాలు, ఉన్నతస్థాయి అన్వయ గ్రంథాలు ఉపయోగించాలి.

ప్రతి సంవత్సరం వేసవి కాలంలోనూ, విద్యా సంవత్సరంలోనూ అయినా సరే, కేంద్రీయ విద్యాలయ సంఘటన్, బెంగుళూరులోని రీజినల్ ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ఇంగ్లీష్ యస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. వారు నిర్వహించే పునరభ్యసన (orientation) పునశ్చరణ (Refresher) కోర్సులకు వేసవి కాలపు శిక్షణ కోర్సులకు వివిధ అంశాలు (Subjects) బోధించే ఉపాధ్యాయులను పంపుతారు. వారు వారి విజ్ఞానాన్ని అభ్యసనాన్ని నిత్యం సంస్థలో చేసే పనిలో ఉపయోగించుకోవటానికి సలహాలను, సూచనలను ఇస్తారు. బోధనకు సహాయం చేసే అనుబంధ ప్రోజెక్టులను చేపట్టటానికి సూచనలను ఇస్తారు. వారి పనిని పరిశీలిస్తూ (వేదికలను) కోరుతూ, ఆవర్తితంగా పరిశీలిస్తూ సంస్థ అధికారులు ఆయా విద్యాసంస్థలను సందర్శించినప్పుడు అంచనా వేస్తారు.

ఇంతేకాక పగటిపూట బోధర్థక అయినా బులిటిన్ బోర్డు, మేవ్ తో న్యూస్ బోర్డులు మొదలైనవాటిని ఏర్పాటు చేస్తారు. క్విట్ ప్రోగ్రామ్లు, జనరల్ నాలెడ్జి పరీక్షలు కూడా నిర్వహిస్తారు. ఇతర డెకాలలో ఉన్న స్నేహితులతో, కొడిగినహళ్ళలోని వారి ఖర్చుతో వెన్ ఫ్రెండ్స్ క్లబ్ నిర్వహిస్తున్నారు. అవకాశం ఉన్నచో లబ్ధి లయన్స్ క్లబ్ వారి సహాయంతో వ్యాసంగాలను చేపట్టి పౌరసత్వం, ట్రాఫిక్ కంట్రోల్, ప్రజాస్వామిక జీవనం మొదలైన వాటి గురించి విద్యార్థులకు శిక్షణ ఇస్తున్నారు. అనుకరణ పార్లమెంటు (mock parliament) సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు, నాటకాలు, బుర్రకథ మొదలైన వాటిని ఏర్పాటు చేస్తారు. వినోదాన్ని, ఉపశమనాన్ని (Recreation & relief) కలిగించే నీనిమాలను ప్రదర్శిస్తారు. వినోద కార్యక్రమాలను అప్పుడప్పుడు ఏర్పాటుచేస్తారు.

ఇంటర్ విద్యాస్థాయి - ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ బోర్డు పాత్ర

డా. బి. మాధవరెడ్డి ఎమ్.ఎస్.సి., విహెచ్.డి.
కార్యదర్శి,
ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి.
హైదరాబాద్.

I. చారిత్రక పూర్వరంగం

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం 1964వ సంవత్సరంలో విద్యావిషయమై ఒక ముఖ్యమైన విధాన నిర్ణయం తీసికొన్నది. ఈ నిర్ణయం మేరకు ఉన్నత పాఠశాల (Secondary School) విద్యాస్వరూపంలో కొంత మార్పు కలిగింది. అప్పటి వరకు పదకొండు సంవత్సరాల కాలపరిమితి గల ఉన్నత పాఠశాల విద్య పది సంవత్సరాలకు పరిమితమయ్యింది. అప్పుడు అమలులో ఉన్న అత్యున్నత (Higher Secondary School) పాఠశాల విద్య మరియు బహుళార్థసాధక పాఠశాల (Multi purpose School system) విద్యా విధానాల బదులు రెండు సంవత్సరాల ఇంటర్మీడియట్ విద్యావిధానాన్ని ప్రవేశ పెట్టటం జరిగింది. అభివృద్ధి చెందుతున్న దేశాలలో గల పాఠశాలల మరియు కళాశాలల విద్యాప్రమాణాల స్థాయితో సరితూగింపనే ఉద్దేశమే ప్రభుత్వం ఈ నిర్ణయం తీసుకోవటానికి కారణమయ్యింది. అనంతరం భారత ప్రభుత్వం నియమించిన కొలారి కమిషన్ వైతం ఈ విద్యా విధానాన్ని అంటే 10+2+3 విద్యావిధానాన్ని నిషేధించింది. 1969-70 సంవత్సరంలో ఆంధ్రరాష్ట్రం భారతదేశంలో కెల్లా మొట్టమొదటిసారిగా ఈ విద్యావిధానాన్ని అమలులోకి తీసికొని వచ్చింది.

ప్రాచారంలో డిగ్రీ కళాశాలలోని సంవత్సర కాల పరిమితి గల ప్రే-యూనివర్సిటీ కోర్సుకు బదులుగాను, అప్పుడు అమలులో ఉన్న అత్యున్నత విద్యాపాఠశాలల మరియు బహుళార్థసాధక పాఠశాలలోను ఈ రెండు సంవత్సరాల ఇంటర్మీడియట్ విద్యావిధానాన్ని ప్రవేశ పెట్టటం జరిగింది.

ఈ ఇంటర్మీడియట్ స్థాయి విద్య అధిక భాగం విద్యార్థులకు తాత్కాలికమైన ఒక మజిలీ వంటిది. ఈ చదువుతోనే చాలా మంది విద్యార్థుల జీవితకు ద్వారాలు తెరుచుకుంటాయి. అంతేకాదు పనిచేయగల నోమతను కూడా కలిగిస్తుంది. మరెంతో మంది విద్యార్థులు ఉన్నత విద్యాభ్యాసం కావించటానికి సారథిలా ముందు నిలుస్తుంది. ఆ ఉన్నత విద్య, వృత్తి విద్య అయినా మరి ఏ ప్రత్యేకమైన చదువు అయినా గానీ ఈ స్థాయి విద్య విద్యార్థుల భవిష్యత్తును నందనవనంగా తీర్చిదిద్దుకోటానికి వారధిలా ఉపకరిస్తుంది. ఈ వయసులోనే విద్యార్థులలో రూపు దిద్దుకున్న ఆసక్తి అభిరుచులకు నిలకడవర్పడుతుంది.

II. ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి పుట్టుక

10+2+3	విద్యావిధానాన్ని	అమలులోకి
తీసుకొచ్చిన	1969-70	సంవత్సరంలోనే
తాత్కాలికంగా	"ఇంటర్మీడియట్ స్టడీస్ బోర్డు"	
రాష్ట్రప్రభుత్వ	అధ్వర్యంలో	ఏర్పాటుయ్యింది.
ఉస్మానియా	విశ్వవిద్యాలయ	ఉపాధ్యక్షుడు ఈ
తాత్కాలిక	బోర్డుకు మొట్టమొదటిసారిగా	సభాపతి
(Chairman)	గా పనిచేయగలరని	ప్రభుత్వం
నిర్దేశించింది.		

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం 1971 వసంవత్సరంలో 1971 నెం.2 చట్టం ప్రకారం స్వయం పాలక సంస్థగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలిని స్థాపించింది.

ఈ విద్యామండలిలో సభాపతి (Chairman) ఉపసభాపతి (Vice-Chairman), కార్యదర్శులతో పాటు

పదవీరీత్యా (Ex-officio) వివిధ విభాగాల అధిపతులు సభ్యులుగా ఉంటారు. ఈ సభ్యులతో పాటుగా నిర్దేశించబడిన సభ్యులు (Nominated members) సహ-ఎంపిక (Co-opted members) సభ్యులు కూడా ఈ విద్యా మండలిలో ఉంటారు.

ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యాశాఖా మాతృకులు ఈ విద్యామండలికి సభాపతిగాను, విద్యావిభాగపు ప్రభుత్వ కార్యదర్శి ఉపసభాపతిగాను పని చేస్తారు. ఉన్నత విద్యా సంచాలక కాడర్లో ఉండి ఈ విద్యామండలి కార్యదర్శి కార్య నిర్వహణ అధిపతిగా పని చేస్తారు.

పరిపాలన, ఆర్థిక, విద్యా సంబంధిత విషయాలపై విద్యామండలికి సలహాలు ఇచ్చేందుకు సీఫారసులు చేసేందుకు గాను పరిపాలన మరియు ఆర్థిక స్థాయి సంఘం, విద్యావిషయక స్థాయి సంఘం అనే రెండు స్థాయి సంఘాలను ఏర్పాటు చేసింది. విద్యావిభాగపు ప్రభుత్వ కార్యదర్శి విద్యామండలికి ఉపసభాపతిగానే కాకుండా ఈ స్థాయి సంఘాలకు సభాపతిగా కూడా వ్యవహరిస్తారు.

సజ్జెక్టుల వారీగా పాఠ్యప్రణాళిక, నీలబస్, నిర్ణీత పాఠ్యపుస్తకాలపై విద్యామండలికి తగిన సూచనలను ఇచ్చేందుకు గాను విద్యావిషయక స్థాయి సంఘం సజ్జెక్టు కమీటీలను ఏర్పాటు కావించింది.

పరీక్షార్థుల అనుచిత ప్రవర్తనా సంఘటనలను పరిశీలించేందుకుగాను "అనుచిత ప్రవర్తనా పరిశీలక సంఘం" మరియు మన రాష్ట్రంలో మొదటి సంవత్సరం ఇంటర్మీడియట్ కోర్సులో ప్రవేశానికి అర్హతగా దేశంలోను విదేశాల్లోను వివిధ విద్యా సంబంధిత బోర్డులు జారీ చేసిన ద్రువ పత్రాల సమతుల్యతను పరిశీలించేందుకుగాను "విలువ మదింపు సంఘం" అని మరో రెండు సంఘాలు కూడా పని చేస్తున్నాయి. 10+2+3 విద్యావిధానం అమలులోకి రావటంతో +2 నుంచి కూడా తెలుగు మాధ్యమంలో విద్యాబోధన ప్రారంభమయ్యింది.

III. లక్ష్యాలు మరియు విధులు

రాష్ట్రంలో +2 స్థాయి విద్యా విధానం యొక్క-

విద్యాప్రమాణాలను కాలానుగుణంగా క్రమబద్ధం చేసి పరిరక్షించటం మరియు పరీక్షలను నిర్వహించటం అనే ఈ రెండూ విద్యామండలికి సంబంధించిన ముఖ్యమైన విధులు.

IV.+2 స్థాయిలో విద్య పురోగతి

రాష్ట్రంలో 1988-70 సంవత్సరంలో +2 విద్యావిధానాన్ని ప్రవేశపెట్టిన నాటి నుండి ఈ స్థాయి విద్యకొరకు విద్యార్థుల నమోదు సంఖ్య విపరీతంగా పెరిగి వోయింది. ఈ నమోదు సంఖ్య 1988-70 సంవత్సరంలో 30,000 కాగా ప్రస్తుత విద్యా సంవత్సరంలో ఆ సంఖ్య 4.5 లక్షలకు పెంచింది. రాష్ట్ర వ్యాప్తంగా గత 18 సంవత్సరాలుగా +2 స్థాయి విద్యను అందించే సంస్థలు 150 నుండి 784కు చేరుకున్నాయి.

+2 స్థాయిలో పెరుగుతున్న విద్యావకాశాలకు అనుగుణంగా రాష్ట్రంలో 8 ప్రాంతీయ కార్యాలయాలను స్థాపించి విద్యావిషయక పర్యవేక్షణ మరియు అదుపు వంటి విధులను విద్యామండలి వితేంద్రీకరించింది. హైదరాబాద్, వరంగల్, రాజమండ్రి, విశాఖపట్నం, గుంటూరు, తిరుపతి, కడప మరియు నిజామాబాద్ పట్టణాలలో ఈ ప్రాంతీయ కార్యాలయాలు నెలకొని ఉన్నాయి. ప్రాంతీయ తనిఖీ అధికారులు (R. I.Os) తమ అధికార పరిధిలో గల విద్యాసంస్థలలో నిర్ణీతమైన నీలబస్ను సకాలంలో పూర్తి చేయటం, విద్యాప్రమాణాలను పరిరక్షించటం, సమర్థంగా పబ్లిక్ పరీక్షలను నిర్వహించడం వంటి అంశాలను పర్యవేక్షిస్తారు.

వ్యక్తిగత కారణాల వలన కళాశాలలో ప్రవేశం వొందలేని విద్యార్థులకు, కళాశాలలో చేరగల ఆర్థిక స్థోమత లేని విద్యార్థులకు మరియు ఉద్యోగం చేస్తూ +2 స్థాయి విద్యావకాశాన్ని వొందగోరి వారికి ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి ఇంటర్మీడియట్ పబ్లిక్ పరీక్షలకు ప్రైవేట్ అభ్యర్థులుగా వోజరయ్యే సౌకర్యాన్ని కల్పించింది. కేవలం అద్భుత, వ్యూహానిటీస్ విభాగాలకే గాక సైన్సు సజ్జెక్టులకు సైతం ఈ సౌకర్యాన్ని

విస్తరింపజేయుట జరిగింది. జూనియర్ కళాశాలలు లేని మారుమూల పల్లె ప్రాంతాల్లో నివసించే విద్యార్థులకు ఈ పద్ధతి మహాదావకాశమనే చెప్పాలి.

+2 స్థాయి విద్యలో 1979-80 సంవత్సరంలో వృత్తి విద్యాకోర్సులు ప్రవేశ పెట్టబడినాయి. ప్రస్తుతం ఈ విధానంలో విభిన్న రంగాలకు చెందిన 28 రకాల వృత్తి విద్యా కోర్సులు అందుబాటులో ఉన్నాయి. ఈ వృత్తి విద్యా కోర్సుల కోసం రాష్ట్రంలో 174 ప్రభుత్వ ప్రైవేటు డిగ్రీ మరియు జూనియర్ కళాశాలల్లో 5,500 సీట్లు కేటాయించబడినాయి. నూతన విద్యా విధానం ప్రకారం 1990 సంవత్సరం నాటికి +2 స్థాయి విద్యావిధానంలో వృత్తి విద్యా కోర్సుల కొరకు విద్యార్థుల నమోదు పదిశాతం వరకు ఉండే విధంగా తగు చర్యలు తీసుకోవటం జరుగుతోంది. 1988-89 విద్యాసంవత్సరముండి శిశు సంరక్షణ, సాధారణ భిక్షా, చేపల పెంపకం వంటి పలు అంశాలపై కూడా వృత్తి విద్యా కోర్సులను ప్రవేశ పెట్టేందుకు చురుకుగా సన్నాహాలు సాగుతున్నాయి.

ఆంధ్రప్రదేశ్లో +2 స్థాయి విద్యా విధానంలో వృత్తి విద్యా కోర్సులను ప్రారంభించేందుకు 1987-88 సంవత్సరానికిగాను కేంద్ర ప్రభుత్వ సహాయంగా 583 లక్షల రూపాయలు మనరాష్ట్రానికి లభించింది.

రాష్ట్రంలో జూనియర్ కళాశాలలు లేని మండలాలలో 1988-89 విద్యా సంవత్సరానికి గాను దృశ్య శ్రవణ విద్యా సదుపాయాలు గల సార్వత్రిక ప్రవేశ కళాశాలలను ప్రారంభించాలని విద్యామండలి సంకల్పించింది. ఇందుకుగాను, ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి కేంద్రంలో సకల శాస్త్రక నౌకర్యాలతో కూడిన దృశ్య శ్రవణ విద్యావిభాగాన్ని నెలకొల్పటం జరిగింది. మొదటి సంవత్సరం కోర్సుకు పాఠాలు రూపొందించటం దాదాపు పూర్తి కావబింది. పల్లె ప్రాంతాలలోని యువత పట్టణాలకు తరలిపోకుండా వారి వారి ప్రాంతాలలో గల సామాజిక ఆర్థిక పరిస్థితుల పట్ల వారికి చక్కని అవగాహనను కలిగించటమే ఈ సార్వత్రిక ప్రవేశ కళాశాలల ప్రధాన ప్రయోజనం. ఆయా

సృష్టికల్పంలో నిష్పాతమైన ఉపాధ్యాయులు రూపొందించిన దృశ్య శ్రవణ పాఠాల ద్వారా విద్యా దోర్ధన జరగటం వలన ఈ కళాశాలల్లో విద్యా ప్రమాణాలు అత్యున్నత స్థాయిలో అలరారుతాయి.

ఆవర్తన గల ఖర్చు ఆవర్తన లేని ఖర్చు (Recurring & non-recurring expenditure) రెండూ కూడా ఈ కళాశాలల్లో సంప్రదాయక కళాశాలలతో పోలిస్తే మూడవ వంతు మాత్రమే ఉంటుంది. ఈ విధంగా వ్యయభారం విషయంలో కూడా సార్వత్రిక ప్రవేశ కళాశాలలు ఉపయక్తంగా భాసిల్లుతాయి.

V. పరీక్షలు

పరీక్షల నిర్వహణలో జవాబు పత్రాల విలువ మదింపు, ఫలితాల ప్రచురణ వంటి అన్ని అంశాలు కూడా గణనయంత్రం (Computer) ద్వారా సకాలంలో అందించే ఆధునికమైన పద్ధతులు అమలులో ఉన్నాయి. 1988 మార్చి నెలలో జరిగిన పబ్లిక్ పరీక్షల ఫలితాలను కేవలం 33 రోజుల స్వల్ప వ్యవధిలోనే ప్రకటించి విద్యమండలి ఒక నూతన అధ్యాయాన్ని సృష్టించింది.

మన రాష్ట్రంలోనే గాక ఇతర రాష్ట్రాలలోను వృత్తి పరమైన సంస్థల్లో ప్రవేశం వొందగోరి విద్యార్థులకు ఈ సత్వర ఫలితాల ప్రకటన ఎంతగానో ఉపకరిస్తుంది. మొత్తం మీద గత సంవత్సరం ఉత్తీర్ణతా శాతం 32 కాగా ఈ సంవత్సరం ఆశాతం 37కివేరగటం ఆశాజనకమైన విషయమే.

VI. భవిష్యత్తులోని అభివృద్ధి ప్రోత్సాహక కార్యకలాపాలు

భవిష్యత్తులో కొద్ది సంవత్సరాల వరకు వృత్తిపరమైన ప్రతిభాపాటవాలను మెరుగు పరచేందుకుగాను జూనియర్ లెక్కరద్దకు వివిధ సృష్టికల్పంలో క్రమబద్ధంగా ఉద్యోగ కాలంలో శిక్షణ నివ్వాలని విద్యా మండలి తలపెట్టింది.

రాష్ట్రంలో +2 స్థాయి విద్యాప్రమాణాల పరిరక్షణ మెరుగు పరచుట వంటి అంశాలను పరిశీలించేందుకు

(monitor) విద్యావిషయక విభాగాన్ని ఏర్పాటు చేసే ఆలోచన విద్యామండలి పరిశీలనలో ఉంది. ప్రశ్నప్త్రాలను రూపొందించుట, పాఠ్య ప్రణాళిక సమీక్ష, పాఠ్యపుస్తకాల రచన తదితర అంశాలపై ఈ విభాగం కార్య శీఘ్రం నిర్వహిస్తుంది.

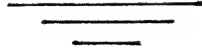
మండల స్థాయిలో సహకార జూనియర్ కళాశాలలను స్థాపించాలనే ప్రభుత్వ విధాన నిర్ణయానుసారం ఈ కళాశాలలను ప్రారంభించేందుకు ప్రజలు వెళ్తున్న దరఖాస్తులను విద్యామండలి క్షణంగా పరిశీలిస్తోంది.

ప్రభుత్వంకల్పించే విద్యా సౌకర్యాలకుతోడు నీడగా సాంఘిక ప్రేరణయే ఉతంగా స్థాపించబడుతున్న ఈ సహకార జూనియర్ కళాశాలల వలన రాష్ట్రంలో విద్యావ్యాప్తిని మరింత త్వరితంగా సాధించే పీలుంటుంది. ఈ జూనియర్ కళాశాలలకు అనుబంధంగా

పారిశ్రామిక శిక్షణా సంస్థలు కూడా పని చేస్తాయి. వృత్తి విద్యా విధానం జవజీవాలతో తొణికిసలాడటానికి ఈ సంస్థలు ఎంతగానో తోడ్పడుతాయి. అంతేగాక చదువు పూర్తి చేసి స్వయం ఉపాధిపథకం క్రింద ఆయా వృత్తులలో ప్రవేశించడానికి గానీ లేదా మరి ఏదైనా ఒక ప్రయోజనకరమైన స్వయం ఉద్యోగపథకాన్ని అమలు పరచుకోవటానికి గానీ విద్యార్థులకు ఈ పారిశ్రామిక శిక్షణా సంస్థలు స్ఫూర్తిని దీప్తిని కలిగిస్తాయి.

VII. ముగింపు

+2 స్థాయి విద్యావిధానంలో విద్యాప్రమాణాలను పెంపొందించేందుకు గాను గత 18 సంవత్సరాలుగా అనేక చర్యలు తీసికొని నిరంతరం అవిరళ కృషి కొనసాగిస్తుండడం వల్ల ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి పలువురి ప్రశంసలకు పాత్రమైనది.



ఇంటర్మీడియట్ విద్య, పరీక్షా విధానము - నేడు, రేపు

పి.యస్. రామచంద్రరావు
పరీక్షల నియంత్రణాధికారి
ఆంధ్ర.ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి

ఏడాది ముందు చూపుతో విత్తనాన్ని, పడేండ్ల ముందు చూపుతో పండ్లచెట్టును, వంద సంవత్సరాల ముందు చూపుతో విద్యావిధ్యానాన్ని నాలాలి అని మా గురువుగారు మాకు చిన్నప్పుడు చెప్తు ఉండేవారు.

మనీజీ జీవితంలో 15వ సంవత్సరం నుండి ఇరవయ్యో సంవత్సరం వరకు గల కాలం అత్యంత ప్రధానమైనది. ఈ ముఖ్యమైన వయసులోనే విద్యార్థి ఇంటర్మీడియట్ విద్యను అభ్యసిస్తాడు. ఈ దశ మానవ జీవితంలో అతి సున్నితమైనది. బాల్యదశనుంచి యౌవనదశలోకి అడుగుపెట్టే సుకుమారదశ. ఈ ప్రాయంలోనే విద్యార్థియొక్క అభిరుచులు, ఆసక్తిని కలిగించే అంశాలు ఒక ఇతమిత్యమైన రూపాన్ని సంతరించుకొని స్థిరత్వాన్ని పొందుతాయి. ఈ ఆసక్తి అభిరుచులే విద్యార్థికి తన భవిష్యత్ ప్రణాళికా రచనను రూపొందించుకునేందుకు తగిన స్తోమతను కలిగిస్తాయి. ఈ వయసులోనే విద్యార్థికి మొట్టమొదటిసారిగా ఐచ్ఛిక సబ్జెక్టులలోనుంచి తనకు నచ్చిన కోర్సును ఎంపిక చేసుకునే అవకాశం లభిస్తుంది. విద్యార్థికి అతనియొక్క అవసరాలకు, ఆసక్తికి, అభిరుచికి, భవిష్యత్తులో తాను ఉపాించుకున్న ఆశయాలకు అనుగుణంగా కోర్సులను ఎంచుకునే స్వేచ్ఛ అతనికి ఉంది.

నిన్నటి నీరస, జడతయ్యయ్యమైన ప్రపంచం ఈనాడు లేదు. దేశీయమానంగా తేజరిల్లుతూ విశ్వమంతా తానేమై అల్లుకుంటూ పీరవిహారం చేస్తున్న విజ్ఞాన విన్పిటనం వలన ఆ నీరస ప్రపంచం చల్లగా తెరమరుగుయ్యింది. శ్రమంగా అంతరించి పోయింది. సారేతిక పరిజ్ఞానం రోజు రోజుకీ నూతన విమాతనంగా పరిమళించి పోతోంది.

కొత్తపుంతలను తొక్కుతోంది. వివిధ రకాల సారేతిక పరిజ్ఞానపూరిత పరికరాలు విపణిపిథిలో కదం తొక్కుతున్నాయి. రేడియో, టీ.వి.లు ఒకప్పుడు వింత. కానీ ఈనాడు ఎటుచూసినా ఇవి కనిపిస్తున్నవి. తరానికి తరానికి మధ్యగల అంతరానికి ప్రతీకగా నిరంతరం నూతన సారేతిక పరిజ్ఞానం పరిధివిల్లుతోంది. మనుషుల ఆలోచనలు కాలంతోపాటు మార్పు చెందుతున్నాయి. వారి భావాలు, అభిరుచులలో శ్రమపరిణామం గోచరిస్తుంది. వారి మనోపరిధి వికసిస్తోంది. ముఖ్యంగా భావి భారతపౌరులైన బాలబాలికలలో ఈ అంశాలు స్పష్టంగా కనిపిస్తున్నాయి. ఆధునిక సారేతిక పరికరాలవల్ల వారు ఆకర్షింపబడుతున్నారు. తత్ఫలితంగానే విద్యతో పాటు తదితర అవసరాలకు, వాటి ప్రచారానికి ఈ పరికరాలు అవశ్యకమైనాయి. ప్రజాబాహుళ్యంలో విద్యపట్ల చక్కని అవగాహన కలుగజేయటానికి ఇటువంటి విజ్ఞానమయమైన రాకెట్ యుగంలో సామూహిక ప్రసార సాధనాల వినియోగం తప్పనిసరిగా మారింది. ఈ పద్ధతి వలన బోధనలోను, అభ్యాసంలోను, మదింపు వేయటంలోను అనూహ్యమైన మార్పులు సంభవించినాయి.

బోధన మరియు మదింపు వేయటం అనే ఈ రెండు అంశాలు కూడా ఏ విద్యావిధానంలో అయినా పరస్పర సమన్వయం కలిగి ఉండవలసిన విషయాలు. సుమారు 4.5 లక్షల మంది విద్యార్థులకు మార్కెట్లోను, రమారమి 2.5 లక్షలమంది విద్యార్థులకు సబ్సిడీవారి పద్ధతిలోను పరీక్షలు నిర్వహించటం సామాన్యమైన విషయమేమీకాదు. విషయాలను అత్యంత గోప్యంగాను, విశ్వాసపాత్రంగాను, సరియైన విధంగాను, త్వరితగతినీ నడపటానికి అచితూచి

అడుగువేయవలసి ఉంటుంది. సక్రమమైన నిర్ణయాలను తీసుకోవలసి ఉంటుంది. పరీక్షలను నిర్వహించటంలో ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి ఫలప్రదైన సమర్థమైన సకల చర్యలను తీసుకుంటున్నది.

సమయంలోని ముఖ్యమైన సారం సమయపాలనం అనేది నిర్వహదాంశం. ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి ఇంటర్మీడియట్ విద్యను అందిస్తున్న కళాశాలల ప్రధాన అధ్యాపకులందరికీ వార్షిక క్యాలెండర్‌ను పంపుతుంది. దాని ప్రకారం విద్యాసంవత్సరాన్ని కచ్చితంగా అమలుపరచే బాధ్యత ఆయా కళాశాలల ప్రధాన అధ్యాపకులపై ఉంటుంది.

సైన్సు సబ్జెక్టులలో ప్రయోగాలకు సంబంధించిన పరీక్షలు ఫీబ్రవరి నెల చివరివారంలోను వ్రాత పరీక్షలు మార్చి రెండవభాగంలోను ప్రారంభమవుతాయి. మొదటి సంవత్సరాంతాన నిర్వహించే పరీక్షల వలన, విద్యార్థికి పాఠ్యాంశాల బరువు తగ్గి రెండవసంవత్సరం పరీక్షలను సమర్థంగా వ్రాయటానికి అవకాశం కలుగుతుంది. మొదటి సంవత్సరం పరీక్షలవలన విద్యార్థికి తన కక్షిసామర్థ్యాలపైన, సమర్థత పైన కొంత ఆకలింపు కలిగి రెండవ సంవత్సరం పరీక్షలో తదనుగుణంగా సరిదిద్దుకునే పీలుంటుంది.

విద్యార్థులకు ప్రయోజనకరమైన విధంగా + 2 స్థాయిలో సాలీనా పబ్లిక్ పరీక్షలను నిర్వహిస్తున్నది దేశం మొత్తంమీద కేవలం ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి ఒక్కటే. సముచితంగాను, పక్షపాతరహితంగాను పరీక్షలను నిర్వహించటానికి గాను ఒక కళాశాల విద్యార్థులు మరొక కళాశాల కేంద్రంలో పరీక్షలు వ్రాసే విధంగా అన్ని ముఖ్యపట్టణములలో పీలయినంతవరకు చర్యలు తీసుకోవడం జరుగుతున్నది. పరీక్షలు రాసే సమయంలో విద్యార్థుల అనుచిత ప్రవర్తనను అరికట్టటానికి ఈ పద్ధతి ఎంతో ఉపయుక్తంగా ఉందని పలువురు ప్రధాన అధ్యాపకులు తమ హద్దామోదాలను వెలిబుచ్చారు. ఈ చర్యలతోపాటు స్థానిక తనీటి దళాలను నియమించటం జరిగింది. ప్రశ్నాపత్రాల ప్యాకెట్లను

వోలీసురాజులలో భద్రపరచటానికి తగినచర్యలను తీసుకోబడ్డవి. పరీక్షలు నిర్వహించే ప్రతిరోజూ ముఖ్య అధీక్షకుడు మరియు కార్యాలయ సంబంధిత అధికారి ఇరువురూ వోలీసురాజుకు వెళ్ళి పరీక్షా సమయానికి అరగంట ముందుగా ప్రశ్నపత్రాలను పరీక్షా కేంద్రానికి తీసుకువచ్చే ఏర్పాటు ఉన్నది. జవాబు ప్రతులను అదేరోజు పరీక్ష పూర్తి అయిన వెంటనే తక్షణ మదింపు కేంద్రాల (Spot valuation centres) కు తరలించటం జరుగుతుంది. రాష్ట్రవ్యాప్తంగా వివిధ ప్రాంతాలలో 12 తక్షణ మదింపు కేంద్రాలు నెలకొని ఉన్నాయి. కంప్యూటర్ (Computer) ద్వారా కోడ్‌నంబర్లు (Code numbers) నిర్ణయించబడతాయి. ప్రతి జవాబుపత్రం కూడా ఈ విధంగా నిర్ణీతమైన కోడ్‌నంబర్లను కలిగి ఉంటుంది. ఒక అభ్యర్థి అయిదు ప్రశ్నపత్రాలకు జవాబులు వ్రాస్తే ప్రతి జవాబుపత్రానికి వేర్వేరు కోడ్‌నంబర్లను జతపరుస్తారు. అంతేగాక ఈ అయిదు జవాబుపత్రాలను కూడా విభిన్నమైన తక్షణ మదింపు కేంద్రాలకు పంపుతారు. కోడ్‌నంబర్లను జవాబుపత్రాలకు అతికించటంలో అంతరంగికత్యాన్ని నిష్కర్షగా పాటించటం జరుగుతోంది. ఈ విధంగా రహస్యంగా జతపరచిన జవాబుపత్రాల సంతక సంఖ్యలు వెల్లడి అయిన సందర్భం ఒక్కటికూడా లేకపోవటం ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి సమర్థతకు, ప్రజ్ఞాపాటవాలకు చక్కని నిదర్శనం. ప్రతిరోజు పరీక్షాధికారి రెండు విడతల చొప్పున 30 జవాబుపత్రాలను దిద్దవలసి ఉంటుంది. పరీక్షాధికారులు జవాబుపత్రాలను ముఖ్య పరీక్షాధికారి సమక్షంలో దిద్దుతారు. ఒక్కొక్క పరీక్షాధికారి దిద్దిన జవాబుపత్రాలలో నుంచి పదిశాతం జవాబుపత్రాలను ముఖ్య పరీక్షాధికారి పరిశీలిస్తారు. కోడ్‌నంబర్లను వెల్లడి చేయటం, ఫలితాలను రూపొందించడం, ఫలితాలను ప్రచురించటం, మార్కుల జాబితాలు ఉత్తీర్ణతా ధ్రువపత్రాల ప్రచురణ మొదలైనవన్నీ కూడా కంప్యూటర్ ద్వారానే నిర్వహించబడతాయి. ప్రమాణతను పరిగణించే ఉద్దేశ్యంతో ఈ వివరాలన్నిటినీ కూడా ప్రతిదశలోనూ తనిపి చేయటం సంభవిస్తుంది. ఈ సంవత్సరం పరీక్షలు జరిగిన కేవలం 32 రోజుల స్వల్ప వ్యవధిలోనే ఫలితాలను ప్రకటించడం జరిగింది. యావద్భారతదేశంలోనే నూతన

అధ్యాయాన్ని సృష్టించిన ఈ సంఘటన ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలికి సంతృప్తినిచ్చింది. వివిధ పరీక్షాధికారుల వలన అభ్యర్థుల మార్కులకు కలిగే మార్పులను సవరించే నిమిత్తం ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి “ఇన్ బిల్ట్ మోడరేషన్” పద్ధతిని ప్రవేశపెట్టింది. ఈ పద్ధతి ప్రకారం పరీక్షలో అన్ని ప్రశ్నపత్రాలకు సమాధానాలు ఒకే పరీక్షలో వ్రాసిన అభ్యర్థికి నెబ్బెక్కులో 30 శాతం మార్కులు వచ్చినా మొత్తం మీద సమష్టిగా 35 శాతం మార్కులు కనుక వచ్చినట్లయితే ఆ అభ్యర్థి ఉత్తీర్ణుల జాబితాలో చేరుతాడు.

అంతేకాదు ఆంధ్రప్రదేశ్ ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి అభ్యర్థులకు జవాబు పత్రాల స్వయం గుర్తింపు అవకాశాన్ని కలుగజేస్తున్నది. నెబ్బెక్కుకు 50 రూపాయల చొప్పున మూల్యం చెల్లించి అభ్యర్థి తన జవాబుపత్రాన్ని చూసుకోవచ్చు. ఈ పద్ధతి వలన,

మార్కులు కూడటంలో ఏదైనా వొరబాటువొల్లినా దాన్ని సరిదిద్దే అవకాశం ఉంటుంది. ఒకవేళ ఒకటి రెండు జవాబులకు వొరబాటున మార్కులు ఇవ్వనట్లయితే వాటికి మార్కులువేసి సవరించిన మార్కుల జాబితాలను అభ్యర్థులకు జారీచేయటం జరుగుతుంది. అంతేగానీ జవాబుపత్రాలను తిరిగి మదింపు వేయటం మాత్రం జరుగదు.

ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలిని ఐకేంద్రీకరించి ప్రతి మండలానికి కూడా పరీక్షలను నిర్వహించే అధికారాన్ని అప్పజెప్పేందుకు సన్నాహాలు ప్రారంభమైనాయి. విద్యార్థులు వ్రాసిన పరీక్షలకు విభాగాల (Division) వారీగా ఉత్తీర్ణతాస్థాయిని సూచిస్తున్న ప్రస్తుతపద్ధతికంటే శ్రేణి (Grade) వరంగా ఉత్తీర్ణతాస్థాయిని సూచించే ప్రతిపాదన పరిశీలించవలసియున్నది.



సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల అవసరం

అచార్య వి.యస్.ప్రసాద్

ఛైర్మన్, డి.కె.ఎస్.సి.

ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం

సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు సాంకేతిక రంగంలోని అభివృద్ధిని ఉన్నత విద్యావ్యాప్తికి ఉపయోగించుకోవడానికి ఏర్పాటు చేయబడ్డ విద్యాసంస్థలు. వీటి ఏర్పాటును ఉన్నత విద్యారంగంలో ప్రధానమైన మలుపుగా అనేకమంది భావిస్తున్నారు. దూరవిద్యా (Distance Education) భావన ఆధారంగా సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు ఏర్పాటు చేయబడ్డాయి. ప్రపంచంలోని దాదాపు 30 దేశాలలో - అభివృద్ధిచెందిన బ్రిటన్, రష్యా, కెనడా, ఆస్ట్రేలియా, ఇజ్రాయల్ వంటి దేశాలతో పాటు అభివృద్ధి చెందుతున్న ఇండియా, పాకిస్తాన్, శ్రీలంక, చైనా వంటి దేశాలలో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు ఉన్నాయి. నోవేటిస్టు దేశాలలో పెట్టుబడిదారీ దేశాలల్లో సైనిక పరిపాలన ఉన్న దేశాలలో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలున్నాయి.

దూర విద్యాభావన సాంప్రదాయ విద్యాభావనకు, పద్ధతులకు భిన్నమైంది. అచార్య జి.రామిరెడ్డి సాంప్రదాయ విద్యకు ప్రధానంగా నాలుగు లక్షణాలున్నట్లు పేర్కొన్నారు. అవి:

1. విద్యను ఓో ధించుటకు పూర్తికాలపు అధ్యాపకులు
2. విద్యనభ్యసించేపూర్తికాలపువిద్యార్థులు
3. క్లాసురూములో విద్యాబోధన
4. విద్యార్థులకు, అధ్యాపకులకు మధ్య ముఖాముఖి సంబంధాల ద్వారా విద్య.

దీనికిభిన్నంగా దూరవిద్యాబోధనలో:

1. విద్యార్థులకు, ఓో ధించేవారికి మధ్య భౌతికమైన దూరం ఉంటుంది.

2. ఓోధన అనేక మాధ్యమాలలో, అచ్చుపుస్తకాలు, రెడియో పాఠాలు, ఆడియో పాఠాలు, వీడియో పాఠాలు, ముఖాముఖి చర్చలు, సలహా సంప్రదింపులు మొదలైన భిన్న పద్ధతులల్లో ఉంటుంది.
3. ఇంటివద్దనేఉండిచదువుకోవచ్చు.
4. నోలభాన్ని ఆసక్తిని బట్టి చదువుకొనే అంశాలను, కాలాన్ని విద్యార్థులే నిర్ణయించుకోవచ్చు.
5. పనిచేసుకొంటూ తీరిక సమయాల్లో ఉన్నత విద్యనభ్యసించవచ్చు.

పైన పేర్కొన్న స్వభావాలు కలిగిన దూర విద్యా భావన అనేక వ్యవస్థా రూపాలలో అనేక దేశాలలో ఆవరింపబడుతుంది. ఈ భావనకు కల్పించిన ఒక వ్యవస్థా రూపమే సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం లేక ఓవెన్ యూనివర్సిటీ.

సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు భారతదేశంలో ఏర్పాటు చేయాలైన అవసరం ఎందుకు వచ్చింది అనే ప్రశ్నను స్థూలంగా పరిశీలిద్దాం. ఒక్క-మాటలో ఈ ప్రశ్నకు సమాధానం చెప్పాలంటే ఉన్నత విద్యావకాశాలను ఎక్కువ మందికి కల్పించాలనేది ఈ వ్యవస్థ ప్రధాన లక్ష్యం అని చెప్పవచ్చు.

ఒకప్పడు చదువుకొనే అర్హత, శక్తి కొద్ది మందికి మాత్రమే పరిమితం అనే భావం సమాజంలో బలీయంగా ఉండేది. నేడు సిద్ధాంత రీత్యా ఆ భావాన్ని తిరస్కరించడం జరిగింది. ప్రజాస్వామ్యంలో ఆందరికీ విద్యావకాశాలుండాలనే భావం ప్రబలంగా ఉంది. భారతదేశంలో నేడు 17-23 సంవత్సరాల మధ్య

వయస్సులో ఉన్నవారిలో ఉన్నత విద్యనభ్యసించే వారు 5 శాతంలోపు ఉన్నట్లు తెలుస్తుంది. ఆర్థిక పరమైన వనరుల పరిమితి వల్ల సాంప్రదాయిక విద్యావిస్తరణ ద్వారా అందరికీ ఉన్నత విద్యావకాశాలు కల్పించడం సాధ్యంకాదు. ఈ పరిస్థితులలో ప్రత్యామ్నాయ పద్ధతుల కొరకు అన్వేషించడం సహజం. ఈ అన్వేషణలో దూరవిద్య ఒక ప్రత్యామ్నాయంగా రూపొందింది. దూరవిద్య ద్వారా, సాంకేతిక రంగంలో ముఖ్యంగా ప్రసార సాధనా పరికరాలలో జరిగిన విప్లవాత్మక అభివృద్ధిని ఉపయోగించుకొని, వివిధ పృథ్వులలో ఉన్నవారికి, వారి పనికి అటంకం జరగకుండానే ఉన్నత విద్యను అభ్యసించడానికి సార్వత్రిక విశ్వ విద్యాలయాన్ని స్థాపించాలనే కృషి ప్రపంచంలోని వివిధ దేశాలలో జరుగుతుంది.

భారతదేశంలో మొట్టమొదటి సారిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఆచార్య జి.రామోద్ది సారధ్యంలో "ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని" 1982 లో స్థాపించారు. ఆ తరువాత జాతీయస్థాయిలో "ఇందిరాగాంధీ నేషనల్ ఓపెన్ యూనివర్సిటీ" (1985) ఓహోలో "నలందా ఓపెన్ యూనివర్సిటీ" (1988), రాజస్థాన్ లో "కోట ఓపెన్ యూనివర్సిటీ" (1987) స్థాపించబడ్డాయి. అనేక ఇతర రాష్ట్రాలలో కూడా సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు స్థాపించాలనే ప్రయత్నాలు జరుగుతున్నాయి.

ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం 1983 - 84వ సంవత్సరం నుంచి బి.ఎ., బి.కాం., బి.యస్సీ కోర్సులను ప్రారంభించింది. ఆ తరువాత సంవత్సరాలలో పబ్లిక్ ఎకౌంటింగ్, పబ్లిక్ రిలేషన్స్ లో పి.జి. డిగ్రీలను ప్రవేశపెట్టింది. లైబ్రరీ సైన్స్ లో డిగ్రీ తరగతులను కూడా ప్రవేశ పెట్టింది. సామాజిక శాస్త్రాలు, వ్యాపార శాస్త్రాలలో, CESS వారి సహకారంతో ఎం.ఫిల్ కోర్సులను నడుపుతున్నది. 1983 సంవత్సరంలో 8,300 మంది విద్యార్థులతో ప్రారంభమైన విశ్వవిద్యాలయంలో నేడు దాదాపు 50 వేల మంది విద్యార్థులున్నారు. 1985 లో ఆచార్య సి. నారాయణ రెడ్డి ఈ విశ్వ విద్యాలయానికి ఉపాధ్యక్షుడైనారు. వారి సారధ్యంలో ఈ

విశ్వవిద్యాలయంలో రానున్న సంవత్సరాలలో వోస్ట్ గ్రాడ్యుయేటు కోర్సులను డిప్లమా కోర్సులను ప్రవేశపెట్టాలని ప్రయత్నాలు జరుగుతున్నాయి.

ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయంలో చదువుతున్న విద్యార్థులలో దాదాపు 80 శాతం మంది కనీస ఆర్థికలు లేని వారికి నిర్వహించే పరీక్షలలో ఉత్తీర్ణులై వచ్చినట్లువంటి వారు. 30 శాతం మంది మహిళలు ఉన్నారు. ఎక్కువ మంది విద్యార్థులు 35 సంవత్సరాల వయస్సు లోపు వారు. జైలుశిక్ష అనుభవించిన వారు కూడా విద్యార్థులుగా ఉన్నారు. విద్యార్థులలో ఎక్కువ మంది పట్టణ ప్రాంతాలకు చెందిన వారైనప్పటికీ మారుమూల గ్రామీణ ప్రాంతాలలో ఉండి చదువుకుంటున్నవారు కూడా ఉన్నారు. వివిధ పృథ్వులకు చెందినవారు ఉన్నారు. ఈ విద్యార్థులందరికీ సలహా సంప్రదింపులు, సంస్థ తరగతులు నిర్వహించడానికి, ఇతర సదుపాయాలు కలుగ చేయడానికి రాష్ట్రంలోని అన్ని జిల్లాల్లో 57 స్టడీ సెంటర్లు ఉన్నాయి.

సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు నేటి ఉన్నత విద్యావనరాలకు ఉపయోగమని భావించే అనేక మందితో పాటు, ఈ కొత్త ప్రయోగంపై తీవ్రమైన విమర్శలు అనుమానాలు వ్యక్తం చేసేవారు కూడా కొందరున్నారు. వ్యతిరేకాభిప్రాయాలలో కొన్నింటిని పేర్కొని, ఆ అభిప్రాయాలు ఎంతవరకు సబబ్ పరిశీలిద్దాం.

"సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు దేశంలో నిరుద్యోగాన్ని పెంచడానికి మాత్రమే దోహదం చేస్తాయి".

"సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు అంతర్జాతీయ ఆధునిక పరికరాల బహుళ జాతీయ సంస్థల ప్రయోజనాలకు మాత్రమే ఉపయోగపడతాయి".

"సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం విదేశాల నుంచి (బ్రిటన్) ఎరువుతెచ్చుకొన్న సంస్థ".

"సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల వల్ల మీదవారికి సరి అయిన ఉన్నత విద్యావకాశాలు లేకుండా పోతాయి".

“సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం వల్ల ఉన్నత విద్యారంగంలో కొత్తవారికి ఉద్యోగావకాశాలు ఉండువు”.

“సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు విద్యారంగంలోని సమస్యల నుంచి ప్రజల దృష్టిని మళ్ళించడానికి ప్రభుత్వం చేస్తున్న ప్రయత్నంలో భాగం”.

“సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు ఆధునిక ఎలక్ట్రానిక్ పరికరాల పరిశ్రమల ప్రయోజనాల రక్షణకు ఉద్దేశించినవి”.

“సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం ద్వారా విద్యారంగంపై ప్రభుత్వం అడుపు ఎక్కువ పుతుంది”.

పైన పేర్కొన్న అభిప్రాయాలు కొందరు బహిరంగంగా చేస్తున్నవి.. మరికొందరు మేధావులు తమ డ్రాయింగు రూముల్లో నిత్యం చేసే గాసిప్‌లో భాగంగా చేస్తున్నవి. ఈ అభిప్రాయాలు వ్యక్తం చేసే వారిని స్థూలంగా 4 రకాలుగా విభజించవచ్చు. మొదటి రకం ఈ వ్యవస్థని గురించిన సరి అయిన సమాచారం లేనందువల్ల వ్యక్తం చేస్తున్న అభిప్రాయాలు, రెండవ రకం ఈ ప్రభుత్వం చేస్తున్న ప్రతి పనిలో కుట్ర ఉందని భావించేవారు, మూడవరకం ప్రతిదాన్ని, తమ వరకు మీనవోయింపుతో విమర్శించేవారు, నాలుగవ రకం సమాజ అభివృద్ధిని గురించిన ఒక నెర్వేజీత భావం, లక్ష్యంలో ఈ నూతన ప్రయోగాన్ని పరిశీలించేవారు. మొదటి రకం వారు వ్యక్తం చేసే అభిప్రాయాలను సరి అయిన సమాచారాన్ని అందించడం ద్వారా నివృత్తి చేయవచ్చు. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలను ఇంగ్లీషులో ఓపెన్ యూనివర్సిటీ అన్నప్పుడు మీగలినవి క్లోజ్డ్ యూనివర్సిటీలా అని, చిన్న భార్య మంచిదంటే పెద్ద భార్య చెడ్డది అని అర్థం సూచించేటట్లుగా అడుగుతుంటారు. అది నిజం కావచ్చు, కాకపోవచ్చు. ఓపెన్ యూనివర్సిటీ అనే పేరు ఆ విద్యవ్యవస్థలో ప్రవేశాల విషయంలో, చదువుకొనే అంశాల విషయంలో కాలపరిమితి మొదలైన అనేక అంశాల విషయంలో అద్భుతతను సూచించే వ్యక్తీకరణ అని భావించాలి. ఓపెన్ యూనివర్సిటీలో అందరికీ డిగ్రీలిస్సారా అని కొంతమంది అడుగుతుంటారు. సరదాకే కావచ్చు కాని దీని వెనక కొంత వ్యంగ్యార్థం కూడా ఉంది.

అసక్తి, శక్తి, ఉన్న అందరికీ డిగ్రీ చదువుకోడానికి అవకాశం ఇచ్చే పద్ధతి ఓపెన్ యూనివర్సిటీ పద్ధతి అని మాత్రమే చెప్పవచ్చు. ఓపెన్ యూనివర్సిటీ అన్నారు కాబట్టి అష్టే చేసిన వారందరికీ సీట్లు యివ్వాలి కదా అని భావించేవారు కూడా ఉన్నారు. చాలా కోర్సులలో అష్టే చేసిన వారందరికీ సీట్లు ఇస్తున్నప్పటికీ అన్నికోర్సుల విషయంలో ముఖ్యంగా సాంకేతిక పరమైన కోర్సుల విషయంలో ఈసూత్రాన్ని పాటించడం పిలు కాదు. ఓపెన్ యూనివర్సిటీ పేరులోని ఓపెన్ అనే పదాన్ని భావరీత్యా అర్థం చేసుకోవడం వల్ల ఉత్పన్నమయ్యే ప్రశ్నలవల్లనే సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని గురించిన సమాచారాన్ని ఎక్కువ మందికి తెలియ చేయడం ద్వారా ఈ వ్యవస్థను గురించిన సరి అయిన అవగాహన కల్గించి మొదటి రకం అనుమానాలను నివృత్తి చేయవచ్చు.

రెండవ రకం విమర్శకులు, ఈనాడు అధికారంలో ఉండి ప్రభుత్వంపై నిర్దిష్టమైన వ్యతిరేకాభిప్రాయాలు కలిగి ఉన్నవారు. వారి దృష్టిలో ఈ ప్రభుత్వాలకు ప్రజాసంక్షేమం కోసం కృషి చేసే స్వభావం లేదు కాబట్టి, వారు చేసే పనులన్ని ఏదో రకంగా స్వలాభం కోసమే ఉంటాయని భావిస్తుంటారు. వాదన కోసం నేటి ప్రభుత్వాల స్వభావాన్ని గురించి వాళ్ళ అభిప్రాయాన్ని అంగీకరించినా మంచివాళ్ళు కూడా చెడ్డ పనులు అప్పుడప్పుడు చేస్తుంటారని, అదే విధంగా చెడ్డవాళ్ళు కూడా అప్పుడప్పుడు మంచిపనులు చేస్తుంటారని సామాన్య సత్యాన్ని విస్మరించకూడదు.

మూడవ రకం విమర్శకులు పీఠందరికంటే ప్రమాదకారులు. వీరిలో ఎక్కువ మంది “సాంప్రదాయిక విశ్వవిద్యాలయాల్లోని “మేధావులు” కావడం గమనార్హం. “దేశంలోని నిరుద్యోగులంత మంది ఉండగా ఇంకొక విశ్వవిద్యాలయం ఎందుకు”, “బి.ఎ, బి.కాం., ఎం.ఎ, ఎం.కాం, చదివిన వాళ్ళకూ ఉద్యోగాలు లేనప్పుడు మళ్ళా ఆ కోర్సులు మీ యూనివర్సిటీలో ఎందుకు పెడతారు”. “ఉన్నత విద్యవల్ల సమాజానికి ఏమీ ఉపయోగం ఉంది” లాంటి సమాజ శ్రేయస్సును కాంక్షించే వోజు పెడతుంటారు. ఈ విమర్శలో కొంతవరకు సత్యం లేకపోలేదు.

వ్యవస్థలో పూర్తి మార్పులు వచ్చినపుడు మాత్రమే ఈ విమర్శకు సమాధానం దొరుకుతుంది. కాని ఇక్కడ ఈ విమర్శలు చేస్తున్న కొందరి ద్వంద్వ స్వభావాన్ని గుర్తించాలి. ఉద్యోగవకాశాలు, విశ్వవిద్యాలయాల, కళాశాలల స్థాపనకు గీటు రాయిగా తీసుకొంటే ఎన్నో విశ్వవిద్యాలయాలను, సాంకేతిక కళాశాలలను కూడా మూసేయ్యాలి అంటుంది. కొద్ది రోజుల క్రితం నేను ఒక ఇంజనీర్ల సమావేశంలో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని గురించి మాట్లాడటం జరిగింది. ఆ సమావేశంలో ఒక ప్రసిద్ధ ఇంజనీరు, ఉద్యోగవకాశాలు లేనప్పుడు బి.ఎ.లు ఎమ్.ఎ.లు ఎందుకు బోధిస్తున్నారండి అని అడిగాడు. కొన్ని వేల మంది ఇంజనీర్లు నిరుద్యోగులుగా ఉన్నారు కదాండీ, ఇంజనీరింగు కళాశాలలు మూసేయ్యమని మీరెందుకడగడం లేదని అడిగితే అది వేరండి అన్నాడు. నేను కూడా ఇది వేరండి అని చెప్పాను. తమ పదవులు, ఉద్యోగాలకు అవసరమయినంత వరకు ఏ కోర్సులయినా ఫర్వాలేదు కాని, ఇతర విషయాలలో సమాజ అవసరాలు, సిద్ధాంతాలను గూర్చి మాట్లాడి వారు మనకు చాలా మంది తారసపడతారు. మామూలుగానయితే ఇటువంటి వారి అభిప్రాయాలను పెద్దగా పట్టించుకోనవసరం లేదు కాని, సమాజంలో వారికున్న స్థానాన్ని బట్టి, ప్రభావాన్ని కలుగజేసే శక్తిని బట్టి వారి అభిప్రాయాల్లోని ద్వంద్వత్వాన్ని బహిర్గతం చేయాల్సిన అవసరం ఉంది.

నాలుగవ రకం విమర్శకులు ఈ వ్యవస్థను గురించి ఒక నిర్దిష్ట భావజాలంతో, లక్ష్యంతో పరిశీలిస్తూ మార్పును కోరుతున్నవారు. వారు ఉపాించే, నిర్మించాలనుకునే సమాజంలో విద్యావ్యవస్థ స్వభావం వేరుగా ఉండవచ్చు. వారు కోరుకునే సమాజ భావం దృష్టితో చూసినట్లయితే సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల పాత్రను గురించిన వారి విమర్శలో నిజం ఉండవచ్చు. కాని సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల ఈ వ్యవస్థ మౌలిక స్వభావాలను మార్చి లక్ష్యాలతో ఏర్పాటుచేయవలసి కావు. నేడున్న వ్యవస్థ పరిధిలో మారుతున్న అవసరాలకు, పరిస్థితులకు అనుగుణంగా ఏర్పాటు చేయబడే సంస్థలు ఉన్న వ్యవస్థ పరిధిలో

అవసరాలకనుగుణంగా ఏర్పడే వ్యవస్థను, వాటి పరిధినుంచి, భిన్నమైన ప్రమాణాలతో పరిశీలించడం సమంజసం కాదు.

సార్వత్రిక విద్యపై వస్తున్న విమర్శలన్నింటిని కొట్టివేయడం కాని, విమర్శకులందరిని శంకించడం కాని ఈ వ్యాసకర్త ఉద్దేశం కాదు. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయంలో పనిచేస్తున్నంత మాత్రాన మేము చేసేదంతా విమర్శనాతీతమని, లోపాతీతమని ఈ వ్యాసకర్త భావించడం లేదు. ఈ కొత్త ప్రయోగంలో అనేక పరిమితులున్నాయి. వాటిలో కొన్ని సామాజిక వ్యవస్థకు సంబంధించినవి, మరికొన్ని విశ్వవిద్యాలయ వ్యవస్థకున్న అంతర్గత పరిమితులు. సాంకేతిక పరికరాలు సమాజంలో అందరికీ అందుబాటులోలేనప్పుడు, వాటిని ఉపయోగించుకొని ఉన్నత విద్యను అందరికీ అందించాలనుకోవడం కష్టమైన పనే. సాంకేతిక పరికరాలను మన దేశంలో అభివృద్ధి చేసుకోనంత వరకు మన అవసరాలకు అనుగుణంగా వాటిని రూపొందించుకోనంతవరకు విదేశాలపై ఆధారపడటం తప్పదు. ప్రసారసాధనాలు పూర్తిగా ప్రభుత్వ ఆధీనంలో ఉన్నప్పుడు, వాటిని విద్యారంగంలో ఉపయోగించుకోవడంలో అనేక ఇబ్బందులున్నాయి. ఈ పరిస్థితుల నుంచి బయటపడడానికి తీవ్రమైన కృషి చేయాల్సి ఉంటుంది. ఉన్నత విద్య అందరికీ అందడం అనేది, దానికోసం వ్యవస్థలను ఏర్పాటు చేయడం పైననే కాకుండా, ఆ వ్యవస్థలను ఉపయోగించుకొనే శక్తి ప్రజలకు ఉండటం పైన కూడా ఆధారపడి ఉంటుంది. సామాజికంగా మౌఖిక సాంప్రదాయానికి అలవాటు పడ్డ మనందరికీ, యంత్రపరికరాల ద్వారా, విషయాన్ని అవగాహన చేసుకోవడం అంత సులభం కాదు. నూతన ప్రయోగానికి అవసరమైన వైవిధ్యం కలిగిన మానవ వనరులు కూడా మనకు తగినంతగా లేవు. ఈ వ్యవస్థలో మనం ఏమీ చేయలేము అనే నిరాశా భావం అలుముకున్న వాతావరణంలో కూడా నూతన ప్రయోగాలు ఫలితాలను సాధించలేవు. విద్యావ్యవస్థ లక్ష్యాలకు సంబంధించిన స్పష్టత లోపించినప్పుడు కూడా నూతన ప్రయోగాలు (మిగతా 144 వ పేజీలో)

శ్రోదరాబాదు.

సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాలు

ద్విదశాబ్ది ఉత్సవ సంచిక

దూరవిద్య స్వరూపం, రకాలు

ఇప్పటివరకే ప్రపంచ వ్యాప్తమవుతున్న దూరవిద్య పలురకాల వేర్వేరి విలువలను తెలుపుతుంది.

ఉదాహరణకి:

- * కరస్పాండెన్స్ పద్ధతి
- * వమ్ పద్ధతి
- * ఇండిపెండెంట్ పద్ధతి
- * ఎక్స్ క్యూర్ పద్ధతి
- * అవుట్ రీచ్
- * ఎక్స్ ప్రామ్యూరత్ పద్ధతి సిస్టమ్
- * ఆఫ్ క్యాంపస్ ట్రోగ్రాం
- * ఓపెన్ లెర్నింగ్
- * ఓపెన్ ఎడ్యుకేషన్
- * టెలిఎన్ జ్ఞానమంత్రి
- * ఫెర్స్ స్టేడియం
- * ఎడ్యుకేషన్ ఎడిస్టెన్స్
- * టెలియూకాస్

ఒక్కొక్క ప్రాంతంలో ఒక్కొక్క వేరు ప్రసిద్ధి. ఆస్ట్రేలియాలో ఎక్స్ క్యూర్ సిస్టమ్ అని, అమెరికాలో హోం స్టడీ, ఇండిపెండెంట్ పద్ధతి అని, జర్మనీలో ఫెర్స్ స్టేడియం అని, ఇండియాలో కరస్పాండెన్స్ కోర్సులు అని వాడుతారు.

పెక్కు దేశాల్లో ఇటీవల వరకు దూరవిద్య కరస్పాండెన్స్ విధ్య వేరున విలవబడింది. 1982లో జరిగిన ఇంటర్నేషనల్ కౌన్సిల్ ఆఫ్ కరస్పాండెన్స్ ఎడ్యుకేషన్ (ఇ.సి.సి.ఇ) మహాసభలో కౌన్సిల్ వేరున ఇంటర్నేషనల్ కౌన్సిల్ ఆఫ్ డిస్టెన్స్ ఎడ్యుకేషన్ (ఐ.సి.డి.ఇ), గామార్చటం జరిగింది. అప్పటినుంచి కరస్పాండెన్స్ తదితర వేరైన స్టాన్ డిస్టెన్స్ (దూర, అనే మాటను ఉపయోగించాలనే అభిలాష ఎక్కువయింది.

కరస్పాండెన్స్ అనే మాటలో అసందర్భం, అసంగతం ఏమిటి? కాలదోషం పట్టించని ఎందుకు భావించారు? కరస్పాండెన్స్ అనే మాట అచ్చయిన

పాఠాలనే స్ఫురిస్తుంది గాని మరే ఇతర సమాచార ప్రసార సాంకేతిక విజ్ఞాన రూపాన్ని సూచించిందని, టెలిఫోన్, రేడియో, టెలివిజన్, ఆడియో క్యాసెట్, వీడియో టేప్ లాంటి ఆధునిక ప్రసార సాధనాలను మాధ్యమాలను సూచించటానికి “దూర” అనే మాట సరయించని భావించటంతో వేరు మార్పు జరిగింది. మాధ్యమం ఏదైనా కరస్పాండెన్స్ జరిగేది దూరం నుంచే కాబట్టి “దూర” అనే మాట ఉచితమని, భావించడం జరిగింది. ఈ ప్రభావానికి లోనై ఇండియాలోని కొన్ని విశ్వవిద్యాలయాల కరస్పాండెన్స్ కోర్సుల ఇన్ స్టిట్యూట్స్ తమ వేర్వేరు డైరెక్టర్స్ ఆఫ్ డిస్టెన్స్ ఎడ్యుకేషన్ అని మార్పుకుంటున్నాయి.

దూరవిద్య చరిత్ర

దూరవిద్య తొలిదినాలు ఎప్పుడు? ఎక్కడ? ఎలా? వీటికి సమాధానాలు సరిగ్గా చెప్పకోవటం కష్టం. కారణం స్పష్టమయిన, నిర్దుష్టమయిన ఆధారాలు లేకపోవటం, పరిశోధనలు జరగక పోవటం. అయితే దూరవిద్యావేత్తలు, పాఠకులు, పరిశోధకులు, ప్రసార వ్యవస్థ, పరిశీలకులు, సాంకేతిక నిపుణులు భావించేది దూరవిద్య అవ్యవస్థీకృత రూపంలో 18 వ శతాబ్దం తొలి దశాబ్దాల్లో మొదలయిందని.

1728 మార్చి 20న “ది డిస్టెన్స్ గజెట్” లో ఫిలిప్స్ కొత్త తరహా షార్ట్ హ్యాండ్ పద్ధతిని నేర్పుతానని చేసిన ప్రకటనను దూరవిద్యకు తొలి తార్కాణంగా పేర్కొనవచ్చును దూరవిద్యా విధానం మొదల పోవడం కృషి చేస్తున్న డిస్టెన్స్ అభిప్రాయం. దూరవిద్య ప్రారంభం మొదల ఇంకా కృషి జరిగితే గాని స్పష్టమైన, విశ్వసనీయమైన ఆధారాలు దొరకవు. దూరవిద్యా విధానం అభివృద్ధికి కృషిచేసిన కొందరి పేర్లు, కొన్ని సంస్థల పేర్లు ఇవి.

- * కెలిబ్ ఫిలిప్స్
- * లండన్ వెస్ట్ బాల్డ్
- * ఐసాక్ నెల్సన్
- * అన్నా ఇలియట్ టిక్కెర్

- * అండన్ యూనివర్సిటీ
- * స్కాట్లీస్ కాలేజ్ ఆఫ్ ఎడ్యుకేషన్
- * హాక్స్ లించ్ కరస్పాండెన్స్ కాలేజ్
- * ఆక్స్ ఫర్డ్ డిప్లొమా కరస్పాండెన్స్ కాలేజ్
- * ఇలినాయిస్ వెనియస్ కాలేజ్
- * ఇటాకా కరస్పాండెన్స్ యూనివర్సిటీ
- * చికాగో యూనివర్సిటీ ఎక్స్ టెన్సన్

డిపార్ట్ మెంట్

- * స్వీడన్ లో హార్మోన్స్
- * ఆస్ట్రేలియా లో కీన్స్ లాండ్ యూనివర్సిటీ
- * రష్యా లో సెంట్రల్ ఇన్ స్టిట్యూట్ ఆఫ్

కరస్పాండెన్స్ ఎడ్యుకేషన్

- * ఫ్రాన్స్ లో గవర్నమెంట్ కరస్పాండెన్స్ కాలేజ్

20 వ శతాబ్దం ఆరంభం నాటికి బాల్యావస్థలో ఉన్న దూరవిద్య క్రమేపీ బలం పుంజుకొని 1989 బ్రిటిష్ యూనివర్సిటీ స్థాపనతో ఒక విశిష్ట ప్రతిపత్తిని, గౌరవాన్ని పొందింది.

దూరవిద్య నిర్వచనం

దూరవిద్య వేగంగా విస్తృతమవుతున్న దానికొక నిశ్చిత స్వరూపం, నిర్వచనం లేదని వెక్కురి భావన. ఖివిధ, విభిన్న బోధన అధ్యాపన వ్యూహాలు, పద్ధతులు, ప్రక్రియలు, ఆచరణలు కలసిన దూరవిద్యా విధానానికి సృష్టమైన స్వరూపం లేకపోవటంలోని ప్రత్యేకతను గుర్తించాలి. అభివృద్ధి చెందుతున్న ఏ వ్యూహానైనా ఏ పద్ధతైనా రూపంలో సృష్టత రావటానికి చాలా కాలం పడుతుంది. ఇప్పటివరకే ఒక శాస్త్రంగా, ఒక విజ్ఞానంగా, ఒక అధ్యయన పరిజ్ఞానంగా, అభివృద్ధి చెందుతున్నది దూరవిద్య. మరికొంత కాలానికి సృష్టమైన రూపం, లక్షణం ఏర్పడతాయి. సృష్టతకు పోషమైన అనుభవం, అనువర్తితత్వం, అధ్యయనం అవసరం. సంక్లిష్టత నుండి సృష్టతకు ప్రయాణం చిన్నగా జరుగుతుంది.

ఇప్పటికున్న అనుభవం ద్వారా, జరిగిన అధ్యయనం ద్వారా దూరవిద్య అంటే ఏమిటో స్థూలంగా చెప్పగలం. చార్లెస్ వెడిమ్యర్, మైఖేల్

మూర్, ఆటో పీబర్న్, బోర్డిహోంబర్గ్, జాన్ బాక్, రిక్ డల్, ఎర్డ్ స్, హేలర్ పెరటన్, చైల్డ్, బెల్లింగ్, డెస్మండ్ కీగన్ మొదలైన దూరవిద్యావేత్తల కృషి ఫలితంగా ఇది సాధ్యం. వీరందరు దూర విద్యను వేరువేరుగా వర్ణించారు, నిర్వచించారు. విభిన్న వర్ణనలను, నిర్వచనాలను ఏకీకరణ చేయటానికి డెస్మండ్ కీగన్ కృషి చేశాడు. కీగన్ నిర్వచనంలో దూరవిద్య లక్షణాలు ఏమిటో స్పష్టంగా చెప్పాడు. కీగన్ చెప్పిన దూరవిద్య లక్షణాలు:

1. అధ్యాపకుడు, అధ్యాయి ఒకరి కొకరు దూరంగా ఉండటం.
2. అధ్యాపనపై దూరవిద్యా సంస్థ ప్రభావం.
3. అధ్యాపకుని అధ్యయనం బోధనాపరంగా, అధ్యాపన పరంగా కలిపే సాంకేతిక ప్రసార మార్గమం.
4. అధ్యాపకునికి, అధ్యాయికి మధ్య ద్వైముఖ సమాచార ప్రసార, అవకాశం.
5. విద్యార్థనకు సామాజికీకరణకు ఉపయోగపడే సందర్భాన్ని సార విద్యార్థి, ఉపాధ్యాయ సమావేశాలు.
6. పారిశ్రామిక లక్షణం.
7. వైయక్తిక అధ్యయనం.
8. సామాజిక అధ్యయన రచితం.

కీగన్ చెప్పిన వై లక్షణాల దృష్ట్యా దూర విద్య స్వరూపాన్ని, స్వభావాన్ని తేలికగా తెలుసుకోగలం. వైగా దానికి నియత విద్యకు గల తేడాలను గూడా తెలుసుకోగలం.

దూరవిద్య స్థాయిలు

దూరవిద్య అన్ని స్థాయిల్లో, ప్రాథమిక, మాధ్యమిక, ఉన్నత స్థాయిలు-లభ్యమవుతుంది. ప్రాథమిక స్థాయిలో అంతగా అమలులో లేదు. ఎందుకంటే చిన్న వీల్ల వెంట అధ్యాపకులు ఎప్పుడూ ఉంటూ వారికి విద్యాభ్యాసంలో నిరంతరం సాయపడాలి. ప్రాథమిక స్థాయిని విద్యను వయోజనులకు ప్రాథమిక విద్యను బోధిస్తూన్నాయి. మాధ్యమిక స్థాయిలో దూరబోధన బాగా అమలులో ఉంది.

ద్విదశాబ్ది ఉత్తన సంచిక.

దక్షిణకొరియాలో, ఆస్ట్రేలియాలో రేడియో
పాఠశాలలు, మెక్సికోలో టెలిపాఠశాలలు,
ఇంగ్లాండ్‌లో నేషనల్ ఎక్స్‌టెన్షన్స్ కాలేజ్,
దూరబోధనా పద్ధతిలో మాధ్యమిక స్థాయి విద్యను
ఎంతో మందికి అందిస్తున్నాయి. ఉన్నత స్థాయిలో
దూర విద్యాబోధన భారీ ఎత్తున ఉపయోగ పడుతోంది.

ఓవెన్ యూనివర్సిటీ

1989లో బ్రిటన్‌లో స్థాపితమైన స్వతంత్ర
ఓవెన్ యూనివర్సిటీ ప్రభావం ప్రపంచ మంతటివైనా
పడటంతో వెక్కు దేశాల్లో, ముఖ్యంగా తృతీయ
ప్రపంచ దేశాల్లో ఉన్నత స్థాయి విద్యావ్యాప్తికి ఓవెన్
యూనివర్సిటీలు వెక్కు ఏర్పాటయ్యాయి. వీటిల్లో
ముఖ్యమైనవి:

1. ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, బ్రిటన్;
2. అల్లామా ఇక్బాల్ ఓవెన్ యూనివర్సిటీ,
పాకిస్తాన్;
3. ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, శ్రీలంక;
4. సుఖతాయ్ తమ్మతిరాత్ ఓవెన్ యూనివర్సిటీ,
తాయ్‌లాండ్;
5. నెంట్రల్ రేడియో అండ్ టెలివిజన్
యూనివర్సిటీ, చైనా;
6. యూనివర్సిటీ ఆఫ్ ఎయిర్, జపాన్;
7. కొరియా ఎయిర్ అండ్ కరస్పాండెన్స్
యూనివర్సిటీ, కొరియా;
8. క్వీన్స్ ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, కొరియా;
9. ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, నెదర్‌లాండ్స్;
10. యూనివర్సిటీ ఆఫ్ టెక్నాలజీ, ఇండోనేషియా;
11. యూనివర్సిటీ ఆఫ్ నేషనల్ డి ఎడ్యుకేషన్ ఎ
డ్యుకేషన్, స్పెయిన్;
12. యూనివర్సిటీ ఆఫ్ నేషనల్ అబియర్, వెనెజులా;
13. యూనివర్సిటీ ఆఫ్ ఇన్స్టిట్యూట్ ఎడ్యుకేషన్,
కొస్టారికా;
14. నేషనల్ ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, నైజీరియా;
15. అటానాస్కా యూనివర్సిటీ, కెనడా;
16. ఎవరెస్టెస్ యూనివర్సిటీ, ఇజ్రాయెల్;
17. ఫెర్నెస్ యూనివర్సిటీ, పశ్చిమ జర్మనీ;

18. ఫ్రీ యూనివర్సిటీ, ఇరాన్;
19. ఆల్ కుద్స్ ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, జోర్డాన్;
20. ఆంధ్రప్రదేశ్ ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, ఇండియా;
21. ఇండిరాగాంధీ నేషనల్ ఓవెన్ యూనివర్సిటీ,
ఇండియా;
22. కోట ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, ఇండియా;
23. నలంద ఓవెన్ యూనివర్సిటీ, ఇండియా;

పై ఓవెన్ యూనివర్సిటీ లన్నీ చట్టబద్ధత, స్వతంత్ర
ప్రతిపత్తి, స్వయం నిర్ణయాధికారంగల దూర ఉన్నత
విద్యాబోధన సంస్థలు. ఇవన్నీ పూర్తి ప్రభుత్వ ధన
సహాయంతో నడిచేవి. విస్తృత ప్రజా ప్రయోజనాల
కోసం ఏర్పాటైన సంస్థలు. ప్రభుత్వమే దూర
విద్యాబోధన యూనివర్సిటీలను స్థాపించటంతో,
దూరవిద్యకు గౌరవ ప్రతిష్టలు, ఇంతకు పూర్వం
లేనంతగా కలిగాయి. గతంలో కొన్ని దూర బోధన
సంస్థలు వ్యాపార దృష్టితో నడవడం వల్ల దూరవిద్యకు
కొంత అప్రతిష్ట ఏర్పడింది. ప్రభుత్వ స్థాపిత
యూనివర్సిటీలతో అప్రతిష్ట వోయి ప్రతిష్ట
వెంపొందడం మొదలయ్యింది.

దూరవిశ్వవిద్యాలయాల ఏర్పాటు లక్ష్యాలు

బోర్డింగ్స్ దూరవిశ్వ విద్యాలయాలు
అందుకు ఏర్పడ వలసి వచ్చిందో స్పష్టంగా
పేర్కొన్నాడు. స్థాపనకు దారి తీసిన ముఖ్యమైన
కారణాలు.

1. విశ్వవిద్యాలయ స్థాయి విద్యను విస్తరించాల్సిన
అవసరం;
2. ఉద్యోగాలు, కుటుంబ బాధ్యతలు, సామాజిక
బంధాలు కలిగిన ఎక్కువ మంది వయోజనులు
పాఠ్యశాల పద్ధతిన విశ్వవిద్యాలయస్థాయి విద్యను
వొందాలని కోర్కె కలిగి ఉండటం.
3. వయోజనులకు ముఖ్యంగా వారిలో బడుగు వర్గాల
వారికి ఉన్నత విద్యావకాశాలు కల్పించి వారిని విద్యా
పరంగా అభివృద్ధి పరచాలనే ఆకాంక్ష.
3. వయోజనులకు ముఖ్యంగా వారిలో బడుగు వర్గాల
వారికి ఉన్నత విద్యావకాశాలు కల్పించి వారిని విద్యా

- పరంగా అభివృద్ధి పరచాలనే ఆకాంక్ష.
- వివిధ వృత్తుల్లో పని చేస్తున్న వారి పరిజ్ఞాన స్థాయిని పెంచవలసిన అవసరం.
 - విద్యాబోధనలో అధ్యాపనంలో కొత్తకొత్త ఆలోచనలకు, సరికల్పనలకూ, ప్రయోగాలకు ప్రాధాన్యతకలగడం.
 - విద్యావిస్తరణకు సాంప్రదాయక ముఖాముఖి పద్ధతి కంటే వౌరుదైన ఇతర పద్ధతులు ఉన్నవనే భావన.

ఓవెన్ యూనివర్సిటీ విద్యార్థులు

దూరవిద్యాబోధన జరిగిన తొలిదశల్లో చాలా మంది దానికి ఇష్టపడే వారు కాదు. పేదవారు, మేధాశక్తి లేని వారు, ప్రతిభా వ్యత్యతలు లోపించిన వారు, మారు మూలాల్లో నివసించే వారు, ఉద్యోగాలు దొరకని వారు, ఎక్కువగా దూరవిద్యను కోరతారనే భావం ఉండేది. సమాజాలు చైతన్యవంతం కావటం వల్ల, ప్రభుత్వాలు బాధ్యతాయుతం కావటం వల్ల దేశాలు ప్రజాస్వామికం కావటం వల్ల ఈ నమ్మకం సన్నగిల్లింది. ప్రజల్ని విద్యావంతం చేసే కృషిలో దూరవిద్య అపూర్వమైన పాత్రను నిర్వహించగలదనే నమ్మకం గణ్ణి పడింది. దూరవిద్య ప్రయోజనాలను వెక్కుర్కు గుర్తించడం జరిగింది.

దూరవిద్యకు ఆకర్షణతలయ్యేవారు వెక్కుర్కు వారిలో ముఖ్యులు:

- నియత లేక సాంప్రదాయక కళాశాలల్లో విశ్వవిద్యాలయాల్లో ప్రవేశానికి అర్హత వొంది కూడా వాటిల్లో పరిమితమై స్థానాలు ఉండటం వల్ల చేరలేనివారు.
- కుటుంబాలు, ఉద్యోగాలు, సామాజిక బంధాలు కలిగి పూర్తికాలిక విద్యాసంస్థల్లో చదువు కోవటానికిపీలులేనివారు.
- ఉన్నత విద్య సంస్థల ప్రవేశానికి కావల్సిన విద్యార్హత వయోఅర్హతలేనివారు.
- ఆయా నివాస ప్రాంతాల నుండి బయటకు వోలేని వికలాంగులు, అలాంటివారు.

- వివిధ వృత్తుల్లో పనిచేస్తూ తమ పరిజ్ఞాన స్థాయిని, శిక్షణాస్థాయినిపెంచుకోవాలనికోర్కెగలవారు.
- సర్టిఫికేట్లు, డిప్లొమాలు, డిగ్రీలు అవసరం లేకుండా ఎప్పుటికప్పుడు కొత్త విషయాలను తెలుసుకోవాలనేకుతూహలంగలవారు.
- పై చదువుల వల్ల మెరుగైన ఉద్యోగ అవకాశాలు కలుగుతాయని, తమ చుట్టూ ఉన్న పరిస్థితుల వల్ల పూర్తికాలిక విద్యాసంస్థల్లో పై చదువులకు వోవటానికిపీలులేనివారు.

ఓవెన్ యూనివర్సిటీ వేర్లు

ఓవెన్ యూనివర్సిటీకి రకరకాల వేర్లు ఉన్నట్లు గమనించాం. ఎక్కువ దేశాల్లో ఓవెన్ యూనివర్సిటీ వేరు మీద దూర విద్యాబోధన విశ్వవిద్యాలయాలు వీలవబడినా, కొన్ని దేశాల్లో దానికి భిన్నమయిన వేర్లు ఉన్నాయి. ఉదాహరణకు జపాన్లో "ఎయిర్", కొరియాలో "ఎయిర్ అండ్ కరస్పొండెన్స్", ఇరాన్లో "ప్రీ", ఇజ్రాయెల్లో "ఎవ్విరిమేన్స్" అనే మాటలు వాడుకలోకి వచ్చి ఆ వేర్లు మీదనే ఆ దేశాలలోని ఓవెన్ యూనివర్సిటీలు వీలుపబడుతున్నాయి. "యూనివర్సిటీ వితపుట్ వాల్స్" అనే వేరు కూడా కొన్ని విశ్వ విద్యాలయాలకుంది.

ఓవెన్ యూనివర్సిటీ మాటలో "ఓవెన్" అనే పదానికి ఒక ప్రత్యేకత ఉంది, విశిష్టార్థం ఉంది. సాధారణార్థంలో ఓవెన్ యూనివర్సిటీ ఎప్పుడూ తెరచే ఉంటుంది. సాంప్రదాయక విశ్వవిద్యాలయాలు ఎప్పుడూ మూతబడి ఉంటాయి అని భావించారారు. "ఓవెన్" మాట యూనివర్సిటీ పనితీరులో సరళతను, స్వేచ్ఛను, కొత్తదనాన్ని నిర్బంధ రావోత్కాన్ని, సులభతనాన్నిప్రతిబింబిస్తుంది. సాధారణ విశ్వ విద్యాలయాల్లో ఉండి కఠిన నియమ నిబంధనలు ఓవెన్ యూనివర్సిటీలో ఉండవు. ఓవెన్ యూనివర్సిటీ లక్ష్యాలు, విద్యార్థుల సామాజిక పూర్వరంగం, బోధనవిధానం, బోధనాంశాల స్వరూప స్వభావాలు సాంప్రదాయక, నియత విశ్వవిద్యాలయాలతో వోలుకున్నప్పుడు భిన్నంగా ఉంటాయి. ఆ భిన్నత్వాన్నిప్రతిబింబించే మాట "ఓవెన్".

ఓవేన్ యూనివర్సిటీ విద్యార్థులు చాల మంది మయోజనులు. ఎప్పుడో చదువు మానేసి ఉద్యోగాలు, కుటుంబంతో ఉంటూ మళ్ళీ చదువు కావలసి కుతూహలం కల్గిన వారు, వీళ్ళున్న తల్లులు, గృహిణులు, పూర్తికాల వద్దతిని చదవటానికి పీలు కానివారు, ఎప్పుడు తాము వొందిన పరిజ్ఞానాన్ని, శిక్షణను సంపాదించుకోవాలని కాంక్షించేవారు, అంతర విషయగత కోర్పులు చదవాలను కొనేవారు, ఉన్నత విద్యను వొందటానికి కనీస విద్యార్హత లేని వారు. ఇలాంటి వారికి నియత కళాశాలలో విశ్వవిద్యాలయాల ప్రవేశం దొరకదు. చదువుకొనే అవకాశం లభ్యంకాదు.

అర్హత, అవకాశం కల్పించేది ఓవేన్ యూనివర్సిటీ ఆ అర్హత, అవకాశాన్ని సూచించే మాట "ఓవేన్". యూనివర్సిటీలో చేరే విద్యార్థులకు, చదివే చోట్లకు, చదివే కోర్సులకు, చదివే కాలానికి చదువు కోడానికి సంబంధించిన మాట "ఓవేన్". వీటన్నింటిలో కఠిన నియమాలు లేక వోవటాన్ని సూచించే మాట "ఓవేన్".

"ఓవేన్" హద్దులు, పరిమితులు లేని "ఓవేన్" గా ఉంటుందా? సాధ్యమా? ఉండదు, సాధ్యంకాదు అని ఇప్పుడు అనుకోవాలి. ఎందుకంటే హద్దులు, పరిమితులు, నియమాలు, నిబంధనలు లేకుండా ఏ కార్యక్రమం సాగదు. ఎంతవరకు హద్దులు, ఎలాంటి పరిమితులు, ఏ రకమైన నియమాలు-వీటికి సంబంధించిన నిర్ణయాలు "ఓవేన్" ను నిర్ణయిస్తాయి. నిర్నిబంధ వ్యవస్థను, విధానాన్ని రూపొందించాలంటే ప్రస్తుతం అసాధ్యం. అది ఒక సుదూర లక్ష్యంగా, ఆదర్శంగా మాత్రమే వెట్టుకోగలం. ఆదర్శ రాజ్యంలోనే ఆదర్శ విద్య సాధ్యం. అందరికీ ఆమోదకరమైన ఆదర్శ రాజ్యం సాధ్యమా?

"ఓవేన్" అనే మాట పరిమితార్థంలోనే దూర విద్యావేత్తలు వాడుతున్నారు. 1975 లో ఐక్యరాజ్యసమితి విద్యా సాంఘిక సాంస్కృతిక సంస్థ ప్రచురించిన "ఓవేన్" రెర్నింగ్, సిస్టమ్స్ అండ్ ప్రాగ్మెన్స్ ఇన్ వోల్టే నెకండరీ ఎడ్యుకేషన్ అనే పుస్తకంలో కూడా ఓవేన్ రెర్నింగ్

పరిమితార్థంలో వాడబడింది. విద్యారంగంలో రకరకాల సంస్కరణలను, పరికల్పనలను సూచించడానికి ఓవేన్ మాట వాడటం జరిగింది. విశ్వంబలత్వాన్ని సూచించే మాటగా వాడలేదు. ఓవేన్ విశ్వంబలత్వం కాదు.

ఓవేన్ అనే ఇంధ్రీమ మాటను తెలుగులో సార్వత్రిక / సార్వజనీన అని అంటున్నాం. "సార్వత్రిక" మాట బాగా వాడుకలోకి వచ్చింది. ఓవేన్ యూనివర్సిటీని సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం అంటున్నాం. ఆంధ్రప్రదేశ్ ఓవేన్ యూనివర్సిటీని సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం అంటున్నాం. ఆంధ్రప్రదేశ్ ఓవేన్ యూనివర్సిటీ పెట్టినప్పుడు తెలుగు పత్రికలు దాన్ని బహిరంగ విశ్వవిద్యాలయం అని, ఆరు బయలు విశ్వవిద్యాలయం అని కూడా వేలచాయి. వివరకు సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం వేరే స్థిరపడిపోయింది. విశ్వవిద్యాలయ అధికారులు కూడా అదే పేరున రృఢపరచారు.

"సార్వత్రిక" అంటే సర్వత్రా వ్యాపించింది అనే భావం వెంటనే కలగవచ్చు. కాని మనం చూడవలసింది విస్తృతార్థంలో "ఓవేన్" కు సమానమైన భావంతో చూడాలి. తెలుగు మాటలోనే చెప్పాలంటే సర్వప్రాంతాలకు, సర్వవిధాల ద్వారా, సర్వరకాల విద్యను, సర్వజనులకు అందించటం-అనేరకంగా భావించవచ్చు. ఇది కృతకంగా కన్పడవచ్చు. రూపొన్నాగాక రూపంలోని భావాన్ని చూడాలి.

వై వివరణను బట్టి ఓవేన్ యూనివర్సిటీ అనే ఇంధ్రీమ మాటైనా, సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం అనే తెలుగు మాటైనా దూరవిద్యాబోధన విశ్వవిద్యాలయం అనేమాటకు సమానార్థం అని గ్రహిస్తాం.

బహుమాధ్యమ బోధన విధానం

నియత విశ్వవిద్యాలయాలు ఏక మాధ్యమ బోధనా విధానాన్ని అనుసరిస్తే సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు బహుమాధ్యమ బోధన విధానాన్ని అనుసరిస్తాయి. బహుమాధ్యమ - బోధన విధానం బహుమూలంగా బహు భాగంగా ఉంటుంది. ఇందులోని ముఖ్యమైనభాగాలు:

1. ముద్రిత పాఠాలు

- అనుగుణ్య పాఠ్యభాగాలు
- నియత పాఠ్య పుస్తకాలు
- అనుబంధ పఠనీయ విషయాలు

2. ప్రసారాలు

- రేడియో ప్రసారాలు
- టి.వి. ప్రసారాలు

3. ప్రసారేతర దృశ్య శ్రవణ సామాగ్రి

- ఆడియో క్యాసెట్లు
- వీడియో టేపులు
- ఫిల్ములు
- ప్లయిడ్లు

4. ప్రయోగాలు

- గృహ ప్రయోగ సామాగ్రి
- ప్రయోగశాలల్లో అనుభవం
- క్షేత్రాల్లో అనుభవం
- కంప్యూటింగ్

5. అధ్యాపక అధ్యయన సంబంధాలు

- బోధనా సమావేశాలు
- సలహా సమావేశాలు
- స్వయం సహాయ సమావేశాలు
- వేసవి పాఠశాలలు

రకరకాల పద్ధతులు, మాధ్యమాల ద్వారా, దూరవిద్యను విద్యార్థులకు, విద అందించటం సాంకేతిక విశ్వవిద్యాలయాల లక్ష్యం. దూరబోధనకు ప్రధానాధారం ముద్రిత పాఠాలు. విద్యార్థులకు నేరుగా వోక్స్ ద్వారా అందించబడే ముద్రిత పాఠాలు నిపుణులు, నిష్ణాతులయిన రచయితల బృందాలచే తయారవుతాయి. ముద్రిత పాఠాలు విద్యార్థులు స్వయంగా చదువుకోవడానికి పీలుగా ఉండే రీతిలో తయారవుతాయి. దూరవిద్యలో బోధనా సామాగ్రి ముఖ్యంగా ముద్రిత పాఠాలకు స్వయం బోధన లక్షణం ముఖ్యం.

స్వయం బోధన తత్వంతో పాఠాలు రాయడం అంత సులువైన పని గాదు. తగిన శిక్షణ, నేర్పరితనం ఉండాలి. స్వయం బోధన పాఠంలో విద్యార్థి ఎప్పటికప్పుడు ఎంత నేర్చుకొన్నాడో

తెలుసుకొంటానికి అవకాశం ఉంటుంది. అంటే స్వీయ అంచనా పాఠంలో అంతర్గతమై ఉంటుంది. స్వీయ అంచనా పాఠంలో అంతర్గతమై ఉంటుంది. స్వీయ అంచనా విద్యార్థి జ్ఞాపకశక్తిని, గ్రహణశక్తిని పునర్నిర్మింపజేస్తుంది. విద్యార్థి ముందుకు వోవడానికి కావలసిన ప్రేరణ, ఉత్తేజం, ఉద్దీపనను కల్గిస్తుంది.

ముద్రణ సామాగ్రితో పాటు రేడియో, టి.వి. ప్రసారాలు, ప్రసారేతర దృశ్య, శ్రవణ కార్యక్రమాలు విద్యార్థికి స్వయం అధ్యాపనలో తోడ్పడతాయి. ముద్రణ పాఠాలు ప్రసార ప్రసారేతర కార్యక్రమాలు ఎలా కలసి ఉండాలి? ఏ పాళ్ళలో కలిసి ఉండాలి? అనే వాటి మీద కూడా భిన్నాభిప్రాయాలున్నాయి. దూరవిద్యా సంస్థ లక్ష్యాల మీద, వనరుల మీద సాంకేతిక ప్రోమత మీద బోధన విధానంలో ప్రసార, ప్రసారేతర దృశ్య శ్రవణ భాగాల పాత్ర ఉంటుంది.

ఇక బోధనా సమావేశాలు, సలహా సమావేశాలు. బోధనా సమావేశాల్లో విద్యార్థులకు అర్థం కాని విషయాలని వివరించడం, విశ్లేషించడం జరుగుతుంది. సలహా సమావేశాలు కోర్సులకు సంబంధించిన అనుమానాలు, వ్యక్తిగత సమస్యలు, సమాచార అవసరాలు మొదలగు వానిపై అధ్యాపకుడు విద్యార్థి తగు సలహాలు ఇస్తాడు. మొదటి ప్రక్రియను ట్యూటరింగ్ అని, రెండవ ప్రక్రియను కౌన్సిలింగ్ అని అంటారు.

ఓవెన్ యూనివర్సిటీ ల వర్గీకరణ

దూర విద్యావేత్తలు దూరవిద్యాబోధన విశ్వవిద్యాలయాలను రకరకాలుగా వర్గీకరించారు. బోధన, పాఠనలలోని ఒక్కో అంశాన్ని బట్టి ఒక్కో రకమైన వర్గీకరణను ప్రతిపాదించారు. 1971 లో ఆటోపేటర్స్, 1973లో ఎల్బిఎస్, 1979లో కాయ్, 1982లో డెస్మండ్ కేళన, 1982లో రంబుత్ల భిన్న అంశాల ఆధారంగా భిన్న వర్గీకరణలను ప్రతిపాదించారు. రంబుత్ల వర్గీకరణ ప్రకారం దూరవిద్యాబోధన విశ్వవిద్యాలయాల రకాలు అవి:

1. స్వతంత్ర ప్రతిపత్తి కలిగి కేంద్రీకృత నియంత్రణాధికార వ్యవస్థ కలిగిన విశ్వవిద్యాలయాలు

2. స్వతంత్ర ప్రతిపత్తి కలిగి పోరాడే కృత నియంత్రణాధికారవ్యవస్థకలిగిన విశ్వవిద్యాలయాలు

3. సాంప్రదాయక విద్యను, దూరవిద్యను ఒకే వ్యవస్థ ద్వారా బోధించే విశ్వవిద్యాలయాలు

4. సాంప్రదాయక విశ్వవిద్యాలయంలో అంతర్భాగంగా దూర విద్యను బోధించే విశ్వవిద్యాలయాలు స్థూలంగా సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలను రెండు రకాలుగా పరీక్షించవచ్చు:

1. స్వయం ప్రతిపత్తి, స్వయం పాలనాధికారం గల విశ్వవిద్యాలయాలు

2. సాంప్రదాయక విద్యను, దూరవిద్యను పక్కపక్కన బోధించే విశ్వవిద్యాలయాలు.

మొదటిరకం సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలకూ నేడు ప్రాధాన్యం పెరుగుతుంది. ఎందుకంటే కోర్సుల రూపకల్పనలో, నిర్వహణలో, బోధన విధానం అమలులో పూర్తి స్వాతంత్ర్యం వీటికుంటుంది. రెండో రకం విశ్వవిద్యాలయాల్లో సాంప్రదాయక విద్యా ప్రభావం దూర విద్యా బోధన విధానాలమీద కొద్దోగొప్పో ఉంటుంది. రెండోరకం విశ్వవిద్యాలయాలు మొదటి రకం రూపాన్ని పొందటానికి జరుగుతున్న కృషిని మనం గమనిస్తూనే ఉన్నాం.

దూరవిద్య భవిష్యత్తు

అన్ని దేశాల్లో, ముఖ్యంగా తృతీయ ప్రపంచ దేశాల్లో, విద్యకోసం ఒత్తిడి నానాటికి పెరుగుతుంది. నియత సంస్థల ద్వారానే ఈ ఒత్తిడిని ఎదుర్కొనే శక్తి లేదు. నియత విద్యను విస్తృత పరచడానికి దేశాలకు వనరులు లేవు, తగిన నేర్బంది లేదు. కావలసిన వారందరికీ ఉన్నత విద్యను అందించగల నైపుణ్యం, స్థితి సంపన్న దేశాలకు కూడా లేదు. ఈ రోజు కాకపోయినా రేపైనా విస్తృత విద్యావ్యాప్తికి కావలసిన భౌతిక సదుపాయాలు, మానవ వనరులు ఉంటాయని ఆశించడం అవాస్తవికం. వైగా సమాజంలో కొందరికేగత అందరికీ విద్యను అందించి విద్యా విధానాన్ని ప్రజాస్వామికం చేయటం నేడు తప్పనిసరి. తమ సాంకేతిక నైపుణ్యాలను పెంపొందించుకోవాలనుకొనే వారి వృత్తి

ఉద్యోగుల ప్రయోజనాలను, జీవితాంతం విద్యను పొందాలనుకొనే వారి కోర్కెను నిర్ణయం చేసే పరిస్థితి లేదు. ఆధునిక ప్రసార సాంకేతిక విజ్ఞాన ప్రభావానికి లోను గాకుండానూ ఉండటం కష్టం. ఈ కారణాల వల్ల నియత విద్యతో పాటు, దూరవిద్యా విధానాన్ని అభివృద్ధి చేసుకోవలసిన అవసరం ఏర్పడింది.

విద్య కొద్దిమందకి లభ్యమైన రోజుల్లో బోధన కేవలం ముఖాముఖిగా జరిగిన కాలంలో సాంప్రదాయక విద్యా వ్యవస్థ రూపొందింది. ఈనాడు ప్రసార సాంకేతిక రంగంలో వచ్చిన అపూర్వమైన మార్పుల ఫలితంగా విద్యను ఏ దూర ప్రాంతానైనా ఏవ్యక్తి దగ్గరైనా తీసుకువోగల అవకాశం ఏర్పడింది. విద్యను కాలానికి, వయసుకు, స్థలానికి పరిమిత మైందనే భావన తొలిగి పోయింది. ప్రపంచంలోని దూరవిద్యా సంస్థల అనుభవాన్ని గమనిస్తే దూరవిద్య ప్రయోజనాలను స్పష్టంగా గ్రహించగలం. దగ్గర విద్య, దూరవిద్య పరస్పరం వ్యతరేకం అనే భావన కొందరిలో ఉంది. ఇది తప్పుడు భావన. రెండూ పరస్పర వోషకాలు. రెండూ సమాజాన్ని విద్యావంతం చేసేవిధానాలే.

ఉన్నతవిద్యను దూరవిద్యావిధానం ద్వారా బోధించే సంస్థల సంఖ్య, సంస్థల్లో చేరే విద్యార్థుల సంఖ్య నానాటికి పెరుగుతుంది. బ్రిటిష్ ఓపెన్ యూనివర్సిటీ తొలి ఉపాధ్యక్షుడు వాల్టర్ పెర్రీ మూడు సంవత్సరాల కింద జరిపిన ఒక సర్వే ద్వారా ప్రపంచమంతటా మూడు వందలవై దూర ఉన్నత విద్యా బోధన సంస్థల నుండి రకరకాల సమాచారాన్ని సేకరించాడు. లభించిన సమాచారం అసంపూర్ణం. ఈ అసంపూర్ణ సమాచారాన్ని బట్టి ప్రపంచ మంతటా 20 లక్షల మంది దూర విద్యా బోధన ద్వారా ఉన్నత విద్యను పొందుతున్నారు. ఈ గణాంక వివరాల్లోకి కమ్యూనిస్టు దేశాల్లోని దూరవిద్యార్థులు చేరలేదు. కమ్యూనిస్టు దేశాల్లోని దూర విద్యార్థుల సంఖ్యను కలుపుకొంటే మొత్తం దూర విద్యార్థుల సంఖ్య 40 లక్షలు దాటుతుంది. ఇతర దేశాల్లో కంటే చైనాలో దూర విద్యార్థుల సంఖ్య చాలా ఎక్కువ. దాదాపు 10 లక్షల వై చిలుకు దూర విద్యార్థులున్నారు.

ఉత్తమ సంవిక

ఇందిరాగాంధీ జాతీయం

సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం

ప్రాసెస్ జి.రాంరెడ్డి

ఉపాధ్యక్షులు,

ఇ.గా.జా.సా.విశ్వవిద్యాలయం, కొత్తగిరి

బ్రిటన్ లో 1989 లో స్థాపితమయిన సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం, సమర్థవంతమైన దూర విద్యాబోధన విశ్వవిద్యాలయంగా వెంవొంది, భారతదేశంలోని విద్యాప్రణాళికా రచయితలను, విధాన నిర్మాతలను ఎంతగానో ఉత్తేజపరిచింది. ఈ ఉత్తేజం ఫలితంగా విధాన నిర్మాతలు విద్యావ్యవస్థను కలవరపరుస్తున్న కొన్ని సమస్యలను పరిష్కరించేందుకు సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని మనదేశంలో స్థాపించే అవకాశాలను పరిశీలించటం ప్రారంభించారు. అంతర్జాతీయ విద్యాసంవత్సరమయిన 1970 కేంద్ర ప్రభుత్వ విద్యామంత్రిత్వశాఖ, విశ్వవిద్యాలయ గ్రాంట్ల సంఘం, సమాచార ప్రసార మంత్రిత్వశాఖ సహకారంతో భారతదేశంలో సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం నెలకొల్పేందుకుగల అవకాశాలను పరిశీలించేందుకు ఒక సదస్సు నిర్వహించింది. సదస్సు ప్రారంభించిన అప్పటి విద్యామంత్రి ఆచార్య వి.కె.ఆర్.వి.రావు మాట్లాడుతూ "విశ్వవిద్యాలయ వ్యవస్థకు దూరంగా ఉన్న జనబాహుళ్యానికి సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం నూతన విద్యా ప్రసార సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని ఉపయోగించుకుంటూ, నాణ్యమైన విద్యను అందివ్వాలని" అన్నారు. దేశంలో సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం స్థాపనను సిఫారసు చేస్తూ, దాని లక్ష్యాలను గురించి, నిర్వహణగురించి, ఆదాయ వ్యవహారాలూ, పని పద్ధతుల గురించి, ఆ సదస్సు చాలా సూచనలన చేసింది. విశ్వవిద్యాలయ స్థాపనకు కావలసిన సకల వివరాలనూ పరిశీలించేందుకు ఒక అధ్యయన బృందాన్ని ఏర్పరచాలని కూడా ఆ సదస్సు సిఫారసు చేసింది. సదస్సు చేసిన సిఫారసులను పురస్కరించుకొని భారతదేశ ప్రభుత్వం అప్పట్లో జవహర్ లాల్ నెహ్రూ విశ్వవిద్యాలయం ఉపాధ్యక్షుడుగా ఉన్న శ్రీ జి. పార్థసారథి అధ్యక్షతన ఎనిమిదిమంది సభ్యులతో

కూడిన వర్కింగ్ గ్రూపును ఏర్పరచింది. దేశంలోని ఉన్నత విద్యాస్థితిగతులను ఆ సంఘం సంపూర్ణంగా సమీక్షించి సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం స్థాపించాలనే సూచనను చేసింది. తత్ఫలితంగా జాతీయ సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని నెలకొల్పేందుకు ముసాయిదా బిల్లు తయారు చేయడమైంది. అటు తర్వాత స్పష్టంగా అది ఏమైందో తెలియరాలేదు. 1982 లో డాక్టర్ మాధురీషా అధ్యక్షతన కేంద్ర విశ్వవిద్యాలయాన్ని స్థాపించటానికి ఆచరణాత్మకమైన కృషి. చేయాలని, ఎంతమాత్రమూ జాప్యం చేయరాదని సిఫారసు చేసింది. అప్పటికి కరస్పాండెన్సు కోర్సులతో సంబంధమున్న చాలామంది, కరస్పాండెన్సు విద్యావ్యవస్థను సమన్వయపరచటానికి దేశంలో జాతీయ సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం లేక జాతీయ దూర విద్యాసంస్థ లాంటి కేంద్రవ్యవస్థ అవసరం అని భావించారు:

రాష్ట్రాల్లో సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాలు :

జాతీయ సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయ స్థాపనకు ప్రయత్నాలు జరుగుతున్నప్పుడు 1978 ప్రాంతాల్లో ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వానికి సాంస్కృతిక విశ్వ విద్యాలయాన్ని స్థాపించాలనే ఆలోచన కలిగింది. కానీ వెంటనే ఈ ఆలోచన కార్యరూపం ధరించలేదు. దాదాపు ఈ సమయంలోనే ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం దూర విద్యాబోధనకై సాంస్కృతిక కళాశాలను ప్రారంభించే ప్రతిపాదనకు శ్రీకారం చుట్టింది. ఈ కళాశాల విశ్వవిద్యాలయంలో అంతర్భాగంగా ఉండి పూర్తి స్వయం ప్రతిపత్తితో ఉండవలసిన ఆలోచన జరిగింది. సాంస్కృతిక కళాశాల ఆలోచన ముందుకు సాగే సమయంలోనే అప్పటి రాష్ట్ర ముఖ్యమంత్రి శ్రీ భవనం వెంకట్రామ్ సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని నెలకొల్పేందుకు గతంలో సాగిన ఆలోచనలను

పట్టించుకున్నారు. 1982లో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయస్థాపన ప్రతిపాదనను పరిశీలించేందుకు ఒక సంఘాన్ని నియమించారు. విద్యావకాశాలను ప్రజాతంత్రం చేసి ధ్యేయంతోనూ, "జీవిత సర్వంతర విద్య" అనే క్రొత్త భావన లక్ష్యంగానూ రాష్ట్రంలోని వయోజనులకు ఉన్నతవిద్య అందించే అవకాశాలను అభివృద్ధి పరచటానికి, వాళ్ళ విధి నిర్వహణా సామర్థ్యాన్ని మెరుగుపరచేందుకూ, వాళ్ళ జీవనసరళి నాణ్యతను పెంపొందించేందుకు సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని స్థాపించాలని ఈ సంఘం నిఫారను చేసింది. ఈ నిఫారనుల ఆధారంగా 1982 ఆగస్టులో ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం స్థాపితమయింది.

జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం

ఆంధ్రప్రదేశ్ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం ప్రారంభించేనాటికి జాతీయ స్థాయి సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం స్థాపన అలోచనల్ని కారితాలమీదే ఉండిపోయాయి. పార్లమెంటు సంఘం నివేదికను, ముసాయిదా బిల్లును ఎవరూ పట్టించుకోలేదు. 1983-84లో కేంద్ర విద్యా మంత్రిత్వశాఖ పరిశీలనకు ఈ ప్రతిపాదన మళ్ళీ వచ్చింది. భారత ప్రధాని రాజీవ్ గాంధీ 1985 జనవరిలో చేసిన మొదటి రేడియో ప్రసంగంలో జాతీయ స్థాయిలో ఒక సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం ఏర్పాటుచేస్తామని చెప్పారు. వెంటనే సమర్థతైన విద్యావేత్తలు సభ్యులుగా విషయ పరిశీలనకు ఒక సంఘాన్ని విద్యామంత్రిత్వ శాఖ ఏర్పరచింది. ఈ సంఘం ముసాయిదా బిల్లునే కాకుండా, ప్రాజెక్టు నివేదికను కూడా తయారు చేసింది. జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయ స్థాపనకు సంబంధించిన వివిధ అంశాలు, ప్రాజెక్టు నివేదికలు ఉన్నాయి. విశ్వవిద్యాలయం లక్ష్యాలు, బోధించే కోర్సులు పాలనా యంత్రాంగం, ప్రసార వ్యవస్థ, ఆదాయ వ్యయ అంచనాలు, ప్రాజెక్టు వివరంగా పేర్కొంది. దూరవిద్యను అభివృద్ధిపరచేందుకు నిబద్ధమై ప్రభుత్వం వెంటనే పార్లమెంటులో ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం బిల్లును ప్రవేశపెట్టింది. 1985 నవంబరు 20న ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం భౌతిక అవస్థాన్ని సంతరించుకుంది.

జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం లక్ష్యాలు, ధ్యేయాలు ప్రశంసనీయమైనవి. పరిధి చాలా విస్తృతమైంది.

విశ్వవిద్యాలయం లక్ష్యాలు :

1) విజ్ఞానాన్ని అభివృద్ధి పరచేందుకూ, వ్యాప్తి చేసేందుకూ ప్రసారసాంకేతిక విజ్ఞానంతో సహా వివిధ మాధ్యమాలను ఉపయోగించడం, 2) జనాభాలో అధికభాగానికి ఉన్నత విద్యావకాశాలను సమకూర్చటం, 3) ప్రజల విద్యాస్థాయిని పెంపొందించటం 4) దేశ విద్యావిధానంలో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం, దూరవిద్య వ్యవస్థలను అంతర్భాగాలుగా చేసి, వాటి మధ్య సమన్వయాన్ని సాధించడం, వాటిలో ప్రమాణాలను పెంచడం. ఇంతేకాక దేశ నిర్మాణ కార్యకలాపాలకు సంబంధించిన విద్యను బోధించడం, వివిధ ఉద్యోగాల్లో ఉన్నవారికి తమ విద్యను, విజ్ఞానాన్ని, నైపుణ్యతలను అభివృద్ధి పరచుకునే సదుపాయాలను కల్పించడం, అనియత విద్యను నియతవిద్యకు పూరకంగా అభివృద్ధి చేయటం, జాతీయ సమైక్యతను పెంపొందించటం, తదితర కార్యకలాపాలద్వారా జనశక్తి అఖండాభివృద్ధికి దోహదం చేయడం కూడా విశ్వవిద్యాలయ లక్ష్యాలు.

ఇందిరాగాంధీ జాతీయ విశ్వవిద్యాలయం జాతీయ స్థాయి సంస్థ, తక్కిన సంప్రదాయ విశ్వవిద్యాలయాలలాగా కాదు. ఇది సర్వవ్యాప్తమైంది. కేంద్ర విశ్వవిద్యాలయాన్ని జాతీయసంస్థలుగా స్థాపించినా వాటిలో కొన్ని అవిస్తాపించిన ప్రాంతాలకే పరిమితమై అక్కడి విద్యార్థుల్ని మాత్రమే ఆకట్టుకోగల్గుతున్నది. కానీ ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం విద్యార్థులు దేశం అంతటా ఉన్నారు. అది విద్యను దేశంలోని అన్ని భాగాలకు, పట్టణాలకూ, పల్లెలకూ, మైదానాలకూ, కొండ ప్రాంతాలకూ తీసుకువెళ్ళింది. అవసరాలనూ, అవేక్షికాలనూ అనుసరించి దేశమంతటా అధ్యయన కేంద్రాలను స్థాపించటానికి, ఈ అధ్యయన కేంద్రాలను సమన్వయపరచటానికి ప్రాంతీయ కేంద్రాలు దేశమంతటా ఉన్నాయి. ఇందిరాగాంధీ సార్వత్రిక

విశ్వవిద్యాలయం ఒక జాతీయ విశ్వవిద్యాలయమనేది అక్షరాలా సార్థకం.

విద్యాకార్యక్రమాలు:

విశ్వవిద్యాలయం సాధారణ విద్యారంగంలో స్వల్పకాలిక, దీర్ఘకాలిక కార్యక్రమాలను నిర్వహిస్తుంది. నిరంతర విద్యకూ విద్యా విస్తరణకూ దోహదం చేస్తుంది. పరిశోధనకు సదుపాయాలను సమకూరుస్తుంది. రకరకాల సర్టిఫికేట్, డిప్లోమా, డిగ్రీకోర్సులను నిర్వహిస్తుంది. విశ్వవిద్యాలయంలో కీలకమైన అంశం నమృత. విద్యాకార్యక్రమాలు, కోర్సులూ నిర్వహించటంలో ఒక విశ్వవిద్యాలయంనుండి మరో విశ్వవిద్యాలయం లోకి (అది నియత విద్యావ్యవస్థ లేదా అనియత విద్యావ్యవస్థ కావచ్చు). ఒక వ్యవస్థ నుండి మరో వ్యవస్థలోకి విద్యార్థుల గమనశీలతలో సార్వత్రిక విద్యా వ్యవస్థ దృక్పథం నమృతమైంది. విద్య కాల పరిమితి విషయంలో కూడా ఈ వ్యవస్థ నమృతమై పీటన్నీటికన్నా ముఖ్యమైన అంశం కోర్సు ప్రవేశ నియమాలలో ఈ వ్యవస్థ కనబరిచే నమృత. ఈ సదుపాయాలను వినియోగించుకొని వివిధ రంగాలకు చెందిన ఉద్యోగస్తులూ, గృహిణులూ, విద్యాసంబంధ అసహనత లనుభవిస్తున్న తదితర ప్రజలూ ప్రయోజనాన్ని వొందగలరు. విశ్వవిద్యాలయం తొలి కోర్సుయిన దూరవిద్య, మేనేజిమెంట్ డిప్లోమా కార్యక్రమాలలో ఈ లక్షణాలన్నీ ఉన్నాయి. దూర విద్యలో పాక్షిక లేదా పూర్ణకాలిక వ్యాసాంగాన్ని ఎంచుకునేవారికి ఉద్దేశించింది డిప్లోమా కోర్సు భారతదేశమంతటా సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయ వ్యవస్థతో సంబంధం ఉన్నవారందరికీ దూరవిద్యను పరిచయంచేయడం ఈ డిప్లోమాకోర్సు లక్ష్యం. మేనేజిమెంటు డిప్లోమాకు పర్యవేక్షక స్థాయిలో 5 సంవత్సరాలు అనుభవం ఉన్నవారికి ప్రవేశం ఉంది. పట్టభద్రులైన వారి విషయంలో ఈ కాలపరిమితి 3 సంవత్సరాలే. మొదటి సంవత్సరం మూడువేలకు పైగా విద్యార్థులు ఈ కోర్సులో ప్రవేశం వొందారు. ఈ కోర్సు ఒక మాడ్యూల్ మాత్రమే. ఇది మేనేజిమెంటులో స్నాతకోత్తరస్థాయి విద్యకు దారినిస్తుంది.

త్వరలో ప్రారంభమయ్యే డిప్లోమా, సర్టిఫికేటు కోర్సులు:

గ్రామాభివృద్ధి, కంప్యూటర్ విద్య, పావ్లొహోరం - ఆరోగ్యం, ఉన్నతవిద్య పాఠశాల పూర్వవిద్య, భూమి అభివృద్ధి, నీటి ఉపయోగం డిప్లోమాకోర్సులు తయారవుతున్నాయి. రక్షణ సిబ్బంది అవసరాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని కొన్ని ప్రత్యేక కార్యక్రమాలకు రూపకల్పన చేస్తున్నారు. ఏరోనాటికల్ ఇంజనీరింగ్లో ఎం.ఎస్.సి. కోర్సులకు కృషి జరుగుతుంది.

బి.ఎ., బి.కాం., బి.ఎస్.సి., స్నాతకపూర్వ విద్యాకార్యక్రమాలను ప్రారంభించడానికి విశ్వ విద్యాలయం బృహత్తరమైన ప్రయత్నాలు చేసింది. విద్యార్థుల్లో రెండు రకాల వారున్నారు. అనియత విద్యార్థులు (అంటే ఏవిధమైన పూర్వ విద్యార్థులు లేని వారు), 10 + 2 పరీక్షలో ఉత్తీర్ణులైన నియత విద్యార్థులు. అనియతవిద్యార్థులు విశ్వవిద్యాలయం నిర్వహించే ప్రవేశపరీక్షలో ఉత్తీర్ణులైతేనే బి.ఎ., బి.కాం., కోర్సుల్లో చేరడానికి అర్హులవుతారు. స్నాతకపూర్వవిద్య కోర్సు కాలపరిమితి 3 సంవత్సరాలు. కానీ విద్యార్థికి తన అనుకూలస్థితిబట్టి ఈ కోర్సును పూర్తిచేసే స్వేచ్ఛ ఉంది. కానీ కోర్సును పూర్తిచేసేందుకు గరిష్టపరిమితి 8 సంవత్సరాలు. స్నాతక పూర్వవిద్య కోర్సులో ఒక ప్రత్యేక లక్షణం ఉంది. అది పాఠ్యాంశాలలో మౌలిక అంశాలకు సంబంధించింది. ఈ మౌలిక అంశాల కోర్సులో భారత నాగరికత సంస్కృతులు, విజ్ఞాన సాంకేతిక శాస్త్రాల అభివృద్ధి ప్రాముఖ్యాల వంటి సామాన్య అంశాలుంటాయి. వీటితోబాటు విద్యార్థులు మూల పాఠ్యాంశాలను, అన్వయపూర్వక పాఠ్యాంశాలనూ అధ్యయనం చేస్తారు. ఇంకొక ముఖ్యమైన లక్షణం ఏమిటంటే పాఠ్యాంశాలన్నీ క్రెడిట్లు రూపంలో తయారవుతాయి. స్నాతకపూర్వ విద్యను పూర్తి చేయాలనుకునే విద్యార్థి 98 క్రెడిట్లను వొందవలసి ఉంది.

దేశంలోవేలాదిమంది గ్రంథాలయ-దోగ్గులు పాఠశాలల్లో, కళాశాలల్లో తదితర సంస్థల్లో

పనిచేస్తున్నారు. వారిలో చాలామందికి వృత్తిపరమైన అర్హతలు లేవు. వారిలో చాలామంది ఆ అర్హతలను సాధించేందుకు అసక్తి చూపుతున్నారు. కాని వారు చేస్తున్న ఉద్యోగాలను వదిలి రావటానికి పీలులేక, లేదా సంప్రదాయవ్యవస్థలో ప్రవేశం దొరకక అలాగే ఉండిపోతున్నారు. అలాంటి వ్యక్తులకోసం గ్రంథాలయ సమాచార విజ్ఞానాలలో స్నాతకపూర్వ డిగ్రీ కోర్సుత్వంలో ప్రారంభంకానప్పది.

బోధనా పద్ధతులు :

అవసరాలనూ, అవేక్షాలనూ దృష్టిలో ఉంచుకుని జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం వివిధ బోధనా పద్ధతులను అవలంబిస్తుంది. దూర అధ్యయనకు నాణ్యమైన విద్యను అందించడానికి విశ్వవిద్యాలయం అధునిక ప్రసార సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని ఉపయోగించుకుంటుంది. ముద్రిత పాఠాలు, రేడియో, దూరదర్శిని ప్రసారాలూ, శ్రవణ, దృశ్య కార్యక్రమాలూ, ప్రయోగాలు ముఖముఖి బోధన మొదలైన బహుమార్గమ విద్య ద్వారా విశ్వవిద్యాలయం విద్యార్థులకు బోధిస్తుంది.

పాఠ్యాంశాల తయారీ :

ప్రారంభించవలసిన విద్యకార్యక్రమాలను విశ్వ విద్యాలయం తొలుత నిర్ణయిస్తుంది. ఆ తర్వాత ఇతర విశ్వవిద్యాలయాల నిపుణులతో సంప్రదించి ఆ కార్యక్రమాలకు రూపకల్పనచేస్తారు. ఒకసారి కార్యక్రమం అమోదించిన తర్వాత ఒక కోర్సు బృందాన్ని నియమిస్తారు. ఆ బృందం చేసే పనిని సమన్వయ పరచేందుకు ఒక సంపాదకుడు ఉంటాడు. పాఠ్యాంశాలను నిపుణుల బృందాలు తయారుచేస్తాయి. ఈ బృందాల్లోని నిపుణులు చాలావరకు సంప్రదాయ విశ్వవిద్యాలయాలకు చెందినవారే అయి ఉంటారు. విద్యావిజ్ఞాన నిపుణులకూ, ప్రసార విజ్ఞానవేత్తలకూ పాఠ్యాంశాల తయారీలో భాగస్వామ్యం ఉంటుంది. దృశ్య శ్రవణ కార్యక్రమాల మేకప్ విషయం కూడ వారి నిర్ణయస్థాయి.

నీబిబింది:

విశ్వవిద్యాలయంలో పనిచేసే నీబిబింది 3

రకాలు. విద్యాసంబంధ నీబిబింది, సాంకేతిక నీబిబింది, విద్యేతర నీబిబింది. వారి నియామకాలను ఆపేక్షించే అర్హతలు, వారి జీతభత్యాలు కేంద్ర విశ్వ విద్యాలయాల్లో ప్రస్తుతం అమలులో ఉన్న వాటితో సమానంగా ఉంటాయి. ప్రస్తుతం ఇక్కడ విద్యా నీబిబిందిలో 50 కి వైగా పూర్వకాలిక, 270 కి వైగా పాక్షిక కాలిక ఉద్యోగులున్నారు. సాంకేతిక, విద్యేతర నీబిబిందిలో 300 కి వైగా పూర్వకాలిక, 50 కి వైగా పాక్షిక కాలిక నీబిబింది ఉన్నారు. రాబోయే సంవత్సరాలలో విద్యానీబిబింది, విద్యేతరనీబిబింది సంఖ్య గణనీయంగా పెరగే అవకాశాలున్నాయి. పూర్వకాలిక ఉద్యోగనీబిబింది నియామకం జాతీయ స్థాయి ఎంపిక ద్వారా జరుగుతుంది. సలహాదారులుగా, సమన్వయకర్తలుగా, కోర్సు రచయితలుగా, సంపాదకులుగా వివిధస్థాయిలలో విశ్వవిద్యాలయానికి తోడ్పడే పాక్షికకాలిక నీబిబిందిని సంప్రదాయ విశ్వవిద్యాలయాలనుంచి తీసుకుంటారు.

ప్రాంతీయ కేంద్రాలు, అధ్యయన కేంద్రాలు :

ప్రాంతీయ కేంద్రాలు, అధ్యయన కేంద్రాలు విద్యార్థులకు, వాళ్ళ చదువుల్లో సహాయంచేసేందుకు నిర్మాణాత్మక కార్యక్రమాలను చేపడతాయి. ప్రస్తుతం 100 కు వైగా అధ్యయన కేంద్రాలున్నాయి. మరో 100 కేంద్రాలను నెలకొల్పి ప్రతిపాదన ఉంది. వీధైనా ఒక నియతవిద్యా సంస్థలో అధ్యయన కేంద్రాన్ని స్థాపిస్తారు. ఇందులో చిన్న గ్రంథాలయం, దృశ్య, శ్రవణ పరికరాలు, కేస్ ట్యు ఉంటాయి. కొందరు సలహాదారులుంటారు. అధ్యయన కేంద్రానికి అధికారి సమన్వయకర్త. అధ్యయన కేంద్రాన్ని నిర్వహించడం అతని పని.

ప్రాంతీయ కేంద్రం అధ్యయన కేంద్రాల కార్యకలాపాల్ని సమన్వయపరుస్తుంది. ప్రస్తుతం 10 ప్రాంతీయ కేంద్రాలున్నాయి. త్వరితగతినే దేశంలోని అన్ని ప్రధాన రాష్ట్రాల్లో ఒక్కొక్క ప్రాంతీయ కేంద్రం ఏర్పాటువుతుంది. ప్రాంతీయ కేంద్రానికి అధికారిగా ప్రాంతీయ సంచాలకుడు ఉంటాడు. అతనికి పూర్వకాలిక నీబిబిందిభాగం సహాయంచేస్తుంది.

ప్రాంతీయ కేంద్రాలు, అధ్యయన కేంద్రాలు :

ప్రాంతీయ కేంద్రాలు, అధ్యయన కేంద్రాలు విద్యార్థులకు, వాళ్ళ చదువుల్లో సహాయంచేసేందుకు నిర్మాణాత్మక కార్యక్రమాలను చేపడతాయి. ప్రస్తుతం 100 కు పైగా అధ్యయన కేంద్రాలున్నాయి. మరో 100 కేంద్రాలను నెలకొల్పి ప్రతిపాదన ఉంది. ఏదైనా ఒక నియతవిద్యా సంస్థలో అధ్యయన కేంద్రాన్ని స్థాపిస్తారు. ఇందులో చిన్న గ్రంథాలయం, దృశ్య, శ్రవణ పరికరాలు, కేసెట్లు ఉంటాయి. కొందరు సలహాదారులుంటారు. అధ్యయన కేంద్రానికి అధికారి సమన్వయకర్త. అధ్యయన కేంద్రాన్ని నిర్వహించడం అతని పని.

ప్రాంతీయ కేంద్రం అధ్యయన కేంద్రాల కార్యకలాపాల్ని సమన్వయపరుస్తుంది. ప్రస్తుతం 10 ప్రాంతీయ కేంద్రాలున్నాయి, త్వరలోనే దేశంలోని అన్ని ప్రధాన రాష్ట్రాల్లో ఒక్కొక్క ప్రాంతీయ కేంద్రం ఏర్పాటువుతుంది. ప్రాంతీయ కేంద్రానికి అధికారిగా ప్రాంతీయ సంచాలకుడు ఉంటాడు. అతనికి పూర్వకాలిక నిబ్బందిభాగం సహాయంచేస్తుంది.

దూర విద్యావ్యాప్తిలో జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయ పాత్ర :

దేశంలో విద్యా సౌకర్యాల్ని విస్తృత పరచుటలో అనియత విద్యావ్యవస్థ ప్రాధాన్యాన్ని గురించి భారత ప్రభుత్వ జాతీయ విద్యావిధానం (1986) నొక్కి చెప్పింది. దూర విద్యాసంస్థలను అభివృద్ధి పరచుట ద్వారా విద్యానాణ్యతను మెరుగుపరచవచ్చని ప్రకటన చేసింది. దేశంలో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం, దూర విద్యావ్యవస్థలను అభివృద్ధి పరచే బాధ్యతలు ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయానికి కేంద్ర ప్రభుత్వం అప్పగించింది. పీటికోబాటు టోల్ ధన ప్రమాణాల నిర్ణయాకరణ, మూల్యాంకనం, పరిశోధన బాధ్యతలు కూడా ఈ విశ్వవిద్యాలయానిదే. ఈ కార్యాల్ని నిర్వహించేందుకు పిలుగా ఆయా దూర విద్యావ్యవస్థలకు నిధులను కేటాయించి, పంపిణీచేసే అధికారం కూడా విశ్వవిద్యాలయానికి ఉంది. విశ్వవిద్యాలయం దేశం

లోని దూర విద్యావ్యవస్థలకు మార్గ నిర్దేశిగా పని చేస్తుంది.

చాలా రాష్ట్రాలు సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలను ఏర్పరచాలనే ఆసక్తిని వెల్లడించాయి. వాటిలో ముఖ్యమైనవి పశ్చిమ బెంగాల్, మహారాష్ట్ర, కేరళ, ఉత్తరప్రదేశ్, మధ్యప్రదేశ్, గుజరాత్, కర్నాటక, ఒరిస్సా రాష్ట్రాలు. వీటిలో చాలా రాష్ట్రాలు తమ తమ ప్రాంతాల్లో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలను ఏర్పరచే అవకాశాలను పరిశీలించేందుకు సంఘాలను నియమించాయి. ఓహోర్, రాజస్థాన్ రాష్ట్రాలు అప్పటి సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలను స్థాపించాయి. తక్కిన రాష్ట్రాలు సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలను నెలకొల్పి కార్యక్రమంలో ఉన్నాయి. పశ్చిమ బెంగాల్, ఉత్తర ప్రదేశ్, సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాన్ని ఏర్పరచే ప్రయత్నాలను వాయిదా వేసినట్లున్నాయి. మరి కొన్ని రాష్ట్రాలు, ఇందిరా గాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం టోల్ ధించే కోర్సులను పరిశీలించి వాటినుంచి ఎలాంటి ప్రయోజనాలు వొందవచ్చో పరిశీలిస్తున్నాయి. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలను ఏర్పరచేందుకు తీసుకునే నిర్ణయాలు ఈ ఆలోచనల మీదే ఆధారపడ్డట్లున్నాయి. ఈ సందర్భంలో జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం, రాష్ట్ర సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల మధ్య సంబంధాలను గురించిన ముఖ్యమైన ప్రశ్న ఒకటి తలెత్తుతుంది. ఈ విషయాన్ని దీనికి సంబంధించిన వ్యవహారాలు చాలా సమావేశాలలో చర్చించారు. పాఠాల ఉత్పత్తిలో వున్నరుక్తత నివారించాలనే అంశంలో ఒక అంగీకారానికి వచ్చారు. దేశంలోని సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలన్నీ ఒక సమీకృత కార్యక్రమాన్ని ఏర్పాటు చేసుకోవాలనే అంశాన్ని అందరూ ఒప్పుకున్నారు. ఆ సమీకృత కార్యక్రమంలో భాగంగా తాము ఏర్పరచిన పాఠ్యాంశాలను విశ్వవిద్యాలయాలు ఒకదానికొకటి వినియోగపరుచుకుంటాయి. ఈ సమీకృత కార్యక్రమంలో భాగస్వామి అయిన ఒక విశ్వవిద్యాలయం ఒక మంచి కోర్సును ఏదైనా ప్రారంభించి ఉంటే వీలైనంత వరకు ఇతర విశ్వవిద్యాలయాలు వాటికి నకలు అనదగిన పాఠ్యాంశాలను తయారు చేయకూడదు. ఇది పాఠ్యాంశాల

తయారీకి పెద్దమొత్తంలో అయ్యే వ్యయాన్ని మాత్రమే కాకుండా అనవసరమైన కార్యభారాన్ని, కాలవారణనూ నివారిస్తుంది. అవసరం ఉన్నచోట ఆ కోర్కును ప్రాంతీయ భావలోకి తెచ్చుకోవచ్చు. ఈ సమీకృత కార్యక్రమంలో మరొక ఆసక్తికరమైన అంశం ఏమిటంటే ఒక సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయంలో చేరిన విద్యార్థి వేరే సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు నిర్వహించే కోర్సులలో చేరటానికి స్వేచ్ఛ ఉండటం. ఆ విధంగా సమీకృత కార్యక్రమంలో అధిక సంఖ్యలో కోర్సులు సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల విద్యార్థికి అందజాబులో ఉంటాయి. కోర్సుల రూపురేఖలకు సంబంధించి ఒక ఏకరూపత ఉంటుంది.

ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వ విద్యాలయం నిర్వహించవలసిన పాత్రలో సంస్థల అనుబంధం, గుర్తింపు అనే అంశాల ఉన్నాయి. విశ్వవిద్యాలయం భారతదేశం లోపలా, వెలుపలా కూడా ఏ విద్యాసంస్థనా అనుబంధం చేసుకోవచ్చు. ఢిల్లీల ప్రధానం, లేదా గ్రాంటుల స్వీకరణల నిమిత్తం ఏ ఉన్నత విద్యాసంస్థనా గుర్తించవచ్చు. కేవలం సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయంగా విడి నిర్వహణ చేయటం కాకుండా దూర విద్యలో నాయకత్వ పాత్రను కూడ నిర్వహిస్తోంది. దేశంలో విశ్వవిద్యాలయం స్థాపనతో దూరవిద్యకు ఇతోధిక ప్రోత్సాహం, కక్ష లభ్యమవుతాయనే ఆశించవచ్చు.

ఇందిరాగాంధీ జాతీయ విశ్వవిద్యాలయ స్థాపన సంచలనాన్ని సృష్టించింది. పరస్పర విరుద్ధమైన ప్రతిస్పందనలను రేకెత్తించింది. చాలామంది బుర్రలను తోలుస్తున్న మొదటి అనుమానం ఏమిటంటే - కరస్పాండెన్స్ కోర్సులకన్నా ఈ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం ఏవిధంగా భిన్నమైంది? దూరవిద్యను అభివృద్ధి చేయటానికంటూ ఒక ప్రత్యేక విశ్వవిద్యాలయం మనకు అవసరమా? అని. దూరవిద్యను అందించే లక్ష్యంలో ఒకటైనా సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం, కరస్పాండెన్స్ సంస్థలు పరస్పర భిన్నమైన వ్యవస్థలన్న విషయం గుర్తుచేసుకోవటం ఈ సందర్భంలో చాలా అవసరం. కరస్పాండెన్స్ వ్యవస్థ సంప్రదాయ విశ్వవిద్యాలయ చిత్రంలోనే విధులను

నెరవేరుస్తుంది. నియత వ్యవస్థలోని నియమాలూ, నిబంధనలూ, పాఠ్యాంశాల స్వరూపమూ కలిగి ఉంటుంది. వివిధ తరగతులకు చెందిన అధ్యాపకుల అవసరాల కనుగుణంగా నూతన కల్పనలకు అవకాశాలను ఇచ్చే నమ్యత ఇందులో లేదు. ఈ లక్షణాలన్నింటిలోనూ ముఖ్యమైనది సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయానికి ఏర్పడిన చట్టబద్ధమైన హోదా. ఈ కరస్పాండెన్స్ సంస్థలు నియత విశ్వవిద్యాలయ వ్యవస్థలో భాగంగా ఉంటాయి తప్ప విశ్వవిద్యాలయానికన్న స్వయం ప్రతిపత్తిస్థాయి కలిగి ఉండవు. ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం దేశంలోని తక్కిన విశ్వ విద్యాలయాలలాగా ప్రత్యేక చట్టబద్ధమైన, సంప్రదాయ వ్యవస్థలోని తన ప్రతిరూపాలలాగానే స్వయం ప్రతిపత్తిని అనుభవిస్తుంది. ఈ మాలిక్మైన భేదం అంటే జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయానికన్న చట్టబద్ధత, దూరవిద్య దృఢపథం ఈ విశ్వవిద్యాలయాన్ని దేశంలోని తక్కిన దూరబోధనా సంస్థలనుండి వేరు పరుస్తుంది.

దేశంలో ఉన్నత విద్యకు ప్రత్యామ్నాయ వ్యవస్థగా జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం కాగలదా అనే అశ్చర్యం కూడా కొంతమందికి కలగవచ్చు. సంప్రదాయ విద్యావ్యవస్థకు ప్రత్యామ్నాయంగా ఇది ఉంటుందా? అనే ప్రశ్న రావచ్చు. జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం నియత విద్యావ్యవస్థను వెంబోందించడానికి ఉద్దేశించికాదు. ఇది నియత వ్యవస్థకు ప్రత్యామ్నాయం కాదు. నియత విద్యావ్యవస్థను వ్యర్థపరచటానికి ఏర్పడలేదు. విద్యావకాశాలు లభ్యం కానివారికి ఆధునిక ప్రసార సాంకేతికవిజ్ఞానాన్ని ఉపయోగిస్తూ విద్యావకాశాలను విస్తృతపరచడానికి ఉద్దేశించబడింది. దాని కార్యక్రమాలు దూరవిద్యను అభివృద్ధిపరచటానికి తోడ్పడతాయి. ఇందిరాగాంధీ జాతీయ సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయ స్థాపన దేశంలో ఉన్నత విద్యాభివృద్ధిపథంలో ఒక ముఖ్యమైన మైలు రాయి. ఉత్తమమైన, నాణ్యతకలిగిన విద్యకు నూతన పరికల్పనకు ఈ కొత్త విశ్వవిద్యాలయం దిశాదం చేయగలదనే విశ్వాసం ఉంది. ఈ విశ్వవిద్యాలయం తన విద్యార్థులకు మాత్రమే కాకుండా సంప్రదాయ విశ్వవిద్యాలయ విద్యార్థులకు కూడా తోడ్పడుతుంది.

ఉన్నత విద్యలో సమానావకాశాలు కల్పించేందుకూ, దానిని ప్రజలవద్దకు తీసుకెళ్ళేందుకూ తగిన సామర్థ్యం ఈ విశ్వవిద్యాలయానికుంది. ఈ సందర్భంలో పార్లమెంటులో విశ్వవిద్యాలయం బిల్లుని వెదుతూ అప్పటి విద్యాశాఖ మంత్రి శ్రీ కె.సి.పంత్ అన్నమాటలు గుర్తచేసుకొందాం. ఆయన ఇలా అన్నారు: “ఇతరదేశాల్లో జరిగినట్లే జాతీయ

విశ్వవిద్యాలయ నిర్భయప్రభావం తక్కిన విద్యావ్యవస్థపైన ఉండనే ఉంటుంది. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయంలో ముఖ్యంగా నమోదుకాని విద్యార్థులు కూడా దాని బహుమధ్యమ విద్యావిధానం నుంచి ప్రయోజనం పొందవచ్చు మనం ఆశాపథంలో ముందుకు వెళుతున్నాం. ప్రస్తుత విద్యాక్షేత్రంలో కొత్తబాటవేస్తున్నాం.”



కళాశాలలు : స్వయంపాలనాప్రతిపత్తి

డా॥ కె. జయశంకర్

రిజిస్ట్రార్

సెంట్రల్ ఇన్స్టిట్యూట్ ఆఫ్ ఇంజీనీరింగ్స్ అండ్ టెక్నాలజీజ్

హైదరాబాద్



దేశంలోని విశ్వ విద్యాలయాలకూ కళాశాలలకూ మధ్య గల సంబంధంలో మౌలికమైన మార్పులు తెచ్చి కళాశాలలకు స్వయంపాలనాప్రతిపత్తిని కలిగించవలసిన అవసరాన్ని గుర్తించి కనీసం నాలుగు దశాబ్దాలు గడిచాయి. ఈ దిశలో ప్రయత్నాలు మొదలుపెట్టి రెండున్నర దశాబ్దాల కాలంగడిచింది. ఇన్ని సంవత్సరాల ప్రయత్నం తర్వాత ఈ రోజు దేశంలో అయిదున్నర వేలకు పైగా ఉన్న కళాశాలల్లో స్వయంపాలనా ప్రతిపత్తిని వొందిన కళాశాలల సంఖ్య అతికష్టంగా వందకు చేరింది. ఉన్నత విద్యారంగంలో ఒక విప్లవాత్మకమైన సంస్కరణగానూ అనివార్యమైన సంస్కరణగానూ గుర్తింపువొందిన ఈ విధానం నత్తనడక నడుస్తున్నదని వేరే చెప్పనక్కరలేదు. దీనికి గల కారణాలు ఉన్నత విద్యాక్షేత్రంతో సంబంధం ఉన్నవారికీ, అది ఎదుర్కొంటున్న సమస్యలపట్ల అవగాహన కలవారికీ తెలియనివికావు. అయినా వాటిని విమర్శనాత్మకంగా పరిశీలించే అవసరం ఎంతైనా ఉంది.

కళాశాలలను విశ్వవిద్యాలయాలకు అనుబంధసంస్థలుగా పరిగణించే పద్ధతి చాలా పాతది. ఉన్నత విద్యాసంస్థల సంఖ్య చాలా తక్కువ ఉన్న రోజులలో ఈ పద్ధతి రూపుదాల్చింది. ఇటువంటి వ్యవస్థలో పాఠ్యప్రణాళికలను నిర్ణయించి, పాఠ్యపుస్తకాలను ఎంపిక చేసి, పరీక్షలు నిర్వహించి, డిగ్రీలను ప్రధానం చేసే అధికారాలన్నీ విశ్వవిద్యాలయాలకే ఉంటాయి. విశ్వవిద్యాలయాలు ఇచ్చే ఆదేశాలను శిరసావహించే బాధ్యత కళాశాలలపై ఉంటుంది. ఉన్నత విద్యాసంస్థల సంఖ్య చాలా తక్కువ ఉన్నత వరకు ఈ పద్ధతి కొంత వరకు బాగానే పనిచేసిందని చెప్పవచ్చు. కాని వాటి సంఖ్య అపారంగా పెరిగిన తర్వాత ఈ పద్ధతిని కొనసాగించటం వల్ల అనేక

సమస్యలు ఉత్పన్నమౌతున్నాయి. ఈ రోజు దేశంలో విశ్వవిద్యాలయాల సంఖ్య నూటయేబయికి పైగా ఉంది. కళాశాలల సంఖ్య అయిదున్నరవేలు దాటింది. అయితే అన్ని విశ్వవిద్యాలయాలకు అనుబంధ కళాశాలలు లేవు. కాని ప్రతి కళాశాల ఏదో ఒక విశ్వవిద్యాలయానికి అనుబంధంగా ఉంటుంది. అనుబంధ కళాశాలలు కలిగి ఉన్న విశ్వవిద్యాలయాల పరిధిలో చాలా వ్యత్యాసాలున్నాయి. కొన్నిటి పర్యవేక్షణలో అయిదురు కళాశాలలు మాత్రమే ఉంటే మరికొన్నిటి పరిధిలో రెండు వందలకు పైగా ఉన్నాయి.

ఈ వ్యత్యాసాలు ఎలా ఉన్నా కళాశాలలను విశ్వవిద్యాలయాలకు అనుబంధ సంస్థలుగా పరిగణించే పద్ధతికి కాలదోషంపట్టింది. ఈ పద్ధతిలో కళాశాలలకు విద్యావిషయాల నిర్వహణలో ఏ మాత్రం స్వేచ్ఛ ఉండదు. కళాశాలల సంఖ్య, విశ్వవిద్యాలయాల పరిధి పెరుగుతున్నందువల్ల ఈ స్వేచ్ఛరాహిత్యం అనేక ఇతర సమస్యలకు దారి తీసింది. విశ్వవిద్యాలయాలకు కళాశాలలకు మధ్య దూరాలు పెరిగి పరస్పర అవగాహన క్లిష్టతరమౌతున్నది. కళాశాలల నిర్వహణలో ప్రతినిత్యం ఎదురయ్యే సమస్యలకు సత్వపరిష్కారాలు కావాలంటే తక్షణ నిర్ణయాలు తీసుకోవలసిఉంటుంది. కాని నిర్ణయాలు తీసుకునే అధికారమూ, స్వేచ్ఛా కళాశాలలకు లేకపోవటం చేత ప్రతిచిన్న విషయానికి అవి విశ్వవిద్యాలయాల ఆజ్ఞల కోసం నిరీక్షించ వలసివస్తున్నది. దీనితో కాలయాపన జరగటంతో పాటు ఇంకా అనేక సమస్యలు ఉత్పన్నమౌతున్నాయి.

క్షేత్రం (field) లో పనిచేసే వారికి స్థానిక సమస్యలపట్ల అవగాహన ఉన్నప్పటికీ, విధాననిర్ణయాలలో వారికి ఎటువంటి పాత్రలేదు.

క్షేత్రంతో ప్రత్యక్ష సంబంధం లేక, స్థానిక సమస్యలపట్ల అవగాహన లేనివారికి విధాన నిర్ణయాలలో గుర్తుధికారం ఉంది. ఈ వైరుధ్యాలవల్ల విశ్వవిద్యాలయాల కళాశాలల పని తీరును సమర్థంగా పర్యవేక్షించ లేకపోతున్నాయి, వాటికి కావలసిన నాయకత్వాన్ని సూచనలను అందించలేకపోతున్నాయి. కళాశాలలు తమవద్దగల వనరులను, ప్రతిభా పాటవాలను పూర్తిగా వినియోగించుకోలేకపోతున్నాయి, మారుతున్న పరిస్థితులకు అనుగుణంగా ప్రతిస్పందించ లేకపోతున్నాయి. ఒకవైపు విశ్వవిద్యాలయాలు మోయరాని బరువుతో కుంగిపోతుంటే మరోవైపు కళాశాలలు తేలికతనం (weightlessness) తో బాధపడుతున్నాయి. ఈ విపరీత పరిస్థితి వల్లనే ఉన్నత విద్యారంగంలో, ప్రధానంగా అండర్ గ్రాడ్యుయేట్ స్థాయిలో, సామాజిక అవసరాలకు అనుగుణంగా ఆధునికీకరణ జరగటంలేదు, మార్పులు రావటంలేదు.

విశ్వవిద్యాలయాలకు కళాశాలలకు మధ్య గల సంబంధం ఒకరిమీద మరొకరికి నమ్మకం వోవటానికి ఒక ఉదాహరణగా తయారైంది. విశ్వవిద్యాలయాలలో "రాజ్యాలేలేవారు" కళాశాలలను "సామంత రాజ్యాలుగా" పరిగణించడం పరిపాటి అయిపోయింది. ఉన్నత విద్యా విషయాలలో నాయకత్వం వహించే సామర్థ్యం కేవలం విశ్వవిద్యాలయాలకే ఉంటుందని, వాటి ఆదేశాలను శిరసావహించటం కళాశాలల ప్రథమ కర్తవ్యమని భావించేవారి సంఖ్య విశ్వవిద్యాలయాలలో దినదినం పెరిగిపోతుంది. ఇటువంటి అనుచితమైన దృక్పథాల వల్లనే అనుబంధ కళాశాలల్లో కల ప్రతిభకు పూర్తిగా వికసించే అవకాశమూ, ప్రోత్సాహమూ లభించటంలేదు. అనుబంధ కళాశాలలను స్వల్పంగా ఉంచటంలో విశ్వవిద్యాలయాలలో పనిచేసే వారికి స్వార్థం (vested interest) ఉన్నట్లు అనిపిస్తుంది. కళాశాలలు అన్నివిధాలా అభివృద్ధి చెందితే విశ్వవిద్యాలయాల నాయకత్వానికి ప్రమాదం వాటిట్టుకుందనే భయం వారికి ఉన్నట్టుంది. ఈ వెడధోరణులకు ప్రధాన కారకులు విశ్వవిద్యాలయాలలో పనిచేసే ఆచార్యులే అని చెప్పకతప్పదు. వారే విజ్ఞానప్రదాతలనీ, కళాశాలల అధ్యాపకులు కేవలం విజ్ఞానగ్రహీతలనే స్వాధికారం

(superiority complex) తో వారు బాధపడటం జగత్విదితమే. చాలా చోట్ల ఈ పరిస్థితులు తలకిందులు (other way round) గా ఉన్న సత్యాన్ని వారు గుర్తించే పరిస్థితిలో లేరు. ఇది అహంభావమూ (arrogance) అజ్ఞానమూ (ignorance) వంటి జాడ్యాల సమ్మేళనమని చెప్పకతప్పదు. విశ్వవిద్యాలయాలు ఈ దురదృష్టకరమైన వైఖరిని అవలంబించటం వల్లనే కార్యనిర్వహకమండలి, విద్యామండలి (Executive Council/ Academic Council) వంటి ప్రధానమైన విధాన నిర్ణాయక సంస్థలలో అనుబంధ కళాశాలల పాత్ర నామమాత్రంగా ఉండి పోయింది. వాటికి కేవలం గ్రహీతల స్థానమే (receiving end) మిగిలింది. కళాశాల విద్యారంగంలో సంస్కరణలను ప్రవేశపెట్టి నూతనత్వాన్ని కల్పించే ప్రయత్నాలకు ఈ పరిస్థితి ప్రతిబంధకంగా తయారైంది.

ఉన్నత విద్యకు ఈ దుస్థితినుండి విముక్తి కలిగించే ఉద్దేశంతో కళాశాలలకు స్వయంపాలనాప్రతిపత్తిని కలిగించే ప్రతిపాదన వచ్చింది. కొఠారి కమిషన్ (1964-66) నివేదికలో ఈ అవసరాన్ని గట్టిగా చెప్పటం జరిగింది. కాని, ఈ కమిషన్ నీపాఠుల చేసిన ఇరవై యేళ్ల తర్వాత కూడా, అంటే 1988 నాటికి, దేశంలో గల అయిదువేల కళాశాలల్లో కేవలం ఇరవై మూడు కళాశాలలకు మాత్రమే స్వయంపాలనాప్రతిపత్తి లభించింది. అందులో సగానికంటే ఎక్కువ ఒక తమిళనాడు రాష్ట్రంలోనే ఉన్నాయి. ఇటువంటి మందగితమైన విచారాన్ని వెలిబుచ్చితూ నూతన విద్యావిధానం (1986) లో ఈ అంశాన్ని పునరుద్ధరించటం జరిగింది. ఏడవ పంచవర్ష ప్రణాళికాంతం నాటికి, అంటే ఏప్రిల్ 1980 నాటికి, కనీసం అయిదు వందల కళాశాలలకైనా స్వయం పాలనా ప్రతిపత్తి కల్పించాలని "శపథం" చేయటం జరిగింది. ఈ ప్రణాళికకు సంబంధించిన మూడున్నర సంవత్సరాలు ఇదివరకే గడిచిపోయాయి. అయినా ఈ కాలంలో స్వయంపాలనా ప్రతిపత్తి కల్పించబడిన కళాశాలల సంఖ్య అతికష్టంగా నాటికి చేరింది. ఇక మిగిలిన ఒకటిన్నర కాలంలో మరో నాలుగు వందల కళాశాలలకు ఈ స్థాయిని కల్పిస్తే ఏడవ పంచవర్ష ప్రణాళికలో నిర్ధారించిన లక్ష్యాన్ని సాధించగలుగుతాం. ఇది ఎంత

వరకు సాధ్యమో నలభైసంవత్సరాల మన అనుభవాలను బట్టి ఊహించుకోవచ్చు.

ఉన్నత విద్యాక్షేత్రానికి ఒక నూతన స్వరూపాన్ని ఇచ్చే సత్సంకల్పంతో కళాశాలలకు స్వయంపాలనా ప్రతిపత్తిని కల్పించాలనే ప్రతిపాదన చేశారు. ఈ విధానాన్ని అమలు పరచటంలో యూనివర్సిటీ గ్రాంట్ కమిషన్ కు కావలసినంత చిత్తశుద్ధి ఉంది. తమవైగల భారాన్ని తగ్గించుకోవాలనే తపన వెద్ద జైజా విశ్వవిద్యాలయాలకు ఉంది. స్వేచ్ఛనిస్తే తమ సామర్థ్యాన్ని నిరూపించుకునే ఆత్మవిశ్వాసం కొన్ని కళాశాలలకు ఉంది. అయినా ఈ విధానాన్ని అమలు పరచటంలో అందరు సత్తనడకే నడుస్తున్నారు. ఇది నిజంగా దురదృష్టకరమైన పరిస్థితి.

విధానాలను ఎంతచిత్తశుద్ధితో నిర్ణయించినా అవి ఎంత వర్ధదాయకంగా ఉన్నా వాటిని అమలు పరిచేటప్పుడు అంత చిత్తశుద్ధి లేనప్పుడు, అమలు పరిచే వారి ఉద్దేశాలు అనుమానాస్పదంగా ఉన్నప్పుడు ఏ సంస్కరణైనా విజయవంతం కాలేదు. కళాశాలలకు స్వయంపాలనా ప్రతిపత్తిని కల్పించే ప్రతిపాదన కూడా ఆచరణ రశకు వచ్చేవరకు ఇదే జాడ్యానికి గురైంది. అనేక ప్రశ్నలు, సందేహాలు ఉత్పన్నమైయ్యాయి. మాకు స్వేచ్ఛ లేదు అని మొరపెట్టుకున్న కళాశాలలు స్వేచ్ఛ నిప్రామంబే దాన్ని స్వీకరించటానికి సిద్ధంగా లేవు. విశ్వవిద్యాలయాలు, రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు స్వయం పాలనా ప్రతిపత్తిని స్వీకరించవలసిందిగా, "కొన్ని" కళాశాలలను వాటి యాజమాన్యాలను బతిమిలాడుతున్నాయి. గమనించవలసిన విశేష మేమిటంటే ఈ "కొన్ని" కళాశాలలు చాలా వరకు ప్రైవేటు రంగంలో ఉన్నాయి. ప్రభుత్వ రంగంలో ఉన్న కళాశాలల జోలికి వారు ఎక్కువగా వోవటంలేదు. విశ్వవిద్యాలయాలు తమ పర్యవేక్షణ భారాన్ని వదిలించుకోవాలనే ప్రయత్నిస్తున్నట్లు, రాష్ట్రప్రభుత్వాలు కళాశాలను నిర్వహించే ఆర్థిక భారంనుంచి విముక్తి వొందే ప్రయత్నాలు చేస్తున్నట్లు కనిపిస్తుంది.

ప్రైవేటు కళాశాలలకు స్వయం పాలనా ప్రతిపత్తిని కలిగించటంలో సిద్ధాంతరీత్యా ఏమీ

అభ్యంతరం ఉండకూడదు. కాని ఈ రంగంతో మనకుగల అనుభవాలు అనేక సందేహాలకు, భయాలకు దారితీసే అవకాశం ఉంది. ప్రైవేటు కళాశాలలకు స్వయం పాలనా ప్రతిపత్తిని కల్పించినప్పుడు వాటికి అనేక కీలకమైన విషయాలలో స్వయంనిర్ణయాధికారాన్ని ఇవ్వవలసి ఉంటుంది. పాఠ్యాంశాలు, బోధనాపద్ధతులు, పరీక్షా విధానాలతోపాటు, అడ్మిషన్ పద్ధతులు, ఫీజులరేట్లు, అధ్యాపకుల నియామకాలు, వారి సర్వీసు నిబంధనలు మొదలయిన అంశాలపై నిర్ణయాలు తీసుకునే విషయంలో ఎటువంటి ప్రతిబంధకాలుండకూడదు. ఆదర్శప్రాయంగా నడిచే కొన్ని సంస్థలను మినహాయ్స్తే ప్రైవేటు రంగంలోని కళాశాలల పనితీరు అందరికీ తెలిసిందే. కేవలం దాతృత్వ (Philanthropic) దృష్టితో విద్యాసంస్థలు నడిపేవారు ఈనాడు ఎవరూలేదు. ఆ రోజులు వోయాయి. అనేక ప్రైవేటు కళాశాలలు ప్రభుత్వ గ్రాంట్లతోనే నడుస్తున్నాయి. ప్రభుత్వం ఇచ్చే గ్రాంట్లను కూడా దుర్వినియోగం చేసే యాజమాన్యాలు తక్కువ సంఖ్యలో లేవు. ఈ దురాచారాలను అరికట్టే ఉద్దేశంతో ప్రైవేటు కళాశాలలపై ప్రభుత్వ నియంత్రణ క్రమేవీ వెంచడం జరిగింది. అయినా అనాచారాలు పూర్తిగా రూపు మానిపోలేదు. ప్రైవేటు కళాశాలల పరిస్థితి ఈ విధంగా ఉన్నప్పుడు వాటికి స్వయం పాలనా ప్రతిపత్తి కల్పించే పేరుతో సర్వాధిరాల్చిస్తే అనేక ప్రశ్నలు ఉత్పన్నం కావటం సహజం.

స్వయంపాలనా ప్రతిపత్తిని కలిగించే విషయంలో ప్రభుత్వ కళాశాలలకంటే ప్రైవేటు కళాశాలలపై ఎక్కువ శ్రద్ధ ఎందుకు చూపబడుతుంది ? ఉన్నత విద్య ప్రైవేటైజేషన్ (Privatisation) ను శీఘ్రంగా పూర్తి చేసే ప్రయత్నంలో ఇది ఒక భాగమా?

ఉపయోగకరమైన కోర్సులను ప్రవేశ పెట్టేపేరుతో ప్రైవేటుకళాశాలలు ఫీజులను ఇష్టం వచ్చిన మేరకు పెంచితే, ఆ కోర్సులు, ఆ కళాశాలలు బలహీనవర్గాలకు అందుబాటులో ఉంటాయా?

ప్రైవేటు యజమాన్యాలకు సర్వాధికారాలిస్తే
వాటి ఆధీనంలో పనిచేసే సిబ్బందికి
దా?

భద్రత, రక్షణ లేని సిబ్బందితో నడుపబడే
సంస్థలలో విద్యాప్రమాణాలు కాపాడబడుతాయా?

స్వయంపాలనాప్రతిపత్తి పేరుతో కళాశాలలు,
వ్యాపారసంస్థలుగా, కలవారి కేంద్రాలు (Elitist Centre)
గా మారితే దానివల్ల ఉత్పన్నమయ్యే ఉద్రిక్తత గురించి
ప్రభుత్వాలకు అవగాహన లేదా?

ఈ ప్రశ్నలకు ప్రభుత్వాలు విశ్వవిద్యాలయాలు
తృప్తికరమైన సమాధానాలు చెప్పలేకపోతున్నాయి.
ఇటువంటి అయోమయపరిస్థితివల్ల ఉపాధ్యాయలోకం
కాని విద్యార్థులుకాని ఈ పథకం పట్ల ఎక్కువ ఆసక్తి
చూపటంలేదు. విద్యార్థులకు పట్టని అధ్యాపకులకు

గిట్టని విధంగా తయారైన ఈ విధానాన్ని ఎవరి కొరకు
ప్రవేశపెడతారు ? ఎవరిద్వారా దాన్ని అమలు
పరుస్తారు?

భారతదేశం వంటి అభివృద్ధి చెందుతున్న
దేశాలలో ఏ సంస్కరణను విజయవంతం చేయాలన్నా,
ప్రభుత్వంపై ప్రధాన బాధ్యత ఉంటుంది. విద్యారంగం వంటి
ఆతి సున్నితమైన రంగంలో అది మరింత కీలకపాత్ర
వహించవలసి వస్తుంది. అలా జరగనప్పుడు సమర్థమైన
వైద్యసౌకర్యాలను విక్రయించే ప్రైవేటు
ఆసుపత్రులవలె, మేలురకపు సౌకర్యాలను అమ్మే
ప్రైవేటు రవాణా కంపెనీలవలె విద్యా సంస్థలు కూడా
వ్యాపార సంస్థలై పోతాయి. ఈ సత్యాన్ని ప్రభుత్వాలు
గుర్తించనంత వరకు విద్యారంగంలో ప్రవేశపెట్టదలచిన
ఒక మహత్తరమైన సంస్కరణ కేవలం కాగితం పైనే ఉండి
పోతుంది.



ఆంధ్రప్రదేశ్ లో గ్రంథాలయాల అభివృద్ధి

ఆర్. కృష్ణమూర్తి
వారగ్రంథాలయసంచాలకులు,
హైదరాబాదు.



భారతదేశం పూర్వకాలంలో విజ్ఞాన నిలయంగా, ఆధ్యాత్మిక చింతనకు పట్టుగొమ్మగా విలసిల్లింది. ఆనాడు ఈ విజ్ఞానము వాగ్రూపంగా గురువునుంచి శిష్యులకు సంక్రమిస్తూ వచ్చేది. కాలక్రమేణ ముద్రణయంత్రాలు వాడుకలోకి రావడంవల్ల విజ్ఞానమంతయూ పుస్తకరూపంలో మన గ్రంథాలయాలలో చదువరుల కోసం నిక్షిప్తం చేయడం జరిగింది.

మన దేశంలో గ్రంథాలయోద్యమానికి ఒక విశిష్టత ఉంది. ఆంధ్రీయులు మన దేశంలో అడుగుపెట్టడానికి ముందే మన దేశంలో కొన్ని గ్రంథాలయాలు నెలకొల్పబడి విస్తృత జనాదరణ వొందాయి. భారతదేశంలో గ్రంథాలయ వ్యాప్తికి యూరోపియన్లు కొంతవరకు దోహదం చేశారనే విషయం వాస్తవమే ఐనప్పటికీ, మన రాష్ట్రంలో మాత్రం అది కొందరి సిస్టర్నిటీ సేవాపరాయణుల కృషి ఫలితంగానే ప్రజా ఉద్యమంగా మొలకెత్తి, వికసించింది. గతంలోకి తొంగిచూస్తే శ్రీశ. ఏడవ శతాబ్దంలోనే నాగార్జునాచార్యుడు స్థాపించిన నాగార్జున విశ్వవిద్యాలయంలో అనేక ఉత్తమ గ్రంథాలతో ఒక గ్రంథాలయమున్నట్లు మనకు తెలుస్తుంది. శ్రీశ. 1800 సంవత్సరంలో పరవస్తు కుటుంబానికి చెందిన గ్రంథాలయంలో ప్రజల ఉపయోగార్థం అందరికీ ప్రవేశము కల్పించడంజరిగింది. 1820 సంవత్సరంలో తంజావూరులో "సరస్వతి మహల్" అనే గ్రంథాలయం స్థాపితమయింది. వనపర్తి రాజా శ్రీ రాజారామేశ్వరరాయలు గారు తన స్వంత గ్రంథాలయాన్ని అందరి ఉపయోగార్థం తెరచి ఉంచారు. అదే కాలంలో జేమ్స్ టామసన్ ఆంధ్రీయుడు కూడా రాజమహేంద్రవరంలో ఒక గ్రంథాలయాన్ని స్థాపించినట్లు, సం. 1850లో

థియోసాఫిక్స్ నొసైటీ వారు గుంటూరులో ఒక గ్రంథాలయాన్ని స్థాపించినట్లు తెలుస్తున్నది. ఈ విషయంలో చాలా చొరవ, సాహసం చూపిన ఒక ప్రాథమిక పాఠశాల ఉపాధ్యాయుడు శ్రీ మంత్రిన ఆదినారాయణ మూర్తి గారి కృషి ఎంతో జ్ఞాపనీయమైనది. ఆయన 1858వ సంవత్సరంలో విశాఖపట్టణంలో ఆధునిక పద్ధతిలో మొదటి గ్రంథాలయాన్ని నెలకొల్పారు. ఆనాడు ఆంధ్రభాషలో గాని, ఆంధ్ర సంస్కృతి సంప్రదాయాలలో గాని, ఆచార వ్యవహారాల్లో గాని అంతగా పరిచయం లేని ఉత్సాహవంతులైన యువకుల, పెద్దల సేవాకృషి ఫలితంగా ఈ గ్రంథాలయోద్యమం మూడు పూవులు ఆరుకాయలుగా ఫలించింది. ఈ విధంగా అనేక గ్రంథాలయాలు, పట్టణాలలోనూ, గ్రామసీమలలోను స్థాపితమై ప్రజలలో పరనాసక్తిని ప్రోత్సహించి వారిని విజ్ఞానవంతులుగా చేయడానికి ఎంతో ఉపయోగించాయి.

1914 సంవత్సరంలో బెజవాడలో జరిగిన ప్రథమ ఆంధ్రదేశ గ్రంథభాండాగారుల మహాసభ ఈ గ్రంథాలయోద్యమంలో ఒక ముఖ్య సంఘటన. ఈ మహాసభకు దాదాపు అన్ని జిల్లాలలోని ప్రతినిధులూ, నాటి భైరరాజుదా సంస్థానం నుంచి 80 మంది హాజరైనారు. ఈ సభకు శ్రీ చిలకమర్తి లక్ష్మీ నరసింహం గారు అధ్యక్షత వహించారు. ఆనాడు ఆయనిచ్చిన సందేశం గ్రంథాలయ పేరంగా ఈ నాటికీ పరిగణిస్తున్నారు.

"హనుమెల్లనాకి ఎట్లు స్వాధీనమై యున్నదో
జ్ఞానము కూడ అట్లు స్వాధీనము కావలయును.
ఉదాహరణగాకి ఎట్లు సేవ్యమై యున్నదో
జ్ఞానమును అట్లు సేవ్యమై యుండవలయును.
సుర్య చంద్రమండలముల తేజస్సు ఎల్లవారికి ఎట్లు

సౌఖ్యప్రదముగా నున్నదో

జ్ఞానమును అట్లు సౌఖ్యప్రదముగ నుండవలయును"

ఆయన ప్రసంగం ఈ గ్రంథాలయోద్యమం వ్యాపింపజేయడానికి ఎంతో మందిని ప్రభావితమవు చేసింది. ఈ ఉద్యమానికి ఎంతో మంది ఎన్నో విధాల చేయూతనిచ్చారు. ఈ మహాసభలో పాల్గొన్నవారు ఈ కార్యక్రమాన్ని రాష్ట్రంవ్యాప్తంగానే కాక దేశవ్యాప్తంగా సాగించే తలంపుతో ఒక ప్రతినిధి సంఘాన్ని స్థాపించి దానికి ఆంధ్రదేశ గ్రంథభాండగార సంఘమని పేరు పెట్టారు. ఇది తరువాత కొంతకాలానికి ఆంధ్రదేశ గ్రంథాలయ సంఘంగా పేరు మారింది. శ్రీ మోచర్ల రామచంద్రరావు గారు దీనికి మొదటి అధ్యక్షులు. శ్రీ అయ్యంకి వేంకటరమణయ్య, శ్రీ నాళంకృష్ణారావు ప్రధాన కార్యదర్శులుగా ఎన్నికైనారు. శ్రీయుతులు దేశోద్ధారక కాశీనాథుని నాగేశ్వరరావు కందుకూరి వీరేశలింగం, గాడిచర్ల హరినర్సిరత్నమరావు, శనివారపు సుబ్బారావు, గోపరాజు రామచంద్రరావు, పాతూరి నాగభూషణం, కోదాటి నారాయణరావు, సురవం ప్రతాపరెడ్డి, మాడపాటి హనుమంతరావు మొదలయినవారు ఎన్నో ఒడిదుడుకుల నెదుర్కొని గ్రంథాలయాల విస్తరణకు, అభివృద్ధికి ఎనలేని సేవలందించారు. వీరందరూ ఆదర్శపురుషులు. వారి కృషి విరస్మరణీయమైనది.

ఆంధ్రప్రదేశ్ గ్రంథాలయ చరిత్రలో ఆంధ్రప్రదేశ్ పౌరగ్రంథాలయ చట్టం (1980) ఒక మైలు రాయి : అంతకు మునుపు తెలంగాణా గ్రంథాలయ చట్టం, మదరాసు గ్రంథాలయ చట్టం ఆంధ్ర, తెలంగాణా ప్రాంతాలలో అమలులో ఉండేది. వీటిని సమన్వయ పరచి ఆంధ్రప్రదేశ్ పౌర గ్రంథాలయ చట్టంగా రూపొందించారు. దీని ఫలితంగా ప్రభుత్వము గ్రంథాలయ నిర్వహణకొసం ఒక ప్రత్యేక డైరెక్టరేట్‌ను స్థాపించింది. 1987లో ఒక ప్రత్యేక డైరెక్టరును ఈ శాఖ నిర్వహణకు నియమించింది. లైబ్రరీ రెజిస్ట్రేషన్ చేసిన కొద్ది రాష్ట్రాల్లో మనదొకటి. ఈ చట్టం మేరకు పౌర గ్రంథాలయ సంచాలకులు పౌర గ్రంథాలయ నిర్వహణకు సంబంధించిన విషయాలను పర్యవేక్షించడానికి, జిల్లా గ్రంథాలయ సంస్థలకు గ్రంథాలయ నిర్వహణలో

సూచనలివ్వడానికి, వారి ప్రణాళికలను ఆమోదించడానికి, వారు కొనవలసిన పుస్తకాల జాబితాలను తయారు చేసి అందించుడానికి అధికారమేర్పడింది.

ఈ చట్టం మేరకు విద్యాశాఖ మంత్రి అధ్యక్షతన గ్రంథాలయ సంచాలకులు మొంబర్ సెక్రటరీగా రాష్ట్ర గ్రంథాలయ సంఘమేర్పడింది. ఈ సంఘం గ్రంథాలయాల నిర్వహణకు సంబంధించిన అన్ని విషయాల్లో ప్రభుత్వానికి సలహానిస్తుంది. దీని స్థానంలోనే "రాష్ట్ర గ్రంథాలయ పరిషత్తు"ను విస్తృతాధికారాలతో ఏర్పాటు చేయాలన్న ఆలోచన ప్రభుత్వ పరిశీలనలో ఉన్నది.

ఇప్పడు ప్రతి జిల్లాలో ఒక జిల్లా గ్రంథాలయ సంస్థ ప్రభుత్వం నామినేట్ చేసిన ప్రతినిధులతోను, కొందరు ఎక్స్ అఫీషియో సభ్యులతోనే ఏర్పడింది. వైదరాబాద్ సికింద్రాబాద్ నగరాలలో నగర గ్రంథాలయ సంస్థ ఏర్పాలుంది. వారి జిల్లాలో పౌర గ్రంథాలయ నిర్వహణబాధ్యత ఆయా జిల్లా గ్రంథాలయ సంస్థలదే.

1975 సంవత్సరంలో అప్పటి ప్రభుత్వం ఈ శాఖలో కొత్త పదవుల సృష్టిపై నిషేధం విధించిన కారణంగా గ్రంథాలయాల విస్తరణ దాదాపు స్తబ్ధించి వోయింది. ఇప్పటి ప్రభుత్వం గ్రంథాలయాల ప్రాముఖ్యాన్ని గమనించి 1985-86 సంవత్సరంలో 88 శాఖా గ్రంథాలయాలను, 1988-1987 సంవత్సరంలో 565 శాఖా గ్రంథాలయాలను మాంజూరు చేసింది. దీనివల్ల అన్ని మండల ప్రధానకార్యస్థానాలలో (Mandal Headquarters) శాఖా గ్రంథాలయాలు మంజూరు అయినాయి. ఇంతేకాక వైదరాబాద్ నగర గ్రంథాలయ సంస్థకి ప్రత్యేకంగా 40 శాఖా గ్రంథాలయాలను మంజూరు చేసింది. ఈ శాఖా గ్రంథాలయాలు ఇప్పడు తెలుగు విజ్ఞాన సమాచార కేంద్రాలుగా నిర్వహించబడుతున్నాయి. సమాచార శాఖ వారు ప్రభుత్వం చేపట్టిన సంక్షేమ కార్యక్రమాలకు సంబంధించిన విషయాలపై ప్రచురించిన సామగ్రిని ఈ కేంద్రాలద్వారా ప్రజల కండ్లెక్కుస్తూన్నది.

ఈనాడు మన రాష్ట్రంలో వైదరాబాద్‌లో, రాష్ట్ర కేంద్ర గ్రంథాలయం, ఆరు ప్రాంతీయ గ్రంథాలయాలు ఒక సంచార గ్రంథాలయం ప్రభుత్వం నిర్వహిస్తున్నది.

ప్రతి జిల్లాలో జిల్లాగ్రంథాలయ సంస్థలు జిల్లా ప్రధాన కార్యస్థానంలో జిల్లా కేంద్ర గ్రంథాలయాలు, మండల ప్రధాన కార్యస్థానాలలో సమాచార విజ్ఞాన కేంద్రాలు (శాఖాగ్రంథాలయాలు) నిర్వహిస్తున్నాయి. మండల కేంద్రస్థానాలలోనే కాక ఇతర ప్రదేశాలలో కలిపి 138 శాఖా గ్రంథాలయాలు పనిచేస్తున్నాయి. ఇవే కాక 828 గ్రామీణ గ్రంథాలయాలు, 582 పుస్తక నిలయ కేంద్రాలు (Book Deposit Centres) జిల్లా గ్రంథాలయ సంస్థల ఆధ్వర్యంలో పనిచేస్తున్నాయి. సైకిల్, రిక్షా సంచార గ్రంథాలయాల ద్వారా పుస్తకాలను చదువరుల ఇండ్లకు చేరుస్తున్నారు. నగర గ్రంథాలయ సంస్థ రెండు వేద మోటారు వాహనాల ద్వారా సంచార గ్రంథాలయాలను నడుపుతున్నది. మరొకటి కూడా కొత్తగా ప్రవేశ పెట్టబోతున్నారు. ఇవేకాక దాదాపు 2394 గ్రంథాలయాలు ప్రవేత్త యాజమాన్యాలకింద పని చేస్తున్నాయి. ఇవేకాక గ్రామపంచాయతీలు, పురపాలక సంఘాలు, సహకార సంఘాలు కూడా గ్రంథాలయాలను నిర్వహిస్తున్నాయి. అవి పౌర గ్రంథాలయ శాఖ పరిధిలో లేవు.

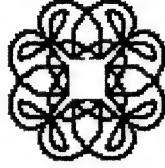
ఇటీవల ప్రభుత్వం గ్రంథాలయాల ప్రాముఖ్యాన్ని గుర్తించి 874 శాఖా గ్రంథాలయాలను మంజూరు చేయడం అభినందనీయం. ఒక్కసారి ఇన్ని గ్రంథాలయాలను ప్రభుత్వం మంజూరు చేయడం ఇదే ప్రథమం అయితే ఈ అభివృద్ధి ఇంతటితో ఆగిపోక ఈ విస్తరణ కొనసాగుతూనే ఉండాలి. అందుకు కృషి చేయవలసిన బాధ్యత ప్రభుత్వంపైన ప్రజలపైన ఉంది. ఒకప్పుడు ప్రజల ఉద్యమంగా వెల్లివిరిసిన ఉద్యమమిది. కాని ఈనాడు ప్రజలలో గ్రంథాలయాలకు సాధ్యమైనంత ప్రజా సహాయమివ్వాలన్న భావం సన్నగిల్లుతున్నది. ప్రభుత్వం ఉద్యోగుల జీతభత్యాలకు జిల్లా గ్రంథాలయ సంస్థలకు గ్రాంట్ ఇస్తున్నప్పటికీ, జిల్లా గ్రంథాలయ సంస్థలు తమకు గ్రంథాలయ సెన్సు ద్వారా వస్తున్న రాబడి ద్వారా పుస్తకాలు, పత్రికలు మొదలయిన వాటికి ఖర్చు పెడుతున్నప్పటికీ కొన్ని గ్రామాలలో ప్రజలు కనీసం గ్రంథాలయానికి ఉచిత భవన వసతి కల్పించలేక పోతున్నారు. ప్రతి గ్రామంలో ఒక గ్రంథాలయం స్థాపించవలసిన అవసరమున్న ఈ తరుణంలో ఇది

నిరుత్సాహకరంగా ఉన్నది. జిల్లా గ్రంథాలయ సంస్థలు నిధుల కొరత వల్ల తమ గ్రంథాలయాలకు తగిన భవనవసతి కల్పించలేకపోతోంది. తగినన్ని పత్రికలు, పుస్తకాలు, తదితర సామగ్రి సరఫరా చేయలేక పోతోంది. పౌరగ్రంథాలయాలకు చిన్నజిల్లల నుంచి వయోవృద్ధుల వరకు, నూతన అక్షరాస్యుల (Neo - literates) నుంచి వివిధ శాఖలలో నిపుణులైన పండితులకు, వివిధ వృత్తులను చేపట్టిన వ్యక్తులకు, వివిధ విషయములను అభ్యసిస్తున్న విద్యార్థులకు, పరిశోధకులకు (Research Scholars) విభిన్న అభిరుచులు కలవారికి కావలసిన విజ్ఞానదాయకమైన, వినోదదాయకమైన పుస్తకాలు అవసరం. అంతేకాక కొత్తగా ప్రవరితమైన మంచి పుస్తకాలు ఎప్పటి కప్పుడు గ్రంథాలయాలకు తెప్పించడానికి అవసరమైన ఏర్పాట్లు చేయడం చాలా అవసరము. ఈ గురుతర బాధ్యతను నిర్వహించేందుకు తగినంతగా నిధులు చేకూర్చవలసిన అవసరముంది.

మన గ్రంథాలయాలను ఆధునికీకరణ చేయవలసిన అవశ్యకతకూడా ఉంది. నేటి గ్రంథాలయాలు కేవలం పుస్తక నిలయలుగా ఉండటానికి పీలులేదు. ఈనాడు, ఫిల్మ్ ద్వారా, శ్రవణదృశ్య, యంత్రాల ద్వారా, వీడియో కాసెట్ల ద్వారా కూడా విజ్ఞానాన్నందించ వలసిన అవసరం ఏర్పడింది. అన్నింటికీ మించి ఫోటో కాపీయింగ్ యంత్రాలు, ప్రొజెక్టర్లు, టీవీసెట్లు, వి.సి.ఆర్స్, వీడియో టేప్ అందించవలసిన అవసరమేర్పడింది. గ్రంథాలయాలను కంప్యూటరైజ్ చేయవలసిన అవసరమేర్పడింది. చదువరులకు గ్రంథాలయ సేవలు చురుకుగా అందించడానికి కంప్యూటర్లు అవసరం. ఈ రంగంలో ఎంతో అభివృద్ధి సాధించిన దేశాల స్థాయికి మనం ఎదుగు వలసిన అవసరమున్నది. ఎన్నో ఆర్థిక పుస్తకాలు రాష్ట్ర కేంద్ర గ్రంథాలయాలలో మరికొన్ని గ్రంథాలయాల్లోనూ కనబడతాయి. పీటన్నిటిని మైక్రోఫిలిమ్ ద్వారా సంరక్షించవలసిన అవసరం కూడా ఉంది. ఇందుకోసం నగర కేంద్ర గ్రంథాలయంలో ఒక కంప్యూటర్, మైక్రోఫిల్మ్ యూనిట్ను స్థాపించడానికి ప్రతిపాదనలు ప్రభుత్వ పరిశీలనలో ఉన్నాయి.

ముందు చూపుతో, వైతన్యవంతంగా
సాగుతున్న ప్రభుత్వ పాలనలో, ప్రజల అకుంతిత దీక్ష,
సహకారాలతో, ఒకప్పుడు జాతిని వైతన్యవంతం చేసిన
ఈ గ్రంథాలయోద్యమం పునరుజ్జీవించి వేగం

పుంజుకొని, పరిపాలనా విధానంలో నిపుణులు
సూచించిన మార్గదర్శక సూత్రాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని
మరింత ముందుకు సాగి జ్ఞానోపార్జనకు, మన
సర్వతోముఖ వికాసానికి తోడ్పడగలదని ఆశిద్దాం.



ఉన్నత విద్య - ఆంగ్లభాషాబోధన

ఐ.పి.చలపతిరావు
పూర్వ ఉపసంచాలకులు,
ఉన్నత విద్యాశాఖ,
హైదరాబాద్

ఆంగ్లభాషాబోధన ప్రస్తుత విద్యా విధానంలో చాలా ముఖ్యమైనది. మన దేశానికి స్వాతంత్ర్యం వచ్చినప్పటికీ మన నాయకులు ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో ఆంగ్లభాషాబోధన అవశ్యకతను గుర్తించి, దానివల్ల కలిగే ప్రయోజనాలను అలక్ష్యం చేయక, నిపుణులైన విద్యావేత్తలతో కమిటీలను ఏర్పాటు చేసి, కళాశాలలలో బోధనా విధానాన్ని అంతకంతకు కట్టుదిట్టం చేస్తున్నారు. ప్రస్తుతం కళాశాలలలో ఆంగ్లం రెండో భాష ప్రాంతీయభాష నిర్బంధంగా నేర్చుకోవలసిన మొదటి భాషగాను, ఐచ్ఛిక విషయాలను బోధించడానికి మాధ్యంగానూ కొనసాగుతున్నది. అధ్యాపకులు, విద్యార్థులు కేవలం తెలుగులో ఉన్న పాఠ్యగ్రంథాలనేగాక, ఆంగ్లంలో ఉన్న చాలా పుస్తకాలు చదివి, తెలుగు మాధ్యంలో రాయవలసి ఉన్నది. ఈ ప్రయోజనాన్ని దృష్టిలో పెట్టుకొని ఆంగ్లాన్ని "లైబరీభాష"గా నిర్ణయించి అధ్యయనాన్ని నిర్బంధం చేశారు.

ఈ పరిణామాలదృష్ట్యా, ఆంగ్లాన్ని బోధించే అధ్యాపకులపై గురుతరమైన బాధ్యత ఉంది. ఒకప్పుడు సాహిత్యాన్ని గురించి తెలుసుకోడానికి ఆంగ్లభాషను అభ్యసించేవారు. షేక్స్పియర్, మిల్టన్ మొదలయిన మహాకవుల గ్రంథాలను పాఠ్యప్రణాళికలో విధిగా ప్రవేశపెట్టేవారు. విద్యార్థులందరినీ ఆంగ్లసాహిత్యవేత్తలుగా తయారుచేయాలనే ప్రయత్నం ఉండేది. ఇప్పుడు బోధన విధానంలో గమనించవలసిన మొదటి మార్పు : ఆంగ్లభాషను విద్యార్థులకు బోధించవలసినది భాష కోసమేగాని సాహిత్యం కోసంగాదు. ఇది మౌలికమైన మార్పు. సాహిత్యం నేర్చుకోగూడదనే నిర్బంధం లేదు. అట్లా నేర్చుకోదలచినవారు ఆంగ్లాన్ని ఐచ్ఛికంగా (Optionals) తీసుకోవచ్చు.

మనకు జూనియర్ కళాశాల, డిగ్రీకళాశాల, విశ్వవిద్యాలయం- ఈ మూడు స్థాయిల్లో వర్తమాన విద్యావిధానం ఒదిగి ఉన్నది. విశ్వవిద్యాలయాల్లో స్నాతకోత్తర స్థాయిలోనే బోధన జరుగుతుంది. ఈ దశలో లోతులను స్పృశించి, విద్యార్థిని సాహిత్యంలో ప్రవేశింపి, పరిపూర్ణుని కావించవచ్చు. ఈ దశలో, ఒకప్పుడు ఆంగ్ల సాహిత్యాన్ని మాత్రమే బోధించేవారు. ఇప్పుడు అనేక దేశాల సాహిత్యాలు బోధించవచ్చు. ఉదాహరణకు అమెరికన్ సాహిత్యం, కెనెడియన్ సాహిత్యం, ఆస్ట్రేలియన్ సాహిత్యం, ఇండియన్ లైటింగ్ ఇన్ ఇంగ్లీష్ ఈ ఆఖరి గ్రూపు తీసుకున్న విద్యార్థులు, భారతీయులు ఆంగ్లంలో చేసిన రచనలు చదవాలి. డాక్టరేట్ చేసేవారు తమ అభిమాన రచయితలపైనగాని, వారి రచనలపైన గాని పరిశోధనలు చేసి డిగ్రీలు వొందుతారు.

ఇప్పుడు మనం విశ్వవిద్యాలయ స్థాయి బోధన గురించిగాక కింది స్థాయికి చెందిన ఉన్నత విద్యా బోధనను గురించి ఆలోచిద్దాం.

ఇంటర్మీడియట్, డిగ్రీ కళాశాలలలో చదివే విద్యార్థులు నేర్చుకొనే విద్య చాలా మట్టుకు సాంఘిక ప్రయోజనాలకి సంబంధించినదైనా అయి ఉండాలి, లేదా ఉద్యోగ సంబంధమైనదైనా అయి ఉండాలి. విద్యార్థికి ఆ భావన ఉండటంలో ఆశ్చర్యం లేదు. నేటి వ్యవస్థా స్వరూపం ఇలా ఉన్నది. కేవలం, జ్ఞాన సంపాదనకు చదువుకొనేవారు తక్కువ సంఖ్యలో ఉంటారు. ఇంపమిండుగా అందరూ ఉద్యోగాలనిమిత్తం, లేదా ధన సంపాదనకోసం చదువుతారు. అలాంటి వారికి పనికి వచ్చే భాష దైనందిన అవసరాలకు (Functional use) తగినదై ఉండాలి. పరీక్షలలో ఉత్తీర్ణులైనవారు ఆంగ్లంలో ఉన్న పుస్తకాలు చదివి, అర్థం

చేసుకోగలవారై ఉండాలి. చదవడం, రాయడం, మాట్లాడడం వస్తే చాలు. పాండిత్యం అవసరం లేదు; సాహిత్యంతో పనిలేదు. అందుకని ఆంగ్లాన్ని భాషగా బోధిస్తే చాలు. సాహిత్యపు అగాథాలను స్పృశించనవసరం లేదు (English should be taught as a Language but not as a Literature).

విశ్వకవి రవీంద్రనాథ్ టాగూర్ చెప్పినట్లు సాహిత్యాన్ని భాష నేర్పడానికి ఉపయోగిస్తే, అది ఖడ్గాన్ని గడ్డం గీసుకోటానికి ఉపయోగించినట్లుంటుంది. అది ఖడ్గాన్ని అవమానపరుస్తుంది; గడ్డానికి ప్రమాదకరమైనది. ("Using literature to teach language is like using a sword to shave the beard. It insults the sword and hurts the chin"). అందుకని ఆంగ్లాన్ని పరభాషగా నేర్పే నిపుణులు, సాహిత్యాన్ని దూరంగా ఉంచుతారు. భాష ప్రకటనకు, మానవ విలువలు తెలపడానికి మాత్రమే ఉపయోగించే కొద్దిపాటి సాహిత్యాన్ని వాడతారు. ఈ ఆధునిక ధోరణులు ఉన్నత విద్యా బోధన విధానంలో గోచరిస్తాయి.

ఈ సామాజిక నేపథ్యంలో ఈ స్థాయిలో ఉన్న విద్యార్థికి బోధించే విధానానికి, ఎం.ఎ. చదువుతున్న విద్యార్థికిగాని, లేదా సాహిత్యంలో పాండిత్యం సంపాదించదలచిన విద్యార్థికి గాని బోధించే పద్ధతికి చాలా వ్యత్యాసమున్నది. ప్రధాన విషయమేమిటంటే, వై స్థాయిలో ప్రతి విషయానికీ ఒక తాత్వికమైన అగాధత, వైశాల్యం ఉంటాయి. కింది స్థాయిలో (ఇంటర్మీడియట్, బి.ఎ), భాషని ఏ విధంగా ఉపయోగించాలో బోధిస్తే చాలు. సులభమైన శైలిలో, చిన్న చిన్న వాక్యాలలో ఎలా రాయాలో, ఎలా మాట్లాడాలో నేర్పిస్తే సరిపోతుంది. క్లిష్టమైన వాక్యసరళి, చేంతాడు లాంటి వొడ్డున వేరాలు (Paragraphs) అక్కర్లేదు. నిజానికి, ఇలాంటివి ఎం.ఎ. తరగతి విద్యార్థులకు కూడా పనికిరావు. శైలికి నిర్వచనం: "సరైన స్థానంలో సరైన పదం" (The right word in the right place). సమాసాలు, పదగుంఛనం నిషేధాలు. వాడుక భాషనే ప్రయోగించాలి.

ఆధునిక భాషాబోధన నిపుణులు ఏమంటారంటే: "ఒక విద్యార్థి చక్కగా రాయగలగాలంటే, అతని చేత మంచి గద్య రచనలు చదివించాలి" (Set good prose before him and he will set good prose before you). ఆధునికమైన భాషలో రచించిన వ్యాసాలు, కథలు, లేఖలు, నవలికలు చదువుతుంటే, గద్యరచన అభ్యసించవచ్చు. పాఠ్యపుస్తకాలను నిపుణుల సంఘం జాగ్రత్తగా పరిశీలించి, స్థాయికి తగ్గ భాష (షడజాలం) ఉంటేనే ఎంపిక చేయాలి. ఈ విషయంలో కచ్చితంగా వ్యవహరించాలి. పాఠశాలలో (అంటే, ఇంచుమించుగా పది సంవత్సరాల క్రితం వరకు) ఆంగ్లభాషను సంప్రదాయ వ్యాకరణ పద్ధతిలో బోధించేవారు. ఇప్పుడు "ప్రెక్టర్" పద్ధతిలో బోధన జరగాలంటున్నారు. అయినప్పటికీ, ఒక సులభ వ్యాకరణాన్ని పాఠ్య గ్రంథంగా నీలబ్లలో ఉంచుతున్నారు. అధ్యాపకులు ఈ విషయంలో తగిన జాగ్రత్తతో వ్యవహరించ వలసి ఉంటుంది.

ముఖ్యంగా గమనించవలసిన విషయం: ప్రస్తుతం "కాంపోజిషన్" పుస్తకాలు దిద్ది విద్యార్థులకు తగిన శిక్షణ ఇవ్వటం కళాశాలలలో జరగటం లేదు. ఇదివరకు, బ్యూటర్లు ఈ పని చేస్తూండేవారు. ఇప్పుడు లేక్చర్లు ఈ పని చేయటంలేదని ఫిర్యాదులు వస్తున్నాయి. అందులో, యధార్థం లేకపోలేదు. విశ్వవిద్యాలయాలగాని, ఇంటర్మీడియట్ బోర్డుగాని ఈ విషయంలో తగిన శ్రద్ధ చూపించటం లేదు. పైనున్న విద్యార్థులకు 'Practicals' (ప్రయోగాలు) ఎంతముఖ్యమో, భాషలు నేర్చుకునేవారికి Composition exercises (రాయించటం, దిద్దించటం) అంత ముఖ్యం. బహుశా: ప్రమాణాలు దిగజూచి వటానికి ఇది ముఖ్యమైన కారణం అయి ఉండాలి.

అధ్యాపకుడు ఒక గంట పాఠం చెప్పటానికి, కనీసం మూడుగంటలైనా కృషి చేయాలి. వారు ఆలోచించాల్సింది, ఏం చెప్పటం అన్నది కాదు; ఇది కూడా అవసరమే. కాని ఎలా చెప్పాలో ఆలోచించటానికి ఎక్కువ సమయం లీసుకోవలసి ఉంటుంది. విషయ పరిజ్ఞానం (Content), బోధన

కౌశలం (Methodology). రెండూ అవసరమే. ఇంటర్మీడియట్, బి.ఎ. డిగ్రీ స్థాయిల్లో రెండోది ఎక్కువ అవసరం. విద్యార్థులకు, వారికి ఆర్థమయ్యే శైలిలో, పరిమిత పదజాలాన్ని ఉపయోగించి బోధించాలి. ఎలాంటి విషయమైనా, సులభంగా విద్యార్థి అవగాహనలోకి తేవటం ఉపాధ్యాయుని ప్రతిభపై ఆధారపడి ఉంటుంది. విషయాన్ని విషయంగా చెప్పూ, విద్యార్థి అవగాహనశక్తిని పెంపొందించాలన్న తపన, ప్రయత్నం ఉండాలి. పరీక్షలో ఉత్తర్వులు కావటం ఒకటి. ఆశించిన కౌశలాలు (Skills) సంపాదించటం ఒకటి. ముఖ్యంగా గమనించవలసిన విషయం: నిత్యజీవితంలో పరిపాలన యంత్రాంగంలో తగిన భావవినిమయం (Effective Communication).

ఆయా తరగతులలో విద్యార్థికి, కావలసిన భాషాజ్ఞాన్ని, పదజాలాన్ని దృష్టిలో పెట్టుకొని పాఠ్య పుస్తకాలను శ్రేణీకరించి (Grading), తాము ఉద్దేశించిన లక్ష్యాలను సాధించటానికి విఫల ప్రయత్నం ప్రస్తుతం జరుగుతుంది. కాని సంతృప్తికరంగాలేదు. అయినప్పటికీ, అధ్యాపకుడు తన బోధన పద్ధతితో ఈ లోపాల్ని సవరించగలడు; నిరాశ చెందవలసిన పనిలేదు. బోధన సరళితో సౌకరించిన లక్ష్యాలను అమలుపరచవచ్చు, అధ్యాపకునికి నేర్పు, శ్రద్ధ, చిత్తుత్తి ఉండాలి. ప్రస్తుత ప్రపంచానికి, వ్యవహారాలకు అనుకూలమైన భాష ఆధునిక ఆంగ్ల రచయితలు రాసిన వ్యాసాలలోనూ, నవలలలోనూ కనిపిస్తుంది. ఆంగ్ల రచయితలలో భారతీయులను కూడా చేర్చవచ్చు. మనవారు ఎందులోనూ తిసిపోరు. బేకన్ (Bacon), ఎడిసన్ (Addison), స్టీల్ (Steele), జాన్సన్ (Johnson) మొదలయిన రచయితల శైలిమన విద్యా ప్రయోజనాలకు పనికి రాదు.

గర్వంతోపాటు పద్యాలు కూడా పాఠ్యప్రణాళికలో చోటు చేసుకున్నాయి. రాయటానికి, మాట్లాడటానికి పర్యవచన ఉపయోగపడనప్పటికీ, దానికి విశిష్టమైన ప్రయోజనాలున్నాయి. ఆ ప్రయోజనాలను దృష్టిలో పెట్టుకుని అధ్యాపకులు పాఠ్యాంశాలను బోధించాలి. కవితల్లో ఎల్ల ఉపయోగములు: 1. విద్యార్థుల అనుభవాన్ని వికాసపరచటం; అలోచనాశక్తిని పెంపొందించటం.

భావావగాహన (Imagination) విస్తృతపరచటం; మానవత్వం విలువలవైపు వారి దృష్టిని మళ్లించటం; హృదయానికి అర్థమైన కలిగించటం. ఇంకా చాలా ప్రయోజనాలు సాధించవచ్చు.

అయితే, పద్యాలను ఎలా బోధించాలి? పద్యానికి కేవలం ప్రతిపదార్థం మాత్రమే చెప్పి తప్పించుకో గూడదు. అందులోని రసాన్ని అందించాలి. ఊరే నీరసమైన వాడి వాక్యాలుగా చదివి వినిపిస్తే చాలదు. దానిలోని అర్థ సౌందర్యాన్ని, శిల్ప సంపదను, భావ గాంభీర్యాన్ని విశదీకరించి, ఆసక్తికరంగా బోధించి, విద్యార్థిలో సాహిత్యపు విలువలను, అవగాహన శక్తిని పెంపొందించాలి. అభిరుచి (Taste), నైతిక విలువలపట్ల ఆసక్తి (Moral Sensibility) కలిగించాలి. అధ్యాపకుడు భావుకుడు, నిజాయితీపరుడు, ప్రతిభావంతుడైతే, విద్యార్థుల్ని ప్రభావితుల్ని చెయ్యటమేగాక మంత్రముగ్ధుల్ని చెయ్యవచ్చు.

సాధారణంగా ఐదురకాల పద్యాలుంటాయి: 1. సంఘటనలను వర్ణించేవి (Narrative), 2. పాడటానికి, సంగీతపరమైన శబ్దసరళిలో ఉండేవి (Lyric), 3. వ్యంగ్య రచన (Satiric), 4. నీతిని బోధించేవి (Didactic), 5. మహా కావ్యాలు (Epic). ఇవి బోధించేటప్పుడు ముందుగా అర్థవంతంగా, ఆసక్తికరంగా చదవాలి. పద్యాలలో భాషలో అంతర్గతమైన భాష (Language within language) ఉంటుంది. చదవటంలోనే (హాటకీయంగా) అర్థం దానంతట అదే స్ఫురిస్తుంది. మంచి పద్యాలను (పంక్తులను) అనుకోకుండానే విద్యార్థులు, కంఠస్థం చేస్తారు.

పద్య కవితాన్ని కేవలం విశ్రాంతి సమయంలో వచ్చే వివోదగానో లేదా వేతల కొద్దీ ఆర్థ వివరణ చేయటంగానో పరిగణించగూడదు. (We have to reject both the method of relaxed enjoyment and the method of indiscriminate 'note-giving'). కవి ఉద్దేశాన్ని, భావాన్ని తెలుసుకోటానికి ప్రయత్నం చేయించాలి. ఆ ఉద్దేశాలను ఏ విధంగా, ఎంతవరకు సాధించాడో

ఇంటర్మీడియట్ విద్యాస్థాయిలో శాస్త్ర విద్యాబోధన - ఆధునికరణ

డా॥ కె. భక్తవల్సలరావు
న్యూనభిక్షకులు
హైదరాబాద్.

సామాజిక మార్పు తీసుకురావడానికి విద్య ఒక ప్రత్యేకమైన పరికరం. ఇది మూడు విధాలుగా తోడ్పడుతుంది. 1) జ్ఞానాన్ని వెదజల్లుతుంది 2) శ్రద్ధ కలుగజేస్తుంది 3) విలువలను వెంపొందిస్తుంది. విద్యార్థులకు విద్య నేర్పడానికి అధ్యాపకుడు / ఉపాధ్యాయుడు ఎంతైనా అవసరం. ఎన్నెన్ని పరికరాలు వచ్చినా అతని విలువ ఎవలెనది. ఎల్లకాలం అతని ప్రాముఖ్యం తగ్గదు. సావితంత్ర్యము వచ్చిన తరువాత విద్యా ప్రాంగణంలో కోకోల్లుగా మార్పులు చేర్పులు జరుగుతునే వున్నాయి. కాని విద్యాబోధనా సామాగ్రి, పాఠ్యాంశము కొంత వరకు ప్రబలితనే సూచిస్తున్నాయి.

విద్యా కమిషన్ నివేదిక (1984-88)లో అధ్యాపకులకు శిక్షణ ఇవ్వాలని, నియత విద్యా విధానాన్ని పునఃపరిశీలించాలని, ట్యూటోరియల్ పనిని వెంపొందించాలని, ప్రయోగాత్మకంగా పాఠాన్ని బోధించాలని, చర్చలు, గోష్ఠుల ద్వారా విద్యావ్యాప్తి, పాఠ్యాంశ ప్రాంగణంలో జరగాలని వివరించబడింది. కేవలం కంఠోపాఠం చేయడాన్ని నిరోధించడం జరిగింది. స్వశక్తికి, ధారణ శక్తికి, విచక్షణ క్రియకు ప్రోత్సాహం ఇవ్వాలని చెప్పడం జరిగింది.

జాతీయ విద్యా విధానంలో (1988) పాఠశాలల / కళాశాలల అధ్యాపకులకు పునఃశిక్షణ తరగతులు విరివిగా నిర్వహించాలని చెప్పబడింది. ప్రతి ఐదు సంవత్సరాలకు ఒకసారి ప్రతి ఒక ఉపాధ్యాయుడు / అధ్యాపకుడు ఏదో విధంగా ఈ తరగతులలో పాల్గొనాలనేదే ధ్యేయం ఈ పథకంలో. ఒక మాదిరిగా ఇది ఒక విద్యా యజ్ఞం. దీనికి అధ్యాపకుడే సారథి. గీతా యజ్ఞానికి కృష్ణపరమాత్మ సారథి ఐతే విద్యాయజ్ఞానికి ఉపాధ్యాయుడే వీరైక సారథి. ఈ

సారథ్యానికి వనరులు చేకూర్చుట ప్రభుత్వ, ప్రజల విధి. విద్యార్థనలో నిమగ్నులై వుండటం విద్యార్థుల కర్తవ్యం.

జాతీయ విద్యావిధానంలో +2 స్థాయి (ఇంటర్మీడియట్)కు ప్రత్యేకమైన స్థానమున్నది. ఇది కొమార్ (Adolescent) దశ, విద్యార్థి జీవితంలో. ఇక్కడ అతనికి పూర్తిగా ముద్దులు నోట్లో పెట్టడానికి వీలుండదు. తనంతట తాను పూర్తిగా విచక్షణ చేయలేడు. పాఠ్యాంశంలో ఎక్కువ మోతాదులో జ్ఞానాన్ని నేకరించ వలసి వుంటుంది. +2 స్థాయిలో వృత్తి విద్యా కోర్సులున్నాయి. వివిధ శాస్త్రాలలో సైపుణ్య విధానాలును వీరికావరంగా బోధిస్తారు. +2 స్థాయిలో ఆప్షల్ విషయాలలో బోధన జరుగుతుంది. ఇవిగాక ఇంగ్లీషు, ప్రాంతీయ భాషలలో వ్రేసిన ఒకటి చదువుకోవాల్సి వుంటుంది. వీటిలో ప్రావీణ్యత ఏర్పరచుకొంటే సారేతిక విద్యలో ప్రవేశమిచ్చుతుంది. వాటికి ఎంట్రన్స్ పరీక్షలున్నాయి. ఇదిగాక ఉన్నత విద్యవైపు కూడా మనుగడ సాగించవచ్చును. +2 స్థాయి మార్గాన్వేషణ దశ. జీవితాన్ని మలుపు ఏర్పరచే దశ. భవిష్యత్తును తీర్చిదిద్దే దశ. కొందరికి విద్య మానుకొనే దశకూడా. స్వంతంగా వృత్తిలో ప్రవేశించే దశకూడా. ఉన్నత విద్య ద్వారా ప్రవేశం కూడా. ఈ దశలో విద్యార్థికి శాస్త్రబోధన ఎలా జరుగుతోంది ? ఎలా జరగాలి ? ఆధునికరణ ఎలా చేయాలి ? అనే విషయాలను పరిశీలిద్దాం.

అధ్యాపకుడు విషయం మీద ప్రావీణ్యత కలిగి ఉండాలి. బోధన చేసేటప్పుడు తేటతెల్లమూ చేసే స్వభావం కలిగి ఉండాలి. విద్యార్థులలో ఉత్సాహం కలుగజేయాలి. బోధన చేసేటప్పుడు చాతుర్యం,

చాకచక్యం, సమయస్ఫూర్తి, తగు మోతాదులో హాస్యం, మానవతా ధోరణి కలిగి ఉండాలి. రాధాకృష్ణన్ కమీషన్ నివేదికలో అధ్యాపకుడు సృజనాత్మక శక్తి కలిగి ఉండాలని, సమాజాన్ని మేల్కొల్పే వాడిగా ఉండాలని చెప్పడం జరిగింది. అయితే అధ్యాపకుడి వేతనాలు కూడా పరిరక్షించాలని వేర్కొనడం జరిగింది. శిక్షణ తరగతులలో పరస్పర అవగాహన, కొత్త ప్రయోగాల పరిశీలన, బోధనా సామగ్రి విశ్లేషణ, అన్వేషణా మార్గాల సంశ్లేషణ, మూల్యాంకన పద్ధతులను కూడా అధ్యాపకులు నెమరు పేసుకొంటూ వుండాలి. అధ్యాపకునికే కావలసినవి పటం (1)లో సూచించ బడ్డాయి.

+2 స్థాయిలో ఇదివరలో చెప్పినట్లు వివిధ విషయాలలో వీలైన మూడింటిని ఎంపిక చేయాల్సి వుంటుంది. ప్రతి విషయం సబ్జెక్ట్ లో ఎన్నో అంశాలుంటాయి. ప్రతి అంశంలో ఎన్నో టాపిక్స్ శీర్షికలు ఉంటాయి. నిర్దిత సమయంలో పూర్తి చేయాల్సి వుంటుంది. సాధారణంగా ఒక్కొక్క శీర్షికకు 50 నిమిషాలు పడుతుంది. ఒక్క అంశంలో ఉన్న శీర్షికలు ఒక నెలలో పూర్తి చేయవచ్చును. ప్రతి విషయం సబ్జెక్ట్ బర్న్ టైమ్ గా ఖండితంగా విభజించబడి వుంటుంది.

బోధనా విధానంలో చెప్పకోదగ్గ మార్పులేమీ రాలేదు. ప్రజాస్వామ్య పద్ధతిలో తరగతులలో ప్రవేశాన్ని సంఖ్యను నివేదించలేము. మనదనలే ఉన్నత విద్యలో వెనకబడిన దేశం. అర్హతగల వయస్సు పరిధిలో కేవలం 4.8% మాత్రమే మనదేశంలో ఉన్నత విద్యా ప్రాంగణాల్లో విద్య అభ్యసిస్తున్నారు. కాని జపానులో 30%, సంయుక్త అమెరికా రాష్ట్రాలలో 55%, రష్యాలో 18% కాతం విద్యార్థులు (అర్హతగల వయస్సు పరిధిలో) ఉన్నత విద్య అభ్యాసంలో నిమగ్నమై వున్నారు.

బోధనా పద్ధతులన్నీ వున్నాయి. 1) ఉపన్యాసమార్గము (Lecture method) 2) చర్చారీతి (Discussion method) 3) బుటోరియల్ పద్ధతి 4) క్విజ్ పద్ధతి 5) ప్రయోగాత్మక మార్గం (Demonstration method). మన దేశంలో, ఇతర అభివృద్ధి దేశాలలో మారిరిగానే ఉపన్యాస పద్ధతినే అనుసరిస్తున్నారు.

ప్రయోగాలలో పరిమితి సంఖ్యలో విద్యార్థులకు ప్రవేశం లభిస్తుంది. ఎందుకంటే ప్రయోగ సామగ్రి అందరికీ అందజేయడం కష్టం కదా ! విషయాంశ లేక శీర్షిక బోధన ఈ పద్ధతిలో ఏకధాటిగా సాగుతుంది. అధ్యాపకుడి పాత్రయే ముఖ్యం. అంశంపై వివరాల నేకరణ, వివరాల విస్తరణ, వివరాల బోధన, వివరాలపై అవగాహన కలుగ జేయడం, కూలంకషంగా ప్రశ్నావళి ఇవ్వడం అధ్యాపకుడు ఈ పద్ధతిలో చేసే పనులు. మనస్తత్వంతో, విచక్షణతో, శ్రద్ధతో పనిచేస్తే గాని బోధన ముందుకు సాగదు. వీలైన కొంటే ప్రశ్న వేస్తే మనస్సు వికలమై గాడి తప్పవచ్చును అధ్యాపకుడు. సహనం, ఓర్పు, సమయానుకూలంగా సర్ది చెప్పడం, మందలించడం వంటి స్వభావాలు కలిగి ఉండాలి.

వెర్బల్ పారామర్శం బోధించేటప్పుడు ఈ విధానాలను అవలంబించాలని సూచించాడు.

- 1) ప్రవేశిక
- 2) విడమర్చి చెప్పడం
- 3) విశ్లేషించి బోధన చేయడం
- 4) వున: పరిశీలన చేయడం

ఈ విద్యా యుగంలో తరగతులలో పారామర్శ బోధనలోని ముఖ్య ఘట్టాలివి.

- 1) లక్ష్యం
- 2) సంక్షిప్తంగా
- 3) వివరాలు
- 4) అభ్యాసాలు
- 5) పదావళి
- 6) జ్ఞాపికలు/సూచికలు

సాంస్కృతిక విద్యాలయాలన్నీ ప్రతి శాస్త్రాన్ని ఖండికల కింద విభజిస్తున్నాయి. ప్రతి ఖండిక కింద పాఠాలుంటాయి. ఆ పాఠాలన్నీ పై సూచించిన పద్ధతులలో తయారు చేయబడుతున్నాయి.

ఉదాహరణకు మలేరియల్ పరాన్నజీవి జీవితచక్రం +2 స్థాయిలో బోధించేటప్పుడు లక్ష్యాలు ఈ మదిరిగా వర్ణించవచ్చు.

- 1) మలేరియల్ పరాన్నజీవి -
- 2) కలిగించే వ్యాధి
- 3) మలేరియా అడుపులో వుంచే మార్గాలు

సంక్షిప్తంగా ఉపన్యాస పద్ధతిలో చెప్పవలసిన అంశాలివి.

- 1) పరీక్షరణ
- 2)
- 3) మలేరియల్ పరాన్నజీవిరకాలు
- 4) మానవునిలో, దోమలో మలేరియల్ పరాన్నజీవి జీవితచక్రాలు.
- 5) కలిగించే పరిణామాలు
- 6) వ్యాధి నిర్మూలన
- 7) వ్యాధి చికిత్స విధానాలు

ఈపై అంశాలను రెండు మూడు నిశ్చిత తరగతి సమయాలలో వివరంగా చెప్పాల్సి వుంటుంది. రోజు చిత్రాలు, సంఖ్యల వివరణ కూడా చేయవచ్చు. అంతర్జాతీయంగా, జాతీయంగా మలేరియా వ్యాధి స్వరూపాన్ని తెలుపవచ్చు. ఈ వివరాలు అధ్యాపకుడు చెప్పేటప్పుడు సంక్షిప్త ప్రశ్నలు, కుశాగ్రబుద్ధి ప్రశ్నలను తయారు చేసి విద్యార్థులను పరీక్ష చేయవచ్చును. ఇలా చేయడం వలన వోటి పరీక్షలలో నెగ్గ అవకాశాలెక్కువ. అభ్యాసాలను తయారు చేసేటప్పుడు రెండు రకాలుగా చేయాలి 1) ఎంఎక (Selection Type) 2) సేకరణ (Supply type). సేకరణ వాటిలో వొడుగుటివి, వొట్టివి ప్రశ్నలను చేర్చవచ్చు. ఎంఎక వాటిలో అవును / కాదు, తప్పు / ఓప్పు, ఖాళీలను పూర్తి చేయడం; నాల్గింటిలో ఏదైన సరిఅయిన ఒక సమాధానాన్ని ఎంఎక చేయడం, సమస్యలన్నింటిలోంచి సరిఅయిన సమాధానాన్ని ఎన్నుకోవడం జరుగుతుంది. కుశాగ్రబుద్ధి ప్రశ్నల ఉత్పత్తి, సాధన చాలా క్లిష్టమైనది. దానికి అధ్యాపకుడికి మంచి శిక్షణ, శ్రద్ధ, అవగాహన ఉండాలి. భూమ్మ సాంకేతిక పంథాలో పైన పేర్కొన్న ప్రశ్నావళిని అధ్యాపకుడు తయారు చేసుకోవాలి.

ఈపై అంశంపై ఉపన్యాసం ఇస్తున్నప్పుడు సాంకేతిక పదజాలం ఉపయోగించినది బహిరంగం చెప్పే విద్యార్థులు జ్ఞాపకం వుంచుకోగలుగుతారు. దీనివల్ల ఉత్తమ సంవిక

అధ్యాపకుడు పాఠ్యాంశాన్ని పూర్తి చేసేంతరువాత కొదవ విద్యార్థులకు సంప్రదించ వలసిన గ్రంథాల సూచిక

బోధనా వనరుల ఉపయోగం, సామగ్రి సమకూర్చు కొనడం ఎలాగ ? అనే సమస్య ఉంది. దృశ్య శ్రవణ బోధనా వనరులలో ముఖ్యమైనది నల్లబల్ల (బ్లాక్ బోర్డు) ఉపయోగం. అదికూడా సంగ్రాహ ఉపయోగం చేయాలి. బ్లాక్ బోర్డును ఉపయోగించేటప్పుడు ఈ క్రింది అంశాలను దృష్టిలో ఉంచుకోవాలి.

- 1) దగ్గరదగ్గర, ఒకదానిపై ఒకటి అక్షర సముదాయాన్ని వ్రాయరాదు.
- 2) బోధనా విషయాలను సంక్షిప్తంగా కుదురుగా వ్రాయాలి
- 3) ఎండవోడ (Glare) పడకుండా చూసుకోవాలి.
- 4) అక్షరాలు వెద్దవి ఉపయోగించాలి.
- 5) రంగురంగుల సుద్దుముక్కలను వాడాలి.

ఈ సుద్దుముక్కలు వాడేటప్పుడు సౌందర్యం కాదు ముఖ్యం, సాంకేతికంగా ఉండాలి. ఉదా: ఆకులు ఆకువచ్చి రంగులో, రక్తం ఎరుపు రంగులో చూపాలి. తరగతికి వోమే ముందు బొమ్మలు, పటములు, పట్టికలు, రోలింగ్ బోర్డుపై వేసుకోవాలి. పేయింటింగ్స్, బిల్డింగ్స్ వేసి ప్రదర్శించవచ్చును. ఫ్లానల్ బోర్డు, డిఫ్ఫెలు, కట్టింగ్స్ కూడా ఆధునిక బోధనా వనరులే. ఉదా: మలేరియా పరాన్నజీవి జీవిత చక్రం చెప్పేటప్పుడు W.H.O. జర్నల్స్, బ్రోష్యూర్స్ లోని కట్టింగ్స్ లభిస్తే ప్రదర్శన, మాదిరిగా పెట్టవచ్చు. జ్ఞానోదయం కలుగుతుంది విద్యార్థి ప్రాంగణాలలో విద్యార్థులకు.

ప్రయోగశాలలో విద్యార్థులు అభ్యసించేటప్పుడు మాడల్స్ ఫ్లాస్టర్ ఆఫ్ పాడినీతో తయారు చేసినవి వివిధ అంశాకు సంబంధించినవి పరిశీలన చేయాలి. పరీక్షలలో వివిధ భాగాలను గుర్తించ వలసి వుంటుంది. జీవ శాస్త్రంలో విచ్చేదన చేసేటప్పుడు వివిధ మండలాల అవగాహనకు వైరమాడల్స్ తయారు చేసుకోవాలి. ఇక్కడ అధ్యాపకుని సృజనాత్మక శక్తి తో ఉద్బుధుడు.

ప్రసిద్ధికిని కాస్తజ్ఞుల సంవత్సరాల పరిశోధన ఫలితాలే ఈ సంక్షిప్త జీవిత చక్రాలు, ఈ పరాన్నజీవులవి (ఉదా: మలేరియా పరాన్నజీవి). అధ్యాపకుడు చారిత్రకంగా కొన్ని ఘట్టాలను వివరించవచ్చును. ఉదా: "మైక్రోబ్ హంటర్స్" పాల్ డిక్సన్ వ్రాసిన దానిలో మలేరియా గురించి వ్రాసిన పరిశోధనలున్నాయి.

ఈపై సామాగ్రియేకాక నేకరించి టెవరెకార్డర్లపై వేసి రిలే చేయవచ్చు. నూతన పద్ధతులలో విడియోటేప్ ను టీవీపై ప్రదర్శించవచ్చు. ఫీల్మ్ ప్రొజెక్టరు గనుక వుంటే మలేరియా ఫీల్మ్ ను ప్రదర్శింపవచ్చును.

మన రాష్ట్రంలో సార్వత్రిక ప్రవేశ కళాశాలలు ఏర్పాటు చేయాలని సంకల్పముంది. +2 స్థాయిలో ఇంటర్మీడియట్ బోర్డువారు ఆర్ట్స్, కామర్స్ విభాగాలలో విడియో కాన్ఫర్స్ పాఠాలను రికార్డు చేసారు. టీ.వి., వి.సి.ఆర్ గనుక ఖరీదు చేస్తే ఆ పాఠాలను వేసి విద్యార్థులకు చూపవచ్చును. ప్రభుత్వ స్థాయిలో +2 stageలో ఈ ప్రవేశ కళాశాలలో ఈ వసతులు కలిగించబోవుమన్నారు.

భాషా శాస్త్రం బోధించాలంటే బాషా ప్రయోగశాలలో సాంకేతికంగా తయారు చేసిన పాఠాలను విడియో చేస్తారు. కంప్యూటర్ల మీద డేటా నేకరించిన వివరాలు) సమకూరుస్తే చక్కగా విద్యార్థులకు బోధన జరుగవచ్చును.

విద్యార్థులచే ప్రయోగాలు చేయించడం కూడా శాస్త్ర బోధనలో ఒక విధమైన అభివృద్ధి. ఉదా: మొక్కలు తెలుతురు వైవే పెరుగుతాయి అనే అంశంపై పీకటి పెట్టెలో విత్తనం నాటితే ఏమౌతుంది ? మొక్క వుంచితే అది పెరుగుతుందా ? లేదా ? పరిశీలించవచ్చు. వివిధ రంగుల కాగితాలను, మొక్కలను ఖాళీ పాలిస్టాక్యెలలో వుంచి పెరుగుదల విధానాన్ని పరిశీలించవచ్చును.

గ్రామీణ ప్రాంతాలలో వొలాలు, నేద్యం, ధాన్యం నేకరణ, కోతలు, షరైరా వ్యవసాయ శాస్త్రం బోధనా సామాగ్రి. ఆధునిక పద్ధతులలో వ్యవసాయం సాగించడం ఫీల్మ్ ద్వారా +2 స్థాయిలో వృత్తి విద్యలో బోధనా విరస్తరణయంగా వుంటుంది.

+2 స్థాయిలో కొన్ని క్లిష్టమైన శాస్త్రపరమైన అంశాలను బోధించేటప్పుడు దృశ్య శ్రవణ సామాగ్రి పరికరాలు, వనరులు అతి ముఖ్యం. ఉదా : వన్య మృగ సంరక్షణ పాఠం చెప్పేటప్పుడు వన్యజీవుల విడియో ఫీల్మ్ చూపిస్తే మనస్సును ఆకట్టుకొంటుంది. కణవిభజన ఎలా జరుగుతుంది ? క్షయకరణ విభజన విధిన్న దశలు పరిశీలించాలంటే ఎంత ఉపన్యాసము విన్నా ఫీల్మ్, విడియో చూస్తే కాని అర్థం కాదు. కాని ఎన్ని కళాశాలలో ఈ వసతులున్నాయి ? అనేది ఒక సమస్య మనకు. ఈ విషయంలో కాలేజీ అధ్యాపకుడు నాలుగు గోడల మధ్య నుండక ప్రజల మధ్య వుండి, ఊరి పెద్దల సహకారంతో, ప్రభుత్వ, ప్రభుత్వేతర సంస్థలతో సమన్వయం ఏర్పరచుకొని బోధనా సామాగ్రి చేకూర్చుకోవాలి.

మనదేశంలో +2 స్థాయి విశ్వవిద్యాలయ పర్యవేక్షణలో లేదు. కొన్ని రాష్ట్రాలలో మండలులున్నాయి. కొన్ని రాష్ట్రాలలో నెకండరి బోర్డుల కింద ఈ విద్య సాగుతున్నది. ఈ స్థాయిలో విద్యార్థుల సంఖ్య విపరీతం. ఉదా : ఆంధ్రప్రదేశ్ లో 4.5 లక్షల విద్యార్థులు ఈ స్థాయిలో వున్నారు. ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి పాఠ్యాంశాల బోధనా బాధ్యతను నిర్వహిస్తుంది. పర్యవేక్షణాధికారులున్నారు. పరీక్షలు నిర్వహించే కార్యక్రమమే ప్రామాణికంగా తయారైంది. ప్రతివేల 30-35% విద్యార్థులు కృతార్థులవుతున్నారు. బోధనా విభాగంలో దృశ్య శ్రవణ పాఠాలు (ఆర్ట్స్, కామర్స్) సార్వత్రిక ప్రవేశ కళాశాలలు కొరకు తయారు చేస్తున్నారు. ఈ నిమిత్తమే ప్రయోగశాల, స్టూడియో కూడా నిర్మించు కొంటున్నారు. ఇది ఒక ఆదర్శ కేంద్రంగా ఏర్పడవచ్చును.

జాతీయ విద్యా విధానం (1988)లో రెండు పంథాలలో ఉద్యమంగా విద్య సాగాలి +2 స్థాయిలో : 1) సాధారణ విద్య 2) వృత్తి విద్య. సాధారణ విద్యలో సంఖ్య మాదిరి పెరుగుదల వృత్తి విద్యలో తేవాలని సంకల్పం వుంది. 1980 నాటికి వృత్తివిద్యలో 10% విద్యార్థుల ప్రవేశం ఉండాలని సూచనలున్నాయి. భారీ ఎత్తున మానవ వనరుల మంత్రిత్వ శాఖ, వృత్తి విద్యా వ్యాప్తికి సన్నాహాలు చేస్తోంది. ఫలితాలు కూడా

ఆశించవచ్చు. సాధారణ విజ్ఞానం, ఇంజనీరింగ్, ప్రాంతీయ భాషతో పాటు ఆధునిక దృక్పథం, మానవతా విలువల వెంపుడలకు, సంస్కృతి గురించి సాధారణ విద్య (General Studies) అవసరమని విద్యావేత్తలభిప్రాయం. జీవనంలో సంస్కృతి ప్రభావం ఎక్కువ. సాధారణంగా జీవితంలో ఎన్నో ఘట్టాల్లో సహనం కోల్పోయి సమస్యలకు గురి అవుతున్నారని విద్యార్థి లోకం. విద్యార్థుల అలజడులకు మూలకారణం సహనం కోల్పోవడం, సమయానికి అధ్యాపకుని సలహాలు లేకపోవడం, అదుపు తప్పడం, వోలీసు బలగంతో అదుపులో లేకుండా పోవడం.

జాతీయ సమైక్యత భావము ఏర్పరచాలంటే సర్వమతముల నుంచి చక్కని బోధనలను నేకరించి, క్రోడీకరించి కథలు, మాటలు, సంభాషణలు, ద్రామాలు, టేపు ద్వారా పాఠ్యాంశాలలో ప్రవేశపెట్టాలి. ఆధునిక పరికరాల ఉపయోగం విరివిగా జరగాలి. మన స్వాతంత్ర్య సమరపార్వతను పాల్గొన్న వీరుల గాథలను విద్యార్థి లోకానికి చాటాలి. పద్యాల ద్వారా, కావ్యాల ద్వారా, నాటకాల ద్వారా, టీ.వి. ద్వారా తగు మోతాదులో +2 స్థాయిలో తయారు చేసుకోవడానికి ఎంతో అవకాశముంది. అధ్యాపకలోకం ముందుంజ వేయాలి. వేతన సమస్యలు పరిష్కరించుకొంటూ బోధనా పద్ధతుల ఆధునికీకరణకు తోడ్పడాలి. ప్రభుత్వ సహాయంతోపాటు స్వచ్ఛంద సంస్థల సహాయం అవసరం. దీనికి సమన్వయం అవసరం. ఉదా: ECIL కు సమీపంలో వున్న +2 స్థాయి విద్యాలయ నిర్వాహకులు, ECIL నిర్వాహకులతో సంప్రదించి కొంతవరకు పరికరాలను ఏర్పరచుకోవచ్చు. విద్యా సలహామండలి, సంరక్షక సంఘాల సమావేశాలలో విద్యా సంస్థల అధికారులు, అధ్యాపకులు సంప్రదిస్తే సత్ఫలితాలు లభిస్తాయి.

ఆధునిక యుగంలో సమాచారానికి అతి ప్రాముఖ్యతనిచ్చారు. అధ్యాపకుడు సమాచార నేకరణ కర్తగా వ్యవహరించాలి. జ్ఞానం / సమాచారం / విద్యావ్యాప్తి

దేశ శ్రేయస్సుకు కారకాలు. దేశ దేశయువత, విద్యావ్యాప్తి అధారపడి వుంది.

రెండవ అంటాడు "విద్య అనేది పరిపక్వత కలిగియున్న మానవుని ప్రభావం. ఇది పరిపక్వత చెందని వాడి మీద పడాలి, అభివృద్ధి చెందాలి. ఈ ప్రభావం బోధనద్వారా, క్రమశిక్షణ ద్వారా భౌతికంగా, మానసికంగా, సామాజికంగా గ్రహించే వ్యక్తిలో పడాలి, అభివృద్ధి చెందాలి. సామాజిక చైతన్యానికి విద్యావ్యాప్తియే ప్రథమ నోపానం. ప్రకృతి అవగాహనకు విద్యయే గీటురాయి".

ఆధునిక వనరులతో విద్యా బోధన సాగించాలంటే అధ్యాపకులు విరివిగా సమాచార నేకరణతో పాటు పునఃశ్చరణ తరగతులకు హాజరు కావాలి. జవాబుదారి పంథాల అమలుకు తోడ్పడాలి. విరివిగా గ్రంథాలయాలను సందర్శించాలి. తన విషయ బోధనలో సామర్థ్యం పెంచుకొనిన కొవాలి. ఈ అంశాలను పటంబిలో సూచించబడ్డాయి.

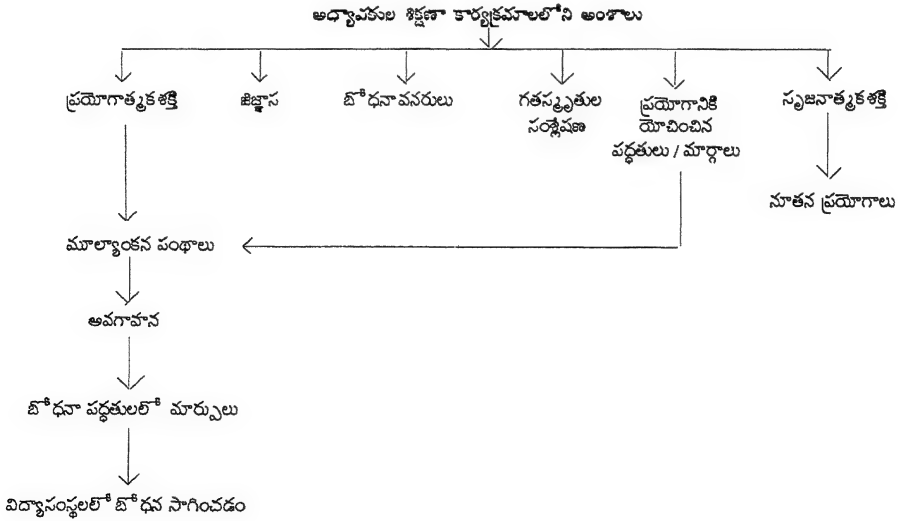
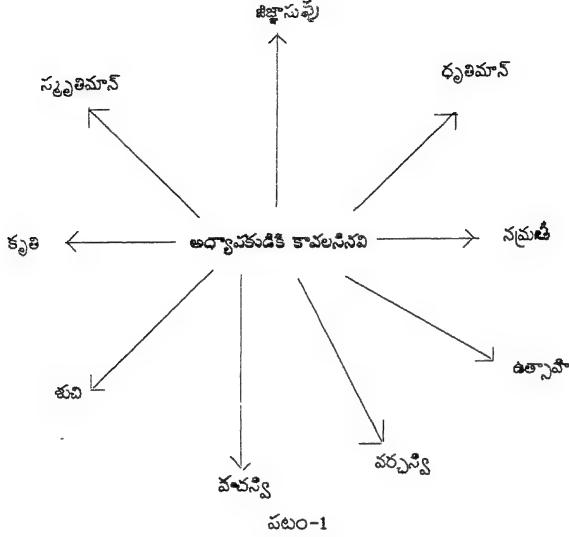
విద్యకు విలువైన వనరు అధ్యాపకుడు. మార్గాన్వేషణకు ఆధునికీకరణ - బోధనా పద్ధతులలో ఒక ప్రత్యేకమైన ప్రక్రియ. బోధనా మార్గాలను, బోధనా శాస్త్రంతో ఇనుమడింప చేసి, ఒక నేనిన వస్త్రంలాగా విద్యార్థుల ముందుంచే ప్రయత్నంలో నిమగ్నుడై వుండాలి అధ్యాపకుడు.

రవీంద్రనాథ్ టాగూర్ ఇలా అన్నారు:

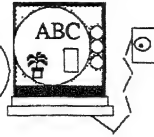
"ఒక అధ్యాపకుడు తన అభ్యసించేంత వరకు బోధించ కలుగుతాడు. నెలగుతున్న దీపం ఇంకో దీపాన్ని వెలిగించ కలుగుతుంది".

సంప్రదించిన గ్రంథాలు :

1. College Teaching : Brown & Thornton
2. Methods of institution in Higher Education : Collegiate cell publication
3. Role & Responsibility of Teacher : U.G.C.



ఇంటర్మీడియట్ స్టాయిల్లో దృశ్య, శ్రవణ విద్యాబోధనావశ్యకత



డా. కె. సంపత్ నరసింహాచారి,
ఎ. రాజేంద్రబాబు,
ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి,
ఆంధ్రప్రదేశ్.

నేడు దేశం మొత్తం మీద దాదాపు ఏడు లక్షల పాఠశాలలు ఉన్నాయని ఒక అంచనా. స్వాతంత్ర్యం రాకముందు ఉన్న పాఠశాలల సంఖ్య కంటే ఇది నాలుగురెట్లు ఎక్కువ. స్కూల్లో చేరే వయస్సు ఉన్న పిల్లల సంఖ్యను ఆలా వుంచి, చదువుకోవాలనుకుంటున్న పిల్లల సంఖ్యకు కూడా ఈ స్కూళ్ళు సరిపోవడంలేదన్నది నిర్వివాదాంశం. "చదువు" కోసం అవకాశాలు అందరికీ కల్పించడం నేటి సామాజిక అవసరాలలో ముఖ్యమైనది. పెరుగుతున్న విజ్ఞానాన్ని ఆకళింపు చేసుకోవటానికి వ్యక్తికిగాని, సమాజానికీగాని కావల్సింది "విద్య".

సామాన్య ప్రజానీకానికి చదువు అందుబాటులో ఉండాలన్న నిబాదం సహజంగానే అక్షరాస్యత కాకాన్ని వెంచింది. సమాజంలో ఏ పరిణామమైన అభివృద్ధికరమయిన మార్పులు లోనవుతుంది. దేశానికి స్వాతంత్ర్యం సిద్ధించిన తర్వాత వెరిగిన ఈ అక్షరాస్యత ఉన్నత విద్యారంగంలో కొత్తమార్పులు తీసుకురావల్సిన అవసరాన్ని కలిగించింది. ఉన్నత విద్యను అశిస్తున్న వారి సంఖ్య ఈ మధ్యకాలంలో గణనీయంగా పెరిగింది. వారందరికీ అవకాశాలు ఎలా కల్పించాలి అన్నది నేడు విద్యావేత్తలను వేధిస్తున్న సమస్య.

నేడు మన దేశంలో దాదాపు 4000 కోట్ల రూపాయలకు పైగా విద్యారంగంపై ఖర్చు అవుతున్నది. పెరుగుతున్న విద్యావసరాలను చూస్తే ఇంకో 4000 కోట్ల రూపాయలైనా సరిపోవు. ఈ పరిస్థితిలో విజ్ఞానశాస్త్రంలో వచ్చిన ఎన్నో విప్లవాలు విద్యారంగానికి బాసటగా నిల్చాయి.

ఉన్నత విద్యలో ఈ సంక్లిష్ట పరిస్థితి ఇంటర్మీడియట్ విద్యకు కూడా పాకింది. నిజానికి

ఇంటర్మీడియట్ స్టాయిల్లోనే ఈ సమస్య తీవ్రంగా ఉంది. ఏ చిన్న ఉద్యోగానికైనా కనీసం ఇంటర్ పాస్య వుండాలన్న నిబంధన ఈ సమస్యకు ఒక కారణం కావచ్చు. ఏ ఉన్నత విద్యాస్థాయికైనా, వృత్తి విద్యకైనా ఇంటర్మీడియట్ కోర్సు మొదటి మెట్టు. ఉన్నత పాఠశాలలనుండి ఉత్తీర్ణులయి వస్తున్న విద్యార్థులను, సదుపాయాలు తగినంతగా లేనందువల్ల, సాంప్రదాయక జూనియర్ కళాశాలలు ఇముడ్చుకోలేక పోతున్నాయి. ఈ కారణంగా అర్హత ఉండికూడా అడ్మిషన్ పొందలేక పోయిన యువ విద్యార్థులకు కారణాంతరాలవల్ల చదువు కొనసాగించలేక కొంతకాలం తర్వాత రెగ్యులర్ (ప్రాక్రికాలం) గా చదువు సాగించాలి అనుకునే జాతాన్విత విద్యార్థులకు అవకాశాలు కల్పించాల్సిన అవసరం ఏర్పడింది.

ప్రపంచంలోని ఇతర దేశాలలోకూడా అనేక ఇతర కారణాలవల్ల ఉన్నత విద్యను సృజనాత్మకమయిన రీతిలో విస్తరించాల్సిన అవసరం ఏర్పడింది. ఈ పరిస్థితిని పరిష్కరించుకునేందుకు ఆయాదేశాలు తమ తమ పరిధులకు లోబడి విభిన్న మార్గాలు ఎన్నుకున్నాయి.

సార్వత్రిక విద్య (Open Education) అన్న తలంపు ఈ సమస్యకు తక్షణ పరిష్కారంగా చాలామంది విద్యావేత్తలకు తోచింది. మొదట కరస్పాండెన్సు కోర్సులద్వారా విద్యాబోధ చేయడం విస్తారంగా అమలులో వుండింది. 1984 వరకట్లా భారతదేశంలో 28 యూనివర్సిటీలు కరస్పాండెన్సు విద్యను చేపట్టి దాదాపు 3 లక్షల మంది విద్యార్థులకు డిగ్రీ మరియు పోస్టుగ్రాడ్యుయేట్ స్థాయిలో అడ్మిషన్ ఇవ్వగలిగాయి. ఈ సంఖ్య సాంప్రదాయక బోధనా పద్ధతులకు స్పష్ట చెప్పాల్సిన అవసరాన్ని తెలియజేస్తున్నది. ఎలక్ట్రానిక్స్ రంగంలో వచ్చిన

విప్లవాత్మకమైన మార్పులవల్ల నేడు బోధనా మార్గాలు చాలా రకాలుగా అభివృద్ధి చెందాయి. ఈ మార్గాలను ఒక్కసారి గమనిద్దాం:

1. రేడియో, టెలివిజన్లు :

అభివృద్ధి చెందిన దేశాలలో మాత్రమే కాక వర్తమానదేశాలలో కూడా రేడియో, టెలివిజన్లు విద్యావనరాల కొరకు విస్తారంగా ఉపయోగ పడుతున్నాయి. కానీ, రేడియో, టి.వి. ప్రసారాలు వాటి పరిధిల్లోనే విద్యార్థులకు ఉపయోగపడతాయి. విద్యార్థి తన ఇంటి దగ్గరే కూర్చుని చదువు నేర్చుకునే పీలుంటుంది. కానీ, తనకు పీలున్న సమయంలో మాత్రం కాదు. తనకు పీలు లేని సమయాల్లో అవుచేయడానికో, తనకు అర్థంకానపుడు మళ్ళీ వినడానికి పీలుగా ఈ ప్రసారాలు వుండవు. వోగా, తరగతిలో లభ్యమయ్యే చర్చాపద్ధతికి ఇది పూర్తిగా పనికిరాదు. విద్యార్థి తన అనుమానాలను రేడియో ద్వారానో, టి.వి.ద్వారానో తీర్చుకోలేడు.

రేడియో, టి.వి.లలో విద్యార్థుల కోసం కేటాయించే ప్రసారవేళలు ఏమాత్రం అనుకూలంగా లేవన్న విమర్శ బలంగా ఉంది. విద్యార్థులకు అనుకూలంగా వుండే సమయాల్లో ప్రసారం చెయ్యాలంటే అభివృద్ధి చెందిన దేశాలలో వలె రేడియో టెలివిజన్లలో ప్రత్యేకమయిన ఛానల్స్ ఏర్పాటు చేసుకోవాలి. మనదేశంలో అది తలకు మించిన భారం అవుతుంది.

2. ఆడియో - క్యాసెట్లు (శ్రవణపాఠాలు)

రేడియో ప్రసారాలకు ప్రత్యామ్నాయంగా ఆడియో క్యాసెట్లు ఈ మధ్య విరివిగా వాడబడుతున్నాయి. పాఠ్య ప్రణాళికను పీటిలోకి సులభంగా జోప్పించవచ్చు. విద్యార్థి మళ్ళీ మళ్ళీ వినడానికి, అర్థంకాని చోట అవేసేసి, అర్థంకాని ఆ భాగాన్ని తిరిగి వినడానికి పీలుగా ఉంటుంది. ఈ రోజుల్లో టేప్ రికార్డర్ దిగువ, మధ్య తరగతి కుటుంబాలకు కూడా అందుబాటులో ఉన్న వస్తువు కాబట్టి, ఈ పద్ధతి విజయవంతమవుతుందని చెప్పవచ్చు.

3. వీడియో టేపులు (దృశ్య పాఠాలు)

ఇటీవలికాలంలో వచ్చిన వీడియో టేపులు బోధనా మధ్యమంలో విప్లవాత్మకమైన మార్పును తెచ్చాయి. వోల్టద్వారానో, రేడియోద్వారానో చెప్పే పాఠాల్లో లేని మానవఅంశం ఈ దృశ్య పాఠాల్లో ఉంటుంది. తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయునికీ అందుబాటులో లేని విషయాలను కూడా వీడియో పాఠంలో దృశ్యాల చిత్రీకరణ ద్వారా చూపించగలిగే పీలుంటుంది. అయితే, ఆర్థికంగా వెనుకబడిన దేశాలలో విద్యార్థి టి.వి. మరియు క్యాసెట్ ఫ్లేయర్ కలిగి వుండటం కష్టం. ఇది ఖర్చుతో కూడుకున్న విషయం. విద్యార్థిగానీ, అతని తల్లిదండ్రులుగానీ అంతఖర్చును భరించలేరు. స్టడెంటులు ఏర్పాటు చేయడం ద్వారా ఈ రోపాన్ని పూరించవచ్చు. సార్వత్రిక విద్యాలయంలో వీడియో పరికరాలను ఉంచి, విద్యార్థికి పీలున్న సమయాలలో వాటిని ఉపయోగించుకునే ఏర్పాటుచేయవచ్చు.

దృశ్య శ్రవణ పాఠాల వలన విద్యార్థి స్థల కాల నిబంధన వీటి ఉండకపోవడమనే గొప్ప సౌకర్యం ఉంటుంది.

4. కంప్యూటర్లు

కంప్యూటర్ల ద్వారా విద్యార్థి బోధనా మాత్రమే కాదు - పరీక్షల నిర్వహణ కూడా సాధిస్తున్నారు పశ్చిమ దేశాల వారు. అభివృద్ధి చెందిన దేశాల్లో కంప్యూటర్లు విద్యావనరాల కోసం బాగా వుపయోగపడుతున్నాయి. ఉదాహరణకు అమెరికాలోని కార్నిల్-మెలాన్ యూనివర్సిటీ మొత్తం కంప్యూటర్ పరివృత్తంలో పనిచేస్తుంది. కేంద్రీకృతమయిన కంప్యూటర్లు అన్ని తరగతులు, గ్రంథాలయం కనెక్ట్ చేయబడి వుంటాయి. విద్యార్థులు పరీక్షలుకూడా కంప్యూటర్ ద్వారానే రాస్తారు. పరీక్షా పత్రాల పరిశీలన, వ్యాఖ్యలు అన్ని కంప్యూటర్ ద్వారానే విద్యార్థులకు తెలియపరుస్తారు.

5. టెలిఫోన్ ద్వారా విద్యార్థి బోధన

టెలిఫోన్ ద్వారా విద్యార్థి బోధన అన్న ఊహ మనకు ఆశ్చర్యం కల్గించినా అది

సాధ్యమేనని నిరూపించారు విద్యాశాస్త్రవేత్తలు. కొన్ని నెంబర్లకుల టెలిఫోన్లు ప్రత్యేకంగా ఇందుకోసం కేటాయించబడి వుంటాయి. విద్యార్థి అవసరమయినప్పుడు తన అనుమానాలను తీర్చుకోవడానికి గాని, వివరణలు కావల్సినప్పుడుగాని ఫోనుచేయవచ్చు.

8. ఉపగ్రహం ద్వారా విద్యాబోధన

టెలికమ్యూనికేషన్స్ రంగంలో మానవాళి సాధించిన గొప్ప విజయం ఉపగ్రహాలని చెప్పవచ్చు. సుమారు ప్రాంతాల మధ్య దూరాన్ని క్షణంలో మాయం చేసి ఈ ఉపగ్రహాలు వెనుకబడిన దేశాల్లో కూడా విద్యావ్యాప్తి ఉపయోగపడుతున్నాయి.

టెలివిజన్, రేడియో నెట్వర్క్ ద్వారా దేశమంతా ఒకేసారి పాఠాలు బోధించడం జరుగుతుంది. మనదేశంలో ఇన్నాంట్-బి ద్వారా సూక్ష్మ విద్యార్థులకు, యూనివర్సిటీ విద్యార్థులకు ఉపయోగకరమయిన పాఠాలు ప్రసారం చేస్తున్నారు.

ప్రపంచంలో వివిధ దేశాలు తమ వనరులను బట్టి, అవకాశాలను బట్టి సాంకేతిక రంగాన్ని వైసే పేర్కొన్న రకాలుగా బోధన కోసం ఉపయోగించుకుంటున్నాయి. మనదేశంలో ఈ సాంకేతిక విద్య ప్రధానంగా వోల్టేజీ ద్వారానే అమలువుతుంది. రేడియో, టీ.వి.ల ద్వారా, ఉపగ్రహం ద్వారా జరుగుతున్న విద్యాబోధన ఎన్నో పరిమితులకు లోబడి వుంది కాబట్టి చాలా మందికి అందుబాటులో లేదన్న విమర్శ ఉంది.

ఈ పద్ధతులు విద్యార్థులకు మరింత ఉపయోగకరంగా ఉండాలన్న లక్ష్యంతో దృశ్య శ్రవణ పద్ధతులను బోధనలో ఉపయోగించాలన్న ప్రయత్నం భారతదేశంలో మొట్టమొదటిసారిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ లోనే జరిగింది. మన రాష్ట్ర ప్రభుత్వం నిష్ఠాతులయిన కళాకారుల జంట బాపు, రమణల చేత సూక్ష్మ విద్యార్థులకై దృశ్యశ్రవణ పాఠాలు తయారు చేయించి కొన్ని పాఠశాలల్లో ప్రయోగాత్మకంగా ప్రవేశపెట్టింది. శ్రీమోక్షా, ఈ బోధనా పద్ధతి అన్ని సూక్ష్మకు విస్తరిస్తుంది.

జూనియర్ కళాశాలల్లో పెరుగుతున్న విద్యార్థుల సంఖ్య దృష్ట్యా +2 స్థాయిలో కూడా దృశ్య శ్రవణ యంత్రాల ద్వారా బోధనను దేశంలోనే మొట్టమొదటగా ప్రవేశపెట్టిన ఘనత మన ఆంధ్రరాష్ట్రానిదే. జూనియర్ కళాశాలల్లోని ప్రతిమండల కేంద్రంలోనూ ఒక సాంకేతిక జూనియర్ కళాశాలను ఏర్పాటు చేయాలన్న నిర్ణయం జరిగింది.

మనకున్న మొత్తం 1104 మండలాలలో 888 మండలాలకు జూనియర్ కళాశాలలే లేవు. మారుమూల గ్రామాలలో ఏవనించే విద్యార్థి ఇంటర్మీడియేట్ విద్యకోసం పట్టణ ప్రాంతాలకు రావల్సి వస్తుంది. పట్టణంలో ప్రత్యేకమయిన ఏర్పాటుతో తల్లిదండ్రులకు దూరంగా, సంరక్షకులు ఎవరూ లేకుండా ఉండవలసి వస్తున్నది. అలా కాకుండా మండల కేంద్రాలలో కళాశాలలు ఏర్పాటు చేయడం వల్ల విద్యార్థి పాఠాలు అయిపోగానే, తిరిగి తన గ్రామానికి వెళ్ళి పీలుంటుంది. మండల కేంద్రాలు ఆ మండలం మారుమూల గ్రామాలకు కూడా 10, 15 కిలో మీటర్ల కంటే ఎక్కువ దూరం కాకుండా ఉన్నాయి. కాబట్టి విద్యార్థి రోజూ తన గ్రామంలోనే వుంటూ తన ఇంట్లోనే వుండి చదువుకున్నట్లుంటుంది. ఇందులో ఒక సామాజిక సమస్యకు పరిష్కారం కూడా ఇమిడి వుంది. పట్టణ ప్రాంతానికి చదువు వేరుతో వస్తున్న విద్యార్థి పట్టణ వ్యామోహాలకు లోనయి, చదువు తర్వాత కూడా పట్టణంలోనే స్థిరపడాలనుకుంటున్నాడు. పట్టణ ప్రాంతాల నుండి పట్టణ ప్రాంతాలకు వలస రావడాన్ని కొంతలో కొంతయినా ఈ విధంగా అరికట్టవచ్చు. విద్యార్థిని పూర్తిగా గ్రామీణ వాతావరణం నుండి దూరం చేసి అర్బన్ వాతావరణంలోకి అసహజంగా ఇమడ్చడం జరుగుతుంది. దీనివల్ల పట్టణ నుండి విద్యాధికుల వలస ఏర్పడి, గ్రామంలో విద్యావంతులైన యువకుల కొరతపడుతున్నారు. ఇలా మండల కేంద్రాలలో ఈ ఓపన జూనియర్ కళాశాలలు ఏర్పాటు చేయడం వల్ల విద్యావంతులను గ్రామప్రాంతాల సామాజిక అభివృద్ధికి వినియోగపడేట్టు చేసి పీలుంటుంది.

ఈ సాంకేతిక జూనియర్ కళాశాలలవల్ల విద్యార్థికి, విద్యార్థి తల్లిదండ్రులకు వ్యయం చాలా

తగ్గిపోవడమే కాక ప్రభుత్వపరంగా కూడా ఆర్థిక భారం తగ్గుతుంది. ఒక సాంప్రదాయక జానియర్ కళాశాలకు స్థాపనా వ్యయం పదిలక్షల రూపాయలయితే, సార్వత్రిక ప్రవేశ జానియర్ కళాశాలకు మూడు లక్షల ఏభయి వేల రూపాయలే అవుతుంది. ప్రతి సంవత్సరం నేబ్బంది జీతభత్యాలను కలుపుకుని నిర్వహణా వ్యయం సాంప్రదాయక కళాశాలకు 4.5 లక్షల రూపాయలయితే, ఓపన్ కళాశాలకు రూ.15 లక్షలే అవుతుంది.

ఈ సార్వత్రిక కళాశాలలను మండల కేంద్రాలలో వున్న ఉన్నత పాఠశాల భవనాలలో స్థాపించాలని ప్రతిపాదించబడింది. అంతేగాక, అదనపు తరగతుల అవసరం వున్న సాంప్రదాయక జానియర్ కళాశాలల్లో కూడా ఆడియో వీడియో తరగతులు ప్రారంభపవుతాయి. టెలివిజన్ మరియు వీడియో క్యాపెట్ ఫ్లేయర్ వున్న ఏ కళాశాల అయినా ఈ క్యాపెట్టులను తమ కళాశాలలో విద్యార్థుల ఉపయోగార్థమై పొందవచ్చును.

సైన్సు సబ్జెక్టులను వదిలివేసి, మొదట కామర్స్, సీఎస్సీ, ఎకనామిక్స్, చరిత్రలు ఐచ్ఛికాలుగా కోర్సులు ప్రారంభించాలని నిర్ణయించబడింది. విజ్ఞానకాస్త్రాలను తరువాత ప్రారంభిస్తారు. ఇంగ్లీషు, తెలుగు భాషల బోధన కూడా ఉంటుంది.

నేడు ఓపన్ యూనివర్సిటీలో అమలులో వున్న సార్వత్రిక విద్యకు, ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి తలపెట్టిన ఓపన్ అడ్మిషన్ కోర్సులకు ఒక మాలికమైన థేడం వుంది. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం ప్లడీ సెంటర్స్ లో

విద్యార్థి రోజూ క్లాసుకు రావవసరంలేదు. సార్వత్రిక జానియర్ కళాశాలలో విద్యార్థి రోజూ కళాశాలకు రావాలి. అయితే, కళాశాల 8 గంటల మాత్రమే పని చేస్తుంది. ఇద్దరు జానియర్ లెక్చరర్లు వుంటారు. వారివారి సబ్జెక్టులలో ముఖాముఖి క్లాసులు కూడా ఉంటాయి. ఆడియో పాఠాలు, వీడియో పాఠాలు, ఇద్దరు అధ్యాపకులు, ఈ విద్యార్థి ధనంలో భాగం పంచుకుంటారు. దృశ్య పాఠాల స్క్రీన్లను ముడించి కూడా విద్యార్థులకు సఫల్యం చేస్తారు. వీటన్నిటితోపాటు వారానికి ఒకసారి ప్రతి సబ్జెక్టులో కాంటాక్టు క్లాసులు (ముఖాముఖి తరగతులు) కూడా నిర్వహించబడుతాయి. సాంప్రదాయక జానియర్ కళాశాలల్లో పాటించబడే అడ్మిషన్ రూల్స్ సార్వత్రిక జానియర్ కళాశాలలకు కూడా వర్తిస్తాయి.

ఈ పాఠాలు అనుభవజ్ఞులైన ఉపాధ్యాయులచే తయారు చేయబడతాయి. సాంప్రదాయక కళాశాలల్లో కొందరు ఉపాధ్యాయులు తమ తమ కాబులలో మంచి పాండిత్యం కల్గి వుంటారు. కాని బాగా ఉపన్యాసం చెప్పలేకపోవచ్చు. కొంతమంది బాగా బోధించగలరు. కాని అంత పాండిత్యం లేకపోవచ్చు. ఈ రెండు రకాలయిన ఉపాధ్యాయుల కలయిక వల్ల విద్యార్థులకు జరిగే లాభాన్ని ఒక్క- ఆడియో పాఠం, ఒక్క- వీడియో పాఠం ఇవ్వగలదు. మంచి ఉపాధ్యాయుల సమష్టి కృషి ఫలితమే ఈ పాఠాలు. ఈ పాఠాలవల్ల రాష్ట్రం మొత్తం మీద బోధనలో ఏకరూపత (Uniformity of teaching) సాధ్యమవుతుంది.

ఆంధ్ర ప్రదేశ్ లో ఇంటర్మీడియట్ స్థాయిలో ప్రవేశపెట్టబడుతున్న ఈ నూతన బోధనా పద్ధతి ఒక సాహస ప్రయోగమే. ఈ ప్రయోగం సఫలీకృతమవుతుందని అతిథాం!

తగ్గిపోవడమే కాక ప్రభుత్వపరంగా కూడా ఆర్థిక భారం తగ్గుతుంది. ఒక సాంప్రదాయక జానియర్ కళాశాలకు స్థాపనా వ్యయం పదిలక్షల రూపాయలయితే, సార్వత్రిక ప్రవేశ జానియర్ కళాశాలకు మూడు లక్షల ఏభయి వేల రూపాయలే అవుతుంది. ప్రతి సంవత్సరం నేబ్బంది జీతభత్యాలను కలుపుకుని నిర్వహణా వ్యయం సాంప్రదాయక కళాశాలకు 4.5 లక్షల రూపాయలయితే, ఓపన్ కళాశాలకు రు.15 లక్షలే అవుతుంది.

ఈ సార్వత్రిక కళాశాలలను మండల కేంద్రాలలో వున్న ఉన్నత పాఠశాల భవనాలలో స్థాపించాలని ప్రతిపాదించబడింది. అంతేగాక, అదనపు తరగతుల అవసరం వున్న సాంప్రదాయక జానియర్ కళాశాలల్లో కూడా ఆడియో వీడియో తరగతులు ప్రారంభమవుతాయి. టెలివిజన్ మరియు వీడియో క్యాపెట్ ఫ్లేయర్ వున్న ఏ కళాశాల అయినా ఈ క్యాపెట్టులను తమ కళాశాలలో విద్యార్థుల ఉపయోగార్థమై పొందవచ్చును.

సైన్సు సబ్జెక్టులను వదిలివేసి, మొదట కామర్స్, సీఎక్స్, ఎకనామిక్స్, చరిత్రలు ఐచ్ఛికాలుగా కోర్సులు ప్రారంభించాలని నిర్ణయించబడింది. విజ్ఞానకాస్త్రాలను తరువాత ప్రారంభిస్తారు. ఇంగ్లీషు, తెలుగు భాషల బోధన కూడా ఉంటుంది.

నేడు ఓపన్ యూనివర్సిటీలో అమలులో వున్న సార్వత్రిక విద్యకు, ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఇంటర్మీడియట్ విద్యామండలి తలపెట్టిన ఓపన్ అడ్మిషన్ కోర్సులకు ఒక మౌలికమైన భేదం వుంది. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం పూర్తి సెంటర్స్ లో

విద్యార్థి రోజూ క్లాసుకు రావలసివలెదు. సార్వత్రిక జానియర్ కళాశాలలో విద్యార్థి రోజూ కళాశాలకు రావాలి. అయితే, కళాశాల 8 గంటల మాత్రమే పని చేస్తుంది. ఇద్దరు జానియర్ లెక్చరర్లు వుంటారు. వారివారి సబ్జెక్టులలో ముఖాముఖి క్లాసులు కూడా ఉంటాయి. ఆడియో పాఠాలు, వీడియో పాఠాలు, ఇద్దరు అధ్యాపకులు, ఈ విద్యార్థి ధనంలో భాగం పంచుకుంటారు. దృశ్య పాఠాల స్క్రీన్లను ముడించి కూడా విద్యార్థులకు సఫలం చేస్తారు. వీటన్నిటితోపాటు వారానికి ఒకసారి ప్రతి సబ్జెక్టులో కాంటాక్టు క్లాసులు (ముఖాముఖి తరగతులు) కూడా నిర్వహించబడుతాయి. సాంప్రదాయక జానియర్ కళాశాలల్లో పాటించబడే అడ్మిషన్ రూల్స్ సార్వత్రిక జానియర్ కళాశాలలకు కూడా వర్తిస్తాయి.

ఈ పాఠాలు అనుభవజ్ఞులైన ఉపాధ్యాయులచే తయారు చేయబడతాయి. సాంప్రదాయక కళాశాలల్లో కొందరు ఉపాధ్యాయులు తమ తమ కాలంలో మంచి పాండిత్యం కల్గి వుంటారు. కాని బాగా ఉపన్యాసం చెప్పలేకపోవచ్చు. కొంతమంది బాగా బోధించగలరు. కాని అంత పాండిత్యం లేకపోవచ్చు. ఈ రెండు రకాలయిన ఉపాధ్యాయుల కలయిక వల్ల విద్యార్థులకు జరిగే లాభాన్ని ఒక్క- ఆడియో పాఠం, ఒక్క- వీడియో పాఠం ఇవ్వగలదు. మంచి ఉపాధ్యాయుల సమష్టి కృషి ఫలితమే ఈ పాఠాలు. ఈ పాఠాలవల్ల రాష్ట్రం మొత్తం మీద బోధనలో ఏకరూపత (Uniformity of teaching) సాధ్యమవుతుంది.

ఆంధ్ర ప్రదేశ్ లో ఇంటర్మీడియట్ స్థాయిలో ప్రవేశపెట్టబడుతున్న ఈ నూతన బోధనా పద్ధతి ఒక సాహస ప్రయోగమే. ఈ ప్రయోగం సఫలీకృతమవుతుందని అతిథాం!

స్నాతకోత్తర స్థాయిలో సమాజశాస్త్రాన్ని

ఆచార్య జె.వి రాఘవేంద్రరావు,
సమాజశాస్త్ర శాఖ,
ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం.

తెలుగులో బోధించడంలో

ఎదురయ్యే సమస్యలు

స్నాతకోత్తరస్థాయిలో (Post graduate Level) విద్యార్థులకు తెలుగులో సమాజశాస్త్రాన్ని బోధించడంలో ఆచార్యులకు, అధ్యాపకులకు, అనేక సమస్యలు ఎదురవుతున్నాయి. ఈ సమస్యలు ఉదయించడానికి అనేక కారణాలున్నాయి. కారణాల విశ్లేషణ, వివరణ తెలుసుకొనే ముందు వీటి సామాజిక సందర్భాన్ని (Social Context) తెలుసుకోవాలి.

నాకు తెలిసినంతవరకు పమాజశాస్త్ర విభాగాలు రాష్ట్రంలో (major departments) ఆంధ్ర, శ్రీ వెంకటేశ్వర, ఉస్మానియా, శ్రీకృష్ణదేవరాయ, వైరాటాబాదు విశ్వవిద్యాలయాల్లో ఉన్నాయి. నాగార్జునలో ఈ మధ్యనే సమాజ శాస్త్ర విభాగాన్ని ప్రారంభించారు. ఆంధ్రప్రదేశ్ విశ్వవిద్యాలయంలోని విస్తరణ విద్యావిభాగంలో (Extension education) సమాజ శాస్త్రాలు పనిచేస్తున్నాయి. ఈ విభిన్న విశ్వవిద్యాలయాలలోని సమస్యలను చరించడానికి ఉద్ద్యమించడం సాహసోపేతమైన కార్యమే అవుతుంది. నేను సుమారు రెండు దశాబ్దాల నుండి ఉస్మానియా విశ్వ విద్యాలయంలో సమాజ శాస్త్రాన్ని బోధిస్తున్నాను. ఇక్కడి విద్యార్థులూ, ఆచార్యులూ, అధ్యాపకులూ - ఇక్కడి వాతావరణం నేను బాగా ఎరుగుదును. కాబట్టి నేను గమనించిన ప్రక్రియలు - పరిశీలించిన వరసపై చర్యలు గడిపిన అనుభవాలు ఈ వ్యాసానికి మూల ఆధారాలు. వీటి ఆలంబనగా ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయము సామాజిక సందర్భాన్ని అందులో బోధనా ప్రక్రియలో ఎదురవుతున్న సమస్యల్ని చర్చిస్తాం.

ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం చారిత్రకంగా తెలంగాణా జిల్లాలలోని విద్యార్థులు ఉన్నత

విద్యావసరాలను పూర్తి చేయడానికి స్థాపితమైంది. ఇప్పటికీ అదే ప్రకారాన్ని నిర్వహిస్తోంది. ఉస్మానియా సమాజశాస్త్ర విభాగంలో పి.జి.లో ప్రోఫెసర్ గ్రాడ్యుయేట్ చేరే విద్యార్థులలో 85% మంది గ్రామీణ ప్రాంతానికి చెందిన వారు మిగిలిన 15% మంది నగర, పట్టణ ప్రాంతాలకు చెందినవారు. వీరు ఎక్కువగా నల్లగొండ, ఖమ్మం, కరీంనగర్, వరంగల్ జిల్లాలకు చెందిన వారు. అడపా దడపా వేరే జిల్లాల విద్యార్థులు కూడా చేరుతుంటారు. ఈ 85% శాతం గ్రామీణ విద్యార్థులలో చాలా మంది నేరుగా స్వంత డబ్బుతో లేదా స్కాలర్షిప్ సహాయంతో చదువుతుంటారు. 5 శాతం లేదా 5-10% విద్యార్థులు మాత్రం ఉద్యోగులవడం వల్లనో లేదా కళాశాలల్లో విద్యాభ్యాసం చేయలేక వోవడం వల్లనో External Candidates పరీక్షలో ఉత్తీర్ణులై యం.ఎ. 'కోర్సులో' ప్రవేశిస్తున్నారు.

వీరి కుటుంబాల సామాజిక స్థాయి (Social Status) కూడా మనం గమనించాలి. చాలా మంది మధ్యతరగతి లేదా చిన్న మధ్యతరగతి వారు (Middle or Lower middle class) తల్లిదండ్రులు ఎక్కువగా చిన్న రైతులుగా, గృహస్థులుగా, లెక్కపర్లుగా, చిన్న వ్యాపారస్తులుగా అనేక వృత్తులలో పని చేస్తున్నారు. వీరిలో కింది స్థాయిలో ఉన్న మధ్య తరగతి వారు కూడా ఉన్నారు. ఒక 5% మంది విద్యార్థులు చాలా పేద కుటుంబాలకు చెందిన వారు. వీరి తల్లిదండ్రులు మిల్లులలో కార్మికులు గానూ, చిన్న పురపాలక సంస్థలలోనూ, రైల్వేలో నాల్గవ తరగతి (IV class employees) ఉద్యోగులు గానూ పని చేస్తున్నారు. ఇసులోని 30 మందిలో 10-15%

మించకుండా వెడ్యూర్డ్ కులాల (Scheduled Castes) విద్యార్థులుంటారు. వెడ్యూర్డ్ తరగతుల వారు (Scheduled Tribes) వోళ్లుగ్రాడ్యుయేట్ కోర్సులో నోషియాలజీలో ప్రవేశించడం చాలా అరుదు. వీరికి తేటాయించిన స్కీలు కూడా సామాన్యంగా వెడ్యూర్డ్ కులాల వారికి చెందడం జరుగుతోంది.

ఇంకొక విషయం ఇక్కడ ముఖ్యంగా గమనార్హం. గ్రామీణ ప్రాంతం నుండి వచ్చే విద్యార్థుల సాంస్కృతిక స్థాయి (Cultural Level) చాలా తక్కువ. వీరిలో గ్రంథ పఠనం, పత్రికా పఠనం-వేరే ప్రజాసాధనాల (Mass media) - రేడియో - టెలివిజన్ మొదలైన వాటి ఉపయోగం చాలా తక్కువ. అందుకే వీరి సాంస్కృతిక స్థాయి ఇతర విద్యార్థులతో వోల్చినపుడు చాలా తక్కువని చెప్పక తప్పదు.

మరొక విషయం గమనించాల్సిందేమంటే వీరు ఇంటా బయటా - అన్ని చోట్లా తెలుగే వాడుతుంటారు. వేల్చే గాలి కూడా తెలుగంటే అతిశయోక్తి కాదేమో. వీళ్ళకి ఇంగ్లీషు పరిజ్ఞానం చాలా తక్కువ. ఇంగ్లీషు మాట్లాడటంలో, వ్రాయడంలో, వీరికి సులువు వోయాలేదు. ఇంగ్లీషులో చక్కగా మాట్లాడి రాసి విద్యార్థిని విద్యార్థులను చూచి వీరు న్యూనతా భావంతో (inferiority complex) తో బాధపడుతుంటారు. ఈ సామాజిక వాతావరణంలో ఇలాంటి విద్యార్థులకు, అచార్యులు, అధ్యాపకులు సమాజశాస్త్రాన్ని బోధించాల్సి వస్తోంది.

స్నాతకోత్తర స్థాయిలో విద్యార్థులకు, సమాజ శాస్త్రం సరిగా నేర్పాలంటే డిగ్రీ స్థాయిలోనైనా కనీసం వాళ్ళ పునాదులు గట్టిగా ఉండాలి. కొద్దోగొప్పో, ఇంగ్లీషు వచ్చిన విద్యార్థులు ఉత్తర భారత దేశం నుండి డ్రుబ్యంగా మారితే, ఆగ్రా దిగుమతయ్యే చౌకబారు సమాజ శాస్త్ర పుస్తకాల్ని చదువుతుంటారు. కొంతమంది రచయితలు - సి.వి.మమోరియా, యస్ ఆర్.బాజ్ పేర్లు, వాత్సాయన్ మొదలగు వారు మూలగ్రంథాలనుండి మక్కికీమక్కి కాపీ కొట్టి తప్ప ఇంగ్లీషు పదాలతో, వాక్యాలతో అనేక రచనలు ప్రచురిస్తున్నారు. "నోషియాలజీ మేడ్ ఈజీ"

(Sociology made easy) లు చాలా వస్తున్నాయి. విచారకర్మైన విషయమేమిటంటే ఇలాంటి దురులవాళ్ళను వెంచడంలో వీళ్ళకు బోధించే గురువుల పాత్ర కూడా కొంత ఉంది. డిగ్రీలో ఏర్పడ్డ అలవాట్లు యం.ఎ.లో కూడా కొంత మంది విద్యార్థులలో కొనసాగుతున్నాయి. వీరు ఇందు వట్ల బాగా నష్ట వోతున్నారు. ఇలాంటి వీకటి పరిస్థితులలో విద్యుల్లతలా, కాంతి ధారలా వచ్చాయి తెలుగు ఆకాడమీ సమాజ శాస్త్ర ప్రచురణలు. దీని వల్ల తెలుగు బోధనా మాధ్యం (medium of instruction) లో చదివే విద్యార్థులకు చాలా లాభం జరిగింది. పాఠ్యపుస్తకాలను 1970-71 నుండి తెలుగు ఆకాడమీ నిరాహుటంగా ప్రచురించి అటు అధ్యాపకులకూ, ఇటు విద్యార్థులకూ, అపారమైన సేవ చేస్తోంది.

విద్యార్థులలోనూ, విద్యాబోధనలోనూ డిగ్రీ స్థాయికి, పి.జి. స్థాయికి విపరీతమైన తేడా ఉంది. డిగ్రీ స్థాయిలో 3,4 పేషన్లంటే ఎక్కువ ఉండవు. కాని పి.జి. స్థాయిలోని కోర్సులో వైవిధ్యం గరిమ చాలా ఎక్కువ. సామాజిక సిద్ధాంతానికి (Social theory) అనువర్తన విధానానికి ప్రణాళిక, అభివృద్ధికి (Planning and Development) సంబంధించిన పేషన్లు కాకుండా అనేక ఐచ్ఛికాలు-రాజకీయ సమాజ శాస్త్రం, గ్రామీణ సమాజ శాస్త్రం, వ్యవస్థాపనాత్మక ప్రవర్తన (Organisational behaviour) మొదలైనవి ఉంటాయి. తెలుగులో ఒకటి రెండు పుస్తకాలు చదివి డిగ్రీ పూర్తి చేసిన విద్యార్థులకు యం.ఎ.లో ఇంగ్లీషు పుస్తకాల వెర్షన్ బిట్టా కనిపించే సరికి చదువు ఒక కలవరంగా, భయంగా తయారవుతోంది. మేధా గతంగా చూస్తే యం.ఎ. చదువు, ఒక Quantum Jump లా ఫీలవుతారు విద్యార్థులు. ఈ పరిస్థితులలో తెలుగు మీడియం (Medium) నుండి వచ్చిన విద్యార్థులకు స్నాతకోత్తర స్థాయిలో బోధించడం ఎంత కష్టమో ఊహించండి.

బోధనా సమస్యలు స్నాతకోత్తర స్థాయిలో బహుముఖంగా ఉన్నాయి. కొన్ని తరగతి వాతావరణం (Class room situation) నుండి చూస్తే కొన్ని సమాజశాస్త్ర స్వభావం నుండి జనిస్తాయి. మరి కొన్ని

సమస్యలు విద్యార్థుల గ్రాహ్యశక్తి, ప్రతిస్పందన నుండి, అధ్యాపకుల అభివ్యక్తికరణ సామర్థ్యం నుండి (efficiency of articulation) ఆలోచనా పటిమ నుండి జనిస్తాయి. సమస్యల లిప్త వైధి కారణాలింకా అనేకం ఉన్నాయి.

ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని విశ్వవిద్యాలయాలల్లో స్నాతకోత్తర స్థాయిలో ఇప్పటికీ ఇంగ్లీషు మాత్రమే బోధనా భాషగా ఉంది. తెలుగులో బోధన విచ్ఛిన్నం యంపిలో ప్రత్యేకంగా తెలుగు తరగతులు లేవు, అలా ఉంటే బాగుండేది. తెలుగులో సమాజశాస్త్రం చెప్పడం అప్పని సరి అయ్యేది. తరగతిలో ఉండే విద్యార్థులు మిశ్ర సమూహం (Mixed group) అవడం వల్ల, వారిలో ఎక్కువ మంది స్త్రీ విద్యార్థులు ఇంగ్లీషు మీడియం (Medium) వాళ్ళవడం వల్ల బహిరంగంగా తెలుగులో పాఠం కోసం పురుష విద్యార్థులు డిమాండ్ చెయ్యరు. లెక్కన ముగిసిన తరువాత గుంపుగా వచ్చి తమకు అర్థం కావడం లేదని తెలుగులో చెప్పవలసిందని కోరుతారు.

క్లాసు రూంలో ఇంగ్లీషులో, తెలుగులో విద్యార్థులకు ఒకే కాలంలో (simultaneously) బోధించడం రెండు గుర్రాల మీద ఒకేసారి స్వారి చేయడంలాంటిది. ఎక్కడో ఒక చోట కాలు జారక తప్పదు. ఇంగ్లీషులో చెప్పటం అలవాటు కాబట్టి ఆలోచనా ప్రక్రియ (thought process) ఇంగ్లీషులో సాగుతుంది. దీన్ని తెలుగులోకి భాషాంతరీకరణం చేసి విద్యార్థులకు సులువుగా అర్థమయ్యేటట్లు చెప్పడం చాలా ఇబ్బందులతో కూడుకుని ఉంది. విద్యార్థులకు కూడా ఇంగ్లీషు, తెలుగు వాక్యాల మధ్య అర్థ, సామ్య్యాన్ని సాంగత్యాన్ని (meaning correspondence and similarity) సాధించడం వెద్ద మెదడు సర్క్కుగా తయారవుతున్నది. ఉదాహరణకు సమాజ శాస్త్రీయ సిద్ధాంతంలోని పాఠాలను చెప్పేటప్పుడు, సాంకేతిక పరస్పర చర్యవాదం గురించి (Symbolic interactionism) చెబితాము. ఉపోద్ఘాతంలో "Man is not only a Homo Loquitrutalso Homo Hermeneuticus" అని ఇంగ్లీషులో చెబితాము. మరుక్షణంలో తెలుగులో "మానవుడు సంభాషించే

మనిషే కాదు, అతను అర్థజీవి కూడా" అని చెబితాము. ఇది విద్యార్థులకు తొందరగా అర్థం కాదు. ఇంగ్లీషులో ఆలోచించి చేసే వాక్య నిర్మాణానికి, తెలుగులో ఆలోచించి చేసే వాక్య నిర్మాణానికి చాలా తేడా ఉంది. అంతేకాదు, తెలుగులో మామూలుగా "అర్థంపడ", "అర్థ శాస్త్రం", అంటే సులువుగా అర్థమవుతాయి. "అర్థజీవి" అనేది కొత్త పదం. వాళ్ళకు త్వరగా బోధపడదు. అర్థజీవి అంటే సంభాషణల ద్వారా, సంతకాల ద్వారా అర్థాన్ని (meaning) సృష్టించే వ్యక్తి అని విపులంగా ఉదాహరణలతో సహా తెలిపేప్పుడే విద్యార్థులకు అర్థమవుతుంది. విన్న తక్షణమే చాలా మంది ఈ వాక్యాన్ని డబ్బుకోసం, ద్రవ్యం కోసం కష్టపడే వ్యక్తి మానవుడని అపార్థం చేసుకొంటారు. నా క్లాసులో అలాంటి సంఘటన జరిగింది. వైగా తెలుగులో "కష్టజీవి" "మూగజీవులు" అనే ప్రయోగాలున్నాయి. కాని అర్థజీవి అనే ప్రయోగం లేదు. అవార్కులు ఉపన్యసేస్తున్నప్పుడు, ఇలాంటి ప్రయోగాలు చేయడం సబబే కాదు-తప్పని సరికూడా. అయితే దీనితో వచ్చే సమస్యలను తప్పించుకోలేం.

కొన్ని బోధనా సమస్యలు సమాజ శాస్త్రం స్వభావం నుండి (Nature of Sociology) బయలు దేరుతాయి. సమాజ శాస్త్రం వికాసాన్ని (evolution) గమనిస్తే, ఇది భౌతిక, రసాయన శాస్త్రాలవలె (physics and chemistry) నిర్దిష్టమైన శాస్త్రం కాదని (exact Science) విదితమవుతోంది. అనేక శాస్త్రాల నుండి భావనలను, దృక్పథాలను పద్ధతులను నేకరించి సమాజ శాస్త్రం సంశ్లేష్ట శాస్త్రంగా (Synthetic Science) రూపొందింది. ఇందులో సాధారణీయతలు (generalities) చాలా ఎక్కువ. నిర్దిష్టతలు పరిమితం దీని ఫలితంగా సమాజశాస్త్రంలోని భావనలు, నిర్వచనాలు, అసంఖ్యాకంగానూ, అస్పష్టంగానూ ఉన్నాయి. ఉదాహరణకు సమాజ శాస్త్రాన్ని వివిధ రచయితల ఛారికి నచ్చిన రీతిలో నిర్వచించారు. డాన్ మార్టిండేల్ "అంతర మానవ ప్రవర్తన అధ్యయనమే సమాజ శాస్త్రము" (Sociology is the study of inter human life) అని అన్నాడు. దీనికి భిన్నంగా జార్జి జిమ్మెల్స్ సమాజశాస్త్రం సామాజికీయతా రూపాలను (forms of

sociation) అధ్యయనం చేస్తుంది" అని నిర్వచించాడు. మార్స్ గిన్స్బర్గ్ (Morris Ginsberg) సమాజశాస్త్రం సామాజిక సమూహాలను, సంస్థలను (Social groups and Institutions) అధ్యయనం చేస్తుందని ఉల్లేఖించాడు. ఈ పై నిర్వచనాలలోని వైవిధ్యం, అనేకత్వం జిజ్ఞాసువులకు స్పష్టంగా తెలియ చెప్పడం చాలా కష్టం. వీటన్నింటినీ సమన్వయం చేసి ఈ వైవిధ్యంలో ఏకత్వాన్ని, నిర్వచనం సమగ్రతను రూపొందించి చెప్పటంలో ఔదృతకులకు (Teachers) భావనాత్మక, భాషాత్మక అవరోధాలు చాలా ఉన్నాయి. నాలంటే అధ్యాపకులు కష్టపడి వీటిని సృష్టికరించడానికి కృషి చేస్తున్నారు. అయినా విద్యార్థులలో కొన్ని అనుమానాలు మిగిలే అవకాశం లేకపోలేదు.

సమాజశాస్త్రంలో పారిభాషిక నిష్పరిష్కారం (Lack of terminological exactitude) కూడా ఉంది. ఒకే భావనను ఇంగ్లీషులో అనేక పదాలు వికడికరిస్తున్నాయి. ఉదాహరణకు సామాజీకరణ భావనను (concept of socialization) తెలియ చెప్పే ఇంగ్లీషు పదాలు Sociation, Socialization, enculturation వీటిని తెలుగులోకి సామాజికీయతా ప్రక్రియ, సాంఘికీకరణ, సంస్కృతీకరణ అని భాషాంతరీకరించవచ్చు. కొంతమంది రచయితలు "నోషియేషన్" (జిమ్మెల్) వాడితే మరికొంత మంది రచయితలు (Herskovits, Kroeber మొదలైన వారు) "ఎన్కల్చరేషన్" వాడటానికి ఇష్టపడతారు. దీని వల్ల విద్యార్థులలో కొంతకాలందాకా భావనాత్మక అస్పష్టత ఉండి పోతుంది. ఈ అస్పష్టతను దూరం చేయడానికి అధ్యాపకులు ఎంతో కృషి చేసినా సదృశఫలితాలుండువు.

స్నాతకోత్తరస్థాయిలో సమాజ శాస్త్రాన్ని తెలుగులో బోధించడంలో-ఇంగ్లీషు నుండి తెలుగులోకి సమానార్థక పదాల (Equivalents) నిర్మాణం చాలా కష్టమైన పని. జార్జ్ హెర్బర్ట్ మీడ్ (George Herbert Mead) I and Me అనే పదాలను వాడి తన సామాజీకరణ సిద్ధాంతాన్ని వికడికరించాడు. దీన్ని తెలుగులోకి నేను, నాది లేదా అహం, సామాజిక అహం అని అనువదించాలి. కాని ఈ అనువాదం

తృప్తికరంగా లేదు, అనువాదాన్ని పక్కకు నెట్టి భావాన్ని తెలుగులో సృష్టికర్త తప్ప విద్యార్థులకు అర్థం కాదు. అలాగే మెథాలజీలో PSYCHO-drama, Socio drama, అనే పదాలున్నాయి. వీటిని తెలుగులో మానసిక నాటకం, సామాజిక నాటకం అని తర్జుమా చేస్తే హాస్యాస్పదంగా ఉంటుంది. ఇంకా ఎన్నో ఉదాహరణలియ్యవచ్చు. సరియైన సమానార్థక పదాలను సృష్టించగలిగినపుడు ఆచార్యులకు ఆనందం కలుగుతుంది. ఉదాహరణకు falsification కు అసత్యీకరణము, Empirical uniformity కి అనుభవిక రూపత, post-factum Sociological interpretation కు సంఘటనానంతర సమాజ శాస్త్రీయ వ్యాఖ్య మొదలైన సమానార్థక పదాలను సృష్టించి నేను వాడాను. ఇవి పుస్తకాలలో ప్రచురితమై విద్యార్థులు వాడుతుంటే రచయితలకు, ఔదృతకులకు ఏదో సాధించామనే తృప్తి కలుగుతుంది.

భావనలు, సిద్ధాంతాలు ఒకే ప్రదేశంలో ప్రత్యేక సాంస్కృతిక వాతావరణంలో ఉద్భవిస్తుంటాయి. వాటిని తెలుగీకరించడం కొన్ని సార్లు అసాధ్యం మరికొన్ని సార్లు కష్టసాధ్యం. ఈ పాశ్చాత్య ఆలోచనా సంప్రదాయాన్ని, పద్ధతిని, తెలుగు సంస్కృతిలో చొప్పించి, ఆ సంస్కృతి పడజాలాన్ని తెలుగులో అర్థవంతంగా, సజావుగా నిర్మాణం చేయడం, ఆ భావనా ప్రక్రియను తెలుగులో బోధించడం కష్టమేకాదు ప్రమాద భూయిష్టం కూడా. ఓ. ఎథ్నో మెథడాలజీ (Ethno methodology) సిద్ధాంతం ఎథ్నో మెథడాలజీకి సరియైన తెలుగు పదం లేనేలేదు. అసలు ఇంగ్లీషులోకూడా ఈ పదం తమాషాగా తయారయింది. Ethno+Methodology, దీన్ని తెలుగులోకి అనువదిస్తే జానపద + అనువర్తన విధానం అవుతుంది. కాని ఇది మామూలుగా గ్రహించే పద్ధతిలో జానపద ప్రజలు వాడే విధానం అనుకుంటే అది అర్థరహితంగానూ, హాస్యాస్పదంగానూ ఉంటుంది. ఇక్కడ గమనించాల్సిన విషయమేమంటే ఎథ్నో మెథడాలజీ శాస్త్ర పద్ధతుల గురించి కానీ సామాన్యలు వాడే పద్ధతులను గురించి కానీ చర్చించదు. ఇది ఒక తాత్విక దృక్పథం ఇది ఏ సమాజంలోనైనా సామాజిక నిర్మితి (Social

structure) అంటూ లేదనీ, అది సిత్య జీవితంలో జరిచే చర్యల ద్వారా, వినిమయాల ద్వారా ప్రజలు సృష్టించుకుంటున్నారనీ, వాటికి కొన్ని పద్ధతులను వాడతారని చెబుతుంది. ఎఫ్.ఎం.ఎ. మెథడాలో దృక్పథానికి ఫినామినాలజీ (Phenomenology) సింబాలిక్ ఇంటర్ ఏక్షన్ జానిక్ (Symbolic interactionism) దగ్గరి సంబంధం ఉంది. ఈ రెండు వాదాలు 18 వ శతాబ్దం చివరలోనూ 20 వ శతాబ్దం ఆరంభంలోనూ వచ్చిన తాత్విక ఉద్యమాల ఫలితంగా రూపొందినాయి. ఫినామినాలజీ, సింబాలిక్ ఇంటర్ ఏక్షన్ జానిక్ భావాలను దృక్పథాలను వాడుకొని ఎఫ్.ఎం.ఎ. మెథడాలో ఒక కొత్త దృక్పథంగా నిర్మాణమైంది. పాశ్చాత్య సంస్కృతిలో భాగంగా, తాత్విక విజ్ఞాన సంప్రదాయంలో భాగంగా ఈ దృక్పథం ఏర్పడింది. యం.ఎ. లో సమాజ శాస్త్రాన్ని అభ్యసించే విద్యార్థులకు తెలుగులో ఎంతో కష్టపడి చెప్పినా సులభంగా అర్థం కాదు. నేను క్లాసులో ఇచ్చే ఉపన్యాసాన్ని అనేక సార్లు పునరావృతం (Repeat) చేసి చెబుతుంటాను. కానీ ఫలితం చాలా తక్కువే. రెండు వారాలు తిరగక ముందే విద్యార్థులు మళ్ళీ వచ్చి మాకు కొన్ని భాగాలు విషయాలు స్పష్టీకరించమని అడుగుతుండటం కద్దు. Reflexivity Accounting Indexicability మొదలైన పదాలు ఎఫ్.ఎం.ఎ. మెథడాలో కొత్త అర్థాలను మెళకువలను సంతరించుకున్నాయి. పీటిని మనం పాశ్చాత్య సాంస్కృతిక సందర్భంలో చూచినపుడే మనకు అర్థమవుతాయి. పీటిని తెలుగులో ఇమడ్చటం, తెలుగులో వాటిని బోధించడం బోధకులకు సముద్రంలో అమాంతంగా అలలు వచ్చి మీద పడుతుంటే ఎదురీడం లాంటిది.

సమాజ శాస్త్రాన్ని స్నాతకోత్తర స్థాయిలో నేర్పే అధ్యాపకులకూ, నేర్చుకొనే విద్యార్థులకూ ఒక ఉమ్మడి గమ్యం ఉంది. అది పీరియడ్ లో సమాజ శాస్త్రం ఆలోచనను, కాలపనికతను (sociological thinking and imagination) అవిష్కరించి వృద్ధిచేయడమే. ఇలా చేయాలంటే విద్యార్థులకు, అధ్యాపకులకు భావసరిగా వచ్చి ఉండాలి. శాస్త్రీయ భావ రావాలంటే సరియైన పారిభాషిక

తయారు చేయాలి. ఇటు సమాజశాస్త్రంలోకానీ, అటు మిగిలిన మానవీయ సామాజిక శాస్త్రాలలోకానీ (Social Sciences) ఇంతవరకు, నిర్ణయమైన సంపూర్ణమైన, సాధికారికమైన పారిభాషిక పదకోశ నిర్మాణం జరుగులేదు. దీనివల్ల బద్ధికంగా నేర్పే అచార్యులకూ, నేర్చుకొనే విద్యార్థులకూ చాలా ఇబ్బందులు కలుగుతున్నాయి. తెలుగు అకాడమీ వారు ఎంతో ఉత్సాహంతో పదకోశ నిర్మాణం కమిటీలను వేశారు. దీనిలో ఎక్కువ మంది విశ్వవిద్యాలయాల్లో పనిచేసే అచార్యులు, అధ్యాపకులే. వీరు సరియైన చొరవ, అభిరుచి చూపించక తమ ప్రత్యేక శాస్త్రాల విషయంలో (speciality) పారిభాషిక పదాల పట్టికను తయారు చేయకపోవడంతో, బండి ముందుకు వోవడం లేదు. దీనివల్ల స్నాతకోత్తర స్థాయి బోధనలో ప్రగతికి బదులు స్తబ్ధత వచ్చింది.

తెలుగులో సమాజ శాస్త్రాన్ని సరిగా బోధించాలంటే అధ్యాపకులకూ, విద్యార్థులకూ కనీసం భాషా సామర్థ్యం (Minimum language skills) ఉండాలి. తెలుగులో డిగ్రీ పుచ్చుకొన్న విద్యార్థులకు తెలుగు భాష చక్కగా రాదు. చాలా మంది అధ్యాపకులు, అచార్యులు వారి మాతృ భాష తెలుగునా తెలుగులో పాఠాలు చెప్పలేక వోతున్నారు. వ్రాయడం మాట దేవుడెరుగు. ఈ సందర్భంలో స్నాతకోత్తర స్థాయిలో సమాజశాస్త్రంలో పుస్తకాలు రాయవలసిందిగా తెలుగు అకాడమీ వారు చాలామందిని కోరగా కేవలం ఇద్దరు వ్యక్తులు మాత్రమే పీటిని పూర్తి చేయడం చాలా కోచేసియం. అందుకే తెలుగు అకాడమీ వారు, డిగ్రీ స్నాతకోత్తర స్థాయిలో పనిచేసే బోధకులకు, మానవీయ సామాజిక శాస్త్రాలలోనూ (social sciences) ప్రత్యేకంగా సమాజ శాస్త్రంలోనూ పరిభాష భాషా ప్రయోగాల గురించి పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను (orientation courses) నిర్వహించాలని నా అభిప్రాయం. దీనివల్ల బోధనా సామర్థ్యం పెరిగి బోధకులు విజ్ఞాన ప్రసారణా లక్ష్యాలను సాధిస్తారని నేను ఆశిస్తున్నాను.

తెలుగులో సమాజ శాస్త్ర, సాంఘిక విజ్ఞాన శాస్త్రాల బోధన ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వ విద్యా విధానంతో కూడా ముడిపడి ఉన్నది. ఒకవైపు ప్రభుత్వం వారు తెలుగు జాతి, తెలుగు సంస్కృతి, తెలుగు గౌరవం గురించి బాగా ప్రచారం చేస్తున్నారు. ఇంకొకవైపు విశ్వవిద్యాలయాల్లో స్నాతకోత్తర స్థాయిలో తెలుగు బోధనా కార్యక్రమం మొదలు పెట్టలేదు. ప్రభుత్వం వారి ఆలోచనలోనూ, ఆచరణలోనూ ద్వంద్వ విధానం (dual policy) కనిపిస్తున్నది. బి.ఎ. వరకు అన్ని శాస్త్రాలలో బోధన తెలుగులో జరుగుతున్నది. కాని యం.ఎ. (M.A) బోధన దాదాపు అన్ని విశ్వవిద్యాలయాలలో ప్రధానంగా ఇంగ్లీషులోనే జరుగుతున్నది. తెలుగు మీడియం విద్యార్థులు ఎక్కువగా ఉన్న తరగతులలో - ముఖ్యంగా ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయంలో - ఆచార్యులు, అధ్యాపకులు క్లాసులో ఒకేసారి ఇంగ్లీషులోనూ, తెలుగులోనూ బోధిస్తున్నారు. విద్యార్థులు ప్రశ్నలడిగినప్పుడు వారికి తెలుగులో సమాధానమిస్తున్నారు. వారితో చర్చించి తెలుగులో విషయాన్ని వికసితం చేస్తున్నారు. కాని తెలుగు బోధనా తరగతులను, నాకు తెలిసినంతవరకు ఏ విశ్వవిద్యాలయంలోనూ నడపడం లేదు. తెలుగులో జరిగే బోధన అందుకే పాక్షికంగానూ, అసరే ప్రవృత్తికరంగానూ ఉంటోంది. విద్యార్థులు సతమతమవుతున్నారు.

తెలుగు మీడియం విద్యార్థులకు డిగ్రీ స్థాయిలో ఇంగ్లీషు పుస్తకాలు చదివే అలవాటు తప్పింది. వారు యం.ఎకు వచ్చేసరికి విద్యారంగం కొత్తగా, అయోమయంగా అగువిస్తోంది. తోటి విద్యార్థులు ఇంగ్లీషులో మాట్లాడడం, ఇంగ్లీషు పుస్తకాలు చదవడం, పత్రికలు ఎక్కువగా చదవడం. వీరిలో ఆందోళననూ, అసూయనూ కలిగిస్తోంది. అధ్యాపకులు కూడా ప్రధానంగా ఇంగ్లీషులో బోధించడంతో పరిస్థితి ఇంకా సంక్లిష్టంగా తయారయింది. ఈ నాటికి విశ్వవిద్యాలయాలలో అధికృత బోధనా భాషగా (official medium of instruction) ఇంగ్లీషు చలామణి అవుతోంది. ఈ విషయాన్ని పాఠకులు గమనించాలి.

దీనికోసం యం.ఎ.లోని అన్ని కోర్సులలో సమాజశాస్త్రంతో సహా నిర్బంధంగా చదివే పేపర్లు (Compulsory and Optional papers) చాలా ఎక్కువ. విజ్ఞానం దృష్ట్యా చూస్తే (from knowledge point of view) బి.ఎ. (B.A.) కోర్సులకూ యం.ఎ. (M.A.) కోర్సులకూ భూమ్యాకాశాలకున్న తేడా ఉంది. ఈ అగాధాన్ని ఎలాగూ అధిగమించలేకపోతున్నారు.

పుస్తకాలు, జర్నల్స్ (Journals) అన్ని ఇంగ్లీషులో ఉండటంవల్ల తెలుగు మీడియం విద్యార్థులకు వాటిని చదివి, అనువాదం చేసుకోవాల్సిన పరిస్థితి ఏర్పడుతోంది. వారికి ఇంగ్లీషు, తెలుగు భాషలు రెండింటిలోనూ సరియైన ప్రవేశం, అభినవేశం లేకపోవడం వల్ల తెలుగులో నోట్సు తయారు చేసుకోలేక పోతున్నారు.

విద్యార్థుల ఆలోచనా ధోరణిలో కూడా ఒక సంక్షోభం ఏర్పడుతున్నది. వాళ్లు మామూలుగా తెలుగులో ఆలోచిస్తుంటారు; డిగ్రీ దాకా తెలుగు సంతకాలద్వారా, కబాలద్వారా ఆలోచించడం అలవాటై వోయింది. యం.ఎ.లోకి వచ్చి కొత్త ఇంగ్లీషు సంతకాలను, కబాలను, భావనలను, సిద్ధాంతాలను నేర్చుకుని తెలుగులోకి అనువదించి, వాటిని మళ్ళీ పరీక్షలో వాడి-అటు తరువాత జీవితంలో తెలుగు సంతకాల (Symbols) ద్వారా ప్రసారించడమనేది (Communicating) విద్యార్థుల మానసిక వికాసాన్ని తీవ్రంగా గాయపరుస్తుంది. వీరిలో సమన్విత ఆలోచనా శక్తి (Integrated thinking) కొరవడి, వారి వ్యక్తిత్వంలో నిండుతనం వోతుంది. వారు విఘటితవ్యక్తులుగా (Split personalities) రూపొందుతారు. ఇది విద్యా ప్రయోజనాలకు, సామాజిక ప్రయోజనాలకు పూర్తిగా విరుద్ధం.

సమాజశాస్త్రంలో బోధన, రచనల ఉద్దేశ్యం సమాజ శాస్త్రీయమైన ఆలోచనను పెంపొందించడమే. అది జరగాలంటే ప్రభుత్వ విధానంలో మార్పులు రావాలి. తెలుగును స్నాతకోత్తర బోధనా భాషగా ప్రకటించాలి. విశ్వవిద్యాలయాలలో ప్రత్యేకంగా తెలుగుబోధనా

ఆంధ్రప్రదేశ్ లో

డా. ఆలపాటి అప్పారావు

ఉపాధ్యక్షులు

ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయం
హైదరాబాద్.

వ్యవసాయ బోధన, పరిశోధన, విస్తరణ -

ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయ పాత్ర

ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ప్రజల ప్రధాన జీవనాధారం వ్యవసాయం. రాష్ట్ర ఆదాయంలో దాదాపు 45 శాతం వ్యవసాయం నుండి లభ్యమవుతుంది. రాష్ట్రంలోని 77 లక్షల క్షేత్రాలలో దాదాపు 450 లక్షల జనాభా వ్యవసాయం పై ఆధారపడి ఉన్నారు. మనదేశంలో పండించే ఆహార పదార్థాలలో 8 శాతం మన రాష్ట్రంనుండి ఉత్పత్తి అవుతుంది. వ్యవసాయ ఉత్పత్తులను కేవలం ఆహారం, పశుగ్రాసం గానే కాకుండా, చక్కెర, నూలు, జొలు, వొగాకు, నూనె మొదలగు వ్యవసాయ సంబంధ పరిశ్రమలలో ముడి పదార్థాలుగా వినియోగిస్తున్నారు. వీటితో పాటు అనేక మందికి వివిధ స్థాయిలలో ఉపాధి కల్పనావకాశాలు ఏర్పడుతున్నాయి. కాబట్టి మనదేశ మరియు రాష్ట్ర ఆర్థిక సామాజికాభివృద్ధి వ్యవసాయ పటిష్టతపై ఆధారపడి ఉన్నదని స్పష్టమవుతోంది.

పరిశోధన ద్వారా వ్యవసాయ విజ్ఞానాన్ని అభివృద్ధి పరుచుట, రైతులకు సహకరించే రీతిలో విద్యార్థులను విజ్ఞాన వంతులుగా చేయుట, తెలుసుకున్న విజ్ఞానాన్ని వైపుజ్ఞంతో విస్తృత పరుచుట లాంటి విధులు నిర్వహిస్తున్న మనదేశంలోని వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయాలు సేవానిరతితో కూడుకున్నవి. దేశంలో 1980 లో నెలకొల్పిన ఈ సంస్థలు నూతనతల్లిం సంతరించుకొన్నవి. వీటి వలన రైతులు, వివిధ వంటలు, పండ్ల ఉత్పత్తి, కోళ్ళ పరిశ్రమ, చేపల పరిశ్రమ, పాడి పరిశ్రమలలో పనిచేసే శ్రామికులు మరియు క్షేత్రంలో పనిచేసే వనితలకు సేవలు చేస్తూ, వ్యవసాయానికి అండగా ఉన్నాయి. ప్రస్తుతం మన దేశంలో 28 వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయాలు ఉన్నాయి.

ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయాన్ని 1984 లో ఏర్పరచి అప్పటికే కొనసాగుతున్న వ్యవసాయ, పశువైద్య, గృహవిజ్ఞాన శాస్త్ర విభాగాలను ఈ విశ్వవిద్యాలయంలోనికి మార్చారు. మరి రెండు సంవత్సరాల తరువాత పరిశోధనా అవస్థాపన, పరిశోధనా స్థానాలు, పరిశోధనా పథకాలను ఈ సంస్థ అధీనంలోకి చేర్చారు. గత 24 సంవత్సరాలుగా విశ్వ విద్యాలయం ఎంతో కృషి చేసి, రాష్ట్రమంతటిలో 7 కళాశాలలను, 59 పరిశోధనా స్థానాలను ఎంతో సమర్థవంతంగా నిర్వహిస్తోంది. విశ్వ విద్యాలయమునకు సంబంధించిన ఆయా సంస్థలలో దాదాపు 1500 శాస్త్రజ్ఞులు పనిచేస్తున్నారు. ఈ విశ్వవిద్యాలయపు మూడు ప్రధాన కార్యకలాపాలు బోధన, పరిశోధన మరియు విస్తరణపై సంక్షిప్త నివేదిక క్రింద వివరించబడింది.

విద్యాబోధన

ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయవిశ్వవిద్యాలయంలో వ్యవసాయం, పశువైద్యం మరియు గృహవిజ్ఞానం అను మూడు విభాగాలున్నాయి. విశ్వవిద్యాలయపు వీడు కళాశాలల్లో 3734 మంది విద్యార్థులు మూడు కేంపస్ లలో విద్యాభ్యాసములో నిమగ్నులై ఉన్నారు.

బాపట్ల, రాజేంద్రనగర్, మరియు తిరుపతిలో మూడు వ్యవసాయ కళాశాలలు, రాజేంద్రనగర్, తిరుపతిలో రెండు పశువైద్య కళాశాలలు, హైదరాబాద్, బాపట్లలో రెండు గృహవిజ్ఞాన కళాశాలలు - ఆయా విభాగాలకు సంబంధించిన డిగ్రీ స్థాయి

కార్యక్రమాలు నిర్వహిస్తున్నారు. ఇటీవలనే ఏర్పడిన బాపట్ల గృహవిజ్ఞాన కళాశాల మీనహా మీగిలిన అన్ని కళాశాలలో స్నాతకోత్తర కార్యక్రమాలు నిర్వహించబడుతున్నాయి. పి.హెచ్.డి. కార్యక్రమాలు ట్రైద్రాబాద్‌లోని అన్ని కళాశాలల్లో మరియు తిరుపతి పశువైద్య కళాశాలలో నిర్వహిస్తున్నారు. ఇవికాక వ్యవసాయ ఇంజనీరింగ్, బాపట్ల ఉద్యానవన శాస్త్రం, రాజేంద్రనగర్ మరియు పాడి పశువుల విజ్ఞానం, తిరుపతిలో డిగ్రీస్థాయి కార్యక్రమాలను విశ్వవిద్యాలయం నిర్వహిస్తోంది. మన రాష్ట్రపశుత్వం నిర్వహించే ఇమ్మనెట్ EAMCET ప్రవేశ పరీక్ష మార్కుల ఆధారంగా ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయానికి సంబంధించిన ఆయ్ డిగ్రీ కోర్సులలో ప్రవేశం లభిస్తుంది. బి.ఎస్.సి. (వ్యవసాయం) 440, బి.వి.ఎస్.సి. అండ్ ఎ.ఎస్.180, బి.ఎస్.సి. (గృహ విజ్ఞానం) 140, బి.ఎస్.సి. (ఉద్యానవన శాస్త్రం) 30, బి.టెక్ (వ్యవసాయ ఇంజనీరింగ్) 30, మరియు బి.ఎస్.సి. (పాడి పశువిజ్ఞానం) 20 మంది విద్యార్థిని విద్యార్థులను ప్రతి సంవత్సరం చేర్చుకోవడం జరుగుతుంది. స్నాతకోత్తర స్థాయి వ్యవసాయ శాస్త్రంలో 200, పశువైద్య శాస్త్రంలో 90 మరియు గృహ విజ్ఞాన శాస్త్రంలో 24 మందిని, పి.హెచ్.డి. కోర్సునకు సర్టిఫైడ్ కోటాతో పాటు వ్యవసాయ శాస్త్రంలో 38, పశువైద్య శాస్త్రంలో 28 మరియు గృహవిజ్ఞాన శాస్త్రంలో ఇద్దరిని చేర్చుకోవడం జరుగుతుంది.

వ్యవసాయం మరియు పశువైద్య విభాగాలలో విద్యార్థినుల సంఖ్య నానాటికీ అధికమౌతుంది. గత పది సంవత్సరాలలో వ్యవసాయంలో చేర్చుకొన్న విద్యార్థినులు 15 నుండి 110 కి, పశువైద్య విభాగంలో 1 నుండి 20 మందికి పెరుగుట గమనార్హం. గృహ విజ్ఞాన శాస్త్ర విభాగంలో కేవలం విద్యార్థినుల ఉండటమే కాకుండా, అధ్యాపక విద్యార్థినుల నిష్పత్తి 1:8 ఉండి, అత్యధిక విద్యా ప్రమాణం కలిగి ఉండటం విశేషం. ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయం యొక్క ప్రత్యేక విద్యావిధానం లోని ప్రధాన అంశాలు -

సరళమైన కోర్సులు - విశ్వసనీయ పద్ధతి ఆధారంగా అంతర మూల్యాంకన విధానాన్ని అమలు పరుచుట. నెమిస్టరు, దాదాపు 100 పని రోజులు, విద్యాబోధనకుగాను కేటాయిస్తారు. ఈ కాలంలో విద్యార్థి నిర్వహనను 10 పాయింట్ స్కేలుతో నిర్ణయిస్తారు.

గ్రామీణ వ్యవసాయ అనుభవ కార్యక్రమం

ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయం బి.ఎస్.సి. వ్యవసాయం, ఆఖరు సంవత్సరంలోని విద్యార్థులకై ఈ నిరుపమాన కార్యక్రమాన్ని మొట్టమొదటిసారిగా ప్రారంభించింది. కార్యక్రమంలోని విద్యార్థులు నాలుగున్నర నెలలపాటు గ్రామంలో ఉండి పనిచేసి, రైతు జీవిత వ్యవసాయాన్ని అనుభవ పూర్వకంగా మరియు ప్రత్యేకంగా తెలుసుకుంటారు. వారు గ్రామంలో ఉండటం వలన సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని అమలుపరచడంలోగల సమస్యలను గుర్తించి వ్యవసాయం మరియు రైతుల పట్ల సదగతగానైనా చేసుకొనుటకు మంచి అవకాశం లభిస్తుంది.

నేర్చుకొనుచూ ఆర్జించే పథకం

విద్యార్థులు ఈ పథకంద్వారా ప్రత్యక్ష ఆచరణశీల విజ్ఞానాన్ని మరియు కొంత ధనాన్ని వారి అధ్యయనంలో భాగంగా సంపాదించుకొంటారు. అంతేకాక ఈ పథకం స్వయంఉపాధి చేసుకొనేటట్లుగా విద్యార్థుల వైర్యతను వృద్ధిపరుస్తుంది. ఈ పథకం క్రింద, కూరగాయలు వెంపకం, ఘంటుల వెంపకం, కోళ్ళపరిశ్రమ మొదలగునవి ఉన్నాయి. లాభాలను సరిసమానంగా దీనిలో ప్రవేశం ఉన్న విద్యార్థులు పొందుతారు.

సాంకేతిక విజ్ఞానం

విశ్వవిద్యాలయం విద్యా విధానాన్ని మెరుగుపరుచుటకు, పాఠ్యప్రణాళికలో అవసరమైన మార్పులను చేయుటకు, బోధనా నైపుణ్యతను మెరుగుపరుచుటకు మరియు మూల్యాంకనప్రక్రియను

ప్రమాణీకరణం చేయటానికి నిరంతర ప్రయత్నాలు కొనసాగుతున్నాయి. ఇతర సంస్థలు "సాంకేతిక విజ్ఞానం"పై నిర్వహించే కార్యశిబిరాలకు, చూగ్గోప్పలకు హాజరుకావటానికి విశ్వవిద్యాలయ శాస్త్రజ్ఞులను ప్రతినిధులుగా పంపుతుంది. ఆగస్టు 87లో రాజేంద్రనగర్ వ్యవసాయ కళాశాల, భారత విశ్వవిద్యాలయాల ఆనోసెయోషన్ సహకారంతో మూడురోజులపాటు "నమూనా ప్రశ్నల నిధి తయారీ" పై ఒక కార్య శిబిరాన్ని నిర్వహించింది. అంతేకాక జూన్ 88 లో "వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయ అధ్యాపకులపై సాంకేతిక విజ్ఞానం" అను అంశంపై వేసవి శిక్షణను కూడా నిర్వహించింది. దేశంలోని వివిధ ప్రాంతాలనుండి ఆసక్తికరమైన అధ్యాపకులు ఈ కార్యక్రమంలో పాల్గొన్నారు.

ఒకటి, రెండు దశాబ్దాలుగా ఎంతోమంది వ్యవసాయం మరియు పశుపాలన శాస్త్ర పట్టభద్రులకు ప్రభుత్వ వ్యవసాయ మరియు పశుసంవర్ధక విభాగాలలోను, ఉపాధి కల్పించబడింది. స్నాతకోత్తర పట్టభద్రులు విశ్వవిద్యాలయాలలోను వాణిజ్య బాంకులలోను పనిచేస్తున్నారు. గత పది సంవత్సరాలలో ఉపాధి విధానంలోగల ప్రత్యేక మార్పుల వలన ప్రస్తుతం చాలా కొద్ది మందికి మాత్రమే ప్రభుత్వ ఉద్యోగాలు లభిస్తున్నాయి. చాలామంది, ఉత్పాదకాల ఉత్పత్తి మరియు విక్రయ వేజిన్ల ఎరువులు, క్రిమిసంహారకాలు, జౌషధ తయారీలు, విత్తనాలు ఉపకరణములు, కోళ్లు మరియు పాడి పరిశ్రమలలో, వ్యవసాయ సంబంధ పరిశ్రమలలో వాణిజ్య బ్యాంకులలో పనిచేస్తున్నారు. అయినప్పటికీ కొంత మంది పట్టభద్రులు స్వయంగా వ్యవసాయ వృత్తిని చేపట్టుట గమనించదగిన విషయం.

పరిశోధన

రాష్ట్రవ్యాపితంగా వ్యవసాయం, పశుసంవర్ధక విభాగం, మత్స్య పరిశ్రమ, గృహ విజ్ఞానశాస్త్రం మరియు వ్యవసాయ అటవీ విభాగాలలో పరిశోధనలు నిర్వహించుట ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వ విద్యాలయం ప్రముఖ కర్తవ్యం. నేల, వరపాతం,

పంట పద్ధతుల దృష్ట్యా రాష్ట్రాన్ని ఏడు వ్యవసాయ వాతావరణ మండలాలగా విభజించారు. అభివృద్ధి చెందిన ప్రాంతీయ వ్యవసాయ పరిశోధనా స్థానాలు ఈ ఏడు ప్రాంతాలలో ఉన్నాయి. ఇవికాక ఎన్నో పరిశోధనా స్థానాలు రాష్ట్రమంతటా విస్తరించి ఉండి సంబంధిత ప్రాంతీయ వాతావరణ మండలాలతో కలసి ప్రాంతీయ ప్రత్యేకతగల పంటలు మరియు పశుగణాలకు సంబంధించిన వివిధ అంశాలపై పరిశోధనలు జరుపుతున్నాయి.

వ్యవసాయ పరిశోధన యొక్క ప్రధాన విధి మేలైన రకాలను రూపొందించుట మరియు ఉత్పత్తిని స్థిరీకరించుటకు అవసరమైన సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని అభివృద్ధిపరుచుట ద్వారా ఉత్పాదకతను పెంచుచుండుట. ప్రస్తుతం ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయపు 222 పథకాలపై 181 వ్యవసాయ విభాగం, 32 పశుపాలన విభాగం, 9 గృహవిజ్ఞాన విభాగం, పరిశోధనలను, రాష్ట్ర (140), భారత వ్యవసాయ పరిశోధనా మండలి, (88) కేంద్ర ప్రభుత్వం 6 మరియు ఇతరములు (9) సహకారంతో నిర్వహిస్తోంది.

పంటలపై పరిశోధన

పరిశోధనా స్థానాలను 1988లో బడిలి చేసినప్పటినుండి వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయం వివిధ పంటలకు సంబంధించిన 127 మేలైన రకాలను విడుదలచేసింది. వీటిలో స్వర్ణ, వజ్రం, ప్రతిభ, సురేఖ, తెల్లహంస, బి.పి.టి.1235, మసూరి, నోనామసూరి, సాంబ మసూరి, ఎన్.ఎల్.ఆర్.8872, ఎన్.ఎల్.ఆర్.8874, పి.ఎల్.ఎ.1100, ఎం.టి.యు.2087, ఎం.టి.యు.2077, వరిరకాలు; ఎల్.బి.జి.17 మినపరకం, ఎల్.ఆర్.జి.30 కందిరకం, అంబరు పావకార్లు; డి.ఎన్.ఎం.101 మరియు 103, మొక్కజొన్న; మోతి, జొన్నరకం; గోదావరి రాగిరకం; ప్రసాద్ కొర్ర; వరద వరిగ; ఎల్.పి.ఎస్.141 మరియు కృష్ణ పత్తిరకాలు; కదిరి-3 వెరుశనగ; కో-82175, కో-7219, కో-ఎ. 7802, కో-7508, కో-టి-8201 చెరకు రకాలు; జి-4, జి-5, సింధూర్, ఎల్.పి.ఎ.235 మిరప మరియు బి.పి.టి 1 నుండి 6 జీడిమామిడి రకాలు అత్యంత ప్రసిద్ధి చెందినవి. వీటిలో

కొన్ని రకాలు ఇతర రాష్ట్రాలలో కూడా ఆదరణ వొందాయి. వాటిలో ముఖ్యమైనవి 4-4, 4-5, మరియు ఎల్.సి.ఎ.235 మిరపకాయలను జాతీయ రకాలుగా విడుదల చేయడమే కాకుండా ఎల్.పి.ఎస్-141 పత్తిరకం దక్షిణ భారతదేశంలో తెల్లదోమ అధికంగా ఉన్న ప్రాంతాలలో ఈ మధ్యవిడుదలచేశారు.

పీడలు మరియు తెగుళ్ళను తట్టుకొనే రకాలను ఉత్పత్తి చేయుట ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయవిశ్వవిద్యాలయం యొక్క ముఖ్యమైన విధులలో ఒకటి. ఉల్లికోడును తట్టుకొను వరిరకాలు కాకతీయ మరియు సరేఖ, దోమవోటు తట్టుకొను రకాలు ఎం.టి.యు 5249, ఎం.టి.యు.5293, ఎం.టి.యు.4870, ఎం.టి.యు.2087, ఎం.టి.యు.2077, ఎం.టి.యు.5182 మరియు చెరకులో పుర్ర కుళ్ళను తట్టుకొను రకాలను అభివృద్ధిపర్చారు. పత్తిలో తెల్లదోమ సమస్యను విజయవంతంగా అరికట్టుటకు ఎల్.పి.ఎస్.141 మరియు ఎల్.కె.881 రకాలను అభివృద్ధిపర్చారు. మనరాష్ట్రంలో ఖరీఫ్ కాలంలో దాదాపు 79 శాతం విస్తీర్ణంలో ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయం విడుదల చేసిన వరిరకాలనే సాగుచేయుట వోషకరమైన విషయం. పరిశోధనా ప్రయత్నాలవల్ల బి.పి.టి.1235 రకాన్ని 1988-87 వరకు రజకాలంలో దాదాపు 85 శాతం విస్తీర్ణంలో సాగుచేయబడినది. రబీ వరి రకాలను ఒక నెల ముందు నాటుట వలన అత్యధిక ఉత్పత్తిని సాధించి రూ.150-180 కోట్లు సముపార్జించడం జరిగెను. భారతదేశంలో మన రాష్ట్రం విస్తీర్ణము రీత్యా ఆరవ స్థానంలో ఉన్నప్పటికీ 1983-84 సంవత్సరంలో 87.8 లక్షల టన్నుల ఉత్పత్తిని సాధించి ప్రథమ స్థానాన్ని వొందింది.

కృష్ణా, గుంటూరు జిల్లాలలో 1984-85 సంవత్సరంలో వరి పంట తరవాత ఎల్.బి.జి.17 రకాన్ని 2-2.5 లక్షల హెక్టారులలో సాగుచేయగా సరాసరి దిగుబడి హెక్టారుకు 1.0 టన్నులు సాధించబడెను. ఈ దిగుబడి ఇంతకు ముందు ఎన్నడూ లేదు. వరి పంటకు జింకుధాతు లోపాలను గుర్తించడం, ఫాస్ఫరస్, జింకు, ఇనుము మరియు ఇతర వోషక పదార్థాల లోపాలుగల

ప్రాంతాలను రాష్ట్రవ్యాప్తంగా గుర్తించి, ఈ లోపాలను సరిదిద్దడానికి అవసరమైన చర్యలు తీసుకోవడం ద్వారా పంటల దిగుబడిని హెక్టారుకు 2 నుండి 8 క్వంటా వరకు పెంచారు. వ్యవసాయ పనిముట్లు, మరియు పంటల నిల్వల సాంకేతిక విషయాలలో పరిశోధనలకు అధిక ప్రాధాన్యతను ఇస్తున్నారు.

సమగ్రవంతమైన నీటి వాడుక విధానాన్ని ప్రోత్సహించడంతోపాటు, నీటివాడుక నియంత్రణపై పరిశోధనలు అధికతరం చేయబడ్డాయి. నాగార్జునసాగర్ ఎడమ పరీవాహక ప్రాంతంలో లభ్యమయ్యే నీటిని నియంత్రణలో క్రమశిక్షణ పాటించడం వలన రెండు లేక మూడు పంటలు పండించవచ్చునని నిర్ణయించడమైనది. ఈ ప్రాంతంలో వెనరపంట ఆధారంగా పండించే పద్ధతులు, వరిపంట ఆధారంగా పండించే పంటలకన్నా అధిక లాభసాటిగా ఉన్నాయి.

ప్రకృతి భీ భత్యాలు మరియు సందిగ్ధవస్థల నియంత్రణ

వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయ శాస్త్రవేత్తలు, వరదలు, తుఫానులు మరియు ఉష్ణేనులు వంటి ప్రకృతి భీభత్యాలు 1977, 1979, 1983, మరియు 1988లో వచ్చినప్పుడు రైతాంగం వెంట నిలచి వారికి చేయూతనిచ్చింది. ఈ ప్రకృతి భీభత్యాలకుగురియైన ప్రాంతాలలో త్వరితగతినీ పంటలను పెంచడంలో అవినీత కృషి చేశారు. ఆగష్టు 1988 గోదావరి వరదలు తరవాత వ్యవసాయ శాస్త్రవేత్తలు రాష్ట్రంలో వరదలకు గురియైన ప్రాంతాలలో 100 కోట్ల విలువచేసే వరి ధాన్యాన్ని పండించడంలో ఎంతగానో సహకరించారు.

అహారధాన్యాల ఉత్పత్తి 1958-57లో 58.22 లక్షల మెట్రిక్ టన్నులకాగా 1984-85లో 118.82 లక్షల మెట్రిక్ టన్నుల రికార్డు స్థాయికి చేరుకుంది. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రం 1970-71 నుండి 1984-85 మధ్య కాలంలో అహారధాన్యాల ఉత్పత్తిలో 3.18 శాతం అభివృద్ధి స్థాయిని సాధించింది. ఈ స్థాయి దేశం మొత్తం మీద 2.7 శాతం మాత్రమే. నిలకడయైన అహారధాన్యాల ఉత్పత్తిని

సాధించిన ఐదు రాష్ట్రాలలో ఆంధ్రప్రదేశ్ ఒకటి. ఈ అభివృద్ధిలో వోల్టేజ్ జనాభా అభివృద్ధి 2.08 శాతం. ఈ వ్యవసాయ విశ్వ విద్యాలయం ఉత్పత్తిచేసిన సాంకేతిక పరిజ్ఞానమే ఈ అభివృద్ధి అంతటికి మూలాధారం.

పశుసంవర్ధక పరిశోధన

ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రానికి గర్వకారణమైన ప్రఖ్యాత ఒంగోలు జాతి పశువుల అభివృద్ధికి లాం ఫారం ప్రధాన కేంద్రంగా సామూహిక మందల పరీక్ష పథకం అమలులో ఉంది. లాంలో హోల్స్టెన్-ఫ్రీజియన్, జర్నీ, బ్రౌన్స్వీస్ వంటి మేలుజాతి పశువులయొక్క ఘనీభవించేసిన పీర్యాన్ని ఒంగోలుజాతి ఆవులతో సంకరపరచి మేల్చిన సంతతిని అభివృద్ధి పరచుచున్నారు. ఈ విధంగా సంకరపరచిన పశుజాతులలో హోల్స్టెన్ ఫ్రీజియన్ను ఒంగోలు జాతి ఆవులతో 50 శాతం స్థాయిలో సంకరపరచిన ఆవులు చాలా మంచి దిగుబడులను ఇచ్చుచున్నవి.

చిత్తూరు జిల్లాలోని పలమనేరు గొర్రెల పథకంలో డార్సెల్ట్ x నెల్లూరు సంకర గొర్రెలను ఉత్పత్తి చేస్తున్నారు. ఈ సంకర గొర్రెలకు రాష్ట్రమంతటా గొర్రెల వెంపకందార్ల నుండి మంచి గిరాకీవుంది. రాజేంద్రనగర్లోని కోళ్ల పథకంలో రెండు అధిక దిగుబడి రకాలను ఉత్పత్తి చేశారు. వాణిజ్యరకాలతో వోల్టిమాస్ట్ ఈ రకాలు మేల్చినవి. తిరుపతిలోగల పండుల పథకంలో దేశీయ పండులను మేలుజాతి యార్క్-షైర్ పండులతో సంకరపరచి మేలుజాతి సంకర పండులను ఉత్పత్తి చేయుచున్నారు.

గృహవిజ్ఞాన శాస్త్రం

గృహవిజ్ఞానశాస్త్ర రంగంలో నాలుగు ప్రధాన విభాగాలైన అవారం-వోషణ మానవాభివృద్ధి-కుటుంబ అంశాలు, కుటుంబ వనరుల నిర్వాహణ మరియు బట్టలు-దుస్తులు అన్న అంశాలపై పరిశోధనలు కొనసాగుచున్నవి. ఈ పరిశోధనలు గ్రామీణ ప్రజల జీవన అవసరాలకు ఎంతో అనువైనవి. ఈదిగువపేర్కొన్న కొన్నిపథకాలు ఇప్పటివరకు సమర్థవంతంగా పూర్తికావించ బడ్డాయి.

- ఎ. చిరుధాన్యాలను బాగుచేసి సాంకేతిక పరికరము డిమాల్డర్.
- బి. ఇంధ్రలో పంటనిలర్వల నష్టాలను తగ్గించడానికి సమర్థవంతమైన పద్ధతులు.
- సి. గణాంక వివరాల ఆధారంగా ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో వోషణ పథకాల రూపకల్పన.
- డి. ఆంధ్రప్రదేశ్లో వాడుకలలో నున్న వివిధ ఆహార పదార్థాల వాడుక విధానం, వోషణస్థాయి మరియు వోషక విలువల నష్టాల వివరాలను తెలియచేసి మూలకారణాలను అధ్యయనం చేయుట మరియు
- ఇ. గణాంక వివరాల ఆధారంగా వివిధ ఇంధన వనరులు రూపాలు మరియు వాటి వినియోగ స్థాయిని అధ్యయనం చేయుట.

విస్తరణ విద్య

క్షేత్రస్థాయిలో విస్తరణాభివృద్ధివ్యవసాయశాఖ బాధ్యత అయినప్పటికీ, ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వ విద్యాలయ విస్తరణ విభాగం, ప్రాథమిక విస్తరణ కార్యకలాపాలైన, రైతుల వొలాలలో కొత్త సాంకేతిక పద్ధతులను పరిక్షించి ప్రవేశపెట్టడం, సాంకేతిక సమాచారాన్ని రూపొందించడం, రాష్ట్ర మరియు ఇతర అభివృద్ధి శాఖల విస్తరణశాఖ సిబ్బందికి శిక్షణ, పరిశోధన-విస్తరణ సంబంధాలను అభివృద్ధిపరచటానికి తగిన విధానాలు-చర్యల రూపకల్పన, నవీన విస్తరణ పద్ధతుల పథకాలను రూపొందించడం మున్నగు విషయాలలో ఎంతగానో కృషి చేస్తోంది.

విస్తరణ విద్యా విభాగాలు

ఆరు ప్రాంతీయ వ్యవసాయ పరిశోధన స్థానాలలో పాలెం, జగిత్యాల, నంద్యాల, తిరుపతి, లాం, గుంటూరు మరియు అనకాపల్లిలో విస్తరణ విద్యా విభాగాలు వున్నాయి. ఈ విభాగాలు ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయంలో 1982లో జరిగిన విస్తరణ సేవల పునర్యవస్థీకరణ జరిగిన తరువాత ఏప్రిల్, 1982 నుండి పనిచేయుట ప్రారంభించాయి.

ఒక్కో విభాగం ఆ వ్యవసాయ వాతావరణ మండలంలోని కార్యకలాపాలైన - ఆ పరిశోధనా స్థాన పరిధిలోగల క్షేత్రాలలో ముందుగా ఆచరణ యోగ్యమైన పరిక్షలు నిర్వహించి, అచ్చటి రైతుల సామాజిక-ఆర్థిక సామర్థ్యానికి అనుగుణమైనదీ లేనదీ పరిక్షించి, ఆ సమాచారాన్ని శాస్త్రవేత్తలకు పంపి, ఆ ప్రాంతాలలో వారి సిఫార్సులను మెరుగుపరచడానికి ఉపకరిస్తాయి. ఇతర కార్యక్రమాలలో కొత్తసాంకేతిక పద్ధతులను నిర్వహించడంలోగల ఇబ్బందులను పరిశీలించి నిర్ధారించడం, రైతులకు, విస్తరణ సీబిండికి ప్రత్యేక విభాగాలలో శిక్షణ ఆఖరి సంవత్సరం వి.ఎస్.సి. వ్యవసాయం విద్యార్థులకు గ్రామాలలోనే వ్యవసాయమును గూర్చి నాలుగున్నర నెలల పాటు శిక్షణ ఇవ్వడం మరియు వ్యవసాయ క్షేత్రాల ప్రదర్శనలు, వ్యవసాయదారుల చర్చా సమావేశాలు, వ్యవసాయ ప్రదర్శనలు, సమాచార కేంద్రాలు మున్నగునవి నిర్వహిస్తారు.

వ్యవసాయసమాచారం మరియు ప్రసార కేంద్రం

ఈ కేంద్రంలో విశ్వవిద్యాలయంలోనూ మరియు ఇతర అనుబంధ సంస్థలద్వారా ఉత్పన్నమైన అధునాతన పరిశోధన సమాచారాన్ని రూపుదిద్ది ప్రజలకు ప్రత్యేకించి రైతాంగానికి, విస్తరణ సీబిండికి అందజేస్తుంది. ఈ సమాచారాన్ని ప్రచురణలు, ఆకాశవాణి, పత్రికలు మరియు దూరదర్శన్ ద్వారా అందజేయడంలోని ముఖ్యోద్దేశం - రాష్ట్ర వ్యవసాయశాఖ మరియు విశ్వవిద్యాలయ విస్తరణ కార్యక్రమాలను బలపరచడం. దీనితోపాటు, వ్యవసాయ ప్రదర్శనలు, సదస్సులు, రైతుల సమస్యలకు సమాధానాలు, దృశ్య పరికరాలను తయారు చేయడంతోసహా పంటల, పశుసంవర్ధక మరియు గృహవిజ్ఞాన శాస్త్ర విషయాలలో సాంద్ర పద్ధతులను ప్రచురించడం.

కృషి విజ్ఞాన కేంద్రాలు

భారత వ్యవసాయ పరిశోధనాసంస్థ వారి అధ్యర్థంలో ఈ కేంద్రాలను అనంతపురం,

రఘకుంటుజాం, మరియు అమృదాలవలసలలో నిర్వహిస్తున్నారు. ఈ కేంద్రాలలోను, ఈ కేంద్ర పరిధిలోగల రైతులకు, రైతు మహిళలకు మరియు యువకులకు సంబంధించిన అత్యవసర వ్యవసాయ, పశుసంవర్ధక మరియు గృహ విజ్ఞాన శాస్త్ర సంబంధమైన అంశాలలో స్వల్పకాలిక మరియు దీర్ఘకాలిక శిక్షణా కార్యక్రమాలను నిర్వహిస్తాయి. వీరు ఆర్థాంతరంగా స్కూలు మానివేసిన వారికి, అనియత విద్యా కార్యక్రమాలు, రైతులకు వృత్తి విద్యా కార్యక్రమాలు చేబడుతున్నారు. రైతు దినోత్సవాలు, రైతు సందర్శనలు రైతు ప్రదర్శనలు, ఆకాశవాణిలో రైతు చర్చలు, చర్చాపండ్ల మున్నగునవి నిర్వహించడం. ఈ కృషి విజ్ఞాన కేంద్రాలు ఇప్పటివరకు 1570 శిక్షణా కార్యక్రమాలలో 25,085 మంది రైతులకు శిక్షణ నిచ్చాయి.

జాతీయ ప్రదర్శన క్షేత్రాల పథకం

భారత వ్యవసాయ పరిశోధనాసంస్థ అధ్యర్థంలో, 1987 నుండి ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విశ్వవిద్యాలయంచే నిర్వహింపబడుచున్నది. ప్రస్తుతం ఈ పథకం అనంతపురం, వరంగల్లు మరియు విశాఖపట్నం జిల్లాలలో మూడు కేంద్రాలలో ఉన్నది. నిర్దిష్టమైన కాలంలో, నిర్దిష్టమైన భూవైశాల్యంలో ఉత్పత్తిని అధికతరం చేయడానికి తగిన పద్ధతులను సిఫార్సు చేయడం మరియు తద్వారా అధిక దిగుబడి వంగడాలను, పంటల క్రమాన్ని రైతుల వొలాలలో వేర్వేరు శాఖలలోని శాస్త్రవేత్తలు చక్కగా రూపొందించిన ప్రదర్శన క్షేత్రాల ద్వారా సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని విస్తరింపచేయడం ఈ పథకం యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశం. ఈ పథకం కర్నూలు, చిత్తూరు, కడప, పశ్చిమగోదావరి, గుంటూరు, మెదక్, విజయనగరం మరియు రంగారెడ్డి జిల్లాలకు విస్తరించివుంది. ఈ పథకం యొక్క ఫలితాలు, రాష్ట్ర వ్యవసాయశాఖ విస్తరణ కార్యకలాపాలకు ఎంతగానో సహకరించాయి. ఇప్పటివరకు వివిధ ధాన్యాలు, పప్పుధాన్యాలు మరియు నూనె గింజల పంటలలో 1510 ప్రదర్శన

క్షేత్రాలు మరియు 3,428 రైతు దినోత్సవాలలో 83,542 మంది రైతులు పాల్గొన్నారు.

పాలెం, మహబూబ్ నగర్ జిల్లాలలో ఎస్.సి/ఓ.బి.సి పథకం

ఈ పథకం వెడ్యూర్డ్ కులాల వారి సామాజిక - ఆర్థిక పరిస్థితులను మెరుగు పరచడానికై స్థాపించబడింది. ఈ పథకం ద్వారా వ్యవసాయం, పశుసంవర్ధక, ఆరోగ్యం మరియు వౌషణకు సంబంధించిన అంశాలపై నవీన సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని ప్రవేశపెడుతున్నారు. వెడ్యూర్డ్ కులాల రైతులకు, భూములులేని వ్యవసాయ కూలీలకు విజ్ఞానాన్ని పెంపొందించి వారియొక్క వృత్తిపరమైన సామర్థ్యాన్ని అభివృద్ధిపరచి వారికి శిక్షణ పథకాల ద్వారా వృత్తి నైపుణ్యాన్ని అలవర్చడం. ఇప్పటివరకు 440 రైతు కుటుంబాలను దత్తత తీసుకొని, పంటలపై 547 ప్రదర్శన క్షేత్రాలు నిర్వహించారు. ఆరు కోట్ల విభాగాలు నెలకొల్పబడ్డాయి. తొంభైఐదు మందికి కుటుంబని మోకకుమలు నేర్పారు. ఒక వెయ్యికోట్ల ఐదు పశువులకు టీకాలు వేయించారు. వీటితోపాటు అనేక విద్యా కార్యక్రమాలు నిర్వహించారు.

విస్తరణ విద్యా సంస్థ, రాజేంద్రనగర్

ఈ సంస్థ భారత ప్రభుత్వం వారి ఆర్థిక సహాయంతో, ఆంధ్రప్రదేశ్ వ్యవసాయ విద్యాలయం వారి ఆధ్వర్యంలో 1982 నుండి పనిచేయచున్నది. ఈ సంస్థ కేరళ, కర్ణాటక, తమిళనాడు, ఆంధ్రప్రదేశ్, ఒరిస్సా, పశ్చిమబెంగాలు ఆరు రాష్ట్రాలలోను మరియు కేంద్ర పాలిత పాండిచ్చేరి, అండమాన్ నికోబార్ దీవులలోని మధ్య తరగతి విస్తరణ కార్యనిర్వాహకులకు, విస్తరణ విధానం, ప్రసార సాంకేతిక పద్ధతులు, విస్తరణ నిర్వహణ, విస్తరణ కార్యక్రమాల పర్యవేక్షణ మరియు నియంత్రణ విభాగాలలో శిక్షణ నిస్తోంది. ఇంతవరకు, ఈ సంస్థ నిర్వహించిన 277 శిక్షణ కార్యక్రమాలలో 5444 మంది పాల్గొన్నారు.

పరిశోధనాశాల నుండి పంట మోలాలకు కార్యక్రమం

ఈ పథకం భారత వ్యవసాయపరిశోధనా మండలివారి ఆధ్వర్యంలో ఆ సంస్థ స్వరోత్సవాల గుర్తుగా ఈ విశ్వవిద్యాలయంలో 1978లో ప్రారంభించబడింది. ఈ కార్యక్రమం శాస్త్రవేత్తలు నేరుగా రైతాంగంతో కలసి పనిచేసి వారికి తగిన వ్యవసాయ మరియు సంబంధిత విషయాలలో సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని రూపొందించడానికి ఉద్దేశించబడింది. అట్టి సాంకేతిక పరిజ్ఞానం చిన్న సన్నకారు మరియు భూములులేని వ్యవసాయ కూలీల వనరులకు అనుగుణంగా ఉండాలని, తక్కువ ఖర్చు, సంబంధిత సాంకేతిక విజ్ఞానం ద్వారా రైతుల రాబడి, ఉత్పత్తి మరియు ఉద్యోగ అవకాశాలను పెంపొందించడానికి ఉద్దేశించబడింది. అట్టి సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని పరీక్షించడానికి, అత్యవసరమైన వెట్టుబడులను, శాస్త్రవేత్తల నిర్ణయానుసారం రైతులకు ప్రోత్సాహకాలుగా ఇస్తున్నారు. ఈ కార్యక్రమం తొలిదశ 1979-82లో 8,000 రైతు కుటుంబాలలో ప్రారంభించబడినది. రెండవదశ 1982-84లో 8484 రైతు కుటుంబాలకు, మూడవదశ 1984-86లో 8,100 రైతు కుటుంబాలకు, నాల్గవదశ 1986లో 4,050 రైతు కుటుంబాలకు ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని అన్ని జిల్లాలలోను విస్తరించబడినది. కానీ, ఆర్థిక ఇబ్బందుల వలన 1-10-1982 నుండి రైతు కుటుంబాల సంఖ్య 800కు తగ్గించబడినది. ఈ విధంగా మొత్తం మీద 25,233 ఉపకారం పొందిన రైతులు 58,405 మంది ప్రదర్శనా క్షేత్రాలు, ప్రయోగాలలో పాల్గొన్నారు. 15,328 మంది రైతులు పాల్గొన్న 502 శిక్షణా కార్యక్రమాలు నిర్వహించబడ్డాయి. ఇదేవిధంగా వెక్కు-మంది రైతులు పాల్గొన్న రైతు దినోత్సవాలు, కిసాన్ మేలాలు, ప్రదర్శనలు, విస్తరణపక్షోత్సవాలతో కూడిన అనేక ఇతర విద్యా కార్యక్రమాలు నిర్వహించబడ్డాయి. ప్రస్తుతం ఈ కార్యక్రమం ముందు వేర్కొన్న మూడు కృషి విజ్ఞాన కేంద్రాలలో అమలులో ఉన్నది.

ఈ విశ్వవిద్యాలయం గృహ విజ్ఞానశాస్త్రంలోని ప్రాథమిక విస్తరణ కార్యకర్తలకు ప్రీ-శిశు సంక్షేమ శాఖలో శిక్షణనిస్తుంది. వేరువేరు స్థాయిల్లో వర్గాల ప్రజలకు తగిన ప్రచురణలను రూపొందిస్తుంది. సమీకృత శిశు అభివృద్ధి పథకం కార్యకర్తలకు శిక్షణ నివ్వడం గృహవిజ్ఞాన శాస్త్ర విస్తరణ యొక్క ముఖ్య కర్తవ్యం.

పైన పేర్కొన్న విస్తరణ విభాగాలు, కార్యనిర్వహణ రంగంలో అవసరమైన కార్యాచరణకు సంబంధించిన వ్యవసాయ, పశుసంవర్ధక, ఉద్యానవన, ప్రీ-శిశు సంక్షేమ శాఖలతోను మరియు జిల్లా గ్రామీణాభివృద్ధి సంస్థలతోను చక్కని సంబంధములను పెంపొందించు కున్నాయి.

ఈ విశ్వవిద్యాలయం-విస్తరణ కార్యక్రమాలలో భాగంగా తమ పరిశోధనలను రాష్ట్ర వ్యవసాయ శాఖ మరియు రాష్ట్రంలోని ఇతర అభివృద్ధి శాఖలతో సంబంధాన్ని స్థాపించడానికి అనేక పద్ధతులను రూపొందించింది. ఈ సంబంధాల ద్వారా ఈ శాఖలకు సమర్థవంతమైన సేవలనందించి వాటి నిర్వాహణను అభివృద్ధిపరచడంలోను, వ్యవసాయం మరియు గ్రామీణాభివృద్ధి విషయాలలో నిమగ్నమైన అభివృద్ధి శాఖల కార్యక్రమాలకు ఆయా ప్రాంతాలకు తగిన నిర్దిష్టమైన సాంకేతిక మార్గాలను సూచిస్తోంది. ఉదాహరణకు: రాష్ట్ర వ్యవసాయ శాఖతో సంవత్సరానికి

ఒకసారి సమావేశమయ్యే రాష్ట్ర స్థాయి పరిశోధన-విస్తరణ సమన్వయ సంఘం, సంవత్సరంలో ఒకటి లేక రెండుసార్లు సమావేశమయ్యే రాష్ట్రస్థాయి పరిశోధన సలహా మండలి, ప్రాంతీయ స్థాయిలో సంవత్సరంలో రెండుసార్లు సమావేశమయ్యే రాష్ట్రస్థాయి, సాంకేతిక శిబిరాలు, మండల పరిశోధనా సలహా మండళ్లు, విషయ పరీక్షా సంఘాలు, జిల్లా మరియు డివిజన్ స్థాయి నెలవారీ శిక్షణ మరియు సందర్శన శిబిరాలు, ఉమ్మడి క్షేత్ర సందర్శనలు, సర్వీసులోనున్నవారికి శిక్షణ కార్యక్రమాలు సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని అందజేసే ఉమ్మడి సంఘాలు, మరియు సమావేశ పథకాలు మున్నగు వాటితో ఈ విశ్వవిద్యాలయం చక్కని సంబంధాలను నెలకొల్పుకొని ఈ సాధనాల ద్వారా పరిశోధకులను, విస్తరణ కార్యకర్తలను, రైతులను, మరియు ఇతర సంస్థల వారిని దగ్గరకు చేర్చి వివిధ కార్యక్రమాలలో ఉమ్మడిగా పాల్గొని ముఖాముఖి చర్చించటానికి అవకాశాలను ఏర్పరచింది.

ఈ విశ్వవిద్యాలయం వైదరాబాద్ మరియు ఇతర ప్రాంతాల, దేశాలలోని జాతీయ, అంతర్జాతీయ సంస్థలతో పరస్పర సహకారంతో విద్యా, శిక్షణ మరియు క్షేత్ర రంగాలలోని అంశాలపై కార్యక్రమాలను నిర్వహించు చున్నది. వీటితోపాటు, ఆకాశవాణీ, దూరదర్శిని మరియు పత్రికలతో సత్సంబంధాలు నెలకొల్పుకున్నది.

అధ్యాపక నిబ్బంది కళాశాలలో

అచార్య సి.ఎచ్. రఘురామ్

అధ్యాపక శాఖ,

రైల్వేర్, అధ్యాపక నిబ్బంది కళాశాల,

ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం,

హైదరాబాద్.

అనువాదం : దామరాజు సుబ్బారావు
తెలుగు అకాడమి, హైదరాబాద్.

యు.జి.సి పథకం

ఈ పత్రంలో మూడు భాగాలున్నాయి. కొత్తగా నియమించిన వారికి, వృత్తిలో ఉన్న (in service) ఉపాధ్యాయులకు పునరభ్యసన కార్యక్రమాల గురించి మొదటి భాగం తెలుపుతుంది. రెండో భాగం అధ్యాపక నిబ్బంది కళాశాలకు యు.జి.సి. పథకాన్ని తెలుపుతుంది. చివరిది ఉస్మానియా విశ్వ విద్యాలయంలో నెలకొల్పిన అధ్యాపక నిబ్బంది కళాశాల పనిచేసే తీరును మూడవ భాగం సూచిస్తుంది.

I ఉపాధ్యాయుని ప్రేరణకు (motivation) విద్య నాణ్యతకు ఉన్న సునిశిత అనుబంధాన్ని జాతీయ విద్యా విధానం (NPE, 1986) చక్కగా వివరించింది. ఈ ప్రయోజనం నిమిత్తం ప్రత్యేక బోధన విషయాలు (Specific subjects) సాంకేతిక మెలకువలు (Techniques) పద్ధతి క్రమాల (methodologies) పై క్రమబద్ధంగా పునరభ్యసనం ప్రతిపాదించింది.

ఉపాధ్యాయులకు ప్రేరణయే ప్రయోజనం కావటం వల్ల, ఈ లక్ష్యాన్ని సాధించడం ఎలాగ అనేది సునిశితమైన సమస్య. జాతీయ విద్యా విధానం (NPE) కింద అంశాలను ప్రతిపాదించింది.

- ఉపన్యాసకుల స్థాయిలో కొత్తగా ప్రవేశించిన వారికి బోధన పద్ధతి కార్యక్రమాలు, బోధన శాస్త్రాలు, విద్య, మనోవిజ్ఞానం మొదలైన వాటిలో ప్రత్యేకంగా రూపరచన చేసిన
- వృత్తిలో ఉన్న ఉపాధ్యాయులందరికీ ప్రతి 5 సంవత్సరాల్లో కనీసం ఒకసారి అయినా పునశ్చరణ కోర్సులను వ్యవస్థాపించడం.
- విశ్వవిద్యాలయాల్లోని అంత: వనరులను ఉపయోగించుకొంటూ, అనేక కళాశాలలను

దగ్గరగా చేర్చుతూ, పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను వ్యవస్థాపించడం.

- సదస్సులలోనూ, గోష్టులలోనూ పాల్గొనటానికి ఉపాధ్యాయులను ప్రోత్సహించడం.

ఈ రోజు ఉన్న పరిస్థితుల దృష్ట్యా బోధన వృత్తిలో ప్రవేశించేవారికి ఆ వృత్తిని చేపట్టడానికి ఎటువంటి ప్రారంభమూ, ఎటువంటి శిక్షణ, లేదా తయారీ లేకపోవడంవల్ల వైన పేర్కొన్న ప్రతిపాదనలు చేయబడ్డాయి. క్రమబద్ధమైన శిక్షణ లోపించినప్పుడు, కొత్తగా నియమితుడైన ఉపాధ్యాయుడు తనకు తానుగా బోధన అనే కళను నేర్చుకోవలసిన అగత్యం ఏర్పడుతుంది. ఇటువంటి సందర్భాలలో అతడు అతని సహజతాల పైన (instincts) ఆధారపడాలి, లేదా అతడు తెలుసుకున్నవాటినిబట్టి ఆచరించదగినది అనుకున్న ఎవరో ఒకరు ఆచరిస్తున్న నమూనాను ఆచరించాలి. మొదటి సందర్భంలో అతని సహజతాలు అతనిని సరియైన మార్గంలో నడిపించవచ్చు లేదా నడిపించకపోవచ్చు. అప్పుడు ఫలితాలు కూడా ఏదో ఒక పద్ధతిలో ఉండవచ్చు. అతని వృత్తిలో అతని భవితవ్యం ఏవిధంగా ఉందో తెలియక పోవటంవల్ల కొత్తగా ప్రవేశించినవారు మొదట్లో చేసే ప్రయోగాత్మక విధానాలవల్ల ఎదురయ్యే అటంకాల వల్ల కలిగి నిస్పృహల వల్ల తప్పుదోవ పోవచ్చు. ఇక రెండో సందర్భంలో సరియైన విధానంలో ఉన్న నమూనాన్ని ఆచరించటానికి ఎన్నుకోవటానికి తగిన విచక్షణా జ్ఞానాన్ని కలిగిఉండాలి; ఆ విధంగా ఎన్నుకొన్న విధానం నమూనాను చక్కగా అధ్యయనం చేయటానికి తగినన్ని వైపుణ్యాలు ఉండాలి. ఇదే కనక లేకపోతే అవాంఛనీయమైన మార్గాలలోకి

నవజాత ఉపాధ్యాయుడు మళ్ళిపోయే వెద్ద ప్రమాదం ఉంది.

అయితే ఉన్నత విద్యావిధానం ఇటువంటి సంభావ్యతా పరిగణనల మీద ఆధారపడి ఉండేట్లుగా చేయలేము. విద్యారంగపు తృతీయ వర్గంలో (Tertiary) విపరీతమైన విస్తృతి ఏర్పడింది. దీనికి అనుగుణంగా వివిధ కళాశాలల్లోకి ఉపాధ్యాయులను భర్తీ చేయవలసిన అవసరం ఏర్పడింది. అంతేగాక మొట్టమొదటిసారిగా ఉన్నతవిద్యను విశదపరుస్తున్న ప్రాంతాలకు ఉపాధ్యాయులను పంపడం కోసం పాక్షికంగా గ్రామీణ ప్రాంతాలలో అనేక కళాశాలలను స్థాపించడంలోని ఉద్దేశం. దీనివల్ల ఇతరులు ఆచరించటానికి పీలుగా వారు తమ నడవడికను మార్చుకోవలసిన గురుతరమైన భారం ఉపాధ్యాయుల మీద పడుతుంది. ఈ విధంగా చేయలేకపోతే విద్యా ప్రమాణాల స్థాయి దిగజారుతుంది.

మనం ఎదుర్కొనే “విజ్ఞాన సోపటనం” (Knowledge explosion) వల్ల పరిస్థితి ఇంకా విషమిస్తుంది. ఉన్నవోటనే ఉండటానికి ఉపాధ్యాయుడు “ఎలిస్ బోధకురాలు రెడ్ క్రెస్” మాదిరిగా పరుగెత్తుతూనే ఉండాలి. ఈ విధంగా చేయలేక వోతే ఉపాధ్యాయుడు వెనకబడిపోవటానికి ఎక్కువ కాలం పట్టదు. ప్రత్యేకమైన చర్యలు తీసుకోకపోతే ఉన్నత విద్యావిధానంలోకి వాడుకలోని విధానాలు పాతుకొని పోతాయి.

బోధన వృత్తి అంటే బోధన మాత్రమే కాదు. నిజంగాచెప్పాలంటే ఉపాధ్యాయుడు-మార్గదర్శకుడు సలహాదారుడు, మంచిమిత్రుడు, అనుకరింపదగిన ఆదర్శవంతుడై ఉండాలి. అతడు వోషించవలసిన పాత్రకు పాక్షికంగానైనా న్యాయం చేకుర్చాలంటే, ఉపాధ్యాయునికి స్థూలదృష్టి ఉండాలి; అంతేగాక స్థూలంగా సామాజిక అవసరాలకు అతని వృత్తి అనుబంధాన్ని ఏర్పరచాలి; వాంఛనీయమైన విలువలకు అతను ప్రాతినిధ్యం వహించాలి. ఇంతటితో సరిపోదు.

అతను ఈ విలువలను ధృవపరుస్తున్నట్లు అనిపించాలి. ఇందుకు అతను ఈ విలువలకు అనుగుణంగా తన్నుతాను మలుచుకొని, సంఘం వైతే సరియైన ప్రమాణాలు, విలువలు అనుకుంటుందో వాటికి అధీనుడు కావాలి.

అందువల్ల కొత్తగా బోధనావృత్తిలో ప్రవేశించినవాడు అనేక లోపాలను ఎదుర్కొనాలి. వీటినుంచి బ్రతికిబట్టకట్టాడు అంటే అతని ఆదృష్టం లేదా స్వయంకృషి మీదనే ఎక్కువ ఆధారపడి ఉంటాడు. ఈ విధానంతోనే తగిన ప్రరణ ఇచ్చేందుకు వివిధంగాను దోహదం చేయదు. ఈ లోపాలను ఎదుర్కొనటానికి పీలుగా నూతన ఆగంతకునికి సంస్థాపరమైన ఎటువంటి సౌకర్యాలు లేవు.

ఈ కారకాలన్నింటిని దృష్టిలో ఉంచుకొని విద్యారంగపు తృతీయ వర్గంలో ఉపాధ్యాయులకు పునరభ్యసన పథకాన్ని విశ్వవిద్యాలయ గ్రాంట్స్ పరిశీలక సంఘం (University Grants Commission) రూపొందించింది. వివిధశ్రేణుల్లోని ఉపాధ్యాయుల అవసరాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని వివిధ కార్యక్రమాలను గూర్చి ఆలోచించారు. అందువల్ల నూతన ఆగంతకులకు మౌలికమైన నైపుణ్యాలకు (Basic skills) తగిన రకమైన విలువలకు ప్రాధాన్యం ఇస్తే, కొంతకాలంనుంచి నేవలలో నిమగ్నులైనవారికి ప్రాథమికంగా విషయాలలో (Subject) అధునాతన స్థితిగతులను తెలియచెప్పి వాటిలో వారి ప్రావీణ్యం పెంపొందించటానికి ప్రాధాన్యం ఇచ్చారు.

జాతీయ విద్యా విధానం (NPE) 1986 ఏర్పరచిన లక్ష్యాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని ఈ పునరభ్యసన నిర్దిష్టకార్యక్రమాలు (Orientation Courses) ఉండాలని యు.జి.సి. తగినవిధంగా హెచ్చరించింది. దురదృష్టవశాత్తు మనదేశంలో ఇటువంటి కార్యక్రమాన్ని తెలియ చెప్పే నమూనా ఒకటంటూ లేదు. నమూనా ఒకటి లేనప్పుడు పునరభ్యసన కార్యక్రమం సాంప్రదాయకమైన బి.యెడ్

(B.Ed) నిర్దిష్ట కార్యక్రమాలనే ప్రతిబింబించే ప్రమాదం ఉందని యు.జి.సి. భావించింది. పునరభ్యసన కార్యక్రమం అనే భావనలో మిశ్రితమై ఉన్నతత్వం, శిక్షణావౌంధిన ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణాఇచ్చే లక్ష్యాలనుంచి మౌలికంగా భిన్నమైనది కావటంవల్ల బి.ఎడ్ నిర్దిష్ట కార్యక్రమం మాదిరిగానే ఉండకుండా చేయాలి.

పునరభ్యసన నిర్దిష్ట కార్యక్రమాల స్థూల స్వభావాన్నిబట్టి, పీఠీ రూపరచనలో సరళత అవసరాన్ని యు.జి.సి. గుర్తించింది. యు.జి.సి. ఉద్దేశ ప్రకారం పునరభ్యసన నిర్దిష్టకార్యక్రమం "యువ ఉపన్యాసకునిలో అతని సాంఘిక, భావ, నైతిక పరిసరాలద్వారా అత్యుద్వేగ్యాన్ని పెంపొందించటానికి ఉద్దేశించబడింది. అతను పనిచేసే సంఘంలో ముఖ్యమైనసభ్యునిగా, మొత్తం సంఘంలోనూ, మేధా, నైతిక ప్రపంచంలోనూ, అతని పాత్రద్వారా అతని శక్తిని అతడే అవిమృదించుకొనేట్లు ఈ కార్యక్రమం చేయాలి". భారతదేశ పరిస్థితులకు అనుగుణంగా ఈ కార్యక్రమాలను క్రమబద్ధం చేయవలసిన అవసరం ఎంతో ఉంది.

II జాతీయ విద్యావిధానంలోని ప్రశంసించదగిన ఈ లక్ష్యాన్ని అమలుపరచటానికి, కళాశాల, విశ్వవిద్యాలయాలలో కొత్తగా నియమితమైన ఉపన్యాసకులకు పునరభ్యసన పథకాన్ని యు.జి.సి. రూపొందించింది. అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలను (ASCS) అనేక విశ్వవిద్యాలయాలలో ఏర్పరచటానికి ఈ పథకం కింద యు.జి.సి. ఆర్థిక సహాయాన్ని కూడా అందచేసింది. ఈ అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలు (ASCS) కళాశాలల్లోను, విశ్వవిద్యాలయల్లోను కొత్తగా నియమితమైన ఉపన్యాసకులను అధ్యాపక సిబ్బంది పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను క్రమం తప్పని రీతిలో ప్రణాళికా రచన, వ్యవస్థాపన, అమలుపరచడం పరిషీక్షించడం, మూల్యాంకనం చేయడం వంటి విధులను చేస్తాయి. ఇందుకుగాను ప్రతి రాష్ట్రంలోను కనీసం ఒక అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల (ASC) ఉండటట్లుగా దేశం

మొత్తంమీద 48 అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలకు యు.జి.సి. ఆర్థిక సహాయం అందచేసింది. మన రాష్ట్రంలో నాలుగు అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలు ఉన్నాయి. కళాశాలలు దశలవారిగా పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను చేపడతాయి. మొదటి దశలో కొత్తగా నియమితమైన ఉపాధ్యాయులకు కార్యక్రమాలను చేపడతారు; తగినంతకాలం నేపథ్యం ఉపాధ్యాయులకు పునశ్చరణ (Refresher courses) తరగతులను తరవాత దశలో నిర్వహిస్తారు.

కొత్తగా నియమితమైన ఉపాధ్యాయులకు నాలుగు వారాల కాలపరిమితితో ఏకధాటిగా ప్రామాణిక కార్యక్రమాలను నిర్వహిస్తారు. తరవాత మళ్ళీ అదనంగా ఇంకో విడత సీనియర్ ఉపన్యాసకుల ఇతరుల అవసరాలను తీర్చటానికి వీలుగా ప్రామాణిక కార్యక్రమాన్ని (module) 3 నుంచి 4 వారాల కాల పరిమితిలో నిర్వహించే యోచనలు ఉన్నాయి.

కొత్తగా నియమితమైన ఉపాధ్యాయులకు స్థూలదృష్టి అధికమైన అవగాహన కల్పించేందుకు వీలుగా ఈ కార్యక్రమాలు మలచబడ్డాయి. ఈ సందర్భంలో అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలకు యు.జి.సి. కింది లక్ష్యాలను నిర్దేశించింది. కొత్తగా నియమితమైన ఉపాధ్యాయులకు కింది విషయాలలో సహాయం చేసేవిగా ఈ లక్ష్యాలను ఉద్దేశించడమైంది.

- ఎ) సాధారణంగా విద్య ప్రాముఖ్యం అవగాహన చేసుకోవటానికి, ప్రపంచ, భారతీయ విద్యా విధానాల్లో ప్రత్యేకంగా ఉన్నత విద్యను అవగాహన చేసుకోవటం.
- బి) సంఘంలో మతరహిత వాదం, సమానత్వవాదం మూలసిద్ధాంతాలుగా నెలకొన్న పాంచా విధానానికి ప్రత్యేక అన్వయంతో విద్య, ఆర్థిక, సాంఘిక, సాంస్కృతిక అభివృద్ధి మద్య ఉన్న సంబంధాలను అవగాహన చేసుకోవటం.
- సి) మత రహితత్వం, సమానత్వం అనే జాతీయ లక్ష్యాలను సాధించడంలో కళాశాల విశ్వవిద్యాలయ ఉపాధ్యాయుని పాత్రను అవగాహన చేసుకోవడం.

డి) కళాశాలస్థాయి, విశ్వవిద్యాలయ స్థాయిల్లో బోధనలో మౌలిక నైపుణ్యాలను అర్జించుకొనడం, మెరుగు పరచుకోవటం.

ఇ) ప్రత్యేకంగా అతని సజ్జక్తులలో వచ్చే అభివృద్ధిని తెలుసుకోవటం.

ఎఫ్) కళాశాల, విశ్వవిద్యాలయం వ్యవస్థాపనం, నిర్వహణ అవగాహనం చేసుకోవటం; మొత్తం వ్యవస్థలో ఉపాధ్యాయుని పాత్రను తెలుసుకోవడం.

జి) మూర్తిమత్వము, చొరవ (initiative) సృజనాత్మకతలను పెంచుకొనించటానికి అవకాశాలను వినియోగించుకోవడం.

ఈ లక్ష్యాలను సాధించటానికి, నాలుగు అంశాలతో కూడిన పాఠ్యప్రణాళికను (Curriculum) యు.జి.సి. సూచించింది. అవి:

- 1) అంశం ఎ : సంఘం, పరిసరాలు, అభివృద్ధి, విద్య-పీఠీ సంబంధాల జాగృతిని కలిగించడం.
- 2) అంశం బి : విద్యోతత్వం, భారతీయ విద్య, భారతీయ విద్యావ్యవస్థ, విద్యాస్థాపనం (Pedagogy)
- 3) అంశం సి : విషయాన్ని ఉన్నత పరచడం (Upgradation)
- 4) అంశం డి : నిర్వహణ, మూర్తిమత్వం అభివృద్ధి చేయడం.

విద్యలో విస్తృత భావనాన్ని సంఘంలో ఉపాధ్యాయుని పాత్రను గుర్తించడంతోసం ఉపాధ్యాయునికి సహాయపడటం కోసం అంశం "ఎ" ఉద్దేశించడం జరిగింది. తరగతిగదిలో ప్రతిభావంతంగా బోధించడానికి ఉపాధ్యాయునికి కావలసిన మౌలిక నైపుణ్యాలను అందచేయడమే అంశం "బి" ఉద్దేశం. పాల్గొనేవారి విషయ జ్ఞానాన్ని సమన్వితం చేయడం అంశం "సి" ఉద్దేశం. ఒక కళాశాలలో, విశ్వ విద్యాలయంలోని వివిధ వ్యవస్థల మధ్య ఉన్న సంబంధాలను ఉపాధ్యాయునికి అంశం "డి" తెలియ

చేస్తుంది. ఇది వ్యవస్థలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర, విధులను మెచ్చుకునే విధంగా చేస్తుంది. ప్రతి అంశం కింద వివిధ విషయాలకు ఉదాహరణలుగా పట్టికను యు.జి.సి. అందచేసింది. వారివారి అవసరాలకు తగినట్లు అధ్యాపకసేబ్బంది కళాశాలకు స్వేచ్ఛ ఉంది.

ప్రతి విద్యా సంవత్సరంలో కొత్తగా నియంత్రిత అధ్యాపకులకు ఒక్కొక్కటి నాలుగు వారాలపాటు ఉండే కార్యక్రమాలవంటి 8-8 పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను ప్రతి అధ్యాపక సేబ్బంది కళాశాల (ASC) ఏర్పాటు చేయాలని యు.జి.సి. సూచించింది. ప్రతి కార్యక్రమంలోను 40 మంది పాల్గొనే వ్యక్తులు ఉంటారు. వారిని వారి కళాశాలల నుంచి నిర్దిష్ట కార్యక్రమానికి ప్రతినిధిగా పంపాలి. దీనిపట్ల కార్యక్రమం కాలవ్యవధిలో కళాశాలలకు వారి గైరు హాజరును డ్యూటీలో ఉన్నట్లుగానే పరిగణించటానికి పీలు కలుగుతుంది. వారికి రోజువారీ భత్యాలకు స్థానికులకు రోజుకు రు.20.00; బయటి మకాం బిత్తెం రోజుకు రు.40.00) ఇవ్వడానికి అర్హత ఉంటుంది. బయటి వారికి యు.జి.సి. నియమావళి ప్రకారం రానువోను ప్రయాణపు బిత్తెం లభిస్తుంది; అధ్యాపక సేబ్బంది కళాశాలకు అనుబంధంగా ఉన్న అతిథి గృహాల్లో వసతి గృహాల్లో (Hostels) ఉచితంగా మకాం చేసేందుకు పీలు ఉంటుంది. అయితే వారు భోజనవసతికి రుసుము చెల్లించాలి. పాల్గొనే వ్యక్తులందరికీ అట్టలు, వెన్లు, ఫోల్డర్లు, విస్తృత పఠన సామగ్రి (extensive reading material) ఉచితంగానే ఇస్తారు. పాల్గొనే వ్యక్తులు ఉపయోగించటానికి తగిన గ్రంథాలయ వసతులు కల్పించటానికి అధ్యాపక సేబ్బంది కళాశాలకు సదుపాయాలుఉంటాయి.

ఈ నాలుగు వారాల కార్యక్రమంలోను వివిధ ప్రత్యేకతలనుంచి, శాఖలనుంచి (disciplines) ఆహ్వానించిన సాధన సంపన్నులు (resource persons) ప్రతిరోజు ఉపన్యాసాలు ఇస్తారు. పాల్గొనే ఉపాధ్యాయులు చురుకుగా పాల్గొనేట్లు చేయడమే ఈ సమావేశాలలో ప్రాధాన్యం వహిస్తుంది. పీఠీతోపాటు వివిధ చర్చా సమావేశాలు,

ఇతర సామాజిక వ్యవస్థలు కూడా కార్యక్రమంలో ఒక భాగము.

విషయాలను ఎంపిక చేసుకోవటంలో ఇంతకుముందు చెప్పినట్లుగా అసరళ విధానం (regid pattern) ఉండదు. ఎందువల్ల అంటే వారి అవసరాలకు తగినట్లుగా సూచించిన పాఠ్య ప్రణాళికను మార్పు చేసుకొనేందుకు అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలకు యు.జి.సి. తగిన స్వేచ్ఛ ఇచ్చింది. ప్రతి అంశానికి యుజ్యంగా కొత్తగా నియంత్రిత వారికి సంబంధించిన ఎ, బి, డి అంశాలు) ఇవ్వవలసిన భారత్వాన్ని (Weightage) కూడా అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలే నిర్ణయిస్తాయి. సిబ్బంది కళాశాల అనుబంధంగా ఉన్న విశ్వవిద్యాలయాల నుంచే సాధన సంపన్నులను (resource persons) యుజ్యంగా ఆహ్వానిస్తారు; అయితే దేశంలోని 'ఎ ప్రదేశం నుంచి అయినా ప్రముఖ సాధన సంపన్నులను ఆహ్వానించే స్వేచ్ఛ ఉంది. అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల ఉన్న విశ్వవిద్యాలయాన్ని సంప్రదించి దానికి ఒక ప్రత్యేకత క్షేత్రాన్ని కేటాయిస్తారు. ఒకటి లేదా అంతకంటే ఎక్కువ విశ్వవిద్యాలయాల అధికార పరిధిలోని అన్ని డిగ్రీకళాశాలలు ఒకే అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల పరిధిలోకి రావచ్చు. అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలకు జాతీయ లక్షణాన్ని చేకూర్చడానికి ఒక కార్యక్రమంలోని నీట్లో 15 శాతంమేరకి ఆ అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల ప్రత్యేకత క్షేత్రానికి వెలుపలగా ఉన్న పాల్గొనే వ్యక్తులకు కేటాయించబాన్ని ప్రోత్సహిస్తూ ఉంది.

కొత్తగా నియంత్రిత ఉపన్యాసకులకు పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను వ్యవస్థీకరించటం మాత్రమేకాక అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలకు విస్తృతమైన పరిధిని యు.జి.సి. ఉపయోగించింది. ఇంతకుముందు తెలిపినట్లుగా అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలు పనిచేసే మొదటిదశలో మాత్రమే ఈ పనిని చేపడతాయి; రెండవ దశలోనూ తరవాత దశల్లోనూ ఈ కళాశాలలు ఇంతకంటే వైవిధ్యంతోను సహజతో కూడిన విధులను నిర్వహిస్తాయని ఆశించారు. అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల

విధులు అని కొంతమేరకు యు.జి.సి. పేర్కొన్న వాటిని కింది విధంగా వివరించవచ్చు.

ఒక రాష్ట్రంలో ఒకటి లేదా అంతకంటే ఎక్కువ విశ్వవిద్యాలయాల అధికార పరిధిలోకి వచ్చే కొత్తగా నియంత్రిత కళాశాల, విశ్వవిద్యాలయ ఉపన్యాసకులకు పునరభ్యసన నిర్దిష్ట కార్యక్రమాలకు ప్రణాళికను తయారుచేయడం, వ్యవస్థీకరించడం, ఆచరణలో వెల్లడం, పరిశీలించడం (monitor) మూల్యాంకనం చేయడం, అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల విధులు, సేవలందిస్తూ ఉన్న ఉపాధ్యాయులకు, పునశ్చరణ నిర్దిష్ట కార్యక్రమాలనూ, సీనియర్ పరిపాలకులు, శాఖాధిపతులు (Heads of Departments) ప్రధానాచార్యులు (Principals) మొదలైన వారికి పునరభ్యసన కార్యక్రమాలనూ పునరభ్యసన తత్వజ్ఞానం, మారిన నిర్వహణ వ్యవస్థలపై వ్యవస్థాపించడం కూడా అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలు చేస్తాయి. ఒక అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల నిర్దిష్టంగా

ఎ) పునరభ్యసన కార్యక్రమాన్ని సూత్రీకరిస్తుంది.

బి) వివిధ ప్రత్యేక విభాగాలలో ఉన్న సాధన సంపన్నులను (resource persons) గుర్తిస్తుంది. అటువారికి, పునరభ్యసన కార్యక్రమాలకు కావలసిన తత్వజ్ఞానాన్ని మార్గదర్శక సూత్రాలను పరిచితం చేస్తుంది.

సి) గ్రంథాలయంతో సహా ప్రశ్నాన కేంద్రాన్ని (documentation centre cum library) సంప్రదింపు కోసమూ, పునరభ్యసన నిర్దిష్ట కార్యక్రమాలకు అవసరమైన సాధన సంపత్తిని (resource materials) అందచేయడం.

డి) పునరభ్యసన నిర్దిష్ట కార్యక్రమాలను ప్రతిభావంతంగా ఆచరణలో వెల్లడానికి అవసరమైన ప్రత్యేకంగా రూపొందించిన వస్తు సామగ్రిని తయారు చేయడం.

ఇ) పునరభ్యసన నిర్దిష్ట కార్యక్రమాల్లో వివిధ అంశాలనూ దశలనూ పరిశీలించడం.

ఎఫ్) పునరభ్యసన నిర్దిష్ట కార్యక్రమాలను మూల్యాంకనం చేయడం.

జి) సేవలందిస్తున్న ఉపాధ్యాయులకు పునశ్చరణ నిర్దిష్ట కార్యక్రమాలను వ్యవస్థాపించడం.

హెచ్) పునరభ్యసన తత్వాన్ని పరివరణం చేయటానికి శాఖాధిపతులకు, ప్రధానాచార్యులకు, డీన్లకు (Deans) నిర్ణయాలు చేసే ఇతర అధికారులకు పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను వ్యవస్థాపించడం. దీనివల్ల ఈ నీనియర్ విద్యా పరిపాలకులు సూపర్వైజర్లుగా వారి కొత్త పాత్రలను అవగాహన చేసుకోవటానికి, వివిధ స్థాయిల్లోని నిర్వహణ వ్యవస్థలను తగిన మార్పుల ద్వారా ఉన్నత విద్యలో ప్రవేశపెట్టి సంస్కరణలను తీసుకుని రావటానికి వీలు కలుగుతుంది.

III ఒక అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల (ASC) స్థాపించటానికి యు.జి.సి. ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయానికి ఆర్థిక సహాయం అందజేయటానికి సంసిద్ధతను తెలియజేసింది. ఈ ప్రతిపాదనను ఉస్మానియా విశ్వ విద్యాలయం ఆమోదించింది. దీనిప్రకారం ఒక అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల ఉస్మానియా విశ్వ విద్యాలయంలో స్థాపించబడింది. మొదట దీన్ని యూనివర్సిటీ కాలేజ్ ఆఫ్ ఆర్ట్స్ మరియు సోషల్ సైన్స్ భవనంలో స్థాపించారు. ఇటీవలే ఇది విశాలమైన భవనంలోకి మారింది.

ఉస్మానియా, కాకతీయ విశ్వవిద్యాలయాల అధికార పరిధిలో ఉన్న అన్ని డిగ్రీ కళాశాలలు ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయపు అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల పరిధిలోకి వస్తాయి. ఈ పరివాహకక్షేత్రంలో (Catchment area) సుమారు 115 కళాశాలలు ఉన్నాయి. ఇంతకుముందు చెప్పినట్లుగానే ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయంలో ఉన్నదికాక ఇంకా మూడు అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలలు ఆంధ్రప్రదేశ్ లో పనిచేస్తున్నాయి. ఆంధ్ర విశ్వవిద్యాలయంలోనూ, (ఆంధ్ర, నాగార్జున పరివాహక క్షేత్రాలుగా) యస్.వి. విశ్వవిద్యాలయంలోనూ, యస్.వి.విశ్వవిద్యాలయం ,

శ్రీ వెంకటేశ్వర విశ్వవిద్యాలయాలు పరివాహక క్షేత్రాలుగా) ఆంధ్రప్రదేశ్ అంతా అధికార పరిధిలోకి వచ్చేట్లుగా పైరరాబాద్ విశ్వవిద్యాలయంలోనూ నెలకొల్పబడ్డాయి.

ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయ అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలకు ఒక ఉన్నతాధికార సలహా సంఘం ఉంది; ఈ సంఘం కళాశాలకు సంబంధించిన విద్యా, పాలనా విధానాలను నిర్ణయిస్తుంది. పాఠ్యప్రణాళిక వివరాలకు తుదిరూపం ఇవ్వటానికి, సాధన సంపన్నులను గుర్తించటానికి, ఒక విద్యా సంఘం (Academic Committee) ఉంది. అయితే ఈ సంఘంచేసిన సూచనలకు ఉన్నతాధికారసలహాసంఘం ఆమోదముద్ర వేందవలసి ఉంటుంది.

పునరభ్యసన కార్యక్రమాల్లో పాల్గొనే వ్యక్తులను డిగ్రీకళాశాలల్లో కొత్తగానియుక్తులైన ఉపాధ్యాయులు ఎన్నుకోవటానికి మొదట 18 విషయాలను (Subjects) సలహాసంఘం నిర్ణయించింది. వివిధ కళాశాలల్లోని వివిధ శాఖల్లోని ఉన్న డిగ్రీ పునరభ్యసన సంఖ్య ఆధారంగా ఈ విషయాలను గుర్తించారు. ఎంపికచేసినవిషయాలనుకొంద ఇవ్వడంజరిగింది.

1. గణితం, భౌతికశాస్త్రం, రసాయనశాస్త్రం, వృక్షశాస్త్రం, జంతుశాస్త్రం - విశ్వవిద్యాలయ విజ్ఞానశాస్త్ర విభాగం. (Faculty of Science)
2. రాజనీతిశాస్త్రం, చరిత్ర, ఆర్థికశాస్త్రం, ప్రభుత్వ పాలన- సాంఘిక శాస్త్రాల విభాగం. (Faculty of Social Sciences)
3. తెలుగు, హిందీ, ఇంగ్లీష్ - కళల విభాగం (Faculty of Arts)
4. వాణిజ్యశాస్త్రం - వాణిజ్యశాస్త్ర విభాగం (Faculty of Commerce)

పాల్గొనే వ్యక్తులు కనక కొత్తగా నియంత్తులైన వారైతే ఇతర శాస్త్రాలనుంచి కూడా విద్యా సిబ్బంది కళాశాల అవ్వనివటానికి స్వేచ్ఛ ఉంది. నిబంధనను పరిత్యజించి కొన్ని సంవత్సరాలు ఉద్యోగం చేసిన ఉపాధ్యాయులను కూడా అవ్వనివేందుకు అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలకు అనుమతి కూడా ఉంది.

ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయంలోని అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల నెలకొల్పినప్పటినుంచి డిగ్రీ కళాశాలల ఉపన్యాసకులకు రెండు పునరభ్యసన కార్యక్రమాలను నిర్వహించింది. యు.జి.సి. ఇచ్చిన మార్గదర్శక సూత్రాలకు అనుగుణంగా అవకాశం ఉన్న చోటల్లా కొత్తగా నియుక్తులైన ఉపన్యాసకులకి ప్రాధాన్యం (Preference) ఇవ్వడం జరిగింది. స్థానికులు కాని పాల్గొనే వ్యక్తులు, సాధన సంపన్నులు నివసించటానికి 8 డబుల్ బెడ్ రూములున్న ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం అతిథి గృహం అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలకు అందు బాటులో ఉంది.

వివిధ కళాశాలల్లోనూ విశ్వవిద్యాలయంలోనూ ఉన్న ఉపాధ్యాయులనుంచి అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల లేఖకు జవాబుగా సుమారు 2000 దరఖాస్తులు వచ్చాయి. భారతదేశం లోని వివిధ రాష్ట్రాల లోని ఉపాధ్యాయుల నుంచి సుమారు 750 దరఖాస్తులు అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాలకు అందటం గమనార్హం. ఒకదానినుంచి వేరొకటి సుదూరంగా ఉన్న బెంగాల్, గుజరాత్, తమిళనాడు, కేరళ, కర్ణాటక, మహారాష్ట్ర మొదలైన రాష్ట్రాలనుంచి ఈ దరఖాస్తులు వచ్చాయి. దీనినుంచి ఉపాధ్యాయుల దృష్టిలో అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల ఉపయుక్తమైన పాత్ర నిర్వహించవలసి ఉన్నదని విదీతం.

ప్రత్యేక క్షేత్రాలనుంచి వచ్చిన ప్రముఖ విద్యావేత్తలు, విద్యా పరిపాలకులు ఈ పునరభ్యసన కార్యక్రమంలో ఉపన్యసించారు. సాంప్రదాయకమైన ఉపన్యాసాన్నివ్వటానికి బదులుగా అవకాశం ఉన్న మేరకి చర్చలలో సాధన సంపత్తికల వారిని (Resource Persons) పాల్గొనేట్లుగా పాల్గొనేవ్యక్తులు చేయటాన్ని ప్రోత్సహించడం జరిగింది. వీటితోపాటు ప్రత్యేకంగా చర్చా సమావేశాలు సెమినార్ ప్రాక్టీస్ సమావేశాలు, సామూహిక వ్యాసాంగాలు నిర్వహించడం జరిగింది. దీనివల్ల ఉపాధ్యాయుడు అతనితో సమానస్థాయికల వ్యక్తులతో సునాయనంగా పరస్పర చర్చ జరుపుతాడు.

మాదిరి ఉపన్యాసాలు విని, తాను కూడా కొన్ని మాదిరి ఉపన్యాసాలను ఇవ్వవలసిందిగా పాల్గొనే వ్యక్తులను కోరడం జరిగింది. ఈ ఉపన్యాసాలను వీడియో టేప్ చేసి, తరవాత ఆయా విషయాలలో ఎంపిక చేసిన నిపుణులతో వారి నిర్వహణను (Performance) మూల్యాంకనం చేయించడం జరిగింది. పునరభ్యసన కార్యక్రమంలో పాల్గొనే వ్యక్తులు వారి నిర్వహణను స్వయంగానే మూల్యాంకనం చేసుకొని ఇతరుల నిర్వహణను కూడా మూల్యాంకనం చేసుకోవటానికి ప్రోత్సహించడం జరిగింది.

ఒక సమావేశానికి కొంతమంది విద్యార్థులు కూడా పాల్గొనేట్లు అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల ఏర్పాటు చేసింది. వివిధ ప్రత్యక్షాలు (Perceptions) వెలువడ్డాయి. వాటిని చర్చించారు. మంచి ఉపాధ్యాయుడంటే విద్యార్థులకు ఉండే ప్రత్యక్షం, మంచివిద్యార్థి అంటే ఉపాధ్యాయునికి ఉండే ప్రత్యక్షం, చర్చకు ఆధారమైంది. ఈ చర్చలు ఇరు పక్షాలకు ఉల్లాసం కలిగించాయి.

కార్యక్రమంలోని వివిధ వ్యాసక్తుల ప్రభావాలను నమోదు చేసుకోవటానికి వీలుగా పాల్గొనే వ్యక్తులను డైరీ వ్రాయమని సూచించడం జరిగింది. నిర్దిష్ట కార్యక్రమం చివర విస్తృతపరచిన ఫీడ్-బ్యాక్ సమావేశాలలోని కార్యక్రమాలగురించి పాల్గొన్న వ్యక్తుల అభిప్రాయాలను తెలపమని కోరడం కూడా జరిగింది. నిర్దిష్ట కార్యక్రమానికి ముందు, జరుగుతూ ఉండగా, తరవాత వారి పృథ్విపల్ల, వారి విద్యుత్త విధుల పల్ల వారి ప్రత్యక్షాలను తెలపటానికి మూల్యాంకన పత్రాలను పాల్గొనే ఉపాధ్యాయులకు ఇచ్చారు. వాటిలోవారు ఏ విధమైన మార్పును వొందారు, మార్పువొందితే ఏ దిశలో వొందారో సూచించాలి. ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం అధ్యాపక సిబ్బంది కళాశాల నిర్వహించిన రెండు పునరభ్యసన కార్యక్రమాలకు పాల్గొన్న వ్యక్తులనుంచి ఫీడ్-బ్యాక్ తృప్తిగా లభించింది. పాల్గొన్న వ్యక్తులు వారు ఈ కార్యక్రమాలు వారికి ఎక్కువ ప్రయోజనకారిగా ఉన్నాయని ఉప్పొంగిపోతూ చెప్పారు. కొత్తగా,

డిగ్రీ కళాశాలలో నియంత్రించిన ఉపాధ్యాయులకు
అవసరం గురించి సంస్థాపరమైన నౌలభ్యాలు

దూరదృష్టితో వ్యవహరించింది (యు.జి.సి), అనటానికి
ఇది ఒక సాక్ష్యం

— సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాల...)

ఫలితాలనివ్వవు. ఉన్నత విద్యను
అందించాలనే విషయంలో అంగీకారం ఉన్నప్పటికీ,
అది ఎటువంటి స్వభావాన్ని కలిగి ఉండాలి, సామాజిక
భేదత అంటే ఏమిటి అనే విషయంలో అంగీకారం,
స్పష్టత లేనందువల్ల కూడా నూతన ప్రయోగాలు,
కాలక్రమంలో తమ ప్రత్యేకతను, ప్రభావాన్ని
కోల్పోయే ప్రమాదం ఉంది. సాంస్కృతిక
విశ్వవిద్యాలయాలను ఉన్నత విద్యను ఎక్కువ మందికి
కల్పించే సాధనంగా, పూర్తి కాలం విద్యను
ప్రోత్సహించే లెని వారికి విద్యావకాశాలు

(ఉన్నత విద్య - ఆంగ్లభాషాబోధన).

గ్రహించాలి. కష్టపడి ఆలోచించినా, అధ్యయనం సఫలం
కాదు (It is by an effort after meaning that learning
takes place- not by making it easy).

ఆంగ్ల భాషాబోధనలో తప్పనిసరిగా
చేయవలసిన పని- ప్రతిక్లాసులోనూ ప్రశ్నలు వేసి
ఎంత వరకు అర్థం చేసుకున్నారో తెలుసుకుంటూ,
సందేహాలను తీరుస్తూ, విద్యార్థులతో

— సాంస్కృతిక తరగతులలో.....)

తరగతులు ప్రారంభించాలి. తెలుగులో
పత్రికలను (Science Journals) ప్రోత్సహించి
ప్రచురించాలి. అన్నింటికంటే ముఖ్యంగా తెలుగులో
పాఠ్యగ్రంథాలను, ఉత్తమ గ్రంథాలను (Classics),
ప్రామాణిక పరిశోధనా గ్రంథాలను (Standard
Research Publications) ప్రచురించాలి. ఈ రంగంలో
తెలుగు ఆకాడమీ 20 సంవత్సరాల నుండి తడక దీక్షతో
కృషిచేస్తూ ఎన్నో వందల గ్రంథాలను ప్రచురించింది.
ప్రభుత్వం తెలుగు ఆకాడమీకి ఇంకా ఎక్కువ వనరుల
నిచ్చి ప్రోత్సహించాలి. ఎన్నో మైక్రు

(88 వ పేజీ తరువాయి)

కల్పించే సాధనంగా పనిచేసుకొనేవారి
నైపుణ్యాన్ని పెంచుకోవడానికి తోడ్పడే
విద్యావ్యవస్థగా, సాంకేతిక పరికరాలను విద్యా వ్యాప్తికి
ఉపయోగించుకొనే సాధనంగా చూడాలి. అంతేకాని
నేటి విద్యావ్యవస్థలో ఉన్న సమస్యలన్నింటికీ
సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం పరిష్కారం కాదు. నూతన
ప్రయోగానికన్న అవకాశాలను, పరిమితులను
సమస్థానంలో అంచనా వేసుకోగలిగినప్పుడు
మాత్రమే నూతన వ్యవస్థలనుంచి ప్రయోజనాలను
వొందగలం. *****

- (112 వ పేజీ తరువాయి) -

సంభాషణలు జరపాలి. అప్పుడే విద్యార్థులు
నేర్చుకునే భాష సజీవ భాషగా రూపొందుతుంది. బట్టి
పట్టుటం (Memorisation) అలవాటు చెయ్యగూడదు.
స్వతంత్రంగా ఆలోచించి నొంత వాక్యాలతో
రాయటం, మాట్లాడటం నేర్పించాలి. ఇది ఏమీ
బ్రహ్మావిద్యకాదు, సాధనతో వస్తుంది.

— (126 వ పేజీ తరువాయి) -

ప్రయాణించేసి ఎన్నో మైక్రురాళ్ళను సృష్టించింది
తెలుగు ఆకాడమీ. ఈ ప్రయాణం ఇంకా సాగుతుంది. మనం
ఎన్నో వాగ్దానాలు చేశాం. వాటిని మనం పూర్తి
చేయాలి. కార్ల్ సాండ్బర్గ్ (Carl Sandburg)
మాటల్లో కొద్దిగా మార్చి

But we have many promises to keep
And miles to go before we sleep
And miles to go before we sleep"

తె.వి. నరసింహాచార్యులు

కళాశాల విభాగం

ముఖ్య విద్యావిషయక మార్గదర్శకాధికారి

ఉన్నతవిద్యాశాఖ సంచాలకుల కార్యాలయం

హైదరాబాద్.

ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఉపాధ్యాయుల శిక్షణ -

కళాశాల విభాగం పాత్ర

అనువాదం,

డా. గుమ్మా శంకరరావు

తెలుగు అకాడమి

ఉపాధ్యాయులకు విద్య అనే భావన మనకు కొత్తది కాదు. 18వ శతాబ్ది నుంచి ఈ భావన మన దేశంలో వాడుకలో ఉంది. 1882 లో వచ్చిన ఇండియన్ ఎడ్యుకేషన్ కమిషన్ ఈ భావనను బలపరచింది. 1804 లో వచ్చిన విద్యావిధానం మీద లార్డ్ కర్జన్ తీర్మానం ఉద్యోగంలో ఉన్నవారికి విద్యమీద వివరణాత్మక కార్యక్రమం ప్రవేశ పెడుతూ ఉద్ఘోషించింది. స్వాతంత్ర్యం (1947) తర్వాత దేశంలో విద్యా విశాసానికి గొప్ప చురుకుదనం వచ్చింది. 1948 లో ఏర్పడిన రాధాకృష్ణ కమిషన్ మన విశ్వవిద్యాలయాల్లో కళాశాలల్లో జరిగే బోధన పద్ధతులలో సమగ్రమయిన మార్పు తెచ్చేందుకు త్వరపడింది. అంతేకాదు ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో బోధన మృతప్రాయ స్థితిలో ఉందని ఆ కమిషన్ గమనించింది.

1964-68 లో కొఠారీ కమిషన్ వచ్చింది. అదికూడా ఉన్నత విద్యలోని ఈ దృక్పథాన్ని "బోధనాభివృద్ధి" శీర్షిక కింద నిశిత పరిశీలనలు ఇంకా ఎక్కువగా చేసింది. ఉన్నత విద్యలో బోధన, మూల్యాంకనం మెరుగుపరచడం సంస్కరణల్లో అతి ముఖ్యమైనదని వారు భావించారు. ఆ కమిషన్ ఉపాధ్యాయుల విద్యా ప్రాముఖ్యం నొక్కిచెప్పాణింది. అంతేకాకుండా మంచి ఉపాధ్యాయులు ఇచ్చిన ఉపన్యాసాన్ని పరిశీలించడమూ, పునశ్చరిణ కార్యక్రమాల ద్వారా ఉపాధ్యాయుల విద్యా నాణ్యతను మెరుగు పరచడానికి వివిధ కార్యక్రమాల్ని కూడా అది సిఫారసు చేసింది.

ఉద్యోగంలో ఉన్న ఉపాధ్యాయులకు కార్యక్రమాలు వృత్తి సామర్థ్యాన్ని చాచినంతగా మెరుగు

పరుస్తాయి. అవి వారిలో విద్య పట్ల సరైన సదవగాహనను వెంబోందింపజేస్తాయి. "ఇప్పుడు తరగతి గదుల్లో భారతదేశం అదృష్టం రూపుదిద్దుకొంటూ ఉందని కొఠారీ కమిషన్ సరిగ్గానే అభిప్రాయపడింది. కాబట్టి ఉపాధ్యాయులు నిరంతరాభివృద్ధి పొందుతున్న విజ్ఞానంతో సాన్నిహిత్యం కలిగి ఉంటూ నూతన విద్యా సాంకేతిక పద్ధతిని అలవరచుకోవాలి. "మన ఉపాధ్యాయులకు కేవలం పుస్తక జ్ఞానం మాత్రమే చాలదు. విద్యార్థుల చేత చదివించడానికి సహాయపడే విధానం కూడా తెలియాలి.

నేటి పాఠ్య ప్రణాళికలను పరీక్షిస్తే, విద్యా సంస్థల్లో అనుసరించిన పరీక్షా విధానమూ, మూల్యాంకన పద్ధతులూ అన్ని స్థాయిల్లోనూ మార్పు అవసరాన్ని వెల్లడిస్తున్నాయి. కాబట్టి నిరంతరం ఉపాధ్యాయ శిక్షణ వాళ్ళు విజ్ఞానాన్ని నవీకరించుకోవాలి, అధ్యయనంలో ప్రేరణలు ప్రవర్ధనం చేసుకోవాలి, విద్యా విషయ శ్రమశిక్షణను అభివృద్ధి పరచుకోవాలి, అధునాతన బోధన సాంకేతిక పద్ధతుల్లో సాన్నిహిత్యం ఉంచుకోవాలి ఉపయోగపడుతుంది. "ఉపాధ్యాయులకు పటిష్టమయిన వృత్తి విద్యాకార్యక్రమాలు గుణాత్మక విద్యాభివృద్ధికి చాలా అవసరమని "ఈ విషయంలో కొఠారీ కమిషన్ చెప్పింది. "కొన్ని మిలియన్ల ప్రజలకు విద్యను మెరుగు పరచడంలో ఫలించిన దాన్ని దృష్టిలో పెట్టుకొన్నప్పుడు ఉపాధ్యాయుల శిక్షణకు పెట్టిన పెట్టుబడి చాలా స్వల్పం, ఫలితం చాలా ఎక్కువ".

మన కళాశాలల్లో బోధన పద్ధతుల మీది ముద్రతోపాటు, మరో చారిత్రకాంశం యూనివర్సిటీకి

ద్విదశాభి ఉత్సవ సంచిక

అనుబంధ పద్ధతి బోధన మీద తక్కువ బాధ్యత ఉంది. లెక్కలేనన్ని కళాశాలలు, విద్యార్థుల బోధన మీద కూడా నియంత్రణ తక్కువ ఉంది.

ఉన్నత విద్యలో ప్రమాణాల నిర్వహణ బాధ్యత విశ్వవిద్యాలయాలదే. కానీ పాఠ్యప్రణాళిక రూపొందించడంలోనూ పరీక్షలు నిర్వహించడంలోనూ మాత్రమే అవి ఉండి వోతూ, మన బోధన పద్ధతులు, బోధన ప్రవేశాల్లో అసమానతను కలిగించాయి. బోధించడానికి, పరీక్షించడానికి మధ్య సన్నిహిత సంబంధం లేదు. అయినప్పటికీ, ఉపాధ్యాయులు మార్గ దర్శకత్వానికి, సహాయానికి విశ్వవిద్యాలయాల వైపు చూస్తున్నారు.

యువ ఉపన్యాసకులు విశ్వవిద్యాలయాల వదిలి అధ్యాపక వృత్తిలో ప్రవేశిస్తారు. వాళ్ళకు విషయ పరిజ్ఞానం కావలసినంత ఉన్నప్పటికీ తరగతి గది నిర్వహణలోనూ బోధన వైపునాలోనూ అనుభవం ఉండదు. వాళ్ళను ఉద్యోగాల్లో నియమించుకున్న వాళ్ళు కానీ విశ్వవిద్యాలయాల కానీ ఈ యువ ఉపన్యాసకులకు సాధారణంగా ఎలాంటి సూచనలు ఇవ్వరు. రాధాకృష్ణన్ కమిషన్ ప్రకారం, అధ్యయన రంగంలోని విద్యార్థి అసక్తిని మేల్కొల్పడం, ఉపాధ్యాయుని ప్రాథమిక బాధ్యత, కేవలం అతడు వ్యాపక సమాచారం, సూత్రాలు, సాధారణీకరణలు అందించడమే కాదు, వాళ్ళలో విచారణా స్ఫూర్తి, విమర్శనలకు ఉత్తేజనం కలిగించాలి. వైవాదీ దృష్ట్యా కళాశాల ఉపాధ్యాయులకు B.Ed కు భిన్నమయిన సముచిత వృత్తి శిక్షణ అవసరమని భావించింది.

కళాశాల కక్ష్య - దాని ఉనికి

అన్నిటిని అలా ఉంచి, మన దేశంలో కళాశాల ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ అవసరం లేదనే దాన్ని గౌరవించే సంప్రదాయం ఉంది. జన్మతః ఉపాధ్యాయులు తప్పనిసరిగా ఉంటారు. కానీ వాళ్ళు కూడా శిక్షణతో వాళ్ళ వైపునాలో మెరుగు పరుచుకోగలుగుతారు. ప్రత్యేకంగా విజ్ఞానం శీఘ్రంగా విస్తరించడం దృష్ట్యా కళాశాల ఉపాధ్యాయుల విషయంలో వైపునాలో

విషయ రంగంలో సుసంపన్నత్వం, అభినవత్వం కోసం అవసరమయింది. ఏ ఉపదేశమూ, పునశ్చరణా లేకుండానే స్వాతంత్ర్య స్థాయి వాళ్ళు వెంటనే బోధనా వృత్తిలో కళాశాల ఉపాధ్యాయులుగా ప్రవేశించడంవల్ల సేనియర్ ఉపాధ్యాయుల బోధనా సారాంశిక పద్ధతులూ, బోధనాభ్యాసమూ, మెరుగు పరచిన పరీక్షా, మూల్యాంకన పద్ధతులూ, పరిశీలించే అవకాశం లేదు అని భావించింది. వాస్తవానికి అన్ని జూనియర్, డిగ్రీ కళాశాలల్లో ఒకే వ్యక్తి ఉండే శాఖల్లో ఇది ఇలాగే సాగుతూ ఉంది.

విద్యాలయాల నిర్వహణ మీద ప్రెసిపాళ్ళకు కూడా పునశ్చరణ అవసరమని నాయకత్వ వైలుల పాలనా నిర్వహణ పద్ధతులలోని మార్పులు భావించాయి. విద్యా కమిషన్ నిపాదనలను దృష్టిలో ఉంచుకొని, పరిస్థితులను జాగ్రత్తగా అధ్యయనంచేసి, ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం 1973 లో కళాశాల కక్ష్య, ఉన్నత విద్యాశాఖ సంచాలకుల వారి ఒక విద్యావిషయక విభాగాన్ని స్థాపించడానికి నిర్ణయం తీసుకొంది. ఈ కక్ష్య ఉన్నత విద్యాశాఖ సంచాలకుని నాయకత్వంలో పనిచేస్తుంది. ఉద్యోగంలో ఉన్న కళాశాల ఉపాధ్యాయులకు కార్యక్రమం ప్రవేశపెట్టడంలో దేశంలోని రాష్ట్రం ప్రథమ గణాంకమయింది. విద్యాప్రమాణాల సముచిత నిర్వహణకు ఉద్యోగంలో ఉన్న కళాశాల ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ కార్యక్రమాలు అవసరమని యూనివర్సిటీ గ్రాంట్ల కమిషన్ ఈ మధ్యనే ఉద్ఘోషించింది.

ఉపాధ్యాయ శిక్షణ కొత్త శకం గుర్తించడంలో ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం అగ్రగామి అయింది. మిగిలిన రాష్ట్రాలు మనల్ని ఆదర్శంగా తీసుకొని అనుసరిస్తూ ఉన్నాయి.

కళాశాల కక్ష్య లక్ష్యాలు, విధులు

కళాశాల కక్ష్య కూడా వనరుల కేంద్రంగానూ, ఆలోచనా సరస్సుగానూ, ప్రచురణ సంస్థగానూ, అన్ని వైపులా విధులు నిర్వహించాలి. నేవా కార్యక్రమాల నిర్వహణలో కళాశాలకక్ష్య స్థూల ఉద్దేశాలు ఇవి:-

1. ఉపాధ్యాయుని మెరుగుపరచడానికి సహకరించి, ప్రోత్సహించడం.
2. ఆత్మ మూల్యాంకనం, విద్యార్థి మూల్యాంకనం ద్వారా తరగతి గది పరిస్థితి మెరుగు పరచడం.
3. విద్యావిషయక పాలన నిర్వహణ వృత్తి పరమైన సామర్థ్యం అభివృద్ధి పరచడం.
4. మోనోగ్రాఫీలు, బులెటిన్లు, చేపుప్రకాశాలు ప్రచురణ చేపట్టడం.
5. ఉన్నత విద్య పెరుగుదల ప్రోత్సహించడంలో వికాసం, పరిశోధన, ప్రణాళికలను వెంబడించడం.

పై లక్ష్యాలు సాధించడంలో, కళాశాల కక్ష్య ఆరంభమయిన నాటి నుంచి ప్రభుత్వం ఆమోదించినట్లు వారినికే కార్య పథకం ఉంది. గత కార్యక్రమాల్లో పాల్గొన్న వారిని దృష్టిలో పెట్టుకొని, ప్రస్తుత సంవత్సరం కార్యక్రమాలు కొనసాగింపుగా రాష్ట్రంలోని విశ్వవిద్యాలయాల నుంచి, డిగ్రీ కళాశాలల సీనియర్ ఉపన్యాసకుల నుంచి, ప్రిన్సిపాళ్ళ నుంచి, కళాశాల కక్ష్యలోని అకడమిక్, నీబ్బంది నుంచి, ఉన్నత విద్యా సంచాలకుల కార్యాలయ సీనియర్ అధికారుల నుంచి, విద్యా నిపుణులనుంచి, విజ్ఞాన శాస్త్ర సాంకేతిక, పారిశ్రామిక, వాణిజ్య, పాలనా నిర్వహణ రంగాల్లోని ప్రత్యేక నిపుణుల నుంచి ప్రతిభ గల వ్యక్తుల్ని దీనిలోకి తీసుకొంటారు. ఈ వనరుల వ్యక్తులతో పాల్గొనే వ్యక్తుల పరస్పర చర్య మీద కార్యక్రమాల్లో ఉద్భావన ఉంది.

రాష్ట్ర వ్యాప్తంగానే కాకుండా ప్రాంతాల, జిల్లాల వారీగానూ కూడా ఈ కోర్కెలు నిర్వహిస్తారు. అవి ఉన్న నౌకర్యాలను బట్టి రాష్ట్ర రాజధానినగరంలోనూ, విశ్వవిద్యాలయాల్లోనూ, జిల్లాకేంద్రాల్లోనూ, ఇతర స్థలాల్లోనూ, ఏర్పరుస్తారు. కార్యక్రమాలను నిర్వహించడమే కాక సదస్సులోనూ/ కార్యశిబిరాల్లోనూ తీసుకొన్న నిర్ణయాలు కూడా ప్రచురించే కార్యక్రమం కళాశాల కక్ష్య చేపడుతుంది. కోర్కెలలో పాల్గొనే వ్యక్తి మూల్యాంకనంతో పాటు నిపుణుల మూల్యాంకన కమిటీచేత కార్యక్రమాల

సమీక్ష కూడా ఉంటుంది. పై వెన్ను, కళాశాల కక్ష్య అకడమిక్ నీబ్బంది కళాశాలలకు వెళ్ళి శాస్త్ర విభాగాలకు సహాయం చేయడానికి, భవిష్యత్తులో కోర్కెల రూప కల్పనలో పునర్వరణంలో ఉపయోగపడడానికి ఇవిచేపడుతుంది.

అంతర్జాతీయ కార్యక్రమాల రకాలు

కళాశాల కక్ష్య నిర్వహించే అంతర్జాతీయ కార్యక్రమాలు ఇలా ఉంటాయి

1.a) జూనియర్ / డిగ్రీ కళాశాలల్లోని యువ ఉపన్యాసకులకు పునశ్చరణ / అధిష్టింపచేయడం కార్యక్రమాలు.

ఈ కిందివి కోర్కెలలోని స్థూల నమూనూతాలు చూపుతాయి. ఆ కోర్కె మూడు వారాల / పదిరోజుల పాటు ఉండాలి. వాస్తవ కర్తవ్యానికి సంబంధించిన వ్రాతపని దిద్దుబాటు, ఉపాధ్యాయునికి సంబంధించినవీ, మెథడాలజీ ఇందులో చేరతాయి. పునశ్చరణ ప్రయోజనాలకోసం వీక్యత ఉపన్యాసాల ద్వారా ఈ కోర్కె భాగం పూర్తి కావాలని ప్రతిపాదించారు. చర్చలూ, సదస్సుల ద్వారా వాస్తవిక, అనుప్రయుక్త దృక్పథాలు పూర్తికావలసి ఉంటుంది. అసలు ఆచరణలో వైద్యాంశిక సూత్రాల తరగతి గది చిక్కుల్ని ఉపన్యాసకులు గ్రహించడానికి సహాయ పడాలి. ఒకటి లేదా రెండు కళాశాలల్లో ఉపన్యాసాలు, బోధనలు/విజ్ఞాన శాస్త్ర ప్రయోగాలు ఏర్పాటు చేసి క్షేత్ర కృషి ద్వారా పద్ధతులూ, విధానాలనూ ప్రయత్నించి చూడాలి.

శాస్త్రీయ పద్ధతి దృక్పథాలు

- a) సాధారణ పద్ధతి (ఉపన్యాసం, బోధన, విజ్ఞాన శాస్త్రప్రయోగం, గ్రంథాలయం పని, ఇంటిపని)
- b) విషయమైతేమైనది.
- c) ఆచరణ (ఉపన్యాసం ఎలా తయారు చెయ్యడం, ఉపన్యాసం ఎలా ఇవ్వడం, బోధన / విజ్ఞాన శాస్త్ర వాస్తవకృత్యం ఎలా నిర్వహించడం) ఉపన్యాసాలూ, కార్యశిబిరాల ద్వారా ఈ కింది వాటిపై ముఖ్య సమాచారం అందచెయ్యాలి.

- a) ఉన్నత విద్య ఉద్దేశాలు
- b) మార్గముత్వం(మనోబైజ్ఞానికదృక్పథాలు)
- c) ప్రేరణ, అంతర్ప్రోత్సాహకాలు
- d) తరగతి గది గతీలములు (ప్రసార సమస్యలు, ప్రవర్తనా సమస్యలు)
- e) జయప్రథమయిన ఉపన్యాసాల విశేష లక్షణాలు, మంచి ఉపన్యాస సంఘటనలు.
- f) ఉన్నత విద్యకు సామాజిక ఆర్థిక రంగం దాని అంతర్నిహిత భావాలు.
- g) దృష్టాంత పరిశీలన (ముఖ్య దృష్టాంతాల్ని చర్చించాలి).

విద్యార్థి నేపథ్యం

- a) సలహాలివ్వడం
- b) సహపాఠ్యాంశ, పాఠ్యక్రమేతర కార్యకలాపాలు
- c) ఉద్యోగిత నేప-వృత్తి పరమైన సూచన.

మూల్యాంకన దృక్పథాలు

- a) పరీక్షల విశ్వసనీయత, మాన్యత - వాటిని మెరుగు పరిచే చర్యలు.
- b) బాహ్య పరీక్షలు, అంతర్విధ్యారణలు (1) వ్యాసం, (2) వొట్టి జవాబుల ప్రశ్నలు (3) విషయం రకం ప్రశ్నలు. (4) మౌఖిక పరీక్షలు, (5) ప్రగతి నివేదికలు
- c) ప్రశ్నపత్రాల విశ్లేషణ, వాటి మెరుగుదలకు సూచనలు.

కోర్సు కాలాన్ని పంపిణీ చేసే విధానం శాస్త్రీయ పద్ధతి

- a) సాధారణం 20%
 - b) విషయోన్ముఖం 15%
 - c) ప్రయోగకృషి 15%
- మనోబైజ్ఞానిక, సామాజిక, ఇతర దృక్పథాల మీద
- | | |
|---------------------|-----|
| ఆవశ్యక సమాచారం | 30% |
| విద్యార్థి నేపథ్యం | 10% |
| మూల్యాంకన దృక్పథాలు | 10% |
| | 50% |

అవసరానుగుణంగా విషయ మిశ్రణం, పద్ధతి సర్దుబాటు జరుగుతుంది.

బై సూత్రాల నమసరించి 5 సంవత్సరముల కన్న తక్కువ అనుభవమున్న యువ ఉపన్యాసకులకు పునశ్చరణ కార్యక్రమాలు ఇస్తారు.

I. (b) పునశ్చరణ కోర్సులు

5 నుంచి 10 సం.ల బోధనానుభవమున్న ఉపన్యాసకులకి ఈ పునశ్చరణ కోర్సులు ఉద్దేశించారు. విషయ రంగాల ఆధునికత్వం మీద ఉద్బాటన ఉంది. దానితో పాటు బోధనా పద్ధతి, అధ్యయన పద్ధతి, మూల్యాంకన పద్ధతి వంటి కొన్ని ముఖ్య సంబంధితరంగాలు కూడా ఇందులో చేరి ఉంటాయి. పని చేస్తున్న ఉపాధ్యాయులు పరస్పరం అనుభవాలు మార్చుకోవడానికి, నేర్చుకోడానికి ఈ పునశ్చరణ కోర్సులు అవకాశాలు కల్పిస్తాయి. వివిధ విషయాలలో ఇప్పటివరకు సాధించిన అభ్యుదయాన్ని సరిగ్గా ఉంచుకోడానికి ఉద్యోగంలో ఉన్న ఉపాధ్యాయులకు ఒక చర్చా వేదికను (ఫోరం) కూడా ఈ పునశ్చరణ కోర్సు కల్పిస్తుంది.

II. సదస్సులు / కార్యశీఖరాలు

10 సం.లకన్న మించిన సర్వీసు అనుభవమున్న సీనియర్ ఉపన్యాసకులకు ఇవి ఏర్పాటు చేస్తారు. సదస్సు / కార్యశీఖరం నిర్వహించే కాలం 8 లేదా 10 రోజులు. నిర్దిష్ట విద్యావిషయక సమస్యలను సంబంధ విద్యులతో పరస్పర చర్యకు ఈ సదస్సులలో చర్చ సాగించి అనువైన పరిష్కారం సాధిస్తారు. విషయ సంబంధం కల వారికి ఉపకరించడానికి, సంప్రదించడానికి పీలుగా ఈ సదస్సుల/కార్యశీఖరాల అంతిమ నిర్ణయాలను మోనోగ్రాఫులుగా ప్రచురిస్తారు.

సదస్సులలోనూ కార్యశీఖరాల్లోనూ చర్చించే శీర్షికలు ఈ కింది విధంగా ఉంటాయి.

సదస్సులు

- 1) ఉన్నత విద్యలో ఉపన్యాస పద్ధతి, సహాయ బోధన విధానాలు.

- 2) బోధనను సుసంపన్నం చేయటానికి గ్రంథాలయం ఉపయోగించడం.
- 3) స్వయంప్రతిపత్తి కళాశాలలు
- 4) పరిక్షా సంస్కరణలు
- 5) ఉన్నత విద్యా వనరులు

కార్యశీలరాలు

- 6) రెండుదశలలో జీవశాస్త్ర బోధనా పద్ధతులు
- 7) ప్రయోగశాల నియమ సంపుటి.

III. జూనియర్ / డిగ్రీ కళాశాలల ప్రస్థాపకానికి సమావేశాలు

ఉన్నత విద్యలో నాయకులూ, నిర్ణయాధికారులూ అయిన ప్రస్థాపక పూర్తి బోధకత్వం వీధిలో ఉంటుంది. ఇటువంటి కోర్సులను ఉన్నత విద్యలోని నిర్ణయాధికారులూ, పరిపాలకులూ సరిగా అవగాహన చేసుకోకపోతే ఉపాధ్యాయులకు ఇచ్చే ఏ పునర్వక్షణ కార్యక్రమ ప్రణాళిక విజయవంతం కాదు. ఉపాధ్యాయులకు ప్రయోజనం చేకూర్చడానికి ఏర్పాటు చేసిన కార్యక్రమాలతో ఉన్నతస్థాయి పరిపాలకులకు పరిచయం ఉండాలి. ఇటువంటి కార్యక్రమాలతో పరిచయం ఏర్పడే కొద్దీ ఉన్నత విద్యా పర్యవేక్షకులుగా వారి పాత్రలో చక్కని మార్పు వస్తుంది. వైగా ఇది మార్పును పరిపాలన-ఆర్థిక, విద్యావిషయక, విద్యార్థి సంక్షేమ విషయాల్లో ప్రస్థాపకాన్ని విద్యావిషయక నాయకులుగా తీర్చిదిద్దటానికి మరింత ఎక్కువగా ఉపకరిస్తుంది. సమావేశాలు మూడు రోజుల పాటు జరుగుతాయి.

విద్యావిషయక సందర్శనలు

కార్యక్రమాల్లో పాల్గొన్న వారినుంచి ఆ కార్యక్రమాల పరిపూర్తి కోసం 1978-79 నుంచి ఎంచే ప్రతిపదిక మీద కళాశాలకు విద్యావిషయక సందర్శనలు చేయడానికి / అధ్యయనానికి కళాశాల కక్ష్య ప్రారంభించింది. వైగా అమలులో ఉన్న బోధన పద్ధతులూ, గ్రంథాలయాభివృద్ధి, పాఠ్యక్రమేతర కార్యకలాపాల అభ్యుదయం అధ్యయనం చేయడానికి, వాటిని మెరుగుపరచే సూచనలు ఇవ్వడానికి, ఇది

సహకరిస్తుంది. వాళ్ళ అవసరాలను బట్టి భవిష్యత్ కార్యక్రమాలు మార్పుకొనేటట్లు ఇది చేయగలుగుతుంది.

కార్యక్రమాల సమీక్ష

కళాశాల కక్ష్య నిర్వహించిన ప్రతి కార్యక్రమానికి మూల్యాంకన యంత్రాంగంలో ఒక నిర్మాణం ఉన్నప్పటికీ, వార్షిక కార్యక్రమాలను మదింపు చేయడానికి, అవసరమయితే మార్పులు సూచించడానికి సమీక్షా సంఘాన్ని ఆహ్వానించింది.

వార్షిక ప్రణాళికా కార్యక్రమాలు

వివిధ సంస్థల్లోని నిపుణుల సహాయంతో వివిధ స్థాయిల్లోని కళాశాలా ఉపాధ్యాయుల ప్రయోజనం కోసం వైగా వేర్వేరు అనేక కార్యక్రమాలు కళాశాలకక్ష్య చేపట్టింది.

రాష్ట్ర ప్రభుత్వం ఇచ్చిన నిధులతో 1973 (మా.అనుబంధం I) నుంచి ప్రతి సంవత్సరం కార్యక్రమాలు నిర్వహిస్తూ సుమారు 5,000 మంది ఉపాధ్యాయులకు ఇందులో పాల్గొనే అవకాశం కల్పించింది.

భవిష్యత్తుకు సమర్థవంతమైన

రాష్ట్రంలో కొన్ని కళాశాలల్లో పునర్వ్యవస్థీకరణ కోర్సులూ, వృత్తి సంబంధిక కోర్సులూ ప్రవేశ పెట్టడం జరిగింది. ఈ దిశలో ముందు అడుగుగా కళాశాల కక్ష్య ప్రణాళిక వేసి, చేపట్టబోతోంది.

1. వృత్తిసంబంధిక కోర్సుల్లో ఉద్యోగం చేస్తున్న ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ.
2. కళాశాలల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి అక్కరలేకక్కడ చేసే అధ్యయన సందర్శనలు.

ఇంకా జూనియర్ / డిగ్రీ కళాశాలల స్థాయిలో బోధనలో ఆధునిక సాంకేతిక పద్ధతి ప్రవేశ పెడతూ వేర్వేరు విషయాల్లో దృశ్యశ్రవణ పాఠాలను తయారు చేసే కార్యక్రమాన్ని చేపట్టడానికి ఇది ఆలోచిస్తోంది.

కళాశాల కక్కులైజర్ ఆఫ్ వ్యూరింగ్ ఎడ్యుకేషన్, ఆంధ్రప్రదేశ్ స్టేడూబాదు.

సం.రం.	ప్రజాపక్ష/ఉమ్మడి కోర్టులలో జూనియర్ హైకోర్టులకు	మహాభక్త సంస్థ కోర్టులలో	జిల్లా/జూనియర్ కోర్టులలో	ప్రైవేట్ ప్రాక్టీసర్ల కోర్టులలో	జూనియర్ కోర్టులలో	కోర్టుల కట్టడి వివరాలు		
						జిల్లా కోర్టులు	జూనియర్ కోర్టులు	జిల్లా కోర్టులు
1973-74	38	40	25	-	14	-	-	
1987-88	32	38	14	38	18	-	-	
1975-76	77	79	25	43	19	-	-	
1976-77	178	77	25	42	51	-	-	
1977-78	108	35	37	43	43	10	14	
1978-79	38	87	58	88	41	14	12	
1979-80	113	17	35	-	-	8	28	
1980-81	158	35	30	38	35	8	19	
1981-82	81	52	176	-	48	2	15	
1982-83	141	-	87	-	83	5	9	
1983-84	151	30	127	-	45	-	-	
1984-85	119	40	150	110	120	1	2	
1985-86	207	185	-	-	187	-	-	
1986-87	188	144	30	370	-	-	-	
మొత్తం	1,614	859	821	784	880	48	88	

పోస్ట్ గ్రాడ్యుయేట్ బోధన సిబ్బంది :

పునశ్చరణ కార్యక్రమం

అకడమిక్ స్టాఫ్ కాలేజీల పాత్ర

డా. ఇవటూరి రామబ్రహ్మం,
అన్వేషణ ప్రొఫెసర్,
ఆంధ్రప్రదేశ్ సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయం,
హైదరాబాద్.

ప్రోఫెసర్, ఆర్.వి.ఆర్. చంద్రశేఖరరావు,
డిన్, సమాజ విజ్ఞాన శాస్త్రాల విభాగం,
హైదరాబాద్ కేంద్రీయ విశ్వవిద్యాలయం,
హైదరాబాద్.

1986 నూతన విద్యావిధానం ప్రకారం ఏడో ప్రణాళిక కాలంలో ఇప్పటివరకు 48 అకడమిక్ స్టాఫ్ కాలేజీలు స్థాపించారు. వీటి లక్ష్యాలు మూడు. ఒకటి బోధనలో శిక్షణ, రెండు ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో ప్రపంచజాతీయ, సామాజిక, ఆర్థిక, వైజ్ఞానిక రంగాలలో జరిగిన అభివృద్ధిని గురించి బోధకులలో అవగాహన కల్పించడం, మూడు వివిధ ప్రత్యేకీకరణ లేదా ప్రత్యేక అధ్యయన అంశాలపై విషయాంశాలకు సంబంధించిన సమాచార సేకరణ, దీన్ని ఉపాధ్యాయులకు అందుబాటులో ఉంచడం. ఒక రకంగా చూస్తే ఈ లక్ష్యాలు త్రివేణిసంగమం లాంటివి. బోధన, శిక్షణ, ప్రత్యేకీకరణలో వస్తున్న మార్పులపై అవగాహన ముఖ్యలక్ష్యాలు.

శిక్షణ-ఆవశ్యకత

ఉన్నత విద్యారంగానికి చెందిన బోధకులకు శిక్షణ అన్నది పూర్తిగా కొత్త ప్రణాళికగా చెప్పలేం. కళాశాల ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ అవసరం లేదన్నది సాంప్రదాయిక దృక్పథం. అప్పుడప్పుడు ఈ అభిప్రాయానికి ప్రతిఘటన వచ్చినా మౌలికంగా ఈ భావనలో ఈ మధ్యకాలం వరకు కొనసాగుతూనే వచ్చింది. స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన తర్వాత మొదటిసారిగా డా. డి.ఎన్.కొలారి నాయకత్వంలో నియమించబడిన విద్యాకమిషన్ ఉన్నత విద్యాస్థాయిలో బోధకులకు శిక్షణపై ఈ విధంగా పేర్కొంది. "కొత్తగా బోధన సిబ్బందిగా చేరినవారికి కొంత శిక్షణ అవసరం. ఈ లక్ష్యాన్ని సాధించడానికి పెద్ద విశ్వవిద్యాలయాలు అకడమిక్ స్టాఫ్ కాలేజీలను (Academic Staff colleges) నెలకొల్పి శిక్షణ అనేది ఒక నిరంతర కార్యక్రమంగా నిర్వహించాలి"

(విద్యాసంఘ నివేదిక "విద్య-జాతీయభివృద్ధి", భారత ప్రభుత్వం 1984-86). ఈ నివేదిక ఆధారంగా రూపొందిన జాతీయ విద్యా విధాన పత్రం 1988లో కూడా శిక్షణకు సంబంధించిన అంశాన్ని స్థూలంగా పేర్కొన్నాయి.

సెకండరీస్థాయి విద్యాబోధనకు శిక్షణ ఆవశ్యకతను గుర్తించినంతగా ఉన్నతస్థాయి బోధనకు దాని అవసరాన్ని విధాన నిర్మాతలు గ్రహించినట్లు ఈ మధ్యకాలం వరకు మనకు కనపడదు. ముందు పేర్కొన్నట్లు ఉన్నతస్థాయి విద్యాబోధనకు శిక్షణావసరం, లేదన్నది సర్వత్రా భావించారు. అధిక విద్యార్థతలు, పరిశోధనలోని ప్రచురణలు విశ్వవిద్యాలయ, కళాశాలస్థాయి ఉపాధ్యాయ ఉద్యోగాలకు అర్హతలుగా నిర్ణయించబడి ఆచరణలో స్థిరపడ్డాయి. అంటే ఉపాధ్యాయులకు లాంఛనప్రాయ శిక్షణ అనే భావన దృఢపడడానికి ఉన్నత స్థాయి బోధన సిబ్బంది భర్తీ విధానం కూడా దోహదపడింది. శిక్షణ ఆవశ్యకత గురించిన చర్చ ముటుకు కొనసాగుతూనే వచ్చింది. సమగ్ర దృక్పథంలో ఈ సమస్యని విశ్లేషిస్తే ఉపాధ్యాయులకు బోధనలో కొంత శిక్షణ భావ్యం అని అనిపిస్తుంది. ఉన్నత విద్యారంగంలో చేరబోయే వారికి, పనిచేస్తున్నవారికి ఒక క్రమబద్ధ పద్ధతిలో శిక్షణ/పునశ్చరణ కార్యక్రమాలు నిర్వహించాలని 1986 నూతన విద్యావిధానం పేర్కొంది. దాని ఆవశ్యకతను విశదీకరిస్తూ విశ్వవిద్యాలయాల విరాళాల సంఘం ఈ విధంగా పేర్కొంది; "బోధన అన్నది ఒక యాంత్రిక ప్రక్రియ కాదు. ఏ విభాగానికి చెందిన ఉపాధ్యాయుడైనా చుట్టూ ఉన్న సమకాలీన సామాజిక, ఆర్థిక, రాజకీయ,

సాంస్కృతిక పరిసరాల గురించి కొంత అవగాహన ఏర్పడాలి. బోధకులలో పమాజం గురించి సరైన చైతన్యం లేనట్లయితే బోధన అసందర్భంగా ఉండే అవకాశం ఉంది. అందువల్ల సమగ్ర శిక్షణద్వారా సాంప్రదాయక బోధనలో ఉండే ప్రతిబంధకాలను అధిగమించడానికి పీలుంటుంది". బోధన పరిసరాలు, సందర్భం, విద్యా విషయాలపై వాటి ప్రభావం మొ.వాటి గురించిన అవగాహన బోధన ప్రక్రియనే కూలంకషంగా మార్చగలుగుతాయి. ఇవి విద్యార్థిలో చైతన్యం కలుగజేస్తాయన్న భావన క్రమంగా బలపడుతూ వచ్చింది. ఇదేకాకుండా ఒక ఉపాధ్యాయుడికి సంవత్సరాల తరబడి బోధన అంటే యాంత్రిక భావాన్ని, వినుగును ఈ శిక్షణ లేదా పునర్వ్యవస్థాపన కార్యక్రమాలు వోగొట్టి నూతన చైతన్యాన్ని కల్గించి వృత్తిపై ప్రేరణను కలగచేయగలవు అని విశ్వవిద్యాలయ విరాళాల సంఘం 1987లో రూపొందిన విద్యావిషయక సిబ్బంది పునరభ్యసన పథకం (Academic Staff Orientation Scheme)కు సంబంధించిన పత్రంలో పేర్కొంది.

ఈ పథకప్రధానోద్దేశం ఉపాధ్యాయ ప్రేరణకు, గుణాత్మక విద్యాభివృద్ధికి గల సంబంధాన్ని గుర్తించి ఉన్నత విద్యాబోధనలో సమగ్ర మార్పులకు దోహదపడడం. జాతీయ విద్యావిధానం 1988లో ఈ విషయానికి సంబంధించిన అంశాలను ఉల్లేఖిస్తూ విశ్వవిద్యాలయాల విరాళాల సంఘం విద్యావిషయక పునరభ్యసన పథకపత్రంలో ఈ విధంగా పేర్కొంది; "ఉన్నత విద్యారంగ ఉపాధ్యాయులు వారి పాత్ర బాధ్యతలను నిర్వహించడానికి వృత్తిపర వికాసానికి నూతన జాతీయ విద్యావిధానం ఎక్కువ అవకాశాలను కల్పించదలచింది. ప్రత్యేక విషయ అధ్యయనంలోనూ బోధనశిల్ప పద్ధతులలోనూ పునరభ్యసన, పునర్వ్యవస్థాపన కార్యక్రమాల ద్వారా సరైన విలువలను ఉన్నత విద్యారంగ ఉపాధ్యాయులలో వాటిని నూతన కల్పనలకు ఉమ్మటులను చేయాలని ఉద్ఘాటించింది. ఇదేకాకుండా, విద్యావిషయక సిబ్బంది పునరభ్యసన ప్రశిక్షణా పథకం, ఉన్నత విద్యా వ్యవస్థకు బోధకుని

కేంద్ర బిందువుగా పరిగణించడంతో ప్రారంభం అవాలని సూచించింది. బోధన , ఒక కళగానూ, ఆదర్శ బోధకులను అభినయించడం ద్వారానే బోధనా పటిమను పెంపొందించుకోవాలన్న భావన సాంప్రదాయక సిద్ధాంతానికి చెందింది. విద్యారంగం ముఖ్యంగా ఉన్నతస్థాయిలో అనూహ్యంగా పెరగడంవల్ల బోధన నాణ్యత తగ్గిందని , కాబట్టి బోధన ఒక కళగానే పరిగణించలేం. విద్యా సాంకేతిక పరిజ్ఞానంలో నూతన వోకడల దృష్ట్యా బోధనను పూర్తిగా కళగా పేర్కొనలేం. ఎందువల్లనంటే అనేకరకాల విద్యా ఉపకరణాలు ఆచరణలోకి వచ్చాయి. వాటిని ఉపయోగించడం ద్వారా బోధన ప్రామాణికం చెందుతోంది. అంతేకాకుండా జ్ఞాన వినోఎటన అన్ని విద్యావిషయక విభాగాలలోనూ సంభవిస్తోంది. ముఖ్యంగా విజ్ఞాన, సాంకేతిక శాస్త్రాలలో జరిగిన పరిశోధన తెలుసుకోడానికి అతి ఎక్కువ కాలం పడుతోంది. కారణం వివిధ విద్వత్ పత్రకాలు అందరికీ అందుబాటులో ఉండకపోవడం ఒకవేళ ఉన్నా, సమయం చాలనందువల్ల, ఈ సంస్థాగత, ఇతర విద్వత్ పరిమితులను అధిగమించడానికి విశ్వవిద్యాలయాల విరాళాల సంఘం ప్రతి రాష్ట్రంలోనూ ఒక విద్వత్ సిబ్బంది పునరభ్యసన ప్రశిక్షణాలయాలను ప్రారంభించింది.

లక్ష్యాలు-పాలనా వ్యవస్థ

కొత్తగా నియమితులైన ఉన్నత విద్యాబోధకులకు శిక్షణ ఇవ్వడం, ఇప్పటికే పనిచేస్తున్నవారికి పునర్వ్యవస్థాపన కోర్సులు నిర్వహించడం ఈ పథక ప్రధానోద్దేశాలు. ఈ శిక్షణా కార్యక్రమాల నిర్వహణకు సంబంధించిన వ్యవస్థల స్థాపన ఇతర సంబంధిత అంశాలను గురించి పేర్కొంటూ విశ్వవిద్యాలయాలలో స్వయంప్రతిపత్తిగల భాగాలుగా వాటిని నెలకొల్పాలని, పథకం కొత్తది కాబట్టి అనుకరణకు పీలుగా ఉన్న ఏ నమూనాను నిర్దేశించడం సాధ్యం కాదని పేర్కొంది. శిక్షణా కాలంపై వ్యాఖ్యానిస్తూ పునరభ్యసన శిక్షణ ఎనిమిది వారాలుంటే అభిలషణీయం అని దాన్ని రెండు మూడు

హాయిదాలలో ఏర్పాటు చేసుకోవచ్చునీ దీనివల్ల సుశిక్షితమైనవారు వారు పనిచేసే కళాశాలలకు కోర్సు మధ్యలో వెళ్ళి, తరీఖుడు వొందిన లేదా నూతనంగా ఆర్జించిన విషయ అంశాలను ప్రయోగించడానికి పీలుంటుందని విశ్వవిద్యాలయాల విరాళాల సంఘం అభిప్రాయపడింది.

ఇదేకాకుండా కోర్సు లక్ష్యాల సాధన అభిలషణీయ స్థాయిలో ఉండడానికి కోర్సులలో శిక్షణ వొందినవారి వృత్తిపరవికాస వర్తనం ఇతర అంశాలను కొలవడానికి సరైన కొలమానాలను రూపొందించి, వాటిని క్రమబద్ధమైన రికార్డులను రూపొందించి కోర్సుకు హాజరైన బోధకుల వికాసాన్ని మూల్యాంకనం చేయాలని సూచించారు.

ప్రతి విద్యుత్ పునరభ్యసన శిక్షణా కోర్సు నాలుగు విభాగాలుగా అమలు చెయ్యబడుతుంది (Module coverage). ఇవి (అ) సమాజం, పరిసరాలు, అభివృద్ధి విద్యారంగాల మధ్యగల సంబంధాల గురించిన చేతన (Awlinkages between Society, Environment, Development and Educational system); (ఆ) విద్యా తాత్విక చింతన, భారతదేశ విద్యావ్యవస్థ (Educational Philosophy and Indian Educational system); (ఇ) సంబంధిత విషయ పరిజ్ఞానంలో నూతన అంశాల గురించి తెలుసుకోవడం (Subject upgradation); (ఈ) నిర్వహణ, మూర్తిమత్వాభివృద్ధి (Management and Personality Development) పేర్కొన్న ప్రతి మాడ్యూల్ (Module)లు గాను చెప్పవలసిన అంశాల గురించి విశ్వవిద్యాలయాల విరాళాల సంఘం నిర్దిష్టంగా పేర్కొన్నప్పటికీ, సరళత అవసరాన్ని గుర్తించి అకడమిక్ స్టాఫ్ కాలేజీలు అవసరమైన మార్పులు చేసుకోవచ్చుని అభిప్రాయపడింది.

అండర్గ్రాడ్యుయేట్ స్థాయి సిబ్బందికి ప్రాముఖ్యత

పథక లక్ష్యాలు, ఉద్దేశాలు దానికి సంబంధించిన అదేశాలను విశ్లేషిస్తే ఈ కార్యక్రమం డిగ్రీస్థాయి

బోధన సిబ్బందికి శిక్షణాకే ఎక్కువ ప్రాముఖ్యం ఇవ్వబడుతుంది. అయితే ఈ ప్రాముఖ్యత ఇవ్వడానికి కొన్ని కారణాలు ఉన్నాయి.

విశ్వవిద్యాలయ బోధన సిబ్బందికి, కళాశాలల బోధన సిబ్బందికి వృత్తిపర వికాసానికి అందుబాటులో ఉన్న అవకాశాలలో ఇది స్పష్టమౌతుంది. కాలం, దూరం వంటి కొలమానాలతో కొలిస్తే కళాశాల ఉపాధ్యాయులకు, జ్ఞానార్జన ప్రత్యేక విషయ పరిజ్ఞాన స్థాయి పెంపుదలకు విశ్వవిద్యాలయాల బోధన సిబ్బందితో వోలెన్స్ అవకాశాలు తక్కువే. ఉదాహరణకు విశ్వ విద్యాలయాలలో పనిచేసే బోధన సిబ్బందికి ఉన్నతస్థాయిలో ఉన్న Ph.D, M.Phil కోర్సులలో ప్రవేశం కాలేజీ ఉపాధ్యాయులతో వోలెన్స్ ఎక్కువే. ఇదేకాకుండా ప్రత్యేక విషయ పరిజ్ఞానాల (Specializations)లో స్థాయి పెంపుకు విశ్వవిద్యాలయాల బోధనా సిబ్బందికి అవకాశాలు ఎక్కువ. అయితే బుద్ధిజీవులతో పరస్పర చర్చలకు, అందువల్ల వికాసవర్తనానికి అవకాశాలు విశ్వవిద్యాలయ స్థాయి ఉపాధ్యాయులకే ఎక్కువ. అయితే ఇక్కడ ఇంకో విషయం మనం పేర్కొనాలి. కళాశాల సిబ్బంది కంటే స్నాతకోత్తర బోధన సిబ్బంది అభివృద్ధికి లభ్యమయ్యే అవకాశాలు ఎక్కువగా ఉన్నప్పటికీ, విశ్వవిద్యాలయాలు విపరీత సంఖ్యలో పెరగడంవల్ల అవసరమైన రిఫరెన్సు గ్రంథాలు, విజ్ఞాన పరిశోధన పత్రాలు/ పత్రకలు ఎన్నో సంవత్సరాలకుకాని కొత్త విశ్వవిద్యాలయాలు సమకూర్చుకోలేకుండా ఉన్నాయి. బోధన సామాగ్రి అందుబాటు కూడా అంతంత మాత్రమే. కొన్ని కొత్తగా స్థాపించిన విశ్వవిద్యాలయాల పరిస్థితి, కాలేజీల కంటే ఏ మాత్రం భిన్నంగా కనిపించడం లేదు. రాజకీయ విధానాలవల్ల ఉన్నత విద్యావిధాన లక్ష్యాలకే ముప్పు వస్తున్న పరిస్థితులలో ఏదో విధంగా కొత్తగా చేసిన తరుణంలో ఏదో విధంగా కొత్తగా చేసిన స్నాతకోత్తర సిబ్బందికి బోధనకు సంబంధించిన మౌలిక విషయాలలో తరీమరు అవసరం అని భావించడం సమంజసమే.

ఇక విశ్వవిద్యాలయంలో పరిశోధన జ్ఞానార్జనకు మూలాధారాలు అన్ని సిద్ధాంతం కూడా కొంతవరకు విమర్శకు గురిఅవుతోంది. ముఖ్యంగా సమాజ విజ్ఞాన శాస్త్రాలలో ఈ మధ్య జరుగుతున్న పరిశోధన తీరులను గమనిస్తే అతి చిన్న విషయాంశాలకు పరిశోధన పరిమితమై దత్తాంశ నేకరణ, విశ్లేషణ, నవేదిక రాయడం వరకే విజ్ఞానంగా పరిగణింపబడడం శోచనీయం అని కొంతమంది భావిస్తున్నారు. రాజనీతిశాస్త్రంలో ప్రవర్తన సిద్ధాంతం 1980లలో బహుళ ప్రాచుర్యంలోకి వచ్చింది. ఈ నూతన అధ్యయన పద్ధతి అప్పటివరకు ఉన్న న్యాయపర, విశేషికరణ అధ్యయనాలను (సాంప్రదాయక పద్ధతులు) విమర్శించింది. అందులో ఉన్న పరిమితులను బహిర్గతం చేసింది. విజ్ఞాన శాస్త్రాలతో ఉన్న ప్రమేయం (Hypothesis), పరిశీలన (Observation), పరీక్షించడం (Testing) వంటి పద్ధతులను రాజనీతి శాస్త్ర అధ్యయనాలలో విస్తృతంగా ఉపయోగించాలని, అందువల్ల సమాజంలోని రాజకీయ వ్యవస్థకు సంబంధించిన అంశాలను క్లుప్తంగా అధ్యయనం చేసి కొన్ని సారాంశాలను ప్రమేయాలను రూపొందించవచ్చని ప్రవర్తన సైద్ధాంతికులు వాదించారు. కాని అతి కొద్దికాలంలోనే ప్రవర్తన సిద్ధాంతంలోని బలహీనతలు బయటపడ్డాయి. రాజనీతిశాస్త్ర పరిశోధనా ధోరణుల సమీక్షలో అనుభవపూర్వక పద్ధతులను ఎక్కువగా వినియోగించడం వల్ల సైద్ధాంతిక పునాదులు లేనట్లయితే సంభవించే దుష్పరిణామాలు వెలుగులోకి వచ్చాయి. అందువల్ల పరిశోధన పటిమను మెరుగుపరుచుకొనేందుకు క్రమపద్ధతిలో శిక్షణ ఉంటేతప్ప అందరు ఉపాధ్యాయులు ఎప్పుడో ఒకప్పుడు పరిశోధన తీరులను గమనించడంలో వెనకపడి అవకాశం పోవచ్చు.

ప్రస్తుతం విశ్వవిద్యాలయ విరాళాల సంఘం అమలు చేస్తున్న పథకం స్నాతకోత్తర, స్నాతకపూర్వ ఉపాధ్యాయుల శిక్షణకు సంబంధించి మౌలికంగా మార్పులను గురించి వేర్వేరు. దీనివల్ల అన్ని స్థాయిలకు చెందిన ఉపాధ్యాయులకు ఒక పునరభ్యసన

శిక్షణ కోర్సును సిఫార్సు చేసిందనే అనుకోవాలి. ఒక విధంగా చూస్తే పునరభ్యసన కోర్సు అనే పదం సందర్భాభివృద్ధిగా లేదని అనిపిస్తుంది. Refresher Course కు పునరభ్యసన అన్నది సరిపోతుంది. కాని Orientation కు పునరభ్యసన అన్న తెలుగు పదం దీనిలో ఇమడడం లేదు. ఇటు Orientation ను, అటు Refresher కోర్సులను దృష్టిలో ఉంచుకొని విశ్వవిద్యాలయాల విరాళాల సంఘం ఈ పథకాన్ని రూపొందించినదని అనుకోవాలి. సరైన తెలుగు తర్జుమా మాట అటుంచి ఇక్కడ మనం విశేషికరించవలసిన అంశం ఏమంటే స్నాతకోత్తర, డిగ్రీస్థాయిలలో ఉండే బోధన సిబ్బందికి శిక్షణ భిన్నంగా ఉండాలంటే అనుసరించవలసిన ప్రాతిపదిక ఏదీ అన్నది.

డిగ్రీస్థాయి, స్నాతకోత్తర స్థాయి విభిన్న కోర్సులు; ప్రాతిపదికలు

సులువుగా చెప్పాలంటే పునరభ్యసన, పునరభ్యసన కోర్సులమధ్య భేదాన్ని ఆధారంగా చేసుకొని రెండు భిన్నమైన కార్యక్రమాలను అమలు చేయచ్చు. అయితే ఏ స్థాయికి ఏ విధానం ఉండాలనే ప్రశ్న ఈ సందర్భంలో వస్తుంది. డిగ్రీస్థాయి బోధన సిబ్బంది పునరభ్యసన శిక్షణ అత్యంత అవశ్యకం అని, స్నాతకోత్తర స్థాయి బోధన సిబ్బందికి పునరభ్యసన తరగతులు నిర్వహించడం వరకే చాలని నచ్చజెప్పకోవచ్చు.

తార్కికంగా చూస్తే ఈ పద్ధతి అసమంజసంగా గానీచరించదు. ముందు వేర్వేరున్నట్లు విద్యా జాతీయ, మూల్యాంకన విధానాలు శిల్పపద్ధతులు (Teaching Pedagogy, Evaluation Techniques), సామాజిక, ఆర్థిక, రాజకీయ వాతావరణ అవగాహన అన్ని స్థాయిల జాతీయకు అత్యవసరమే. బోధన విషయాలకు సమకాలీన ఫోకడలు అధ్యాపకులకు తెలియదయ్యాలనే ఆశయం బహుశా డిగ్రీస్థాయి ఉపాధ్యాయుల విషయంలో ఎక్కువగా అవసరమేమో అనిపిస్తుంది. శిక్షణాస్థాయి ఏ మోతాదులో ఉండాలనే సమీక్షణ క్లిష్టమైందే.

స్నాతకోత్తర బోధన నిబ్బందికి శిక్షణ : కొన్ని భావాలు

స్నాతకోత్తర బోధన నిబ్బందికి పునరభ్యసన లేదా పునశ్చరణ కార్యక్రమాలను ఏర్పాటు చేసుకోవడానికి కొన్ని ప్రత్యేక అంశాలను దృష్టిలో ఉంచుకోవాలి.

1. స్నాతకోత్తర స్థాయిల ప్రత్యేక అధ్యయనాంశాల ప్రాముఖ్యతని గుర్తించాలి. ఈ స్థాయి బోధన, పరిశోధన స్థాయిలలో నూతన పోకడల సవాళ్ళు దృఢంగా స్థిరపడ్డాయి. కాబట్టి పునరభ్యసన క ర్నలు ఇందులో నిశితమైన అధ్యయనానికి ఎక్కువ అవకాశాలు ఇవ్వాలి. విద్యార్థులుగా ఉన్నప్పుడు అధ్యయన దశలో అధ్యాపకులు ప్రత్యేక విషయ పరిజ్ఞానంలో కొంత నైపుణ్యం వొంది ఉంటారు. కాని ప్రతి ప్రత్యేక విషయాంశంలో ఉరకలు వేస్తున్న పరిశోధన ప్రవాహంలో ఈదేందుకు తగిన విజ్ఞాన సామర్థ్యాన్ని కల్పించాలి. ఉదాహరణకు రాజనీతితత్వ విచారంలో ప్రత్యేకతను సంబంధించినవారికి అందులోనే ప్రత్యేక పునశ్చరణ కార్యక్రమం నిర్వహించడంవల్ల వారి పరిశోధన పటిమను పరిపక్వస్థాయికి చేర్చగలగాలి. అలాగే అంతర్జాతీయ సంబంధాలు, రాజ్యాంగ సిద్ధాంతం, ప్రజాపాలనలలో సంబంధిత బోధకులకు లోతైన అధ్యయనానికి అవకాశాలు కల్పించేదిగా పునశ్చరణ కార్యక్రమం నిర్వహిస్తే బావుంటుంది. ఇతర సమాజ విజ్ఞాన శాస్త్రాల ప్రత్యేక విషయాంశాలలో కూడా ఇదే పద్ధతిని అనుసరించాలి.

స్నాతకోత్తర స్థాయిలో ప్రత్యేక విషయ అంశాల పరిశోధన ప్రక్రియలను సమ్మేళనం కొంతవరకు సాధ్యపడుతుంది. ప్రత్యేక నైపుణ్యాలను గుర్తిస్తూ మూడు నాలుగు వారాల కోర్సులో ఒక అంశంపై పరిశోధన రూపరచనకు (Research Design), కానీ పరిశోధనా వ్యాసం రాయడానికి కానీ పునశ్చరణ కార్యక్రమం అవకాశం కల్పించవచ్చు. గ్రంథాలయ వినియోగంపై ప్రత్యేకంగా స్నాతకోత్తర స్థాయిలో శిక్షణను

విశ్వవిద్యాలయాలు అరుదుగా అందిస్తాయి. సమాచార సాంకేతిక జ్ఞానంలో వేసిన ముందజులు ఒక వ్యక్తి స్వయంకృషితో తెలుసుకోవడం కష్టం. ఇటువంటి పునశ్చరణ కోర్సులద్వారా విశ్వవిద్యాలయ ఉపాధ్యాయుల సమాచార చేతన స్థాయి పెంపొందించవచ్చు. పెర్సనల్ కంప్యూటర్ (Personal Computer : PC) ఆన్లైన్ కంప్యూటర్ వంటి సౌకర్యాలు పరిశోధనలో ఎలా ఉపయోగించుకోవాలో భవిష్యత్తులో కంప్యూటర్ వినియోగం అనూహ్యంగా పెరగే అవకాశం వల్ల ఆ పరికర మౌలిక అంశాలు ముఖ్యంగా పరిశోధనలో వాటి ఉపయోగంపై కనీస సమాచారం విశ్వవిద్యాలయ స్థాయి బోధకులకు అందుబాటులో ఉండడం సమంజసంగా ఉంటుంది. గ్రంథాలయానికి సంబంధించిందే మరొకటి బిబ్లియోగ్రఫీ తయారుచేయడంలో తరీఫుదు. పరిశోధకుడు తన పరిశోధన క్షేత్రం గురించి తెలుసుకోవడానికి అనేక గ్రంథాలను సంప్రదించవలసి ఉంటుంది. ముందు చెప్పినట్లు గ్రంథాలయం వాడకంలో అనేక సులువైన మార్గాలు పాశ్చాత్యదేశాలలో విరివిగా వాడకంలో ఉన్నాయి. ఆ దేశాలలో ఉండే సాంకేతిక వైజ్ఞానిక స్థాయికి ఎదగడానికి ఎంతో కాలం పట్టవచ్చు. కాని పరిశోధనలో మెళుకువలు తెలుసుకోవడం, అవి వోల్పుగ్రాడ్స్కాయ్లో స్థాయి విద్యార్థికి అందించడం, బిబ్లియోగ్రఫీలాంటి ప్రాథమిక చర్యలలో ఉపాధ్యాయులు మౌలిక శిక్షణ వొందితేనే కాని విద్యార్థికి అందించలేరు. అందువల్ల గ్రంథాలయాన్ని ఉపయోగించడంలో కొంత తరీఫుదు ఇవ్వడం పునశ్చరణ కోర్సులు పీలు కల్పించవచ్చు. దీనివల్ల అధ్యాపకులలో ఆసక్తిని ప్రేరేపించి, విశ్వవిద్యాలయాలలోని గ్రంథాలయాలను గరిష్టస్థాయిలో వినియోగించడానికి కూడా సాధ్యపడుతుంది.

2. స్నాతకోత్తరస్థాయిలో పరిశోధన ఫలితాలను ప్రచురించడానికి బోధకులకు అవకాశాలెక్కువని సాధారణంగా భావిస్తారు. ఇది వాస్తవాలకు కొంచెం దూరంగా ఉంది. బోధనకి ఎక్కువ సమయం వెచ్చించాల్సి రావడం వల్ల విషయ పరిధిలో సంభవిస్తున్న

మార్పులను పూర్తిగా ఆకళింపు చేసుకొనే సమయం, మార్గదర్శకత్వం లేదన్నది కొత్తవాదన కాకపోయినప్పటికీ ఈనాటి ఉపాధ్యాయులు ఎదుర్కొనే క్లిష్ట కాలనిర్వహణ ఇతర ఇబ్బందులను ఎత్తిచూపుతోంది. ఇప్పటికే కొంత ప్రత్యేకీకరణలో కృషి చేసిన క్షేత్రాలలోనే మరింత గట్టిపునాదులు ఏర్పరచి ప్రోత్సహించడం ద్వారా స్నాతకోత్తర స్థాయి బోధన సిబ్బందిలో ఈ పునశ్చరణ కార్యక్రమాలను కార్యోన్ముఖులుగా రూపొందించవచ్చు.

3. డిగ్రీ స్నాతకోత్తర స్థాయి బోధనలో ఉండే మౌలిక వ్యత్యాసాలను ముందే పేర్కొన్నాం. బోధన అంటే ఒక అధ్యాపకుడి నోటినుంచే ప్రత్యక్షంగా జరగాలి, విద్యార్థులు తు.చ.తప్పకుండా దాన్ని స్వీకరించాలి అన్నది సంప్రదాయ దృక్పథం అని వేరే విశదీకరించకూరలేదు. కళాశాల స్థాయిలో కూడా చర్చా విధానం, సదస్సులు (Seminars) నూతన భాగస్వామ్య బోధన వ్యూహాలు లేదా పద్ధతులు అనుసరించాలనడం కూడా పాత వాదన. ఈ కొత్త పద్ధతులు స్నాతకోత్తర స్థాయిలో ఆచరణ యోగ్యంగా ఉంటాయని నిరూపింపబడ్డాయి. విద్యార్థుల సంఖ్య పరిమితంగా ఉండడం, అపగాహనాశక్తి ఎక్కువగా ఉండడం వల్ల నూతన బోధనా పద్ధతులలో అమలు ఈ స్థాయిలో డిగ్రీ స్థాయితో వోల్సే సావేక్షంగా సులువుగా ఉంటుంది. 1970లలో దేశంలోని అనేక విశ్వవిద్యాలయాలలో ప్రవేశపెట్టిన నెమ్మిష్ట పద్ధతి ని ఇక్కడ గుర్తు తెచ్చుకోవాలి. అందువల్ల స్నాతకోత్తర స్థాయిలో బోధనశిల్ప పద్ధతులలో కూడా అనుభవజ్ఞులైన వారిచేత శిక్షణ అందించవచ్చు. పాఠశాల స్థాయిలో అధ్యాపక శిక్షణకు నమూనా పాఠశాలలు (Modal Schools) ఏ విధంగా ఉపకరిస్తున్నాయో, ఆకడమిక్ స్టాఫ్ కాలేజీలు పునశ్చరణ తరగతులద్వారా స్నాతకోత్తర సిబ్బందికి కూడా ఉపకరించవచ్చు.

4. అదే విధంగా విద్యార్థి మూల్యాంకనం కూడా నెమ్మిష్ట పద్ధతి, క్రమబద్ధ అంతర్ మూల్యాంకనం

మొదలైనవి దేశ విద్యావరణ సందర్భంగా పోషిస్తే డిగ్రీస్థాయిలో కంటే స్నాతకోత్తర స్థాయిలోనే ఈ నూతన పద్ధతులకు అనువుగా ఉంటాయని ఈ మధ్యకాలంలోనే రుజువైంది. విశ్వవిద్యాలయాలలో అయినంతగా కళాశాలలో అంతర్ మూల్యాంకన పద్ధతి సఫలీకృతంకాలేదు. ఇతర కారణాలు ఏమైనా నూతన పద్ధతులకు ప్రస్తుత సమయంలో డిగ్రీ కాలేజీలకంటే విశ్వవిద్యాలయాలే ప్రథమ పరిశోధనాలయాలగా ఉంటూ వస్తున్నాయి. అయితే నూతన మూల్యాంకన, బోధన వ్యూహాలలో శిక్షణ ఆవశ్యకత ఎంతైనా ఉంది. విద్యార్థులకు అంతర్ మూల్యాంకన పద్ధతిలో అభ్యాసాలు ఇవ్వడం అంత సులభతరమైనది కాదు. ఎందుకంటే ఈ అభ్యాసాల వెనక ఉద్దేశం విద్యార్థులకు కొంతమరేకే వివిధ విషయ అంశాలపై సమాచారం ఉపన్యాస రూపంలో అందజేయడం. మిగతాది వారంతటవారే విషయంశాలకు సంబంధించినది నేకరించగలగాలి. అందువల్ల అభ్యాసాలు కేటాయించడంలో కొంత తరీఫుడు తప్పనిసరి. అలాగే సదస్సులు (Seminars), వస్తుపర పరీక్షలు (Objective Tests) లలో కూడా శిక్షణ తప్పనిసరి. స్నాతకోత్తర స్థాయి పునశ్చరణ కార్యక్రమం ఈ విషయంశాలకు కనీసం ఒకవారం కేటాయించడం ద్వారా మూల్యాంకనకు సంబంధించిన మౌలిక అంశాలను తెలియపరచవచ్చు.

ఇప్పటివరకు చర్చించింది అధ్యయనానికి సంబంధించింది అన్న అభిప్రాయం కలగవచ్చు. ప్రత్యేక అధ్యయనంతోపాటు ఈ కార్యక్రమాలు అధ్యాపకులలో ఒక సమీకృత దృక్పథాన్ని వెంవొందించగలగాలి. Missing the Wood for the Tree అన్న సామెత ఇక్కడ మరవకూడదు. ఈ తరహా శిక్షణ విధాన ధ్యేయమే బోధన సిబ్బందిలో సమీకృత దృక్పథం వెంవొందించడం. అందువల్ల వోల్స్ట్రా ఫ్యూయేట్ ఉపాధ్యాయులకు ఉద్దేశించబడే పునశ్చరణ కార్యక్రమాలు కూడా Synthetic outlook ని కల్పించగలగాలి. వివిధ విషయ పరిజ్ఞానరీతులు గమనిస్తే వాటి ఆశయం కూడా సమీకృత దృక్పథ ఆవశ్యకతను

భారతదేశ కేంద్రక శక్తి కార్యక్రమం - ఒక పరిశీలన

అనువాదం:

దామరాజు సుబ్బారావు

తెలుగుఅకాడమి

హైదరాబాదు-500028.

ప్రొఫ. యు.ఎస్. ఆర్. శ్రీనివాసరావు

అధ్యక్షులు, అటామిక్ ఎనర్జీ కమిషన్

అణుశక్తి శాఖ భారత ప్రభుత్వ కార్యదర్శి,

హైదరాబాదు-400028

భారత దేశ స్వాతంత్ర్య 40వ వార్షికోత్సవం 1987 లో జరిగింది. ఈ సందర్భంలోనే దేశ పరమాణు శక్తి కార్యక్రమానికి సంబంధించి కూడా ఒక కొత్తశకం ఆరంభమైంది. 1948లో పరమాణుశక్తి చట్టాన్ని ఆమోదించడంతోపాటు పరమాణుశక్తి కమిషన్ ఏర్పరచినప్పటి నుంచి విద్యుదుత్పాదన కోసం పరమాణు శక్తిని వినియోగించడం దేశ పరమాణు శక్తి కార్యక్రమ ప్రధాన లక్షణాలలో ఒకటి. ఈ కార్యక్రమపు అభివృద్ధి దశలో సాధించిన విజయం వల్ల 1987లో భారతదేశ కేంద్రక శక్తి కార్పొరేషన్ లిమిటెడ్ (Nuclear Power Corporation of India Ltd - NPCIL) ఏర్పాటు పరాకాష్ఠకు చేరింది. ఇది భారతదేశంలో కేంద్రక శక్తి "పారిశ్రామికీకరణ" ప్రారంభానికి నాంది పలికింది.

భారతదేశ అభివృద్ధికి విద్యుచ్ఛక్తి అవసరం :

అ. చెందుతూఉన్న దేశంగా భారతదేశ జనాభాలో అధికభాగం కనిష్ట జీవనస్థాయిలో ఉన్నారు. అధిక వ్యవస్థలో ముఖ్యమైన అంశంగా వ్యవసాయం ఉంటూ వచ్చింది. అధికమైన అక్షరాస్యత, పారిశ్రామిక, పట్టణ, వ్యవసాయకంగా అభివృద్ధి చెందిన సమాజంగా పరివర్తనం చెందటానికి లభ్యమవుతున్న వనరులు నిరోధిస్తున్నాయి. ఇట్లాంటి పరివర్తనాలు ప్రపంచంలో కొన్నిచోట్ల వెరుగుతున్న వాణిజ్యపరమైన శక్తి వినియోగం, మొత్తం శక్తి వినియోగంలో విద్యుచ్ఛక్తి వాటా అధికంగా ఉండటంతోనూ మేళవించి ఉన్నాయి. ఎరువులు, తెగుళ్ళ నివారణ, మందుల ఉత్పత్తి, ధాన్యం నిల్వ చేయటానికి ఉపయోగించే ఫ్లాష్‌క్యు ఉత్పత్తి మొదలైన వాటికోసం వినియోగపడే విద్యుత్‌ను కూడా

చేర్చి అవసర ఉత్పత్తి, తత్సంబంధ వ్యాసక్తులకు అవసరం అయ్యే విద్యుత్తు వాటా, జనింపజేసేన మొత్తం శక్తిలో (Power) ఇంచుమించుగా మూడోవంతు మాత్రమే ఉంటుందనే అంశం భారతదేశ వ్యవసాయక ఆధార ఆర్థిక వ్యవస్థను ప్రాధాన్యంలోకి తెచ్చింది. అందువల్ల భారతదేశ సంక్షేమం చాలా మేరకు విద్యుచ్ఛక్తి సరఫరా మీద ఆధారపడి ఉంది. గత మూడు నాలుగు దశాబ్దాలలో విద్యుచ్ఛక్తి ఉత్పత్తి రంగంలో జరిగిన చెప్పుకోదగ్గ ప్రగతి కారణంగా స్థూల విద్యుచ్ఛక్తి ఉత్పత్తిలో 4000% పెరుగుదల ఏర్పడింది. ఇది ఎంతగా పెరిగిందంటే 1950-51 లో 5 బిలియన్ యూనిట్ల విద్యుచ్ఛక్తి ఉత్పాదితమైతే, 87-88 నాటికి 200 బిలియన్ల యూనిట్లకు పెరిగింది. అయినా మన తలసరి వినియోగం అభివృద్ధి చెందిన దేశాలలోని తలసరి వినియోగం కంటే ఇప్పటికీ స్వల్పమే. ఇతర పారిశ్రామికంగా అభివృద్ధి చెందిన బ్రెజిల్ (Brazil) కొరియా రిపబ్లిక్, సింగపూర్ వంటి దేశాలతో పోల్చినా కూడా ఇది తక్కువే. ఈ రకమైన పూర్వరంగంలో, 2000 సంవత్సరం నాటికి శక్తి ఉత్పాదక సామర్థ్యపు అవసరం కనీసం 139,000 MWe నుంచి గరిష్ట 188,000 M We దాకా ఉంటుందని చెప్పితే అశ్చర్యపోనక్కరలేదు. ఇటీవలి సంవత్సరాలలో ప్రజలు కూడా క్రమక్రమంగా దేశ పురోగతికి విద్యుచ్ఛక్తి అవసరాన్ని అవగాహన చేసుకోవటంతోపాటు దాన్ని అంగీకరిస్తున్నారు.

కేంద్రక శక్తి ఉత్పాదన - అవసరం (Necessity for Nuclear Power Generation)

విద్యుచ్ఛక్తి అవసరాలకు సంబంధించి

దేశంలోని వివిధ పక్షినిలు నిర్వహించిన అధ్యయనాలు రాబోయే సంవత్సరాలలో విద్యుచ్ఛక్తి సరఫరాలో కేంద్రకశక్తి ప్రముఖపాత్ర నిర్వహించాలని సూచించాయి. విద్యుచ్ఛక్తి ఉత్పాదనకుగల అవకాశాలను మూల్యాంకనం చేసుకోవటంలో శక్తి ఉత్పాదనలో అధికంగా కోల్ ను వినియోగిస్తామనే ఆలోచన వచ్చినప్పుడు కోల్ నిల్వల స్థానికత భౌగోళిక పంపిణీని, దానిలోని అధిక బూడిద శాతాన్ని, దూరప్రదేశాలనుంచి వినియోగించుకొనే ప్రదేశాలకు రవాణా చేయడం, చివరకు, మనదేశంలో అరిగిపోయే కోల్ స్వభావం (abrasive nature of coal) అనే అంశాలను పరిగణించాలి. గాలి నాణ్యత (air quality), పరిమిత కార్బన్ డైఆక్సైడ్ ఖనిజ వనరులు తగ్గిపోవడం వంటి ప్రముఖమైన దీర్ఘకాలిక సమస్యలకుడా ఉన్నాయి. దేశంలో విద్యుచ్ఛక్తి ఉత్పాదనకు ముఖ్యమైన దోహదకారిగా కోల్ కొనసాగితే వచ్చే దశాబ్దంలో, ఇప్పుడు ప్రస్తుతం ఉన్న 80-85% నుంచి దాని వాటా క్రమంగా క్షీణించిపోతుందని ఆశించవచ్చు. ప్రస్తుతం జల విద్యుచ్ఛక్తి ఉత్పత్తిలో సుమారు 30-35% ఉంది. ఎప్పుడు ఒక కొత్త వైబ్రేటో-ప్రోజెక్టును చేపట్టినా మిగిలిన అటవీ ప్రాంతాలు మునిగిపోవటం, అధిక జనాభాకు పునరావాసం కల్పించడం వంటి తీవ్రమైన సమస్యలు ఎదురవుతున్నాయి. ఈ సమస్యలను సంతృప్తికరంగా పరిష్కరించే మార్గాలు కనుక్కోవాలి. జల విద్యుత్ ప్రాజెక్టులను గరిష్టస్థాయిలో చేపట్టాలి. ఇవన్నీ చేస్తూ కూడా విద్యుదుత్పాదనకు ప్రత్యామ్నాయ మార్గాలను అన్వేషించేందుకు నీడవడాలి. సౌరశక్తి, గాలి బయోమాస్, బయోగాస్ మొదలైనవి మొత్తం శక్తి కార్యక్రమంలో ముఖ్యమైన అంశాలవుతాయి. అయితే అధికాంశంలో విద్యుదుత్పాదనకు సంబంధించినంత వరకు, ఈ వనరుల్లో ఏ ఒకటి కూడా, చూపుమర భవిష్యత్లో ముఖ్యపాత్రను నిర్వహించే అవకాశం లేదు. ఇప్పటివరకే దీనిని అధికాంశంలో విద్యుదుత్పాదనకు కేంద్రక శక్తి మాత్రమే అర్థికంగానూ సాంకేతికంగానూ శక్తిమైన మరొక మార్గంగా ఉంది.

కేంద్రకశక్తి ఉత్పాదన - ప్రపంచ స్థితి (Global Scenario Regarding Nuclear Power Generation) :

కేంద్రక శక్తి ఉత్పత్తికి సంబంధించినంతవరకు ఈ సందర్భంలో ప్రపంచ పరిస్థితిని పరిశీలించటం భావ్యం. 28 దేశాల్లో పని చేస్తూ మొత్తం సంస్థాపిత శక్తి ఉత్పాదక సామర్థ్యం సుమారు 287,000 M We ఉన్న 417కి పైగా కేంద్రక రియాక్టరు పనిచేస్తున్నాయి. ఇవి ఉత్పత్తి చేస్తున్న విద్యుచ్ఛక్తి ప్రపంచ విద్యుదుత్పత్తిలో 18% గా ఉంది. 48,000 M We సంస్థాపిత కేంద్రకశక్తి ఉత్పాదక సామర్థ్యం ఉన్న రియాక్టరు ఫ్రాన్స్ నెలకొల్పింది. ఈ రియాక్టర్ ఉత్పత్తి చేసే విద్యుచ్ఛక్తి ఫ్రాన్సులోని మొత్తం విద్యుదుత్పత్తిలో సుమారు 70% ఉంటుంది. అనియో ఫ్రాంతంలో కేంద్రకశక్తి ఉత్పాదన సామర్థ్యం జపాన్ కు సుమారు 27,000 M We; దక్షిణకొరియాకు 5,400 M We; చైనాకు 4,800 M We ఉంది. నోవియత్ యూనియన్ లో 55 రియాక్టర్లు పనిచేస్తున్నాయి; వీటి కేంద్రకశక్తి సామర్థ్యం 33,000 M We ఉంది. కోల్, అయిల్, గాస్ నిధులు ఎక్కువగా ఉన్న అర్థిక పరిమితులవల్ల వచ్చే కొన్ని సంవత్సరాలలో కేంద్రక శక్తి ఉత్పాదక సామర్థ్యాన్ని గణనీయంగా వృద్ధి చేసుకోవటానికి నోవియత్ యూనియన్ ప్రణాళికలను నిర్ధారించుకుంది. కోల్, కేంద్రక వనరులనుంచి విద్యుత్తు ఉత్పాదక గిట్టుబాటును గురించి అనేకమైన అధ్యయనాలు చేశారు. దీనివల్ల కోల్ సత్వరంగా అందుబాటులో ఉన్న ప్రాంతాలల్లో మినహా, కోల్ ఉపయోగించి శక్తి ఉత్పాదించిన దానికంటే కేంద్రక శక్తి ఎక్కువ చౌకగా ఉంటుందని తెలిసింది. ఫ్రాన్స్, బెల్జియంలు విద్యుత్తును అధికశాతంలో కేంద్రక శక్తినుంచే ఉత్పాదించుకొంటాయి. అయినా పశ్చిమ ఐరోపాలో కట్టా తక్కువ ధరకే విద్యుత్తును వోందుతాయి.

కేంద్రక శక్తి అభివృద్ధికి భారత స్థితి:

కొన్ని సంవత్సరాల కాలంలో మనం క్రమంగా కేంద్రకశక్తి కార్యక్రమాలను చేపట్టి, వాటిని పీకకృతం చేసుకొన్నాం. ఒక సంస్థలోని పరిశోధన, అభివృద్ధి (Research and development) శాఖలో తీవ్రమైన పరిశోధనలతో సాంకేతికశాస్త్రాన్ని (Technology)

కరతలామలకం చేసుకోవటం, డిజైన్‌ను వ్యవస్థాపించడం, కేంద్రక శక్తి కేంద్రంలో పరీక్షరాల తయారీ సామర్థ్యం వొందటం, వ్యాపార సరళిలో కేంద్రకశక్తి కేంద్రాలను నడపడంలో అనుభవం గడించడం వంటి అంశాలమీదనే మొదటి మూడు దశాబ్దాల కాలంలోని కృషి కేంద్రీకృతమైంది. మొదటి భారత ప్రధాని పండిత జవహర్‌లాల్ నెహ్రూ, డా. బొమ్మి జె. భాభాల దూరదృష్టి వల్లనే 1948లోనే భారత పరమాణుశక్తి కమిషన్ ఏర్పాటు అయింది. కేంద్రకశక్తికి కావలసిన సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని దేశీయంగానే అభివృద్ధి చేయాలనీ, ప్రముఖ కేంద్రక శక్తి కార్యక్రమం చేపట్టడానికి ముందు పూర్తిగా నిమగ్నులు కావాలని గుర్తించారు. దేశంలో యురేనియమ్ నిక్షేపాలు పరిమితమైనవైనా ఫోరియమ్ నిక్షేపాలు అపారమైనవని తెలుసు. మొదటి ఒకటిన్నర దశాబ్దం ప్రయోగాత్మకంగా రియాక్టర్‌ను ఏర్పరచడంలోనూ, బొంబాయిలో మృతి డిస్కవరీ పరిశోధన - అభివృద్ధికి (R&D) దోహదం చేసే ముఖ్య శాఖను ఏర్పరచడంలోనూ గడిచిపోయింది. కేంద్రక విజ్ఞాన శాస్త్రాల్లోని వివిధ రంగాల్లో పరిశోధన, అభివృద్ధి కొనసాగించటానికి నైపుణ్యవంతమైన శాస్త్రజ్ఞులు, ఇంజనీరుల (Skilled cadre of scientists) వర్గాన్ని అభివృద్ధి చేయడానికి అగ్ర పాధాన్యమివ్వడమైంది. ఈ పునాది భారతదేశ కేంద్రక శక్తి కార్యక్రమాల్లో నేడు జీవగర్భ అయింది.

కేంద్రక శక్తి సముచిత ఉపయోగంకోసం అవలంబించిన ముఖ్యమైన విధానంలో మూడు దశలున్నాయి. ఇందుకు కింద వివరించిన విధంగా వివిధ రకాల రియాక్టర్లను ఉపయోగించవలసిన అవసరం ఉంది.

మొదటిదశ : విద్యుచ్ఛక్తి ప్లూటోనియం (ఉర్బయ్యే ఇంధనంలో) ఉత్పాదనకు సాంబాధిక యురేనియమ్‌ను ఇంధనంగా ఉపయోగించే ప్రైవేట్‌రైడ్‌పేషివాలర్ రియాక్టర్లు (PHWRs).

రెండోదశ : PHWRsలో వినియోగించిన ఇంధనం నుంచి పునఃప్రక్రియ చేసి నిష్కర్షణ చేసిన ప్లూటోనియమ్‌ను ఇంధనంగా ఉపయోగించే ప్లాట్‌నిడర్ రియాక్టర్లు (FBRs). ఈ రియాక్టర్లు ఏక కాచికంగా ఫోరియమ్‌ను

ప్రజననపదార్థంగా బ్రిడింగ్ మెటీరియల్‌గా ఉపయోగించుకొంటూ అదనపు ఇంధనాన్ని కూడా దిగుబడిచేస్తాయి.

మూడోదశ : ఇవి FRBs నుంచి వచ్చిన ఉద్యోగితం చేసిన ఫోరియమ్‌ను తిరిగి ప్రక్రియ చేయడంవల్ల లభించిన యురేనియమ్ 233ను ఇంధనంగా ఉపయోగించేఫోరియం ఆధార రియాక్టర్లు. తరవాతి కేంద్రకశక్తి యూనిట్‌లకు కేంద్రక ఇంధనం ప్రజననానికి ఇంకా ఎక్కువ ఫోరియమ్‌కు ఈ రియాక్టర్లు ప్రజననం చేస్తాయి.

ప్రస్తుతం వాడుకలో ఉన్న కేంద్రక శక్తి రియాక్టర్లు
(Nuclear Power Reactors currently in operation):

PHWR ఆధార కేంద్రక శక్తి కార్యక్రమం చేపట్టాలనే ఆలోచన ఉంది. అయినా కేంద్రకశక్తి కేంద్రాలు పనిచేసే విధానంలో వెంటనే అనుభవం వొందజానికి, నిర్మాణానికి, అమరికకు, సిబ్బందిని చేకూర్చుటానికి పూచీపవించే పద్ధతపై యురేనియమ్ ఇంధనంగా వాడే బాయిలింగ్ వాటర్ రియాక్టర్లు (BWRs) రెండింటిని ఏర్పాటు చేసుకొనేందుకు కూడా నిర్ణయించారు. ఆ విధంగా భారతదేశంలో వ్యాపార సరళిలో కేంద్రక శక్తి ఉత్పాదకం 1989లో తారాపూర్ పరమాణుశక్తి కేంద్రం (TAPS) ఏర్పాటుతో ఆరంభమయింది. ఈ కేంద్రంలో రెండు BWR లు ఉన్నాయి. ప్రస్తుతం వాటి ఒక్కొక్కదాని సామర్థ్యం 180 M We. రియాక్టర్లు సుసంగతంగా జల విద్యుచ్ఛక్తికాని శక్తిని భారతదేశంలో సరఫరా చేస్తూనే ఉన్నాయి. గత 18 సంవత్సరాలుగా ఈ కేంద్రం పని చేయటం వల్ల ఈ దేశంలో కేంద్రక శక్తిని మితవ్యయంతో వొందవచ్చు అని రుజువు అయింది. నీటిని పంపే స్పార్జర్ (Sparger) వద్ద కొన్ని పనులు కొనసాగించడంలో TAPS లోని మొదటి యూనిట్‌లో 1987-88లో మళ్ళీ ఇంధనం భర్తీ చేసే కార్యక్రమంలో అంతరాయం ఏర్పడింది. కాని రెండో యూనిట్ సంవత్సరంలో చక్కగా పనిచేసి 82% సామర్థ్యాన్ని సాధించింది.

అరవయ్యో దశాబ్దంలో తెనడా సహకారంతో రెండు PHWRల ఏర్పాటును చేపట్టారు. ఎంతవ్వరలో

వీలైతే అంత త్వరగా PHWR సాంకేతిక శాస్త్రంలో స్వావలంబనాన్ని (Self reliance) సాధించాలనేదీ దీని లక్ష్యం. క్రిటికల్ రియాక్టర్ ఇంటర్నల్స్ కు అవసరమైన భారజలం, కేంద్రక ఇంధనం, జిర్కొనాలాయి అంశాల (Zircaloy Components) ఉత్పత్తికి దేశంలోని సామర్థ్యం వౌందబానికి తగిన కృషి జరిగింది. ఈ సాహస కార్యం కోటా (Kota)లో రాజస్థాన్ పరమాణుశక్తి కేంద్రం (RAPS) లో రెండు 220 MWe రియాక్టర్ల ఏర్పాటుకు దోహదం చేసింది. ఈ యూనిట్లు కూడా 1973-74లోనూ 1980-81లో వరసగా పని చేయటం ఆరంభించాయి. దానిలో ఒక ఎండవీల్డ్ నుంచి లఘుజలం (light water) కాదిపోవటాన్ని అపటానికి చాలా క్లిష్టమైన స్వభావంతో కూడిన విస్తృతమైన మరమ్మత్తులను మొదటి యూనిట్ కు చేయవలసి వచ్చింది. ఈ మరమ్మత్తుల తరువాత గత కొన్ని మాసాలుగా సుమారు 100 MWeతో ఈ యూనిట్ నికరంగా పనిచేస్తోంది. అయితే వేరొకవైపు, రాజస్థాన్ లోని రెండో యూనిట్ ఇటీవలి సంవత్సరాల్లో చక్కగా పనిచేస్తోంది. ఈ రెండు యూనిట్లు 1987-88 సంవత్సరంలో సుమారు 1400 మిలియన్ యూనిట్ల విద్యుచ్ఛక్తిని ఉత్పత్తి చేశాయి.

మద్రాస్ పరమాణుశక్తి కేంద్రం (MAPS) మొదటి యూనిట్ కలిపొక్కం జూలై 1988లో పూర్తి అయింది. ఇది భారతదేశ కేంద్రక శక్తి కార్యక్రమాల్లో ఒక ముఖ్యమైన ఘట్టం, డిజైన్, తయారీ నిర్మాణం, అరంభం చేయడం అన్నీ భారత ఇంజనీర్లు, సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞుల పూర్తి బాధ్యతలపైన చేపట్టిన ఒక జాతీయ సాహసోపేతమైన కార్యం. రెండో యూనిట్ 1985 వివరలో పనిచేయడం ఆరంభించింది. ఒక్కొక్కటి 235 M We సామర్థ్యంతో ఈ రెండు యూనిట్లు 1987-88 సంవత్సరంలో మొదటి నెలల్లో బాగా పనిచేశాయి. తరువాత HP టర్బైన్ షేడుల్లో కొన్ని పగుళ్ళను కనుక్కివేయవల్సి మొదటి యూనిట్ సుమారు ఫిబ్రవరి 1988 దాకా పనిచేయటం మానివేసింది. టర్బైన్ LP రొటార్ షేడ్లు విరగడంవల్ల, HP టర్బైన్ షేడ్లలో సగుళ్ళు చూడడంవల్ల MAPS రెండో యూనిట్ డిసెంబర్ 1987 నుంచి పనిచేయడం ఆగిపోయింది. ఈ సమస్యలు

న్నా MAPS కేంద్రం సుమారు 2040 మిలియన్ యూనిట్ల విద్యుచ్ఛక్తిని 1987-88లో తప్పితి చేసింది.

నిర్మాణంలో ఉన్న కేంద్రక శక్తి ప్రాజెక్టులు
(Nuclear Power Projects under Construction) :

మొత్తం 1230 M We స్థాపన సామర్థ్యంతో ండి ప్రస్తుతం పని చేస్తూన్న ఆరు రియాక్టర్లు కూడా దేశంలోని విద్యుచ్ఛక్తిలో 3% సరఫరా చేస్తున్నాయి. వీటికి తోడు ఒక్కొక్కటి 235 M We సామర్థ్యంలో ండి ఇంకా ఎనిమిది రియాక్టర్లను నాలుగు ప్రదేశాల్లో నిర్మిస్తున్నారు. వీటిలో రెండు త్వరప్రదేశ్ లో నరోరా (Narora) వద్ద స్థాపించారు. ఇవి పూర్తి కావస్తున్నాయి. నిర్మాణ కార్యక్రమాలు అన్నీ పూర్తి అయ్యాయి. ముఖ్యమైన పరికరాలను స్థాపిస్తున్నారు. అరంభం చేస్తున్నారు. ఈ ప్రదేశంలోని మొదటి యూనిట్ 1988లో ప్రారంభమవుతుందని ఆశిస్తున్నారు. అయితే 1989-90లో రెండో యూనిట్ పనిచేయడం ప్రారంభిస్తుందని ఆశిస్తున్నారు. గుజరాత్ లోని కక్రాపార్ (Kakrapar)లో కూడా ఇట్లాంటి రెండు యూనిట్లను నిర్మించే పనిని చేపట్టారు. ఈ ప్రదేశంలో నిర్మాణ కార్యక్రమాలు ముమ్మరంగా సాగుతున్నాయి. ముఖ్యమైన క్రిటికల్ పరికరాల నిర్మాణం కూడా పురోగామి స్థాయిలో (advanced stage) ండి. ఈ రెండు యూనిట్లు 1990-91లో పనిచేస్తాయని ఆశిస్తున్నారు. గత రెండు సంవత్సరాల్లోనూ కోటా (Kota) వద్ద ఒకటి కర్ణాటకలో కైగా (Kaiga) వద్ద ఒకటి రియాక్టర్ యూనిట్ల స్థాపనకు పని మొదలైంది. ఇవి 1990 మధ్య నాటికి పని చేయవలసి ండి. నిర్మాణంలోన్న ఈ రియాక్టర్లకు తోడు 235 M We, 500 M We సామర్థ్యంతో ండి ఇంకా అనేక PHRS నిర్మాణం చేపట్టటాన్ని ఆశిస్తున్నారు. ఈ 500 M We రియాక్టర్ల డిజైన్ పురోభివృద్ధి దశలో (advanced stage) ండి. వీటిలో మొదటిది 1990 లో పని చేయడం ఆరంభిస్తుందని ఆశిస్తున్నారు. కేంద్రకశక్తి కేంద్రాల నిర్మాణానికి అవసరమైన క్రిటికల్ పరికరాలను అందించగల సామర్థ్యం ందని భారతీయ పరిశ్రమ రుజువు విప్పరచుకుంది. రాబోయే సంవత్సరాలలో ఇట్లాంటి పరికరాలకు

పెరుగుతున్న ఎల్లాంటి అవసరాన్నయినా తీర్చటానికి అయత్నమవుతూ ఉంది.

కేంద్రక శక్తి ఉత్పాదనను వృద్ధిచేసేందుకు భవిష్యత్ పథకాలు (Future plans to increase Nuclear Power Generation) :

ఇటీవలికాలంలో దేశ కార్యక్రమాలను విస్తరించే విషయంలో తీవ్రంగా సూచించినలు చేశారు. ఇటువంటి భారీ కార్యక్రమాలు చేపట్టడానికి ముందు డిజైన్, నిర్మాణం, కేంద్రకశక్తి కేంద్రాలు పని చేయటం వంటి వాటికి బాధ్యత వహించే సంస్థ పనితీరులో కొన్ని నిర్మాణాత్మక మార్పులు అవసరం అని భావించారు. ఈ లక్ష్యంతోనే ఇంతకుముందు పూర్వం కేంద్రకశక్తి బోర్డు (Nuclear Power Board) ను NPCIL (Nuclear Power Corporation of India Ltd) గా మార్చుచేశారు. ఇట్లాంటి కార్యక్రమాన్ని చేపట్టడానికి నిర్ణయంతో అవసరమైన సరళత చేకూర్చుటానికి, కాపీటల్ మార్కెట్ నుంచి ఆర్థిక వనరులను ఆవర్తకంగా సమీకరించటానికి దీనివల్ల పీలుకలుగుతుంది. ఇటీవలనే ఈ కంపెనీ ప్రజానీకానికి బాండ్లు అందజేసింది; వీటికి ఆదరణ ఎక్కువగా లభించి ఆసించినదాని కంటే అధికవాటాలు చేకూరాయి. 2000 సంవత్సరం నాటికి స్థాపన కేంద్రక శక్తి ఉత్పాదన సామర్థ్యాన్ని 10,000 M We కు చేర్చడమే NPCIL ప్రస్తుత లక్ష్యం.

కేంద్రక శక్తి వెట్టబడితో తీవ్రంగా ముడిపడి ఉన్నది (కాలపబ్లికను) తూ.చ.తప్పక పాలించడం వంటి ప్రాముఖ్యాలను మరీ మరీ ఉద్ఘాటించనక్కరలేదు. ఈ లక్ష్యసాధనలో NPCIL ఏర్పరచడం అనేది అధికంగా కృషి చేస్తుందని భావిస్తున్నారు. నిర్మాణంలో నూతన సాంకేతిక విధానాలను ఉపయోగించటానికి తోడు, కేంద్రకశక్తి ప్రోజెక్టుల ప్రణాళికారచన పరిపీక్షించడంవంటి విధులను ఉధృతం చేస్తున్నారు. పరిశోధన - అభివృద్ధి రంగంలో (Area of R &D) దేశంలో కేంద్రక శక్తి కార్యక్రమాలు అరంభించిన నాటి నుంచి భాషా పరమాణు పరిశోధనా కేంద్రం (Bhabha Atomic Research Centre (BARC) అత్యుత్తమమైన చేయూత నిచ్చింది. ముందు

సంవత్సరాల్లో కూడా ఈ పాత్రను కొనసాగిస్తుందని ఆశిస్తున్నారు. ఇప్పుడు కేంద్రకశక్తి ఉత్పాదనం పరిశ్రమల స్థాయిలో (Industrial Phase) ప్రవేశిస్తున్నందువల్ల, PHWR సాంకేతిక విజ్ఞానంలో పరిశోధన, అభివృద్ధిని పడేపడే వక్కాణించడమేకాక, దాని ఆర్థిక స్థాిమతను (Viability) మెరుగుపరచే క్షేత్రాలను కూడా సమావృతం చేయాలి. ఫలితంగా దీనిలో గనుల తవ్వకం, నిష్కర్షణ, తక్కువగ్రేడ్ యురేనియం ఖనిజం నుంచి కేంద్రక ఇంధనం రూపొందించడం, భారజలం ఉత్పత్తి ధరను తగ్గించడం, రియక్టర్లు పనిచేసే స్థలాల్లో వికిరణ స్థాయిలు తగ్గించడం, ఒకటో రెండో దశాబ్దాలు రియోక్టర్లు పనిచేసే కాలాన్ని వొడిగించడం వంటి అనేక అంశాలు చేరతాయి.

కేంద్రకశక్తి సురక్షితం, అంతేకాకుండా ఆర్థికంగా ఆచరణీయం, అభిలషణీయం (Nuclear Power is safe; and Economically viable option) :

దేశంలో కేంద్రక శక్తి ఉత్పాదనపాత్ర పెరుగుతున్న దృష్ట్యా, కేంద్రకశక్తి సంక్షేమానికి సంబంధించిన ప్రశ్నను ప్రస్తావించడం సందర్భవితమే. 1986 ఏప్రిల్ లో రష్యాలోని చెర్నోబిల్ శక్తి కేంద్రం నెం.4 (Chernobyl Power Station No.4 in USSR) సంఘటన వరకు, ప్రపంచంలో ఎక్కడా కూడా సొర కేంద్రక శక్తి రియోక్టర్లు ఆపాదించదగిన ఘాతుక దుర్ఘటనలు సంభవించలేదు. చెర్నోబిల్ దుర్ఘటనలో ప్లాంట్ ఆపరేటర్లకే దుర్మరణాలు పరిమిత మయ్యాయి లేదా అగ్నిమాపకానికి నియోగించినవారు దుర్ఘటనకు లోనయ్యారు. ఇంతకుముందు 1979లో అమెరికాలో బ్రెయిల్ ఐలాండ్ శక్తి కేంద్రంలో దుర్ఘటన సంభవించింది; ఇక్కడ సంస్థాపనకి (Installation) జరిగిన నష్టాన్నిబట్టి దీని దుర్ఘటనగా భావించారు. అయితే ఈ దుర్ఘటనవల్ల ప్లాంట్ లో పనిచేసే నెబ్బందికి లేదా పరిసరాల్లో నివసించేవారికి గాని వికిరణంవల్ల అపద సంభవించలేదు. అంతర్జాతీయ పరమాణు శక్తి ఏజన్సీ తీసుకొన్న చొరవ మూలంగా ఈ ముఖ్యమైన రెండు రియోక్టర్ దుర్ఘటనలకు కారణాలను అంతర్జాతీయ కేంద్రకసమాజం (International nuclear community)

ద్వితీయాబ్ది ఉత్పాదన సంచిక

ఎక్కువగా తరచి చూసింది. ఈ దుర్బలనల నుంచి వెలువడ్డ అభిప్రాయాలనుంచి మానవ-యంత్రిక ఉమ్మడి అంశానికి ఎక్కువ ప్రాముఖ్యం ఇస్తున్నారు. కేంద్రక సంస్థాపనల్లో అధికమైన అసంభావ్య అసాధారణ పరిస్థితుల్లో కూడా రియాక్టర్ నుంచి రక్షణ కల్పించడానికి స్వయం చలన వ్యవస్థలు (Automated systems) వర్తనం చేసే చర్యలు చేపట్టారు. అపరేటర్ శిక్షణ, అర్హత నిమిత్తరీతులు ఉపయోగిస్తూమళ్ళీ అర్హత వొందటం, స్వతంత్రంగా నిపుణులతో పనిచేసే విధానాలను సమీక్షించడం వంటి వాటిని ఎక్కువగా విశ్వసిస్తున్నారు. ఇటీవలనే అమలులో ఉన్న సమాచారాన్ని అనుభవాన్ని (Operating information) ప్రపంచవ్యాప్తంగా అమలులో ఉన్న రెండు కేంద్రక రియాక్టరుల్లో ఉపయోగించటం ప్రారంభించారు. దీనివల్ల కేంద్రకశక్తి కేంద్రాలలోని నిర్వాహక నిబ్బంది, అఫ్ డేజైన్ పరిస్థితులలో వ్యవహరించడానికి లేదా వారి సంస్థాపనలలోని ఇతర అసాధారణ పరిస్థితులతో వ్యవహరించడానికి, ప్రపంచంలో మరోచోట ఉన్నవారి అనుభవం నుంచి పూర్తి లాభాలను వొందుతుంది.

భారతీయ కేంద్రకశక్తి కార్యక్రమానికి చెందిన ప్రధాన మార్గంగా రూపొంది PHWR లకు కూడా సహజంగానే కొన్ని రక్షణ లక్షణాలు ఉన్నాయి. ఇప్పటి PHWR లలో అనుసరిస్తూ ఉన్న ద్వీపాత్ర సూత్రం (డబుల్ కనటెయిన్మెంట్ సూత్రం) వల్ల ప్రతికూల పరిస్థితుల్లో రియాక్టర్ నుంచి వెలువడి వికిరణాలకు బహుమైననిరోధకాలసంభవిస్తాయి. 1.8 కిలోమీటర్ల

దూరంలో ఏవిధమైన మానవ నివాసమూ లేకుండా ఉండే కఠినమైన నివేశన స్థల విధానాన్ని కూడా (Stringent siting policy) అనుసరిస్తున్నారు. ఇంకా ప్రతి సంస్థాపన వద్ద బాగుగా శిక్షణ వొందిన అపరేటర్లను, నిర్వహించే మానవశక్తిని పుష్కలంగా లభింపజేస్తున్నారు. "రియాక్టర్ అపరేటర్ ట్రైనినింగ్ నిమిత్తరీతు" నిర్మాణం ఇటీవలనే పూర్తి అయింది. త్వరలోనే దీన్ని అమలుపరచే నిబ్బందికి శిక్షణ, పునఃశిక్షణ ఇచ్చే నేవలోకి ప్రవేశపెడతారని అభిప్రాయపడ్డారు. ప్రత్యేకంగా ప్లాంట్ కు సంబంధించిన ప్రధమ చర్యలకు (initiation) అదనంగా, మూడు సంవత్సరాల కిందట ఏర్పాటు చేసిన పరమాణుశక్తిని క్రమబద్ధం చేసే బోర్డును పటిష్ఠంచేశారు. ఇది లైసెన్సు ఇవ్వటం, విధులను సమీక్షించడం చేస్తుంది. ఈ పూర్వ రంగమే కేంద్రక శక్తి ఉత్పాదనకు క్షేమం. ఈ దేశంలో శక్తి ఉత్పాదనకు అర్థికంగాకూడా ఇది అవరణీయం.

ముగింపు :

ప్రస్తుతం భారత కేంద్రక శక్తి కార్యక్రమం వ్యాపార రంగంలోకి అడుగుపెడుతూ ఉందని తెలుస్తూ ఉంది. గణనీయమైన విధానంలో కేంద్రకశక్తి కార్యక్రమాన్ని వెంపు చేయటానికి ఈరోజు వరకు సమీకరించిన అనుభవాన్ని పాఠశ్రామికవు పరిమాణంలో వినియోగిస్తారు. పరిమితమైన శిలాజ వనరులు (limited fossil resources) అధికమైన జనాభా వంటి అవరోధాలున్న భారతదేశంవంటి దేశంలో వచ్చే దశాబ్దాలలో ఇట్లాంటి కార్యక్రమం తప్పకుండా గణనీయమైన లాభాలనుచేకూరుస్తుంది.

సాంకేతికశాస్త్ర నూతన కల్పనల నిర్వహణ : అవకాశాలు - సమాశ్న

అనువాదం

డామరాజు సుబ్బారావు

తెలుగు అకాడమి

డా. రామ్ కె. అయ్యంగర్

అదనపు కార్యదర్శి, DSIR

అదనపు డైరెక్టర్, CSIR, కొత్త ఢిల్లీ

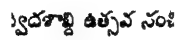
విజ్ఞానశాస్త్రంలో సృజనాత్మకత అనేది యాదృచ్ఛిక విషయం ఎంతమాత్రం కాదు. అయితే ఒక డ్యేయంపట్ల ఒక నిర్మాణకవర్గం చేసిన సురక్షితమైన బృందం కృషి సువ్యవస్థీకృతమైన నిర్ధారితమైన నిరంతర కృషి ఫలితమే శాస్త్రవిజ్ఞానంలో సృజనాత్మకత. వ్యక్తి ఆలోచనను లేదా తైలినీ నియంత్రించడం ద్వారా సృజనాత్మకతను సాధించలేం. అయితే సృజనాత్మక శక్తులను ప్రోత్సహించేట్లు గానూ, అవి ప్రగతి సాధించేట్లుగానూ కృషి వాతావరణాన్ని నిర్వహించడం ద్వారా ఇది సాధ్యమవుతుంది. వాస్తవానికి మంచి నాయకత్వంద్వారా సృజనాత్మక ప్రక్రియను వ్యవస్థీకృతం చేసినప్పుడు, వెలుగులోకి తెచ్చినప్పుడు, వోషించి నప్పుడు అది ఉత్తమంగా ఉంటుంది. అందరికీ స్పష్టంగా అవగాహనఅయ్యే రీతిలో వ్యవస్థీకరణ అనుగుణంగా యోగ్యమైన శిష్టవర్గాలను నిర్వహించడంవల్లనే ఇది సాధ్యపడుతుంది.

శాస్త్రవిజ్ఞానంలోని సృజనాత్మక ప్రయత్నాలు కొత్త సాంకేతిక విజ్ఞానాలను ఏర్పరుస్తున్నాయి. శాస్త్ర విజ్ఞాన పురోభివృద్ధి అందించిన అత్యంత స్థితిశక్తిని దోషనవెట్టి కొంతమంది ధనవంతుల కోసంకాక బహుప్రజాసేవ జీవనస్థాయిలో వస్తురూపేణ, నేవల రూపేణ, సంపదను వెంచి వారి జీవిత గుణాత్వాన్ని మెరుగుపరచటానికి జాతీయ సంకల్పశక్తి పునరుద్ధాటన అవసరమవుతుంది. అయితే ఇది పరిశోధననుంచి సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని మాధ్యమిక దశలద్వారా మార్కెట్లో బదిలీ చేసే నిర్వహణతో కూడి ఉంది.వినియోగదారుని గిరాకీ గుర్తింపునుంచి సాంకేతిక శక్యతకూ, చివరకు విజ్ఞానం విస్తరణవరకూ ఉండే వ్యాసంగాలకు సంబంధించిన కొత్తవిధానాల శృంఖలంతో కూడి ఉంటుంది. సాధారణంగా సమాజం ముఖ్యంగా వినియోగదారుని అవసరాలను తీర్చటానికి

కొత్తవి, మెరుగైనవి, ఇంకా ఉపయోగకరమైన ఉత్పత్తులు, నేవల నిరంతర ప్రవాహమే ఇది. అందువల్ల వినియోగదారుని అవసరాల సంక్షేపణ, అవసరాలని సంతృప్తిపరచే సాంకేతిక సాధనమే నూతన పద్ధతి (Innovation).

ఈ నూతన విధానంలోని అనుసంధానాలను (Linkages) అడ్డంకులను (Barriers) సాకల్యంగా (Holistic view) గుర్తించటానికి, దృష్టి సారించటానికి ప్రస్తుతం ఈ పత్రంలో ప్రయత్నం చేయడం జరిగింది. సంఘ ప్రయోజనంకోసం ఎక్కువమంది, శాస్త్రవేత్తలు, సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞులు, ఇంజనీరులు తమ కృషి ఫలితాలు సద్వినియోగం కావాలని ఆకాంక్షిస్తారు. అందువల్ల ఈ విధానంలో వ్యవస్థాపకత్వ (Entrepreneurship) ప్రాముఖ్యాన్ని గుర్తించవలసిన అవసరం ఉంది. ఈ నూతన విధానం (Innovation Process) నమూనాను పటం-1లో చూడవచ్చు.

సాంకేతిక విజ్ఞానాభివృద్ధికి చోదన శక్తి శాస్త్ర అవిష్కరణ లేదా వినియోగదారుని అవసరం కావచ్చు. వినియోగదారుని అవసరం అనేది మార్కెట్ పరిశోధన ద్వారా ఏర్పడిన అవసరం లేదా వినియోగదారుని అత్యవసరం. గత 40 సంవత్సరాల పరిశోధనలోనూ మనదేశంలో కొత్తవిధానాలకి దారితీసిన అనేక శాస్త్ర అవిష్కరణలను కనుక్కోవడం కష్టం. ఇంకోవైపు, దిగుమతి చేసుకొన్న ఒక వస్తువు / అంశానికి ప్రత్యామ్నాయాన్ని కల్పించవలసిన అవసరం అనేకమైన నూతన కల్పనలకు దోహదం చేసింది. అతి వాహక పదార్థాల అధారంగా చేసిన మొదటి నూతన కల్పనాభివృద్ధి భారతదేశంలోనే జరిగిఉంటే లేదా జీవసాంకేతిక శాస్త్రం ద్వారా రూపొందించిన ప్రాణాలను కాపాడే మందు భారతీయులు సాధించిన



కార్యం అయి ఉంటే మనకు సంతోషదాయకంగా ఉండే విషయాలు సంభవించినప్పటికీ వినియోగదారుకు ప్రాముఖ్యమున్న నూతన కలెన్సుల ప్రాముఖ్యాన్ని భారతదేశం విషయంలో శాస్త్రీయమైన, సాంకేతిక శాస్త్రపరమైన (S&T) పరిశోధన నిర్వహణలో గుర్తించవలసి ఉంటుంది.

అంతరాళ (Space), నూక్లియర్ శక్తీశ్రాలకు వెలుపల విజ్ఞానశాస్త్ర, సాంకేతికశాస్త్రాల వినియోగాదుల్లో ఎక్కువభాగం వ్యవసాయ, ఆరోగ్య, పారిశ్రామిక గ్రామీణ (AHIR) రంగాల్లో ఉన్నాయి. ఔలికమ్యానికేషన్, రవాణా, విద్య మొదలైన ఇతర సహాయక రంగాల్లో కూడా ప్రాథమిక AHIR రంగాల్లో మెరుగైన ఉత్పాదకాలను (Inputs) సమకూర్చటానికి విజ్ఞానశాస్త్ర, సాంకేతికశాస్త్ర (S&T) ఉత్పాదకాల అవసరం ఉంది. ఉన్నటువంటి వ్యవస్థల కొత్త ఉత్పత్తి లేదా విధానం రూపంలో ఉత్పాదకాల, నాణ్యతను దక్షతను, స్థానిక వనరులను వినియోగించుకోవలసిన ఆవశ్యకతనూ, లేదా ప్రత్యామ్నాయ వనరులను రూపొందించుకోవలసిన అవసరాన్ని విజ్ఞానశాస్త్ర, సాంకేతికశాస్త్ర రంగాలకూడా (S & T) నూతన విధానాల ఆవశ్యకతను (demand) గుర్తించాలి.

వినియోగదారుల అవసరాలను గుర్తించడానికి యాంత్రిక క్రియా విధానాలు (mechanisms) ఏవి?

ఇవి మూడు రకాలు. వీటిలో ప్రభుత్వ, ప్రభుత్వ రంగ, ప్రైవేట్ సంస్థలు, సాగించే మార్కెట్ పరిశోధనలు అత్యంత ముఖ్యమైనవి. వ్యక్తిగత, రంగంవారీ ప్రాంతీయ, జాతీయ డిమాండ్ను జనాభాలో ఏర్పడే మార్పులు ఆదాయ పంపిణీ ఈ పరిశోధనలు ప్రపంచ వ్యాప్తమైన సాంకేతిక విజ్ఞానాభివృద్ధి ఆధారంగా గుర్తిస్తాయి. సంఘానికి సంబంధించిన ఆరోగ్యం, విద్య, ప్రాంతీయంగా వెనకబడటం మొదలైన అంశాలుకూడా సంఘానికి అవసరమైన ఉత్పత్తులనూ సేవలనూ, గుర్తించే విధంగా చేస్తాయి. స్థానికంగా అందుబాటులో ఉండే వనరుల ఆధారంగా జరిగే అభివృద్ధి మూడోరకమైన యాంత్రిక విధానానికి సంబంధించింది. ఖనిజ, సహజసంపదల వినియోగించవలసిన అవసరం అనేది గత నాలుగు దశాబ్దాలుగా సాంకేతిక

విజ్ఞానం డిమాండుకు సంబంధించిన ప్రధానాంశంగా ఉంటు వచ్చింది.

ఈ రకమైన అవసరాన్ని గుర్తించేరకంలో విజ్ఞాన, సాంకేతికశాస్త్ర సంస్థలు (S & T) ఏ మేరకు కృషి చేస్తున్నాయి?

బొగ్గు ఖనిజాల సహజ నిక్షేపాలను వినియోగించడంలో ఎదురయ్యే సమస్యలపట్ల ప్రభుత్వశాఖలూ, ప్రభుత్వరంగసంస్థలూ, పరిశోధన ద్వారా S,T ఉత్పాదకాలను అధిక స్థాయిల్లో గుర్తించటానికి దోహదం చేశాయి. పరిశోధన అభివృద్ధిని అనుసరించే వైఖరిలో వచ్చిన ఈ మార్పు ఒక వంక ప్రముఖ నిర్వాహకుల స్థాయికి ఇంకోవంక కార్యాచరణలోని ఇతర స్థాయిల్లోని కార్మికుల వరకూ చేరనేలేదు. అందువల్ల ఈ కొత్త సంస్కృతి శ్రామిక శక్తిని (Work force) చేరటానికి, సాంకేతికశాస్త్రంలోని కొత్తమార్పులను ఆమోదించి, వాటిని ప్రక్షాంసించటానికి సమాంతరంగా కృషి చేయవలసిన అవసరం ఉంది. ఈ కొత్త S,T సంస్కృతిని ఆమోదించడంలో ఇందుకు సంబంధించి ప్రతి ఒక్కరు మౌర్యపురూర్వకంగా పాల్గొనకపోతే సమస్యల సహజ స్వరూపాన్ని గుర్తించడం కష్టంకావచ్చు.

గనుల తవ్వకం, ఖనిజాల లోహాల విభాగానికి సంబంధించిన సమస్యలమీద జాతీయ స్థాయిలో జరిగిన సమాలోచనలు (deliberations) పరిశోధన, అభివృద్ధి (R&D) అవసరమైన ప్రధాన శక్తీశ్రాలను గుర్తించాయి. అవి

కోకింగ్ కోల్ లోని బూడిద అంశాన్ని 17% తగ్గించి ప్రయోజనకారి చేయడం.

బూడిద అంశం ఎక్కువగా ఉండే కోల్ ను అత్యధిక సామర్థ్యంతో ఉపయోగించడం.

ఇనుము ఉత్పత్తిలో కోకింగ్ కోల్ ను నాన్ కోకింగ్ కోల్ తో ప్రక్షాళించడం.

గాలికొలిమి కోక్ నాణ్యతలో మెరుగుదల, సింబర్ ద్వారానూ, కోల్ బూడిద వల్ల జరిగే ద్వారానూ భూడ్కో ఉపయోగించడం

ముందు గాఢత చేయడం (ఓర్సార్టింగ్) శక్తి

పరిరక్షణ (energy conservation) బయోమినింగ్ ద్వారా నాన్ ఫెరస్ ఖనిజాలకు (Minerals) ప్రయోజనం కల్పించడం.

నూనె, పెట్రోలియం విభాగం, మందులు రసాయనాలు, పెట్రోకెమికల్ విభాగం, ఇంజనీరింగ్, ఉత్పత్తిరంగం ఇదే మాదిరి ప్రయోగాలు చేస్తున్నాయి. వినియోగదారుడు, పరిపాలన విభాగం, శాస్త్ర, సాంకేతిక సేవాసంస్థలు (Agencies) ఒకటంటేమీదికి రావడం ముదాపహం. దీనివల్ల స్పష్టంగా నిర్వహించిన, అగ్రప్రాధాన్యం ఉన్న కార్యక్రమం మీద దృష్టి కేంద్రీకృతమవుతుంది.

తాగేనీరు, పంటనూనెలు, ఇమున్ నైజీషన్, టెలికమ్యూనికేషన్ వంటి రంగాల్లో కూడా సాంఘిక పరమైన ప్రచారక వర్గాలను తీర్చడానికి శాస్త్ర, సాంకేతిక సేవాసంస్థలు సునితంగా పనిచేయటానికి మరో అవకాశం లభించింది. దున్నడం, విత్తడంవంటి సంఘటిత మొక్కల నిర్వహణవంటి పంటకోతలకు పూర్వ దశల్లోనూ పంటకోత సమయంలోనూ అవసరమైన శాస్త్ర సాంకేతిక ఉత్పాదకాలను నూనెగింజల సేవాసంస్థ (Agency) నిర్వహించింది. ఫ్లేండింగ్, పాకింగ్, నిలవచేయడం, పంపిణీవంటి శాస్త్రీయ ధృక్పథాలతో పాటు నూనెగింజల సేకరణ నిలవ చేయడం, నూనెల నిష్కర్షణ (Extraction), ప్రొసెసింగ్, కుద్ది చేయడంవంటి వాటికూడా ఫలసాయం అందిన తరువాత సాంకేతిక పరమైన జోక్యం అవసరం. అనేక సందర్భాలల్లో కొత్త శాస్త్రీయ పరిశోధన అవసరంలేదు. అనేక సందర్భాలలో సాంకేతిక విజ్ఞానాలు చక్కగా అభివృద్ధి చెందాయి. అంతేకాక ఇవి విదేశాలలో వాణిజ్యపరంగా అందుబాటులో ఉన్నాయి. ఎఫ్ లాక్సీన్స్ కు, బియ్యపు ఊక, తవుడు వంటి వాటిని స్థిరీకరించి, ప్రోసెసింగ్ చేయటానికి ముందుగానే నూనెగింజలను ఉపచరించడంలోనూ (Treatment) వంటి కొత్త విధానాలను అభివృద్ధి చేయడం, వీడవడాలకు తట్టుకొని అధిక దిగుబడినివ్వటానికి ఆగ్రో బెక్నాలజీని అభివృద్ధి చేయటంలోనూ నూత్నకల్పనల పలయంలో (Innovations) ఇంకా కొన్ని పూరించవలసిన లోళ్లు (gaps) ఉన్నాయి.

పరిశోధన అభివృద్ధికి దోహదం చేసే దిశలోని అవసరాలను గుర్తించడం, శాస్త్ర, సాంకేతిక సేవా సంస్థలు గణనీయమైన పాత్రను వినియోగదారుని నెక్వారలో నిర్వహించాయి. కొత్త విధానాల్లో వ్యవస్థీకృత మందులు, తెగులు నివారకాలు (Pesticides) ఇంకా ఇతర రసాయనాలను అభివృద్ధి చేయటానికి పరిశోధన అభివృద్ధి (Research and Development) కార్యక్రమాలను రూపొందించడానికి వ్యవస్థాపకులను (Entrepreneurs) ప్రవేశపెట్టడానికి 1973లో చేసిన భారతీయ పేటెంట్ చట్టం (Indian Patent Act) దోహదం చేసింది. డిజైన్ తయారీ విభాగాలతో సహాయం S&T సెక్టార్ అభివృద్ధి చేసిన సాంకేతిక విధానాల ఆధారంగా విదేశీ తృప్తిలను ప్రకటించటానికి అనేక లభ్య పరిశ్రమలను నెలకొల్పడమైంది.

అందువల్ల మూడు ప్రాథమిక వినియోగదారుల ఏజెన్సీల మధ్య, వినియోగదారునిపరంగా రూపొందించిన (Research and Development) కార్యక్రమాలను గుర్తించడానికి దోహదం చేసే S&T సెక్టార్ లమధ్య ఒక చక్కని అన్వేషణత ఉందని చెప్పవచ్చు. ఈ అనుసంధానాల (linkages) ద్వారా దేశీయ సాంకేతిక శాస్త్రం ప్రభావాన్ని లేదా అభివృద్ధి రేటును తగ్గించే అటంకాలు ఏవి?

దిగుమతి చేసిన సాంకేతిక శాస్త్రాన్ని ఆదరిస్తూ, దేశీయ అభివృద్ధికి వ్యతిరేకంగా సాంప్రదాయకంగా ఉన్న ద్వేషం మొదటి అటంకం. కొన్ని సందర్భాల్లో దిగుమతి చేసిన సాంకేతిక విధానాలు త్రవ్వమైనవి. దీనికి తోడు విదేశీ సహకారంవల్ల ఉన్న మోజును ఎవ్వరూ వేక్షించలేదు. ఈ విదేశీ సహకారంవల్ల దిగుమతి అయిన సాంకేతిక విజ్ఞాన విధానాలతో పాటు ఇంకా కొన్ని అజ్ఞాత లాభాలు కూడా సహజంగానే లభిస్తాయి. ఏ శాస్త్ర పరిశోధనా పీఠాని అందించలేదు.

కొన్ని సందర్భాల్లో దేశీయ, S&T ఏజెన్సీలు, నిర్వహణ పూటలు నిబంధింపి శిక్షణ, నిర్వహణ, రక్షణకు సంబంధించిన అన్ని పత్రాలతో సహా మొత్తం సాంకేతిక శాస్త్ర విజ్ఞానాన్ని అందించలేదు. అందువల్ల వినియోగదారుని సాంకేతికశాస్త్రానికి విదేశీ

సహాయం అత్యవసరం. S&T ఏజన్సీల డిజైన్ ఇంజనీరింగ్ బలహీనమైన మద్దతుతోపాటు తయారీ (సెక్టార్) విభాగం క్లిష్టమైన విడి భాగాలకు సంబంధించి ఉత్పత్తిరంగం మరియు దయనీయమైన మద్దతు ఇవ్వడంవల్ల కూడా వ్యవస్థాపకులు విదేశీ సరఫరాదారును ఆశ్రయించక తప్పడం లేదు.

S&T రంగం, డిజైన్, ఉత్పత్తి రంగాలమధ్య అనుసంధానం (feed back linkage) బలహీనంగా ఉంది. వేడిమి, ద్రవ్యరాశి, ద్రవ్యవేగం (మొమెంటమ్) బదలాయింపు, స్వరూపాత్మక విశ్లేషణ (Structural analysis) బలమూ - ప్రతి బలమూ (Strength-stress) పరిసరాల విశ్లేషణ వంటివాటి ఆధారంతో సంప్రదాయక నమూనాలు, క్లిష్టమైన భాగాలకు ఉన్నత (Advanced) డిజైన్లు తయారుచేసిన వాటిని సమావృతం చేసిన మెరుగైన భాగాలు, అంశాల డిజైన్లతో కూడిన

పరిశోధనా పరియోజనాలు (Research Projects) చాలా స్వల్పంగా ఉన్నాయి. ఫ్లాంటు పరికరాల డిజైన్లో ఒక నూతనకల్పన అవసరమైనప్పుడల్లా యంత్రభాగాల భారతీయ డిజైన్, ఉత్పత్తిరంగం నేటికీ కూడా దిగుమతి చేసుకొన్న డ్రాయింగ్ల (Drawings) మీద ఆధారపడిఉంది. డిజైన్లోనూ ఉత్పత్తిరంగంలోనూ పరిశోధనా ప్రాముఖ్యానికి సంబంధించిన లోపం మన విద్యావిధానంలోనూ, సంస్కృతిలోనూ కనిపిస్తుంది. మెకానికల్, ఎలక్ట్రికల్, కెమికల్ ఇంజనీరింగ్లో ఉత్తమమైన విద్యార్థులు వారి భవిష్యదవకాలకోసం అభివృద్ధి చెందిన దేశాలకు తరలిపోతున్నారు. ఒకవేళ ఎవరైనా ఆ విధంగా తరలిపోకపోతే వారు ప్రయత్నాలు రంగంలోని నిర్వాహక వర్గంలో చేరిపోతున్నారు. అంతేకాక మార్కెటింగ్, బాంకింగ్ విభాగాల్లో ప్రవేశం వొందని వారు కూడా కొత్త భాగాలు, పరికరాలు కనుక్కోవటానికి ఉద్దేశించిన డ్రాయింగ్ బోర్డులు (Drawing Boards), వర్కుషాపులు (Workshops)లో చేరి పనిచేయటానికి వాస్తవమైన వైఖరి ప్రదర్శించారు. సృజనాత్మక నైపుణ్యాల సంస్కారం ఉన్న వ్యక్తులు మనకు అవసరం. ఇట్లాంటి వారిని డిజైన్లు, ఉత్పత్తి పరిశోధనల్లో ప్రోత్సహించవచ్చు.

సమస్యల మూలాన్ని తెలుసుకోవటానికి సమస్యలన్న ప్రదేశాలకు వోవటానికి శాస్త్రజ్ఞుడు - సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞుడు చూపే విముఖతవల్ల వినియోగదారుని అత్యవసరాన్ని S&T ఏజన్సీకి బదలాయింపు చేసేరీటు మందకొడి అవుతుంది. వినియోగదారు శాస్త్రజ్ఞుల మధ్య ఇది వార్తా-రవాణలో కొంత వ్యవధి (gap) ఏర్పరుస్తుంది. శాస్త్రీయంగా సహజచేసిదిగా సమస్యలేకపోతే, అంటే సంధించడానికి శాస్త్రీయమైన వ్యవధులు లేకపోతే, శాస్త్రజ్ఞుడు - సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞుడు (Scientist-Technologist) సమస్యపట్ల అసక్తినికొల్పేతాడు. శాస్త్రజ్ఞునికి, సాంకేతికశాస్త్రజ్ఞునికి పరిచయంలేని వినియోగదారు సమస్యకు సాకల్యమైన దృష్టి (Holistic approach) లేదా ఒక వ్యవస్థ విశ్లేషణం (System analysis) కోరుతుంది.

చివరకు సమస్యను వివిధ అంశాలుగా పునర్వ్యవస్థీకరించే సామర్థ్యాన్ని కూడా శాస్త్రజ్ఞుడు - సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞుడు అభివృద్ధి చేసుకొని ఉండకపోవచ్చు. అంతేకాక స్వరూపరహిత సమస్యల పరిష్కారాన్ని చేపట్టలేకపోవచ్చు కూడా.

సమస్యను నిర్వచించే దశలో సాంప్రదాయకమైన పరికరాలు, అందుబాటులో లేకపోవడం పూర్వ రక్షాంశాలు అసంపూర్ణంగా ఉండటం, ఒక సమస్యకు మేలైన పరిష్కారాన్ని సూచించే నమూనాల నిర్మాణాలపట్ల సాధారణమైన ఉదాసీనత ఉండటం మరో అవరోధం. పీటన్నిటివల్ల శాస్త్రజ్ఞుడు-సాంకేతికశాస్త్రజ్ఞుడు తనపరిధిని క్షీణనంత తక్కువకు కుదించుకొనే స్వభావం వెంవొందించుకొంటాడు. అందువల్ల సమస్య నిర్వచనంపట్ల, పరియోజన (Project) ఏర్పరచుకోవడం పట్ల సాకల్యమైన దోరణిని రూపొందించుకోలేడు.

వినియోగదారు, S&T ఏజన్సీల మధ్య సమస్యను గుర్తించడంలో ఏకాభిప్రాయం ఉన్నా సమస్యను నిర్వచించడంలో పురోభివృద్ధి లోపించడానికి వైన వేర్వేర్లు అంశాలు పాక్షికంగా బాధ్యత వహిస్తాయని చెప్పవచ్చు.

పరియోజన (Project) ఏర్పడిన విధానంలోనూ, నవకల్పనకు (invention) దోహదం చేసే సమస్య పరిష్కారంలోనూ లేదా నూతన కల్పనలోనూ ఉండే అవరోధాలను, అటంకాలను ప్రస్తుతం పరిశీలిద్దాం. ప్రాథమికంగా S,T రంగాలలో విస్తరణ కేంద్రాలతో కూడిన పరిశోధనశాలలు గుర్తించిన సమస్యలను పరిష్కరించడంలో S & T రంగం సామర్థ్యానికి బాధ్యత వహించే అంశాలు:

శాస్త్ర, సాంకేతిక సామర్థ్యాలు :

- పరిశోధన కొనసాగించటానికి పరికరాలు, పనిముట్లు
- అందుబాటులోని ఆర్థిక వనరులు
- శాస్త్రీయ, సాంకేతిక విజ్ఞాన సమాచారానికి సంబంధించిన దత్తాంశ ఆధారంతో (Date base) సహజ S,T లోని గతానుభవం.
- డిజైన్ ఇంజనీరింగ్, ఉత్పత్తి రంగాలతో సంబంధాలు
- ప్రేరణ, వార్తా రవాణా, (communication) స్వేచ్ఛపరంగా సృజనాత్మక పరిసరం
- ప్రభుత్వ పాలసీలు, విధానాల పరంగా బాహ్య పరిసరం

శాస్త్ర, సాంకేతిక సామర్థ్యాలు ఆధారపడి అంశాలు :

- పరిశోధనా క్షేత్రంలోకి ప్రతిభావంతమైన యువశాస్త్రజ్ఞులు - సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞులు ప్రవేశించారేటు.
- పరిశోధనా క్షేత్రాన్ని లుప్త (obsolete), ఉత్పాదకత లేని శాస్త్రజ్ఞులు-సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞులు విడిచిపోయేరేటు.
- విజ్ఞానంలో లాభం, పనిలో అనుభవం ద్వారానూ మానవశక్తి అభివృద్ధి కార్యక్రమం ద్వారానూ, S & T ప్రతిభను పెంచుకుంటున్నది. ఇది మళ్ళీ కింది అంశాలపై ఆధారపడి ఉంటుంది.
- పరిశోధనకు పరికరాలు, పనిముట్లు అందుబాటులో ఉండటం, ఉపయోగించడం.
- ఈ సదుపాయాలను అభివృద్ధి చేసే కార్యక్రమాలకు ఆర్థికవనరులు అందుబాటులో ఉండటం.

- ప్రచురణలు, సమావేశాలు, స్వల్పకాలిక పర్యటనల ద్వారా S,T అంతర్జాతీయ అభివృద్ధిని తెలివే సమాచారానికి చేరువ కావటం.

S&T లోని గతానుభవానికి సంబంధించిన సమన్వయలోపం, అసంగతమైన విజ్ఞాన సంకలనం ఆధారంగా సమాచార వ్యవస్థకు సంబంధించిన సాధారణ లోపం అనేది S,T రంగం బలహీనతల్లో ఒకటి.. దీనికితోడు డిజైన్ ఇంజనీరింగ్ సంస్థ లేదా ఇతర S,T ఏజన్సీలు ఉపయోగించుకోవటానికి అందుబాటులో ఉన్న సమాచారమూ దత్తాంశాలు తగినంతగా కూడా లేవు. ఈ పరిమితి (Limitation) అధిగమించడానికి గాను కంప్యూటర్ చేసిన సమాచారాన్ని ఉపయోగించి దత్తాంశాలను వ్యవస్థీకృతంగా సేకరించడమూ, ఈ దత్తాంశాలనూ, సమాచారాన్ని సమర్థించే గణిత విశ్లేషణమూ అవసరం. ఈ దత్తాంశాల ఆధారతను బలపరచడానికి విశ్వవిద్యాలయాల్లో పరిశోధనవల్ల జనించిన దత్తాంశాలను చేర్చడం కూడా వాంఛనీయం. బలీయమైన దత్తాంశాల (Database) ఆధారాన్ని నిర్మించడానికి ఉదాహరణగా వినియోగం సమాచారాన్ని వేరు చేయడమూ కూడా అవసరమవుతాయి.

S&T సంస్థలో, డిజైన్ ఇంజనీరింగ్ సంస్థల మధ్య అనుసంధానం బలహీనంగా ఉండటం ఇంకో లోపం. కొత్త భావనలను నేర్పుతో నిర్వహించటానికి డిజైన్ ఇంజనీరింగ్ సంస్థలో మేధావుల పరంగా జోక్యం చేసుకోవటానికి విముఖత చూపుతున్నారు. విదేశాల నుంచి లేదా పాఠ్య గ్రంథాల నుంచి ఎరువు తెచ్చుకొన్న ఓవర్ డిజైన్ పార్కులేషన్ లేదా వాడుకలో లేక అనుభవంతో వచ్చిన విధానాన్ని (rule of thumb method) ఉపయోగించటంతోనే వారు సంతృప్తి చెందుతారు. వేడిమి, ద్రవ్యరాశి, ద్రవ్యవేగం బదలాయింపు (Momentum transfer) నిర్మాణాత్మక ప్రతిబల విశ్లేషణ (Structural and stress analysis), స్థితిమైన డిజైన్ లోకం పురోభివృద్ధి చెందిన ఇంజనీరింగ్ శాస్త్రాలను ఉపయోగించడం చాలా తక్కువ. అందువల్ల డిజైన్ సంస్థలు, పరిశోధనలు జరిపే పరిశోధనశాలలు నీర్ధాతవమైన సంస్థలు (Academic institutions) వీటన్నింటి సంఘటిత ప్రయత్నం అవసరం.

దేశీయ పరిశోధన, అభివృద్ధి ఆధారంగా పరికరాలను తయారీకి వచ్చేసరికి ఈ అనుసంధానం ఇంకా బలపొనమవుతుంది. తగిన వివరాలతో కూడిన వివరణలు లేకపోవడంవల్లా, పూర్వానుభవము లేకపోవడం వల్ల తయారీకి, ఉత్పత్తికి సంబంధించిన ఇంజనీరింగ్ డిజైన్లను అభివృద్ధి చేసే కృషికి అనేకమంది ఉత్పత్తిదారులు విముఖత చూపుతున్నారు. బహుశా ఎంతో కొంతధరికి పరిశోధిత డిజైన్ ఆధారంగా ఉత్పత్తి రంగం కొన్ని ప్రత్యేకభాగాలను తయారు చేయడానికి అంగీకరించినప్పడు విశ్వాంతరంగానికి, కేంద్రక పరిశోధనలకు సంబంధించినవి ఇందుకు కొన్ని మినహాయింపులు, విదేశీ సహకారంకోసం పరుగుత్తి ఇంజనీరింగ్ డ్రాయింగ్లు డిజైన్లు సంపాదించి తక్కువస్థాయిలో సారాంశిక ఉత్పత్తులను తయారు చేయడంతో ఉత్పత్తిరంగం సంతుష్టిపడటానికి సాధారణంగా మొగ్గుచూపుతు ఉంది. ఉత్పత్తిరంగంలోని పునరావృత సహకారాన్ని విశ్లేషిస్తే నవకల్పనల శృంఖలలో పాల్గొనటానికి వారికి సాధారణంగా ఉండే మేధావరమైన అలసత్వమూ, దిగుమతులను, సులువుగా చేసుకొనటాన్ని ఆశ్రయించడమూ విశదమవుతుంది. దీనివల్ల మన ఖర్చుతో, పరిశోధనలను దక్షాంశాల ఆధారంగా సమాచార నేకరణకు విదేశీ కంపెనీలు ఎక్కువ కృషి చేసుకొనేందుకు అవకాశం కలుగుతూ ఉంది. ఈ విధంగా సులువుగా దగ్గర మార్గంలో చేసే దృక్పథంవల్ల నవకల్పనల శృంఖలలో ఉత్పత్తిరంగం (manufacturing sector) తన పాత్రను సక్రమంగా నిర్వహించలేదు.

ఇక సృజనాత్మక పరిశోధన కోసం మనం పరిసరాలవైపు దృష్టి మళ్లిద్దాం. ఆసక్తిదాయకమైన శాస్త్రీయ అవిష్కరణల దశలోనే సృజనాత్మక విధానం అగుకూడదు. అభివృద్ధికి సహజానికి, వినియోగదారు అవసరాలను తీర్చుటానికి, కొత్త, వివిధ రకాల ఉత్పత్తులను సృజించటానికి దీన్ని కొనసాగించవలసి ఉంది. సమస్యా పరిష్కారానికి అనుభావిక (empirical) లేదా నిర్ధానితపరమైన విజ్ఞానం అభివృద్ధికి శాస్త్రజ్ఞులసారేఖిక శాస్త్రజ్ఞులకు ప్రేరణ కలిగించడానికి సాఫల్యం, విజయంపట్ల మన వైఖరి

మారాలి. ప్రచురణ ఆధారంగా ప్రతిభను గుర్తించడంపై అధిక ప్రాముఖ్యముండటంవల్ల, సమస్యా పరిష్కారానికి అచరణరూపక కార్యానికి ప్రశంసలేకపోవడంవల్ల, అనేకమంది శాస్త్రజ్ఞులు-సారేఖికశాస్త్రజ్ఞులు సృజనాత్మక ఉత్సాహాన్ని కోల్పోతున్నారు. ఇతరులుచేసిన కొన్ని అవిష్కరణలను ఉన్నత శాస్త్రజ్ఞులు (Senior Scientists) తమవిగానే చెప్పుకొనే స్వభావం, గ్రంథచోర్యం (Plagiarism) దోపిడీ (Piracy), స్వేచ్ఛా స్వాతంత్ర్యాలను, బాధ్యతలను అరికట్టే వాతావరణం చుట్టుముట్టి ఉన్నందువల్ల వ్యక్తిగత నైపుణ్యం అవారంగా వృంధించి విజ్ఞానాన్ని అచరణ రూప అనుభవాన్ని ఇతరులకు అందజేసేందుకు కొంత విముఖత ఏర్పడింది. యువ శాస్త్రజ్ఞులు, సారేఖిక శాస్త్రజ్ఞులు తమవై అధికారులపట్ల మేయభావంతో వారిని నిరోధించడంవల్ల కొన్ని సందర్భాలలో వారికి సృజనాత్మక పరిశోధనలపట్ల స్వేచ్ఛకూడా సమీపించి.

పరిశోధనా సంస్కర్ణో మంచి నాయకత్వాన్ని అభివృద్ధి చేసి, నేర్వవలసిన అవసరం కూడా ఉంది. దీనివల్ల స్వేచ్ఛగాను నిష్పవటంగాను శాస్త్రీయ అభిప్రాయాలను తెలిపి సారేఖికపరమైన ఎంపికలను చేసుకోవటానికి అవకాశం ఏర్పడుతుంది. అంతేకాక మౌలికశాస్త్రాల (Basic Sciences) అన్వేషణకు తిలోదూరివృత్తుండా సృజనాత్మక ధోరణిలో సమస్యా పరిష్కారానికి యువ శాస్త్రజ్ఞులు వారివారి మేధాసంపదన అందించగలుగుతారు.

సారేఖిక శాస్త్రాపరమైన మూడు అంశాల్లో కూడా విజ్ఞానశాస్త్రం (Science), సారేఖిక శాస్త్ర ఉత్పాదకాలు (inputs) అవసరం.

- దేశీయ సారేఖిక విజ్ఞానోత్పత్తి బదలాయంపు
- సారేఖికవిజ్ఞానం దిగుమతి-విలీనం
- ఉన్నటువంటి సారేఖికశాస్త్రాన్ని ఉన్నతత్రణికి వెంచడం

భారతీయ పరిశ్రమల్లోనే అంతర్జాతీయ వోటిని ప్రోత్సహించటానికి అన్ని సంఘటిత సంస్థలోనూ సృజనాత్మక సంస్కృతిని అభివృద్ధిచేసే

అవసరం తప్పనిసరయింది. ప్రస్తుతమున్న లేదా ముందు ముందు మార్కెట్ అవసరాలను తీర్చడానికి వ్యయ వోటికత్వాన్ని సంస్థ లాభదాయకతనూ నిర్వహించానికి కాలంచెల్లిన వాటిని నిరోధించడంతోపాటు సంస్థ పతనాన్ని నిరోధించడం వంటి అవసరంద్వారా సాధారణంగా నూతనకల్పనను గుర్తిస్తారు.

ప్రత్యేక మార్కెట్ అవసరాలను గుర్తించి, వాటిని సంతృప్తి పరచటానికి పీలుగా అవసరమైన వస్తువులను, సేవలను దిగుమతి చేసుకొని దేశీయ సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని ఉత్పాదించినవారు సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని (Know how) వేరొకరికి తెలపటానికి ఇష్టపడకపోవచ్చు, వైగా వారి ఉత్పత్తులను విక్రయించటానికి ఆసక్తి చూపవచ్చు. దీనికి వైపర్పార్మెన్స్ ఫ్లాస్టిక్స్ ఒక ఉదాహరణ. విదేశీ సహాయకులు నిర్దేశించిన ముడిపదార్థాలు, కత్తి వస్తువు ఉత్పత్తిదారునికి దేశంలో అందించని లేదా వారు కోరిన సేవలను అందించలేని స్థితి ఏర్పడటం అనేది రెండో పరిస్థితి. మనదేశ పరిస్థితులకు మాత్రమే అంతర్గతంగా ఉండే వింతధర్మాలు భారతదేశంలోని ముడిపదార్థాలకు ఉండవచ్చు. ముడినూనో వైసం (Wax) అంశం ఎక్కువగా ఉండటం, కోరిలో బూడిదశాతం అధికంగా ఉండటం మొదలైనవి ఇందుకు ఉదాహరణలు. ఈ సందర్భంలో దేశీయ సాంకేతిక అభివృద్ధి కోసం తీవ్రమైన కృషి చేయవలసి ఉంది.

అధునాతన అభివృద్ధిదశలో సాంకేతికశాస్త్రం అందుబాటులో ఉంటే దాని దిగుమతిని ప్రోత్సహించ వచ్చు. యంత్ర సముదాయం ఉత్పత్తి ప్రారంభించే దశకు మనదేశంలోకి దిగుమతి చేసుకొన్న సాంకేతిక విధానాలలో అధికభాగం వాడుకలో ఉండకపోవటం అనేది మన అనుభవం. ఈ సందర్భంలో తీవ్రమైన సాంకేతికశాస్త్ర విషయాలను ముందుగా సూచించడానికి, మార్కెట్ పరిశోధనలు జరగాలి అని నిర్వహణాధికారుల కోరిక. దీనివల్ల భవిష్యత్తులో వచ్చే ఉత్పత్తి ప్రత్యేకతలలోని మార్పులను గుర్తించవచ్చు.

ఏదశలో అందుబాటులో ఉంటే అదే దశలో విదేశాల నుంచి సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని సమీకరించుకోవాలి. అప్పుడు ఆ సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని అభివృద్ధి చేయడానికి ఒకే సమయంలో తీవ్రమైన పరిశోధనను, అభివృద్ధిని చేపట్టాలి.

ఉన్నటువంటి సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని ఉన్నతదశకు చేర్చడంతో కూడిన మూడవ సందర్భంలో, క్వాలిటీ కంట్రోల్ ఇంజనీర్లను ప్రొడక్షన్ ఇంజనీరింగ్ శాఖలను సమావృతం చేస్తూ పరిశోధన, అభివృద్ధి నిరంతరాయంగా కొనసాగుతూనే ఉండాలి. ప్రస్తుతమున్న ఉక్కు-కర్మాగారాలను ఆధునికరించడం ఉన్నత శ్రేణికి వెంచడం, విలక్షణమైన (Typical) ఉదాహరణ అవుతుంది. విదేశీ సరఫరాదారులకు టర్న్ కీ (Turn key) ప్రాతిపదికమీద ఉక్కు-కర్మాగారాలను ఆధునికరించే పనిని అప్పగించడం, ఆధునికరణ అవసరాలను గుర్తించడం లోనూ, ఆధునికరణ తరవాత సాధించే కొత్త సాంకేతిక పరామితులను వేర్కొనడంలోనూ పరిశోధన, అభివృద్ధి సంస్థలతోపాటు డిజైన్ ఇంజనీరింగ్ సంస్థలను కూడా పూర్తిగా నిమగ్నం చేస్తే తప్ప జాతిశ్రేయస్సు దృష్ట్యా వాంఛనీయంకాదు.

వివిధ ఆధునికరణ పథకాలను ఎంపిక చేయడంలో తీవ్రమైన ప్రాసెస్ ఇంజనీరింగ్ పరిశోధన అవసరం. ఈ పరిశోధన వాడకంలోని సాంకేతిక విజ్ఞానాల కారణంగా ప్రస్తుతమున్న కర్మాగారాలలో నిర్మాణమై ఉన్న బలహీనతలను పరిగణనలోకి తీసుకొంటుంది. ఉత్పాదక అవసరాలను నిర్వహించడానికి కూలంకషమైన విశ్లేషణ, అవసరమైన వస్తునాణ్యతను సక్రమంగా అవగాహన చేసుకోవడం ప్రస్తుతమున్న ఫ్లాంట్లను ఆధునికరణకు ముందే జరగాలి. ఇట్లాంటి కొత్త పరికరాలు సక్రమంగా పనిచేయడానికి అవసరమైన పరిస్థితులను సక్రమంగా నిర్వహించాలి. ఇట్లాంటి ఆధునికరించిన ఫ్లాంట్లకు సంబంధించి తక్కువస్థాయి వినియోగాన్ని విచారించవచ్చు.

నవకల్పన వ్యవస్థకు చెందిన ఉత్పత్తిని నిర్మించడంలో వ్యవస్థాపకుడి వ్యక్తిత్వము, ప్రయత్న సంతకావచ్చు లేదా ప్రభుత్వ రంగ సంస్థ కావచ్చు - తుది ఏజెన్సీ, మార్కెట్ ధృవీకరణ సూచన ఉత్పాదక పదార్థాలు (input materials) పుష్కలంగా అందుబాటులో ఉండటం, ఉత్పాదక వస్తువులు (Capital goods) అవసరాలను (infrastructure) శిక్షణ వారిది నైపుణ్యంతో కూడిన మానవశక్తి, ఆర్థిక స్వయంభరణ శక్తి (financial viability), ప్రభుత్వ నిధాంతాలు అధారంగా వ్యవస్థాపకుడు స్వయంగా తానే సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని (Technology) ఎన్నుకొంటాడు. ఈ నిర్ణయ ప్రమాణాలకు (criteria) అనుకూలంగా సాంకేతిక శాస్త్ర సంపద అడుగుంటే తప్ప వ్యవస్థాపకుడు ఈ వాణిజ్యపరంగా సాహసం చేయలేడు.

వ్యవస్థాపకుని వాణిజ్యపరమైన సాహసాలను ప్రోత్సహించడంలో S,T రంగం పాత్ర ఎటువంటిది?

మార్కెట్ పరిశోధనను మెరుగుపరచడానికి సాంకేతిక భవితవ్య సూచన ద్వారా S&T రంగం చేయగలిగిన మొదటి ఉత్పాదకం (input) ప్రోడక్టు డిజైన్లు, ప్రత్యేకీకరణలు (Specifications)లో మారుతున్న ధోరణుల భవితవ్య సూచనను ప్రత్యామ్నాయ పదార్థాల ఉపయోగాన్ని పరిగణనలో ఉన్న ఉత్పత్తి గిరాకీని పెంచే ఇతర క్షేత్రాలలోని అభివృద్ధి వైన సంయుక్త ప్రభావాన్ని కూడా మార్కెట్ పరిశోధన తెలిపేదిగా ఉండాలి. బయోటెక్నాలజీ పదార్థాల పురోభివృద్ధి, ఎలక్ట్రానిక్స్, సాగర్ అభివృద్ధి వంటి సరిహద్దు క్షేత్రాలలోని మానవుని సృజనాత్మక నైపుణ్యాన్ని విశ్లేషించి, భవిష్యత్తులో వెలువడే అవకాశం ఉన్న అవకాశాలను గుర్తించవచ్చు. భవితవ్యంలోని మార్కెట్కు ఉపయోగపడటానికి

అవసరమైన లేదా వెలువడుతున్న టెక్నాలజీల భావి సంఘటనలు తీసుకొని వచ్చే ఉత్పత్తి మార్పుకు అనుగుణంగా ప్రత్యేక కృషిపై ఈ విశ్లేషణ కేంద్రీకృతం కావాలి.

ప్రస్తుత, భావి అవసరాలను తీర్చటానికి సులభంగా అందుబాటులో ఉండే ముడి పదార్థాలను, శక్తి వనరులను ఉపయోగించుకొంటూ, దేశీయ సామర్థ్యాల అధారంగా పరికరాల డిజైనింగ్, ఇన్స్ట్రమెంటేషన్కు సహాయపడే రీతిలో సంపూర్ణమైన సాంకేతిక శాస్త్ర పరిజ్ఞానాన్ని S,T అందజేయడం అనేది రెండో ఉత్పాదకం. తగినటువంటి ప్రత్యేకీకరణలను ఏర్పరుస్తూ, నాణ్యతా ప్రమాణాలకు అనుగుణంగా టెక్నాలజీలను అభివృద్ధి చేయడం కూడా S,T రంగం చేయగలిగిన విధులలో ముఖ్యమైనది. ప్రోసెస్ కంట్రోల్ అధారంగా దేశీయంగా అభివృద్ధి చేసిన సెన్సార్స్* పనిముట్లు, మైక్రోప్రోసెసర్ వంటి క్షేత్రంలో S,T జోక్యం చేసుకొని ప్రభావితం చెయ్యవచ్చు.

అయితే దేశీయ టెక్నాలజీలు అందుబాటులో లేకపోయినా, తగినంతగా అభివృద్ధి చెందకపోయినా అంతర్జాతీయంగా అందుబాటులో ఉన్న టెక్నాలజీని, అందులోనూ ముఖ్యంగా పరిసరాల, భద్రతల కోణంలోనూ, స్థానికంగా అందుబాటులో ఉన్న పదార్థాల అనురూపత; ప్రతిభావంతంగా పనిచేయటం, నిర్వహణకు పీలుగా టెక్నాలజీని వెలువరించడంలోనూ, వ్యవస్థాపకుడికి S&T నెక్సారు సహాయం చేయవచ్చు. తగిన శిక్షణ ఇవ్వడంలో అందులోనూ ముఖ్యంగా నైపుణ్యత స్థాయిలో ఇచ్చే దానిలో తగిన శ్రద్ధ వహించడంలో S,T రంగం సహాయపడవచ్చు.

ఒక భాగం ధర్మాన్ని గుర్తించటానికి, రూపొందించేటానికి ఉపయోగించే పరికరాన్ని సెన్సార్ అంటారు.

దిగుమతి చేసిన సాంకేతిక విజ్ఞానాన్ని తగిన విధంగా అలవరచుకొని ఉపయోగించుకోవటంలో S&T రంగం కట్టుదిట్టం చేసుకోవాలి. దీనివల్ల అధికస్థాయిలో సాంకేతిక విజ్ఞాన అభివృద్ధికి R&D ప్రయత్నం కొనసాగేందుకు అవకాశం వస్తుంది. ఉత్పత్తుల ప్రత్యేకీకరణలలోనూ నూతన సాంకేతిక విజ్ఞాన అభివృద్ధిలోను వచ్చే మార్పులను ఉపయోగించి, వీటిని అంతర్జాతీయ అభివృద్ధితోపాటు మనదేశంలోనూ ఏకకాలంలో ప్రవేశపెట్టకలిగే

విధంగా జాతీయ S&T వ్యూహాలు ఉండాలి. ఈ విధంగా మనదిగా చేసుకొన్న శాస్త్రీయ విజ్ఞానాన్ని భావిలోని సాంకేతిక విజ్ఞానంపై కేంద్రీకృతం చేసి, ప్రస్తుతం ఉన్న సాంకేతిక విజ్ఞాన లోపాన్ని సవరించుకోవటానికి ఉపయోగించుకోవాలి. మౌలిక శాస్త్రాలలోని విజ్ఞానాన్ని మౌలికమైన పరిశోధనల ద్వారా ముందుకు తీసుకొనివోతూ, అంతర్జాతీయ దత్తాంశాలను సమకూర్చుకోవటానికి కూడా చిత్తశుద్ధితో తీవ్రమైన కృషిచేయాలి.



(ప్రోఫ్. గ్రాడ్యుయేట్ బోధన సిబ్బంది.....)

(15వ పేజీ తరువాయి) -

నొక్కి చెప్పడమే. అర్థశాస్త్ర అధ్యయనం స్థిరపడిన పరిమాణాత్మక పద్ధతులను (Qualitative Methods: Operations Reseach, Regression Analysis; Computer Simulation) అనేక ఉప విషయాల పరిశోధనకు వినియోగిస్తున్నారు. ఇటువంటివి తెలియచెప్పడం ద్వారా సమీకృత దృక్పథ అవశ్యకతను బోధకులలో కలగజేయవచ్చు. అలాగే రాజనీతిశాస్త్రంలోని వ్యవస్థానిధ్యంతం, సమాహార ప్రవర్తన, సామాజిక-మానసిక వంటి నూతన నిర్ధారాలు, నవీన వోకడలు రాజనీతిశాస్త్ర అధ్యయనాన్ని ఏ విధంగా ప్రభావితం చేశాయో ఈ విభాగానికి చెందిన బోధన సిబ్బందికి తెలియజేయవచ్చు. సమాజశాస్త్రాలని బంధించే వైద్యాత్మక చట్టాన్ని గురించి అవగాహనను కల్పించడమే, ఒక విధంగా చెప్పాలంటే, సమీకృత దృక్పథ ధ్యేయంగా భావించాలి.

శాస్త్ర సాంకేతిక రంగంలో వస్తున్న అనేక అంశాలకు సంబంధించిన అంశాలపై ప్రచురితమైన

వ్యాసాలను క్రోడీకరించి పరిశోధనలో విభిన్నధోరణులను తెలియజేయడం ద్వారా ప్రోఫ్. గ్రాడ్యుయేట్ బోధన సిబ్బందికి అన్వేషిం రేకెత్తించవచ్చు, ఇది అవసరం కూడా. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో 20వ శతాబ్దంలో వచ్చిన ధోరణులు ఇవి ఎన్ని రీతులుగా ఉన్నది పరిశోధన రంగంలో పరిమితులు విజ్ఞాన సాంకేతిక శాస్త్రాల పరిశోధనలో ఉన్న పరిమితులు, విజ్ఞానం అంటే వాస్తవిక విషయాలను తెలుసుకోవడమనే కాదని, మానవ విలువలకు, విజ్ఞానసరళికి కల అనుబంధం, వైరుధ్యాలు గుర్తించి, శాస్త్రీయ పద్ధతి సమాజ విజ్ఞాన శాస్త్ర పరిశోధన రీతులను ఏ విధంగా ప్రభావితం చేసింది, అది సృష్టించిన సమస్యలను ఉన్నత విద్యారంగానికి చెందిన ప్రోఫ్. గ్రాడ్యుయేట్ బోధన సిబ్బందికి తెలియజేయడం ఈ పునరభ్యసన శిక్షణ కోర్సుల లక్ష్యంగా ఉంటే సఫలీకృతం అవుతాయి.



రసాయన శాస్త్రం - జీవం

డా॥ వి.వి. ఆర్. శాస్త్రి
అఖిలభారత ప్రాచ్యమేనజర్-వౌండ్రీ
గ్రీన్స్ వాన్కో విమిజిడ్.
చించివాడ్.
పూనె-411018

రసాయన చర్యలు, రసాయన శాస్త్రంతో మన చూట్టూ ఉండే ప్రతిధానికి ఏదో కొంత సంబంధం ఉంటుంది. మనం తన ఆహారం, ధరించే దుస్తులు, నివసించే ఇళ్లు, వ్యాధుల బారినుంచి మనలను రక్షించే మందులు గురించి ఆలోచించండి. వెన్నులు, కాగితాలు, వెయింట్, కార్లు, విమానాలు ఎరువులు రేడియోలు, టి.వి, దుప్పట్లు, విద్యుత్ చక్కి పాటర్లు, ఎయిర్ కండిషనింగ్, గాజుపస్తువులు, లోహాలు, మూటముల్లె, వెల్డెడ మొదలైన వాటిని గమనించండి. మనకు కావలసిన ప్రతి పస్తువు ఏదో ఒక రూపానికి చెందిన రసాయన శాస్త్రం నుంచి ఏర్పడినదే.

మీరు ఉపాధ్యాయులైనా, వైద్యులైనా, రసాయన శాస్త్రజ్ఞులైనా, ఇంజనీరు అయినా ప్రతి రోజు మీ ముటుకు మీరు చాలా భాగం రసాయన శాస్త్రాన్ని కొనసాగిస్తారు. ఉదాహరణకు మీరు ఒక అగ్గిపుల్ల వెలిగిస్తే మీరు ఒక రసాయన చర్యను జరపారన్నమాట. అగ్గిపుల్ల మండి, కర్ర బొగ్గుగా మారుతుంది. మీరు ప్రాతకాలంలో తీసుకునే ఆహారంలో ఒక కోడిగుడ్డు తిని పాలు తాగుతారు. ఆ గుడ్డులోని ప్రోటీన్లు పాలలోని కాల్షియమ్ వరసగా జరిగే కొన్ని రసాయన చర్యల మూలంగా మీ శరీరం, మీ ఎముకలలో భాగంగా మారినాయి. నిజానికి రసాయన శాస్త్రం మినహా, ఈ ప్రపంచం నిర్జీవమే అవుతుంది. ఉపరితీసుకోవడం, జీర్ణక్రియ, శక్తి విడుదల కోసం శ్వాసక్రియలో ఆహారం ఆక్సీకరణం చెందడం కిరణజన్య సంయోగక్రియ వంటివి అన్ని కూడా రసాయన చర్యల మీద ఆధారపడి ఉన్నాయి. మానవులకు మొక్కలకు జీవపదార్థాలైన హేమోగ్లోబిన్, సుత్రవారితం (Chlorophyll) అనేవి రసాయనాలు. అవి ఆక్సిజన్ రవాణాకు, ఆహారం తయారు చేయడానికి జరిగే అతి ముఖ్య రసాయన చర్యల్లో పాల్గొంటాయి.

రసాయన చర్యల వల్లనే ఇంచుమించుగా మన చూట్టూ ఉండే ప్రతిది సంభవిస్తుంది. ఒక క్షణంలో జరిగే రసాయన చర్యల సంఖ్యను లెక్కవెట్టడం అనేది అసాధ్యం. మనం లెక్కవెట్టడం మొదలు పెట్టిన క్షణానికి అనేక రసాయన చర్యలను మన మెదడు ఆరంభిస్తుంది. రసాయన చర్యలు కారణంగానే మనం చూస్తాం, వింటాం, వాసన, రుచిచూస్తాం. రసాయన చర్యల వల్లనే మన అభ్యాసనకు భావకళక్తికి మన మెదడు సహాయపడగలుగుతూ ఉంది. జీవానికి కీలకమైన శారీరక ధర్మ ప్రక్రియాలన్నింటికీ ప్రాణమైన అతిముఖ్య రసాయన పదార్థాలను మానవశరీరంలోని వివిధ గ్రంథులు విడుదల చేయగలుగుతున్నాయి. అదే మాదిరిగా మనచూట్టూ ఉన్న ఆకుపచ్చని మొక్కలు సూర్యకాంతి సమీక్షంలో, భూమి నుంచి నీటిని, గాలినుంచి కార్బన్ డైఆక్సైడ్ ను గ్రహించి వాటిని పరివర్తనం చెందించి ఆహారాన్ని ఏర్పరుస్తున్నాయి. మానవులు జంతువులు మొక్కల ఆహారాన్ని అవి తీసుకున్నప్పుడు వాటి శ్వాసక్రియ విధానంలో ఆ ఆహారాన్ని శక్తిగా మారుస్తాయి. మన పనిని మనం చేయటానికి కావలసిన శక్తిని ఆ విధానం విడుదల చేస్తూ ఆ ఆహారాన్ని మళ్ళీ కార్బన్ డైఆక్సైడ్ గాను నీరుగాను ఆక్సీకరణం చెందిస్తుంది.

మనం కారులోనో, విమానంలోనో ప్రయాణించేటప్పుడు మనం ముందుకు సాగిపోయేలా చేసేది ఏది ? మన శరీరాలకు ఆహారం అవసరమైనట్లే స్వయం చోదక వాహనాలకు (Automobiles) విమానాల కదలికకు ఇంధనం కావాలి. చలనానికి కావలసిన శక్తిని విడుదల చేస్తూ స్వయం చోదక వాహనం లోని అంతర్గత పరిమాణంలో (Internal combustion Engine) గానోలీన్, డైబ్రోల్ గాలి మిశ్రమం పేలుతుంది. గానోలీన్, ఆక్సిజన్ ఒక దానితో ఒకటి చర్యవొంది. అవి రెండూ కలిసి

కార్బన్ డైఆక్సైడ్, నీటి అవిరిగా మార్పు చెందుతాయి. మానవశరీరంలో, స్వయం చోదక వాహనంలో కావలసిన శక్తిని విడుదల చేసే రసాయన చర్యల్లో ప్రస్తుతంగా వోల్టలరేవా?

ఆసక్తిదాయక రసాయనిక మార్పుకు ఉదాహరణంగా మనం తినే ఉప్పుకు సంబంధించిన చర్య. సురక్షితమైనటువంటి అత్యవసరమైనటువంటిది పదార్థం దాని మూలక పదార్థాలనుంచి ఏ విధంగా రసాయన ప్రయోగశాలల్లో తయారు అవుతుందో మీకు తెలుసా ? రసాయనికంగా ఉప్పును నోడియం క్లోరైడ్ అని పిలుస్తారు. విస్ఫోటనం చెందే విషాక్ష నోడియం లోహం, క్లోరిన్ వాయువులో మండి వంటింటి రసాయనాలలోకిల్ల సురక్షిత రసాయనం తయారు అవ్వడం ఆశ్చర్యంకాదా?

రసాయన చర్యలు (Chemical reactions) :

రసాయన శాస్త్రానికి రసాయన చర్యలు వైవిధ్యముగా ఉండి అవి జీవప్రక్రియలను బాహ్య సౌభాగ్యలకు ఎంత ముఖ్యమో తెలుస్తూనే ఉంది. సాధారణ ఉప్పు మొదలుకొని అణుబాంబు వరకు ఉపయోగపడే రసాయన చర్యలు జీవం వోస్తాయి. రసాయన విజ్ఞానానికి అవి ఆధారభూతాలు. మనం వీటికి ఎంతో బుణపడి ఉన్నాం. మన చుట్టూ ఉండే పదార్థాలు అన్నీ సుమారు 100కు మించి రసాయన మూలకాలనుంచి కాని వాటి సంయోగాలనుంచి కాని ఏర్పడినాయి. భూమి వల్కలంలో సుమారు మూడు వంతులు ఆక్సిజన్, సిలికాన్లతో ఏర్పడి నీరు, ఇసుక బండ్రు మొదలైన రూపాల్లో ఉంటుంది. మిగతా భాగానికి మిగిలిన ఇతర మూలకాలు రెక్కకు వస్తాయి. అదే విధంగా 85% ఆక్సిజన్, 18% కార్బన్, 10% హైడ్రోజన్లతో మానవశరీరం ఏర్పడి మిగిలిన భాగం మిగతా సూక్ష్మమూలకాలచే సంఘటితమవుతుంది. అసంఖ్యాక రసాయన మార్పులు జరిగినందువల్లనే భూమి వల్కలం, మానవశరీరం-రెండూ కూడా ఏర్పడినాయి.

ప్రపంచంలోని జీవ, నిర్జీవ పదార్థాలు రెండూ కూడా రసాయన చర్యల ఫలితమే అయితే, ఈ రసాయన చర్యల్లో ఏమి జరుగుతుంది ? రసాయన చర్యలు ఏ

విధంగా జరుగుతాయో తెలుసుకోవటం సముచితం, సరళ ఉదాహరణలతో అవగాహన చేసుకోవటం సులభం. నోడియం క్లోరైడ్ ఏర్పడటాన్ని పరిశీలిద్దాం. నోడియం లోహంలో నోడియమ్ పరమాణువులు ఒక క్రమ నిర్మాణంలో అమరి ఉంటాయి. క్లోరిన్ వాయువులో క్లోరిన్ అణువులు ఉంటాయి. క్లోరిన్ వాయువులో నోడియం లోహం మండినప్పుడు, నోడియం లోహంనుంచి నోడియం పరమాణువులు, క్లోరిన్ వాయువులోని క్లోరిన్ అణువునుంచి క్లోరిన్ పరమాణువులు ఒకదానినుంచి ఒకటి విడిపోతాయి. ఈ పరమాణువులు వాటి అంతట అవే ఒక కొత్త నిర్మాణకంగా, ఘనరమరిక చెందుతాయి. ఈ కొత్త నిర్మాణకంలో ఆ రెండు రకాల పరమాణువులు ఏకాంతంగా అమరిఉంటాయి. ఈ విధంగా నోడియం, క్లోరిన్ పరమాణువుల అమరిక వల్లనే కొత్త పదార్థం ఏర్పడి ఉప్పుపదార్థాలకు కారకమవుతుంది. అందువల్ల అది నోడియం క్లోరిన్ మూలకాల రెండింటికి వోల్టలరే కుండా వోతుంది.

కొన్ని పదార్థాలు చర్య వొందే స్వభావాన్ని కలిగి నూతన పదార్థాలుగా మారటం, మిగిలినవి ఒకదానితో మరొకటి ఎంతకాలం కలసి ఉన్నా చర్యనొందక వోవడం అనే ప్రశ్న శాస్త్రవేత్తలను చాలా కాలం మధన పరచింది. దీనిని వారు అవగాహన చేసుకునే సమయంలో కొన్ని చర్యలు అతి నెమ్మదిగా జరగటం, మరికొన్ని త్వరగా జరిగేవిగా గుర్తించారు. గది ఉష్ణోగ్రతవద్ద హైడ్రోజన్, ఆక్సిజన్లను కలిపి ఉంచితే కొన్ని సంవత్సరాల తరవాత కూడా అవి చర్య వొందవు. కాని తుపాకీ మందు, డైనమైటు పేలటంవంటివి నిజంగా శీఘ్రగతిని జరిగే చర్యలే!

హైడ్రోజన్, ఆక్సిజన్ వాయువులు కలిసి ఉన్నగాజు పాత్రను వేడి చేయండి. నీటి అణువులు ఏర్పడటం గమనించండి. 80° వద్ద ఈ చర్య ఎంత త్వరగానూ చురుకుగానూ జరుగుతుందంటే ఆ పాత్ర కూడా పగిలిపోతుంది. ఇక్కడ హైడ్రోజన్, ఆక్సిజన్ల మధ్య నెమ్మదిగా జరిగే చర్యను వేడిమి త్వరిత పరచింది. నీరు తయారీకి ఈ వాయువులనే గది ఉష్ణోగ్రత వద్ద కూడా సంయోగ వరచగలవా ? చెయ్యవచ్చు. అందుకు కొన్ని

విధానాలు ఉన్నాయి. కొన్ని రసాయనిక ఉత్పరకాలు దాన్ని చేయకలుగుతాయి.

చర్యలు నెమ్మదిగా జరగటం వల్ల మనం నిరుత్సాహ పడకూడదు. నిజానికి ప్రైడ్జన్, ఆక్సిజన్లు యాదృచ్ఛికంగా చర్య జరిపితే భూమి మీద జీవరాశి ఉండేది కాదు. ఒక వేళ ఆ చర్యలే అతి శీఘ్రంగా జరిగితే అధమా ఇప్పుడు ఉన్న రూపంలో మాత్రం జీవరాశి ఉండేదాదు. ప్రైడ్జన్, ఆక్సిజన్ అంతా కలిసి నీరు ఏర్పడేది. అన్ని లోహాలు చూర్ణంగా ఉండే ఆక్సిడలుగా మార్పు చెందేవి. ఈ రకమైన రసాయన దుర్బలన జరగకుండా నిరోధించే ఒక విచిత్రమైన అడ్డంకి ఒకటి ఉంది; దీనినే ఉత్తేజక శక్తి (Activation energy) అంటారు. అణువులు తమ శక్తిలో ఉత్తేజక శక్తి అని పిలవబడే కొంత పిలువ గల శక్తిని అధిగమించినప్పుడే అవి రసాయన చర్యల్లో పాల్గొంటాయి. ప్రైడ్జన్, ఆక్సిజన్ లను కలిపి వేడిచేసినప్పుడు ఇదే జరుగుతుంది. అణువులు వాటి ఉత్తేజక శక్తిని వృంధి సత్వరంగా చర్యనొంది నీరుగా మారుతాయి.

రసాయన చర్యలను మనం ఏ విధంగా వివరించవచ్చు ?

పల్లవు ప్రదేశానికి నీరు ఎందుకు ప్రవహిస్తుందో ఎత్తువుంచి రాయి కిందకి ఎందుకు పడుతుందో అనే విషయాలకు కారణాలు పరిశీలిస్తే కొన్ని రసాయన చర్యలు ఎందుకు యాదృచ్ఛికంగా జరుగుతాయో మరికొన్ని ఎందుకు జరగవు అనే వాటికి సమాధానం దొరుకుతుంది. పడే రాయి, ప్రవహించే నీరు వంటి యాదృచ్ఛికంగా జరగే విధానాల ఉదాహరణల్లో స్థితిశక్తి తరుగు దిశలో నికర స్థితిశక్తి తగ్గడం అనేది రెంటికీ సాధారణ లక్షణం. ఈ తరిగిపోయే స్థితిశక్తి దాని అంతటా అదే ఒక రసాయన చర్యగా రూపొంది. ఉష్ణాన్ని బయటకు విడుదల చేయవచ్చు. అసంఖ్యాకమైన రసాయన చర్యలు యాదృచ్ఛికంగా జరగటానికి ఈ తగ్గం వివరిస్తుంది. అదే విధంగా రసాయన చర్యలు జరగటానికి వెనక ఉన్న చాలకశక్తి బయటకు వెలువడిన వేడిమి కొలతగా జరిగినశక్తిమార్పు అని వివరించవచ్చుతుంది.

వై వివరణకు అనుగుణంగా ఉన్న ఉష్ణయోచక రసాయన చర్యలు (ఉష్ణం వెలువడే చర్యలు) అసంఖ్యాకంగా ఉన్నాయి. ఉదాహరణకు ఆక్సిజన్తో కార్బన్ చర్య నొంది కార్బన్డైఆక్సైడ్ను ఏర్పరచే చర్యలో కార్బన్డైఆక్సైడ్గా ఏర్పడే ప్రతి అణువుతో 393.3 కిలోజూల్స్ ఉష్ణశక్తి వెలువడటం సహచరితంగా ఉంటుంది. అయితే ఈ వాదాన్ని ఎల్లప్పుడు అనువర్తించేయటానికి పీలులేదు. ఎందువల్ల అంటే ఉష్ణాన్ని గ్రహీతూ జరగే రసాయన చర్యలు ఎన్నో మనకు తెలుసు కనక. ఇటువంటి చరలను ఉష్ణగ్రాహక చర్యలు అంటారు. దీనికి ఉదాహరణగా అతి ముఖ్యమైన ఎరువు అయిన అమ్మోనియమ్ నైట్రేట్ నీటిలో కరగడం. ఈ రసాయన పదార్థం కరుగుతూ ఉంటే ఆ పాత్ర చల్ల బడటం మనకు తెలుస్తుంది. ఎందువల్ల అంటే పాత్ర నుంచి, పరిసరాలనుంచి ఈ రసాయన ఎరువువేడిమిని గ్రహించడమే.

అయితే ఉష్ణగ్రాహక చర్యలను ఏ విధంగా వివరించగలం ? అందుకు మరో వివరణ అవసరం. ఆ వివరణ "ఎంట్రోపీ" అందజేస్తుంది. ఉష్ణంగా వెలువడిన శక్తిలో తరుగుదల వల్ల రసాయన చర్య జరగడానికి దోహదం చేసినా అది ఆ రసాయన చర్య చోడక బలానికి మాత్రం పూర్తి కారణంకాదు. ఒక వ్యవస్థ "ఎంట్రోపీ" పెరుగుదల యాదృచ్ఛికంగా మార్పు సంభవించటానికి దోహదం చేస్తుంది. సాధారణ భావలో చెప్పాలంటే "ఎంట్రోపీ" అనేది శ్రమరావీత్యం తెలిపే స్థాయి (Degree of disorder). శూన్యంలోకి ఒక వాయువు వ్యాకోచించెందటం ఇందుకు ఒక ఉదాహరణ. - కొంత ఘనపరిమాణానికి పరిమితమైన వాయువులు ఎక్కువ ఘనపరిమాణంలోకి విడిచినప్పుడు అవి వ్యాకోచం చెందాయి. ఆ వాయువుకు సంబంధించిన ఏదైనా ఒక అణువు ఆక్రమించిన స్థల ఘనపరిమాణం సంభావ్యత తగ్గుతుంది. అప్పుడు దాని స్థలాన్ని కనుక్కోవడానికి పీలు తక్కువ లేకపోతే శ్రమరావీత్యం ఎక్కువైంది. దాన్ని మరోవిధంగా చెప్పాలంటే "ఎంట్రోపీ" పెరిగింది. రసాయన చర్యల్లో పరమాణువులలోని అమరికలోని భేదం వల్లనే ఎంట్రోపీలో మార్పు సంభవిస్తుంది. చర్యా ఉత్పన్నం అణుసర్పాణం కనక ఎక్కువ శ్రమరావీత్యంతో ఉంటే ఎంట్రోపీ పెరుగుతుంది. లేకపోతే ఎంట్రోపీ తగ్గుతుంది.

ఒక రసాయన చర్యలో ఉష్ణశక్తి, ఎంట్రోపీ రెండూ కూడా మార్పు చెందాయి అనుకుందాం. అప్పుడు చర్యలు ఏ విధంగా సంభవిస్తాయి అని ఊహించి చెప్పగలం ? ఒక రసాయన చర్యలో ఉష్ణశక్తి, ఎంట్రోపీ రెండింటిలో కూడా మార్పులు వస్తే, ఈ రెండింటి ప్రభావాల ఫలితం ఆ చర్య కొనసాగుతుందా, ఏ దిశలో సాగుతుంది అనే అంశాలను నిర్ణయిస్తుంది.

వేడిమిని గ్రహిస్తూ అమ్మోనియమ్ నైట్రేట్ నీటిలో కరగటాన్ని ఏ విధంగా వివరించవచ్చునో పరిశీలిద్దాం. ఇది కూడా ఎంట్రోపీ పెరుగుదలకు, సంబంధించినది. అమ్మోనియమ్ నైట్రేట్ ఆయాన్లు ఎక్కువ క్రమరాపిత్యంలో ద్రావణంలో ఉన్నాయి. ఈ ఎంట్రోపీలో మార్పు అత్యధిక ప్రబలమైంది. అందువల్లనే అమ్మోనియం నైట్రేట్ నీటిలో కరగటానికి దోహదం చేస్తుంది. వేడిమి వెలువడటం ఎంట్రోపీ రెండూ ఒకదానికొకటి వ్యతిరేక ప్రభావాలు చూపడం వల్ల రసాయన చర్యకు దోహదం చేసి చోదనశక్తిని ఒక వ్యవస్థకు సంబంధించిన స్వేచ్ఛాశక్తి (Free energy) మార్పుతో వివరిస్తారు. దానిని $\Delta G = \Delta H - T \times \Delta S$ అని నిర్వచిస్తారు.

ΔG స్వేచ్ఛాశక్తిలో మార్పు, ΔH ఉష్ణశక్తిలో మార్పు, ΔS ఎంట్రోపీలో మార్పు, రసాయన చర్య జరగే పరమ ఉష్ణోగ్రతను T సూచిస్తుంది.

ఒక రసాయన చర్య జరగాలంటే ΔG రుణాత్మకంగా ఉండాలి. ఈ సంబంధంలో ΔH , ΔS విలువలు తెలిస్తే అనేక చర్యలను మనం ఊహించి చెప్పవచ్చు. అసంఖ్యాకమైన రసాయన పదార్థాలకు ఈ విలువలు నమోదు అయి ఉన్నందువల్ల, రసాయన చర్య జరగడానికి ముందుగానే వాటి ఫలితాలను ఊహించి చెప్పవచ్చు. చర్య కనక ఉష్ణ మోచక్మై (ΔH రుణాత్మకం) ఎంట్రోపీ వెరిగినట్లయితే (ΔS ధనాత్మకం) అప్పుడు ΔG రుణాత్మకం అయి, చర్య జరుగుతుంది. చర్యకనక ఉష్ణగ్రాహకమైతే, ఎంట్రోపీ తగ్గి, చర్య ఎంత మాత్రం జరగదు. ఈ రెండు ప్రభావాలు ఒకదానికొకటి వ్యతిరేకమై రుణాత్మక ΔG తో ఉండే చర్యలు మాత్రమే ముందుకు సాగుతాయి.

తక్కువ ఉష్ణోగ్రత వద్ద కొన్ని చర్యలు జరుగువు. కాని అధిక ఉష్ణోగ్రత వద్ద జరుగుతాయి. ఎందువల్ల అంటే అధిక ఉష్ణోగ్రతవద్దనే ΔG రుణాత్మకం అవుతుంది. ఒకప్పుడు అసలే జరగవని భావించిన రసాయన చర్యలను కూడా ఉష్ణోగ్రతను తగ్గించి లేదా అధికం చేసి అనుకూల పరిస్థితుల్లో జరగేటట్లు చేయడం జరిగింది.

రసాయన శాస్త్రజ్ఞుడు తన రసాయన శాలలో రసాయన చర్యలు తనకు కావలసిన విధంగా జరుపుతూ మనకందరికీ జీవితం వినోదవంతం చేస్తూ మనం తింటానికి కొత్త కొత్త పదార్థాలు సృష్టించడం కట్టుబట్టలు తయారు చేయడం వ్యాధుల బాధిమంచి కాపాడడం వంటివి అతనికి చిన్నవిల్లల అటవంటిది అని అంటే మీరు అంగీకరించరా?



భూమిపై నివసించే జీవరాసుల సామూహిక సౌకల్యమే జీవావరణం. ప్రతి సంవత్సరం అన్ని రకాల జీవపదార్థం ఉత్పత్తి అయ్యే గరిష్ఠ పరిమితి 410 బిలియన్ టన్నులు. దీనిలో సుమారు 280 బిలియన్ టన్నులు మొక్కల పెరుగుదలకు ప్రాతినిధ్యం వహిస్తుంది. మిగిలినది అంతా వాటిని వినియోగించుకునే జీవరాసులకు చెందుతుంది. (పటం 1). జీవావరణ సహజదర్శానికి (Biosphere Physiology) నీరు, ఖనిజాలు ముఖ్యమైన పదార్థాలు.

మొక్క జీవితం, జంతు జీవితం రెండూ పరస్పరం ఒకదానిపై మరొకటి ఆధారపడి ఉన్నాయి. జీవి అవృత చర్యలపై మూలక రసాయనిక ఆవరణపు సంఘటనం ఆధారపడి ఉంటుంది. మంటలు, జంతువులు, మొక్కల శ్వాసక్రియవల్ల కార్బన్ డయాక్సైడ్ వాతావరణంలోకి మళ్ళీ చేరిన పక్షంలో, వాతావరణ కార్బన్ డై ఆక్సైడ్ అంతా ఒక సంవత్సరంలోనే మొక్కల కిరణజన్య సంయోగక్రియ తొలగించి ఉండేది. అదేవిధంగా గాలిలోని మొత్తం నైట్రోజన్ ను ఒక మిలియన్ సంవత్సరాల లోపుగానే నైట్రోజన్ స్థాపక సూక్ష్మజీవులు నశింపజేసి ఉండేవి. స్వయంకృతాధార సంఘంలో మొక్కలు, జంతువులు, నైట్రోజన్ స్థాపక జీవులకాక జీవపదార్థంగా బంధితమైన రసాయన పదార్థాల్ని విడుదల చేసే విచ్ఛిన్నకారులు (Decomposers) కూడా ఉండాలి. సూక్ష్మజీవులు కర్బనాన్ని బంధించే కర్బన రసాయన పదార్థాలను విచ్ఛిన్నం చేస్తాయి.

అందువల్ల ప్రతి స్వయంకృతాధార సంఘానికి ఇవి తప్పవు:

అ) శక్తి ఉత్పత్తిదారులు (అకుపచర్చన మొక్కలు)

ఆ) ప్రాథమిక వినియోగదారులు (సూక్ష్మజీవులు, శిలీంధ్రాలు, కాఖాహారులు)

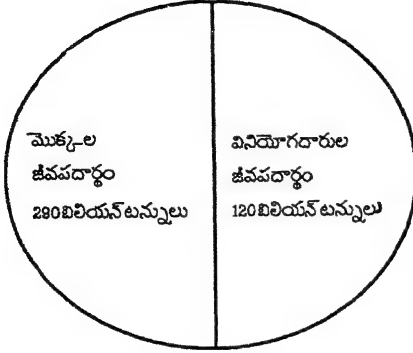
ఇ) ఉన్నతస్థాయి వినియోగదారులు (మాంసాహారులు, పరభక్షులు, పరాన్నజీవులు, సాహెంజీర్లు)

ఈ) విచ్ఛేదనకారులు (ముడిపదార్థాలను జనింప చేస్తాయి).

అనేక శక్తి వనరులు :

విశ్వాంతరాళంలో భూమి తేలుతూ ఉంటుంది; దీనికి అనేక వనరుల నుంచి శక్తి లభిస్తుంది (పటం-2). సూర్యకాంతి ప్రాథమిక శక్తివనరు. ఇది విశ్వ వికిరణాలద్వారా (Cosmic radiation) భూమిని చేరుతుంది. ఇదేకాక అనేక ద్వితీయ వనరులనుంచి కూడా శక్తిని గ్రహిస్తుంది. రేడియో ధార్మికతవల్ల భూమి అంతర్గతంగా వేడెక్కుతుంది. అంతేకాక వేలా ఘర్షణం (Tidal friction) వల్ల కూడా ఉష్ణశక్తిని వృంధిస్తుంది. వీటి అన్నింటికీ మించి మానవుడు ఇంధనాలను మండించడంవల్ల నిల్వశక్తిని అత్యధిక పరిమాణాల్లో విడుదల చేస్తున్నాడు. మన మొత్తం శక్తి రాబడిలో అనుదినం 99.9998% ఉండే సూర్యరశ్మితో వోల్టేజీ అన్ని ద్వితీయ శక్తి వనరులు సూక్ష్మాతి సూక్ష్మం. సంవత్సరానికి 13×10^{23} గ్రా. కాలరీల మేరకు సౌరశక్తి సరఫరా ఉంటుంది. మనకు వచ్చే శక్తిలో సుమారు మూడోవంతు పరావర్తనం వల్ల నష్టమై మిగిలిన దానిని వాతావరణం, భూమి శోషిస్తాయి. ఈ శక్తి మంచును కరిగించటానికి, నేల, సముద్రాల్ని వేడెక్కించటానికి, నీటిని ఆవిరిగా మార్చటానికి వినియోగపడుతుంది. సౌరశక్తిలో అత్యల్పభాగం, అంటే ఒకశాతం సౌరశక్తిలో సుమారు 400 వ వంతు కిరణజన్య సంయోగక్రియలోకి ఇమడుకొని జీవావరణ జీవక్రియా వోషణకు లభిస్తుంది. సూర్యకాంతినుంచి వచ్చిన

జీవావరణం



C : మొత్తం భూమి ద్రవ్యరాశిలో 10000 భాగాల్లో సుమారు 8 భాగాలు

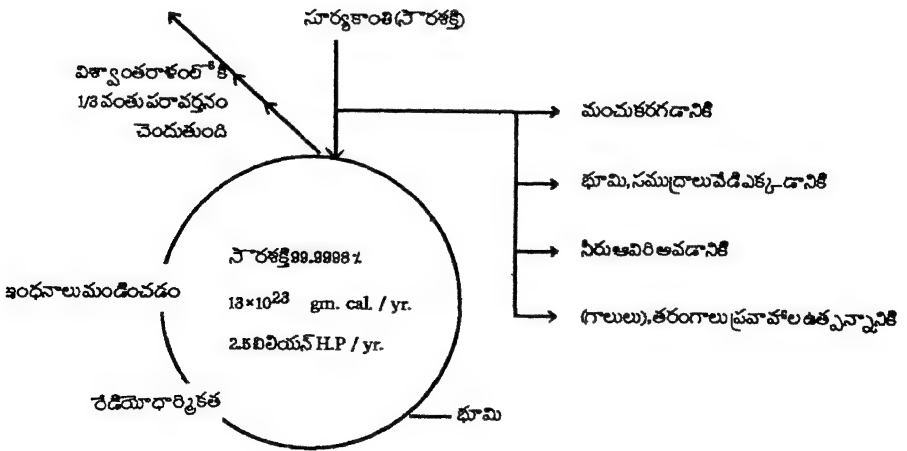
CO₂ : 2400 బిలియన్ టన్నులు

N : భూమి ద్రవ్యరాశిలో 10,000 వంతు

P : భూమిమీద ఉన్న పదార్థం ద్రవ్యరాశిలో 1 శాతంలో 1/10 వంతు కంటే ఎక్కువ

వటం : 1

సజీవుల శక్తి వనరులు



వటం : 2

ద్విదశాబ్ది ఉత్పన్న సంవిక

శక్తిలో 1 / 8 వంతు శక్తిని మొక్కలు వాటి జీవక్రియకు వినియోగించుకొని, మిగిలిన 5 / 8 వంతును జంతువులకు అందుబాటులో ఉండేవిధంగా చేస్తాయి.

మొక్కలలో నిలవఉన్న శక్తిలో సుమారు 50% కేలోరీలు కావాహారులు వాటి వివిధ జీవక్రియల కోసం రాబట్టుకొని మిగిలినది జీవక్రియ రద్దుగా బయటపడుతుంది. కావాహారులు గ్రహించిన దానిలో సుమారు 10 నుంచి 15% వరకు జంతువుల మాంసానికి చేరుతుంది. విసర్జకపదార్థాలను ఆహారంగా చేసుకున్న క్రిమిజీలకారులవల్ల పశువులవేదను ఇంధనంగా మానవుడు దహనం చేసినందువల్ల నష్టపోయిన కేలోరీలను రాబట్టుకోవచ్చు. ఆతిథ్యాలనుంచి నిల్వశక్తిని బలవంతంగా రాబట్టుకొన్న పరాన్నజీవులు, వాటిమీద ఆధారపడిన పరాన్నజీవులద్వారా మరి ఏ జీవికూడా ఆధారం ఇవ్వలేనంతగా శక్తిని కలిగినటువంటి పరాన్నజీవులను పోషిస్తాయి.

ద్వితీయ వినియోగదారులు కావాహారులను భక్షించే మాంసాహారులు వాటి అంతర్గత రసాయనక్రియలకోసం 70% మాంసాన్ని ఉపయోగించుకొని, మిగిలిన 30% వాటి కణజాల నిర్మాణానికి వినియోగించుకుంటాయి. అందుకుని ఒకరకానికి చెందిన మాంసాన్ని మరో రకంగా మార్చుకొనే గరిష్ట సామర్థ్యం మాంసాహారుల్లో చాల తక్కువ.

నిల్వశక్తి ఒక జీవినుంచి వేరొకజీవికి చేరుకున్న కొద్దీ అతిత్వరగా కుంచించుకుపోతుంది. (ఉదా-3). ఉదా. శైవలాలు (Algae) నిలవచేసిన 1000 కేలోరీలశక్తిని చిన్నజలరాలు 150 కేలోరీలకు సరిపడ జీవపదార్థంగా మార్చుకోగలుగుతాయి. అయితే ఈ జంతువులను సాల్మన్ జాతికి చెందిన చిన్నచేప (Smelt) తినడంవల్ల 30 కేలోరీల జీవపదార్థం మాత్రమే తయారవుతుంది. మానవుడు కనక ఈ సాల్మన్ జాతి చిన్నచేపను తింటే 30 కేలోరీలనుంచి 8 కేలోరీలు విలువచేసే తన కొవ్వును లేకపోతే తన కండరాన్ని సంక్లషణం చేసుకోగలడు. ఈ సాల్మన్ జాతి చిన్నచేపను ట్రౌట్ (Trout) అనే మరోరకం సాల్మన్ జాతి చేప తిన్నప్పుడు మానవుడు కనక ఆ ట్రౌట్ ను తింటే ఆ 30 కేలోరీల దిగుబడి

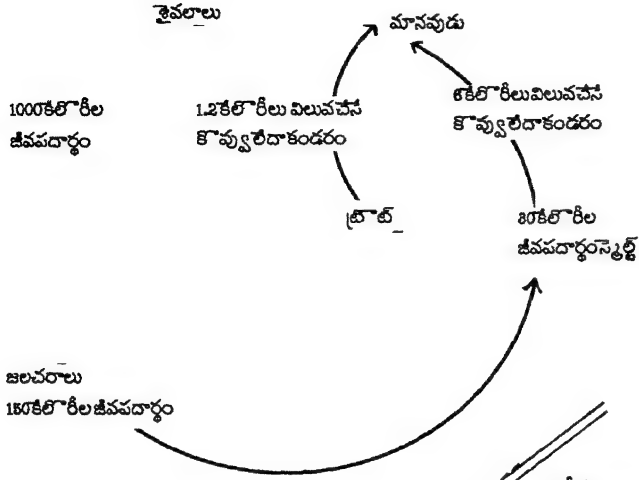
విలువ 1-2 కేలోరీలకు దిగిపోతుంది. మనం కనక నిజంగా సరస్సుల మీదే ఆహారంకోసం ఆధారపడి ఉంటే ట్రౌట్ ను సమూలంగా నాశనంచేసి స్పెర్ట్ అనే సాల్మన్ జాతి చిన్నచేపను తినాలి. లేదా ఈ స్పెర్ట్ అనే చిన్నచేపను కూడా సమూలంగా నాశనం చేసి ప్లవకాలు (Plankton) తిని జీవించాల్సి ఉంటుంది. ఈ నిర్ధాంతాలే నేలమీద ఉండే వాటికి కూడా వర్తిస్తాయి. మానవుడు తనజాతిని వీలైనంత అత్యధిక జనాభాగా నిలబెట్టుడానికి నిర్ణయించుకొంటే ఈ ఆహార శృంఖలాన్ని తనవరకు వీలైనంతగా కుదించి కావాహారిగా మారాలి.

జీవావరణ సహజ ధర్మానికి నీరు, ఖనిజాలు ముఖ్యమైన పదార్థాలు అని ముందుగా చెప్పకున్నాం. సముద్రాలు సాతీనా ఒక మీటరు లోతుకు సరిపడి నీటిని భాష్పీభవనం చెందిస్తాయి. నేల నుంచి, మంచి నీటి జలాశయాలనుంచి ఆవిరిఅయ్యే నీరు సముద్రాలనుంచి ఆవిరిఅయ్యే నీటిలో ఆరోపంతు. ఈ భాష్పీభవనంలో కనీసం 20 శాతం నేలమీద వెరగే మొక్కల భాష్పీవృత్తకు నుంచి జరుగుతుంది. అయితే సాతీనా వెరగే మొత్తానికి అయ్యే నీటి పరిమాణం సుమారు 400,000 ఘన కిలోమీటర్లు. అవక్షేపణం (Precipitation) కూడా సాతీనా అంతే అయి ఉండాలి. నేలను చేరే అవక్షేపణం ఆవిరి చెందిన దానికంటే 38,000 ఘన కిలోమీటర్లకంటే కొంచెం ఎక్కువ. అది సాలుకు నేలమీద పారే నీరుకు ప్రాతినిధ్యం వహిస్తుంది. (ఉదా-4).

నీరు భూమిమీదనుంచి సముద్రంలోకి ప్రవహించి పోయేటప్పుడు సుమారు 20 బిలియన్ టన్నుల నేల ఉపరితలాన్ని క్రమంగా క్షయం చేస్తుంది (Erodes). ప్రస్తుత కాలంలో ప్రతి శతాబ్దానికి 1 సెం.మీ. రేటుతో సగటున ప్రపంచవ్యాప్తంగా ఖండాలు క్షయం చెందుతూ ఉన్నాయి. నేలయొక్క భౌమ ఉద్భరణం (Geological uplift) ఎల్లప్పుడు జోక్యం చేసుకొని, సముద్రపుమట్టానికంటే పైకి సముద్ర అవక్షేపాలను తీసుకొనివస్తుంది. ఈ చక్రం మళ్ళీ ప్రారంభం అవుతుంది.

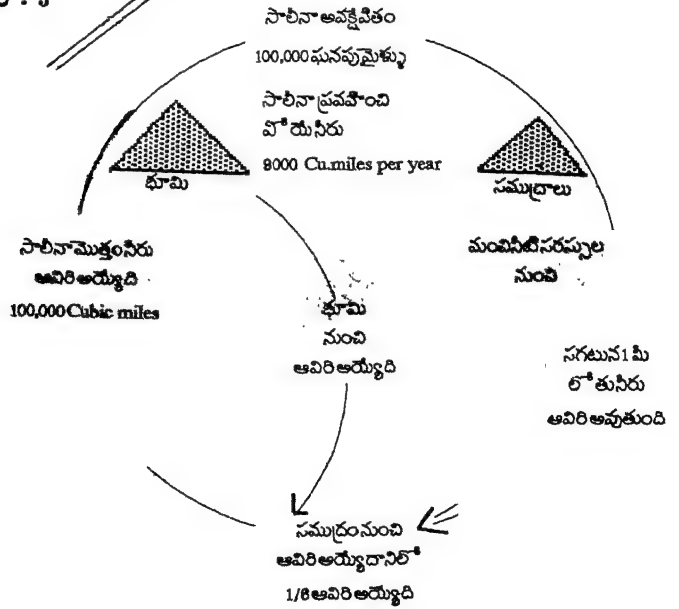
సుమారు 4 బిలియన్ టన్నుల నీటిలో కరగిన మూలక రసాయనపదార్థాన్ని (ఉదా-5) ప్రపంచంలోని నదులన్నీ కలిసి సముద్రాల్లోకి చేరవేస్తున్నాయి.

కాముగ సరస్సులో ఆహార శృంఖలం



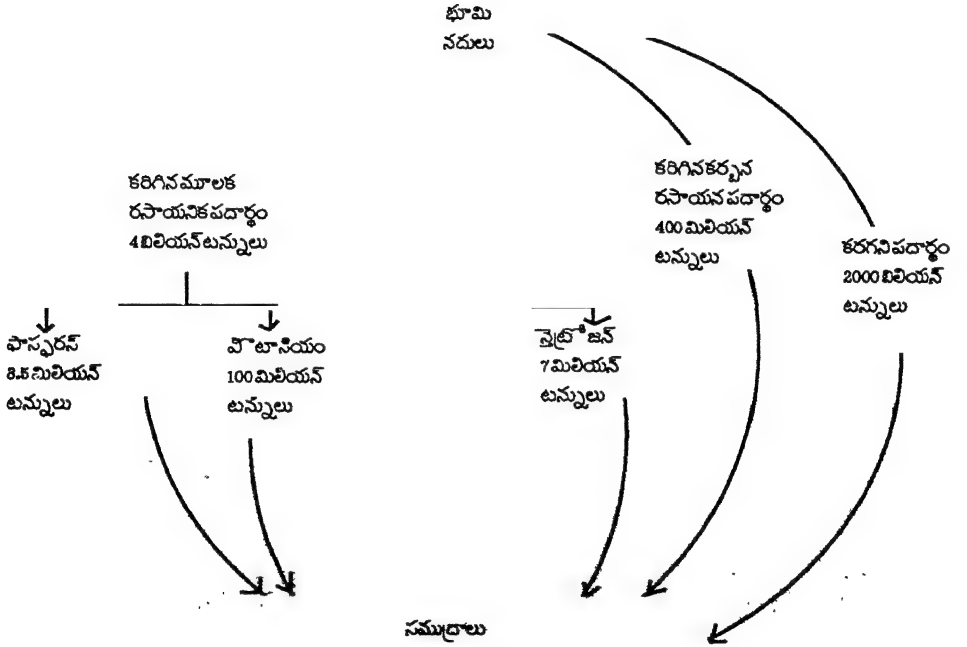
పటం : 3

అవక్షేపితం సరఫరా



పటం : 4

సాలినా ధ్వంసం అయ్యే భూమి ద్రవ్యరాశి



వటం : 5

ఫాస్ఫరస్ (3.5 మిలియన్ టన్నులు) పొటాసియమ్ (100 మిలియన్ టన్నులు) వైట్రోజన్ (10 మిలియన్ టన్నులు) వంటి ముఖ్యమైన రసాయనపదార్థాలు ఉండటంవల్ల ఈ కరగినపదార్థాలు ఎక్కువ ఆసక్తిదాయకాలు.

జీవపదార్థంలో కర్బనం, వైట్రోజన్, ఆక్సిజన్, వైట్రోజన్, సల్ఫర్, ఫాస్ఫరస్ ఉన్నాయి. జీవపదార్థం ద్రవ్యరాశిలో ఈ మూలకాలు 85% కంటే ఎక్కువభాగం ఉన్నాయి. భూమిపై విస్తారంగా ఉన్న మూలకం ఆక్సిజన్. సజీవత్వానికి ముఖ్యపదార్థం ప్రోటీన్. భూమి నష్టపోయిన వైట్రోజన్, వైట్రోజన్ చక్రంద్వారా ఉత్క్రమణీయం చెందుతుంది. స్థాపించిన వైట్రోజనను సముద్రజీవులు అమ్మోనియాగా మార్చుచేస్తాయి. అది మళ్ళీ వాతావరణం ద్వారా భూమిని చేరుతుంది.

కర్బనం - నికరనష్టం :

సముద్రాలనుంచి కర్బనం కార్బన్ డై ఆక్సైడ్ రూపంలో తప్పించుకొని పోతుంది. ద్రువప్రాంతాల లోని సముద్రాలు ఆ కార్బన్ డై ఆక్సైడ్ ను శోషిస్తాయి. కార్బనల్ని రూపంలో కొంత కార్బన్ సముద్రపు అవక్షిపాల్లో నిక్షిప్తం కావడంవల్ల జీవావరణం నుంచి కర్బనం నికరంగా కొంత నష్టమవుతుంది. ఈ మూలకం కొరత జీవరాశిని పరిమితంచేసే ప్రమాదం ఏమీలేదు. వాతావరణంలో సుమారు 2,400 బిలియన్ టన్నుల కార్బన్ డై ఆక్సైడ్ ఉంది. దీనికి సుమారు 30 రెట్లు సముద్రాలలో కరిగి ఉంది. అగ్నిపర్వతాల నుంచి కార్బన్ డై ఆక్సైడ్ వెలువడుతుంది. వాతావరణ సగటు కార్బన్ డై ఆక్సైడ్ శాతాన్ని మానవుడు పెంచుతున్నాడు అనే నిందనుమోస్తూ అత్యధిక ప్రమాణాల్లో ఇంధనాన్ని మండిస్తున్నాడు. దీనికి

తోడు పురాతన సముద్ర గర్భాలనుంచి భౌమ ఉ. కారణంగా కావలసినంత సున్నపురాయి తీసుకురాబడుతోంది.

భూమినుంచి సాలీనా 3.5 మిలియన్ టన్నుల ఫాస్ఫరస్ సముద్రంలోకి ప్రక్షాళితమై అవక్షిపితం అవుతుంది. కాని అది దురద స్థవశాత్తు సముద్రం నుంచి వాయురూపంలో బయటికిపోదు. సముద్రం నుంచి అది పునఃప్రాప్తి చెందే ఒకేఒక విధానం సముద్ర పక్షులు వేత గానో (Guano) అనే రెట్లు. సాలీనా నష్టపోయిన ఫాస్ఫరస్ లో 3% కంటే తక్కువ మాత్రమే ఈ విధంగా తిరిగి భూమిని చేరుతుంది. అనేక వ్యవసాయ భూములు ఫాస్ఫరస్ లో పంపల్ల నష్టాన్ని వొందుతున్నాయి. జీవావరణం పనిచేయడానికి ఫాస్ఫరస్ కీలక పరిమిత వనరు. జీవావరణంనుంచి ఫాస్ఫరస్ క్రమంగా క్షీణించిపోతోంది. ఈ పరిస్థితిని మెరుగు పరచడానికి అచరణ యోగ్యత విధానం ఏమీ అవువేందరు. కాకపోతే భౌమశాస్త్రం అవృత్తం కారణంగా ఫాస్ఫేట్ శిలలు సముద్ర మట్టానికి పైగా తీసుకు వచ్చేవరకు వేచిఉండాల్సి. అకుపచ్చని మొక్కల జీవనానికి అవసరమైన సల్ఫర్, కాల్షియమ్, పొటాసియమ్, మెగ్నీషియమ్, ఐరన్ వంటి అత్యవసర మూలకాలను గురించి కూడా మనం ఆరాటపడవలసి ఉంది.

అడవులను కొట్టివేయడం, భూమిక్షయం చెందడం అనే సమస్యలు మనకు కొంత ఆసక్తిదాయకమని ఈ పరిశీలనలు సూచిస్తాయనడం న్యాయోచితమని చెప్పవచ్చు. రేడియో ధార్మికపతనం, వెదజల్లిన రసాయనికపదార్థాల వాగులు వంటివి నేలద్రీయపదార్థాన్ని వినియోగంచేసే సూక్ష్మజీవుల్ని సమూలంగా నాశనం చేస్తాయని మానవుడు అతని నిర్లక్ష్య ధోరణికారణంగా తెలుసుకోలేకపోతున్నాడు.



ఆచార్య వై.ఎ.ఎల్.ఆస్ అణుస్థాయిలో కేన్సర్ అవగాహన

ఆచార్య వై.ఎ.ఎల్.ఆస్
అధ్యక్షులు,
మైక్రో బయోటెక్నిక్స్
ఉస్మానియా విశ్వవిద్యాలయం
హైదరాబాద్

అనువాదం
దామరాజు సుబ్బారావు
తెలుగు అకాడమీ
హైదరాబాద్

డాక్టర్ కల్పగం పోలాస,
రిసర్చి ఆఫీసర్
వోషకావర సంస్థ (NIN)
హైదరాబాద్

సాధారణ ప్రతి రూపకణాల నుంచి పరివర్తన చెందిన కణాన్ని గుర్తించటానికి కణస్వరూపంలోని మార్పులు, ప్రతి రక్షక జనకత్వం, జీవక్రియా పెరుగుదల రేటులోని మార్పుల్ని సాంప్రదాయ కంటి (Tumour) జీవశాస్త్రజ్ఞులు ఉపయోగించారు. అంతలేని విభిన్న కాన్సర్ నిర్దిష్ట దృశ్యరూపాలు (Cancer Specific Phenotypes) విభ్రాంతిని కలగ చేసేవిగా కనుపిస్తాయి. అయితే ఈ కాన్సర్ స్థితికి ఇన్ని మార్పులు అవసరమని, వైకి కనుపించే దృగ్విషయాలు మాత్రం సూచిస్తాయనే అన్వేషణ అసాధ్యం. రెట్రోవైరస్లు అనే ఒక రకపు వైరస్ల సమాహారం కనుక్కోవడంతో కంటి జీవశాస్త్రజ్ఞులు కాన్సర్ కణం తాళుకు అణుస్థాయి పరిశోధనలు చేశారు. మొదటిసారిగా పైటన్ రౌస్ (Peyton Rous) ఈ మార్గంలో అన్వేషణ సాగించాడు. పరివర్తనం చెందిన కణాల గాలితంలో (Celleiltrate) సార్కోమా వైరస్ (Sarcoma Virus) ఉందని 1908 లో నివేదించాడు. దాన్ని ప్రస్తుతం అతని పేరుతో పిలుస్తున్నారు. మామూలుగా ఆరోగ్యంగా ఉండే కోడిపిల్లల్లో ఈ గాలిత కారక "సార్కోమా" ను ప్రేరేపించింది.

ప్రస్తుతం అనేక రెట్రోవైరస్లను కనుక్కన్నారు. అవన్నీ ఒకే లక్షణాలు కలిగి ఉంటాయి. అవి 1) వాటి నిర్మాణాత్మక ప్రోటీన్లు అన్నీ దాదాపు సమ జాతియే మైనవి. 2) వాటి అన్నింటి జీనోమ్ (Genome) నిరుపమానమైంది. అంటే వాటి అనుపంశిక పదార్థం / ద్వయస్థితిక అణుకంగా (Diploid dirmer of single standard RNA) ఏర్పడిన ఒకేవిధ కలిగిన ఆర్.ఎన్.ఎ. 3) RNA స్థితిలో

DNA సంక్లిష్టణ జరుపగల వైరస్ తాళుకు పాలిమరైజ్లు, వైరస్ తాళుకు నాలుగు జన్యువులు గుర్తించి, వాటిని దాని క్రోమోసోమ్ మీద చిత్రీకరించారు. వాటిలో మూడు ఆ వైరస్ ప్రతికృతి (Replication)కి కావలసిన ప్రోటీన్లను క్రోడీకరిస్తాయి. 4) నూతన రూప పరివర్తనానికి విశిష్ట రూపాన్ని ఏర్పరచేటటు వంటిది.²

ఈ రోజు మనం అనుకునే వాటిలో బాగా నాలుకువోయిన ఒక సాధారణ విషయాన్ని కంటి శాస్త్రజ్ఞులు ద్రువపరచారు. భిన్న జన్యు తంతువు (Genome) కలిగినటు వంటి కంటి వైరస్ ఒక సాధారణ కణం నుంచి వర్తనం చేయబడిన కణాన్ని కంటి ఏర్పరచే (Tumorigenic state) స్థితికి పరివర్తనం చెందిస్తుందని వారు కనుక్కన్నారు. కణంలో ఉండే "జీనోమ్" కంటే ఎక్స్ ప్లెక్స్ చిన్నదిగా ఉన్న 5-10 Kb పరిధిలో ఉండే వైరస్ తాళుకు చిన్నవిన్న "జీనోమ్లు" కణంలో ఉండటం వల్ల ఆ కణం పరివర్తనం చెందగలదని విదితమవుతుంది. ఈ "జీనోమ్"లను "ఆన్కో జన్యువులు" (Oncogenes) అని అంటారు. ఇవి బహుముఖ ప్రభావితంగా పనిచేస్తాయని భావిస్తున్నారు. అంటే అధిక సంఖ్యలో ఏర్పడే దృశ్యరూపక మార్పుల్ని (Phenotypic shifts) కొద్ది సంఖ్యలో ఉండే ఈ జన్యువులు వెలికి తీస్తాయి.²²

అంతుపట్టిన సంక్లిష్టతను ఆపాదించుకొన్న కాన్సర్ దృశ్యరూపాలతో పనిచేసుకుంటూ ఉండేందుకు సాఫల్యంగా సాధారణత కలిగిన జన్యువుల అధ్యయనం పీలు కలిగిస్తుందని సూచిస్తుంది. వైరస్ కు చెందిన ఆన్కో జన్యువులు వాటితో సమజాతీయత కలిగినటువంటి కణంలోని

అంకోజన్యవుల నుంచే తప్పని సరిగా ఏర్పడియిన అతి తొందరగానే తెలుసుకోవడం జరిగింది. ప్రాథమికంగా రెట్రోవైరస్ జన్యవహనం (Transduction) వల్ల అనేక కణ అంకోజన్యవుల్ని కనుక్కోవడం జరిగింది. తత్ఫలితంగా (ప్రవేశపెట్టడం వల్ల వచ్చే ఉత్పరివర్తనం) కంకుల్ని ఏర్పరచే కణఅంకోజన్యవుల్ని DNA లో ఒక స్థానం నుంచి వేరొక స్థానానికి స్థానాంతరం చెందించవచ్చు. జన్యవహనం చెందించవచ్చు. అత్యున్నత స్థాయిలో వ్యక్తమయ్యే రీతిలో వాటిని విపులీకరించవచ్చు.

ఉత్క్రమణీయ అనులేఖిత ఎంజైమ్ (Reverse transcriptase) వల్ల రెట్రోవైరస్ తన ప్రతికృతి గావిస్తుంది. ఈ ఎంజైమ్ వైరస్ తాలుకు మధ్యంతర DNA ను సంశ్లేషిస్తుంది. ఈ మధ్యంతర DNA దానివంతుగా వైరస్ RNA ను సంశ్లేషిస్తుంది. రెట్రోవైరస్ జన్యవుల వ్యక్తీకరణ వ్యూహం ఆ వైరస్ సంబంధిత జన్యఉత్పన్నాల సాపేక్ష అవసరాన్ని బట్టి అవి స్వతంత్రంగా వ్యక్తీకరించబడటానికి దోహదం చేస్తూ, నిజకేంద్ర కణాలలో (Eukaryoti, cells) నిర్మణించబడినట్లు m- RNA అణువుల అనువాదం వాటి కి వివరల వద్దనే ప్రారంభమవటానికి పీలు అవుతుంది.

వైరస్ ప్రవేశాన్ని అరికట్టడం వల్ల కాని, ఆ వైరస్ జన్యవుల వ్యక్తీకరణకు బాధ్యత వహించే కణాంతర సంఘటనలను అణచి పెట్టడం వల్ల గాని రెట్రోవైరస్ల ప్రతికృతిని ఆతిథ్య కణాలు నిరోధించ గలవు. వైరస్ జీవిత చక్రంలోని ఏ ముఖ్య దశనైనా కణాంతర అదుపు చర్యలు ప్రభావితం చేస్తాయి. కణాంతర అదుపు చర్యలు ఫలితంగా వైరస్ గా పరివర్తనం చెందించే జన్యవుల వ్యక్తీకరణను నిరోధించడం గాని వైరస్ జన్య తంతువు (genome) సంఘటిత DNA గా ఉన్నప్పుడే దాన్ని భంగపరచడం గాని జరుగుతుంది.

అంతర్గత రెట్రోవైరస్ల జన్యతంతువులు అనేక జాతుల విజనంతరిలో ఉండి మామూలు ఆతిథ్య కణంలోని జన్య నిర్ణయకారకాల (Genetic determinants) నియంత్రణకు అంతర్గతంగా ఉండి

ఈ రెట్రోవైరస్ల వ్యక్తీకరణ లోబడి ఉంటుంది. నిజానికి వైరస్ పరివర్తనానికి "Src" జన్యవు అనే జన్యవు కారణమని రౌస్ సార్కోమా వైరస్ తో (Rous Sarcomavirus RSV) చేసిన ప్రయోగాల నుంచి తగిన సాక్ష్యాధారాలు లభించాయి. "Src" జన్యవు గురించి ఇంకా జరిపిన పరిశోధనలు Src జన్యవు కణంలో ఏర్పడిందని అది అంతకు పూర్వమే RSV 19 ఏర్పడి సమయంలోనే కోడిపెల్లల జన్యతంతువుల నుంచి సంక్రమించిందని మేము నమ్మటాన్ని చేశాయి. సుషుప్తజీతిలో ఉన్నట్లు వైకి కనువించేటటు వంటిది తగిన విధంగా ప్రేరేపించి నల్లయితే తీవ్రరూపం దాల్చగలిగినటువంటి జన్యవును కణం తాలుకు జన్యతంతువులు కలిగి ఉంటాయని ఇది నిరూపిస్తుంది. అటువంటి భావనే కనీసం 18 రకాల కణజన్యవులు పూర్వఅంకోజన్యవులను మేము గుర్తించటానికి దారితీసింది. ఇవి జన్య వహనం చెందే రెట్రోవైరస్ తో కలసి ఉన్నప్పుడే అంకోజన్యవులుగా మార్పిడిని సంక్రమించు కుంటాయి. పూర్వఅంకోజన్యవుల ఉనికి కణాలు వాటి జన్యతంతువులలో ఉన్నటువంటి జన్యవుల వల్ల ఏవిధంగా పరివర్తనం చెందుతాయో విశదీకరిస్తుంది. ఈ పరిస్థితిలో బహిర్గత రెట్రోవైరస్ల జన్యవహనం ఎంతమాత్రం అవసరం ఉండదు. సకనీరుకాలు, చేపలు, పక్షులకు చెందిన కణసంతతి పూర్వ అంకోజన్యవులు ఎందుకు ఉంటాయని మేము ఆలోచించవలసి వచ్చింది. అవి వైరస్ అంకోజన్యవులతో సమకాలీయతను ఏవిధంగా కలిగి ఉంటాయి? మామూలు కణాలలో వాటి విధులు ఏమిటి? పరిణామ క్రమంలో సకనీరుకాల్లో జన్యవులు రక్షించబడతాయి. రెట్రోవైరస్ అంకోజన్యవులు ప్రతికణానికి చెందినటువంటి జన్యసంబంధిత అంశం అనే పరికల్పనను మ్యాబీనర్ (Heubner) బోడార్ (Todaro) ప్రతిపాదించారు. కాన్సర్ వెంవొందించే కారకంతో ఉద్దీపితం చెందినపుడు అవి వ్యక్తం అయి కణాల్ని అతి తీవ్రరూపం దాల్చేవిగా పరివర్తనం చెందిస్తాయి.

ఈ పరికల్పన రుజువు చేయటానికి సజన్మకాల DNA లో Src ఉందో లేదో తెలుసుకోవటానికి ఉత్క్రమణీయ అనులేఖిత ఎంజైమ్ (Reverse transcriptase) సహాయంతో Src జన్యపునుంచి రెడియోధార్మిక DNAను తయారు చేయటం జరిగింది. Src జన్యపులోని న్యూక్లియోటైడ్ అనుక్రమాన్ని వోలిన కణ DNA ను వెదకడం కోసం ఈ రెడియోధార్మిక DNA ఒక పరిశోధనా పరిశీలకంగా (Probe) ఉపయోగించబడింది. వ్యాధి సంక్రమణం జరగనికోడిపిల్లలు, తదితర పక్షులు DNA లతో ఈ Src జన్యపు తాటుకు DNA పరిశోధనా పరిశీలకం సంక్రమణం చెందటం అనే విషయం తెలుసుకోవటంతో పీటికి సంబంధించిన అన్ని జాతులలోనూ వాటి కణజన్యపుల అనుక్రమం Src జన్యపు అనుక్రమాన్ని వోలిఉంటుందని తెలుపుతూ ఈ పరికల్పన రుజువు అయింది. ఈ కణజన్యపును దాని ప్రతిరూపం అయిన వైరస్ Src జన్యపుతో పేరుపేరుగా గుర్తించటానికని అది v-Src అని పిలవడం జరిగింది.¹ వైరస్ ఆన్కోజన్యపులలో ఉండే DNA అనుక్రమానికి సరిపోలి Src ఆన్కోజన్యపు మాదిరి అనేకమైన ఆన్కోజన్యపులు కణంలో ఏర్పడేవి ఉన్నాయి.⁴ ఈ రెండు సమాహార ఆన్కోజన్యపులను పేరుపేరుగా గుర్తించేటందుకు అవి చైతన్యవంతమయ్యే చర్యా విధానం తోడ్పడుతుంది. వాటిలో ఒకటి జన్యవహనం, రెండోది శాశీయ ఉత్పరివర్తనం. కణ Src (C.Src) ప్రోటీనుకు సంబంధించిన సరేత సమాచారం ఎక్సానులు (Exons) అనే పేరుపేరు ప్రదేశాలలో ఉండి వాటి మధ్యన ఉండే ప్రదేశాలు ఇంట్రాన్లు (Introns) గా ఏర్పడుతుందని కూడా తెలుసుకున్నాడు. ఈ రకమైన విభక్త విన్యాసం జంతువుల్లోని జన్యపుల విలక్షణత. కాని ఇది రెట్రోవైరస్ జన్యపులలో ఉండదు. అందువల్ల ఏదో విధంగా అంతకుపూర్వమే, ఉండేటటువంటి రెట్రోవైరస్లు కణ ఆన్కోజన్యపులను గుర్తించి వాటిలో ఉండే ఇంట్రాన్లను తొలగించి, ఎక్సానులన్నింటినీ జతపరచి, దాన్ని ఆ రెట్రో వైరస్ జన్యవంతపులో ఇమడ్చడం జరుగుతుందని నిర్ణయించడం జరిగింది.

దీన్ని మరింత ద్రువ పరచేదిగా వెద్దవెద్ద భాగాలు కోల్పోయిన Src జన్యపు కలిగిన కొన్ని RSV రకాలను కూడా పేరు చేయడం జరిగింది. ఈ వైరస్లు ప్రయోగాత్మక జంతువుల్లో సార్కోమాను పెంపొందించలేవు. ఇటువంటి వికలాంగ వైరస్లను కోడిపిల్లలలోకి ఎక్కించి వాటిని మళ్ళీ ఆ కోడిపిల్లల వ్యాధి సంక్రమిత కణాలనుంచి రాబట్టడం జరిగింది. ఈ వైరస్లలో వాటి V-src జన్యపు పునర్నిర్మాణం జరిగిందని కనుక్కున్నారు. నాల్గింట మూడు వంతులు వరకూ కణజన్యపు నుంచి వైరస్ ఆన్కోజన్యపు సంక్రమించుకొన్న V-Src జన్య పదార్థం C-Src జన్యపదార్థంతో సంయోగం చెందినందువల్ల అది కంతులు ఎర్రపరచ కలిగి ధర్మాన్ని తిరిగి పొందిందని విదితమైంది. C-Src, V-Src లవిధులు ఒకటేనని ఈ పరిశీలనలు తిరిగి సూచిస్తాయి¹.

సాధారణ కణాల్లో ఆన్కోజన్యపులు ఏమీచేస్తూ ఉంటాయనే నిగూఢ ప్రశ్నకు జవాబు కోసం Src జన్యపుతాటుకు m RNA ను దాని నుంచి ఏర్పడే ప్రోటీన్ ఉత్పన్నాలను అధ్యయనం చేయటానికి నిర్ణయించడం జరిగింది. పరిమాణంలోనూ, రసాయన నిర్మాణంలోనూ విధుల్లోనూ C-Src నిర్మించిన ప్రోటీన్ కూడా V-Src నిర్మించిన ప్రోటీన్ వోలి ఉందని కనుక్కోవడం జరిగింది.^{1,4}

ఆన్కోజన్యపుల ప్రోటీన్లు వాటి చర్యా విధానం (Proteins of Oncogenes and their mode of action)

పాస్పిరలేషన్ అనే చర్యలో ప్రోటీన్లలోని అమైన్ ఆఫ్ అంశాలతో పాస్పిరే అయాన్లను సంలగ్నం చేసే ప్రోటీన్ కైనేజ్ గా 80,000 డాల్టన్ల అణుభారం) Src జన్యపుప్రోటీన్ ను గుర్తించారు. ఈ ప్రోటీన్ కైనేజ్ ప్రత్యేకించి టైరోసిన్ (Tyrosine) ను పాస్పిరలేషన్ చేస్తుందని తెలుసుకున్నారు. సాధారణ కణాలు కూడా కొంత ఈ అమైన్ ఆఫ్ విశిష్ట ప్రోటీన్ కైనేజ్ ను కలిగి ఉంటాయి. కాని

కాన్సర్ కణంలో ఈ ప్రత్యేక ప్రోటీన్ కనీసం 20 రెట్లు అధికంగా ఉంటుంది. ఒక కణాన్ని పరివర్తనం చెందించే క్షణి ఆన్కోజన్యవుకు సంబంధించిన ప్రోటీన్కు ఎట్లా ఉందనేది ఒక చిక్కు. సమస్య. బహుశా ఈ ప్రోటీన్లు అనేక ముఖ్య కణాంతర లక్ష్యాలను మార్పు చేసి, కణంపై బహుముఖ క్రియాశీల పంతువుతాయి.^{1,11}

Src పరివర్తనం చేసిన కణాల ఫాస్ఫా త్వచాల పరీక్ష నుంచి ఒక ప్రత్యేక కణ ప్రోటీన్పై pp60V-Src చర్యనూ, కాన్సర్ కణనిర్మాణంలోనూ, దాని విధుల్లోనూ గోచరించే విలక్షణ మార్పునూ, కొంతవరకు అవగాహనం చేసుకోవచ్చు. త్వచంలోని ఘన ఉపరితలాలకు అంటిపెట్టుకొనే అసంజనక (Adhesion) ఫలక ప్రదేశాల్లో pp 60V-Src కేంద్రీకృతమై ఉందని చూపబడింది. కాన్సర్ కణాలలో అసంజనక ఫలకాలు వాటి నిర్మాణాన్ని కోల్పోతాయి. తత్ఫలితంగా ఏర్పడే కణాల అసంజనకత్వ తరుగుదల వల్ల అధిక సంఖ్యలో కాన్సర్ కణాలు అవి ఏర్పడిన కణాలనుంచి విడిపోవటం అతి సునాయనంగా జరిగి ఆ కణాలు వేరొక ప్రదేశానికి తరలిపోవటానికి దోహదం చేస్తుంది. వినక్యులిన్ (Vinclulin) అనేది ఒక ప్రోటీన్. ఇది సాధారణ అసంజనక ఫలకాల్లో (Adhesion Plaques) ఒక అనుఘటకంగా ఉండి, Src చే అది పరివర్తనం చెందిన తరువాత కణంలోని అన్ని భాగాలకు వితరణ చెందుతుంది. ఈ వినక్యులిన్ లోని టైరోసిన్ ప్రమాణాన్ని pp 60V-Src ఫాస్ఫారిలేట్ చేస్తుందని ఎలక్ట్రాన్ సూక్ష్మదర్శిని పరీక్షల ఆధారాల నుంచి నిర్ధారణ చేశారు. కనక వినక్యులిన్ ఫాస్ఫారిలేషన్ అసంజనక ఫలకాలు వాటి నిర్మాణం కోల్పోవటానికి ప్రోత్సాహిస్తుందని సూచించడం జరిగింది. అయితే కాన్సర్ కణాల క్రమరాహిత్య ప్రవర్తనతో ఈ సంఘటనల ప్రాముఖ్యాన్ని నిర్ధారించ వలసి ఉంది.

“మోతాదు”- పరికల్పన (Dosage hypothesis)

పరివర్తనం చెందిన కణంలోని Src జన్యవు తాలుకు పెరిగిన ప్రోటీన్ ఉత్పన్నంలో ఆ

పరివర్తనానికి సంబంధించిందని వెల్లడైంది. ఆ విధంగా రెట్రోవైరస్ ఆన్కోజన్యవుల వల్ల కలిగిన కాన్సర్ పుట్టుక పరివర్తనానికి సంబంధించింది. అందువల్ల రెట్రోవైరస్ ఆన్కోజన్యవుల వల్ల జరిగిన కాన్సర్ పుట్టుక ఆ జన్య ఉత్పత్తుల అధిక ఉత్పాదనకు సంబంధించింది. ఈ పరికల్పనను మరింత అవగాహన చేసుకోవటానికి కణ ఆన్కోజన్యవులకు వైరస్ ప్రవర్తకాన్ని సరిగ్గానే చేసి కణాల్లోకి చెర్చబడింది. దీని ఫలితంగా రెట్రోవైరస్ ఏర్పరచే పరివర్తనను వోలిన పరివర్తనం జరిగింది¹.

ఆన్కోజన్యవుల కుటుంబం (Family of Oncogenes)

ఇంతవరకు అనేక రకాల ఆన్కోజన్యవులు ఉన్నాయని తెలపడం జరిగింది. వాటి విధులు Src జన్యవు కుటుంబాన్ని సరిపోలవు. జన్య వహనం వల్ల ఏర్పడిన మానవ కంతుల్లోని ఆన్కోజన్యవులు రాస్ జన్యవుల (ras gene). కుటుంబంలోనివిగా కనుక్కివడం జరిగింది. ఈ రాస్ జన్యవులతో నిర్మాణాత్మక సమజాతీయతను కలిగి ఉండదు. కిర్స్టన్ (Kirstan) హార్వీ (Harvey)ల ఎలుకల సార్కోమావైరస్ తో ఉన్న వాటి సహచర్యం కారణంగా మొదట్లో వాటిని రాస్ ఆన్కోజన్యవులు అని పిలిచారు. అవి ప్రోటీన్లను 21,000 డాల్టన్ అణుభారం సరికే పరుస్తాయి (Encode). అయితే అవి టైరోసిన్ కైనేజీల (Tyrosine Kinases) ప్రోటీన్లు ఎంత మాత్రం కావు. అవి ఫాస్ఫాత్వంతో సంబంధం ఏర్పరచుకొని GDP, GTP లని బంధిస్తాయి¹². అవి కణ ఆకారం, దాన్ని ఒక స్థానంలోనే నిలపడం, దాని స్వాతంత్ర్యతలను నిలిపి ఉంచడంలో పాల్గొంటాయని భావించడం జరిగింది. జీవ పదార్థంలో వాటి స్థానికరణ వాటి చర్యల తీరుకు సూచన అందించవచ్చు.

మానవ ఎడినోవైరస్ మీద చేసిన అనేక సంవత్సరాల అధ్యయనాలు ఎడినోవైరస్ తాలూకు Ela, Elb ఆన్కోజన్యువుల్ని గుర్తించడానికి వీలైంది. ఈ రెండు జన్యువులు కంతులు ఏర్పరచేస్థితిని వాలుంతలు అవే కలిగించలేవు. కాని ఈ రెండు ఉమ్మడిగా పనిచేస్తే ఈ స్థితిని ఏర్పరచగలవు¹². వోలెయోమా వైరస్ లోని మాధ్యమిక Tగాని పూల Tగాని వాటి అంతలు అవి పని చేసి కంఠి పరివర్తనాన్ని ప్రేరేపించలేవు. కాని అవి రెండూ ఉమ్మడిగా పనిచేసి అన్ని రకాల కంఠి కణ దృశ్యరూపాలను (Tumour cell phenotype) పెంపొందించవచ్చు¹⁵. ఇదేమూదిరిగా రాస్ (ras)మీక(Myk) ఆన్కోజన్యువులు కూడా కంఠిని ఏర్పరచే స్థితిని ప్రేరేపించడానికి అనేక ఆన్కోజన్యువుల మధ్య సహకారం అవసరమని ఈ పరిశీలనలు సూచిస్తాయి. స్వాభావికంగా కెన్సర్ స్థితి ఏర్పడటంలోని అనేక అంచెలుగా జరిగే విధానాన్ని అణుస్థాయిలో చేసిన పరిశీలనలు వివరిస్తూ అటు వంటి ప్రతి అంచె మరొక కణ జన్యువును ఉత్తేజ పరచడాన్ని ప్రతి ఫలితమేదా. ఆన్కోజన్యువుల ఈ సంపూర్ణ సమాహారం బహుళ, కణ బహుధాతరణ (Cell Proliferation) విధానాన్ని నియంత్రించే బహుకొద్దిపాటి కేంద్రీకృత నియంత్రణ పథాలను ప్రతి ఫలితం అవకాశం ఉంది. ప్రతి పథం దాని వంతు వచ్చినప్పుడు విభిన్న ఆన్కోజన్యువులు సంతక పరచిన ప్రోటీన్లలో ఏదో ఒకదానిచే చర్యాబద్ధం కావచ్చు.

ErbB అనే ఆన్కోజన్యువు ఉత్పాదితం బాహ్యచర్మ పెరుగుదల కారకం (Epidermal growth factor EGF) మాదిరి పని చేస్తుంది¹⁶. అదేవిధంగా సూక్ష్మ ఫలకాలనుంది (Platelets) ఏర్పడిన పెరుగుదల కారకం (Platelet derived growth factor PDGF) ప్రవర్తించేదిగా Sisఆన్కోజన్యువు ప్రోటీన్ కూడా ప్రవర్తిస్తుంది. ఈ పెరుగుదల ఉత్తేజ కారకాలు కణగ్రాహకాలకు (Cell-receptors) బంధితమై కణాల్లోకి సిగ్నల్స్ను ప్రసారం చేస్తాయి^{11,7,21}. ఇదే విధంగా గ్రాహక స్థాయిలోని ErbB, Sis ప్రోటీన్ పని చేయవచ్చు. లేదా గ్రాహకాల నుంచి

వచ్చే పెరుగుదల సిగ్నల్స్ను క్లిష్టకణ లక్ష్యాల (Critical cellular targets) వైపు జరిగే వహనానికి కారణం కావచ్చు. ఆన్కోజన్యువుల ప్రోటీన్లకు PDGF లేదా EGF ల మధ్య ఉన్న భేదం ఏమీటంటే అవి నిర్మాణాత్మకంగా (Constitutively) తైగాండలతో బంధింపబడినట్లుగా ప్రవర్తిస్తూ, ఒక ఊర్ధ్వ ప్రవాహిక మూలం నుంచి సాధారణంగా కావలసిన ఉత్తేజాన్ని వోందకుండా అధోప్రవాహిక లక్ష్యాలకు ఉత్తేజ సిగ్నల్స్ను ప్రసారం చేయగలవు. ¹¹ఒక సందర్భంలో ఎబిల్సన్ మూర్డైన్ లూకిమియా (Abelson murine leukemia) వైరస్ఆన్కోజన్యువును వోలెన్ C-abl మానవకణజన్యువు 9 నుంచి 22 వ క్రోమోసోమ్కు బదలాయింపు ఫలితంగా మైలోలైటిక్ లక్షమియా (Myelocytic leukemia) ఏర్పడింది⁵. మరో సందర్భంలో 159 క్షారజంబల కూర్పు అనుక్రమం (Insertion sequence) తో C-మోస్ కణ ఆన్కోజన్యువు (C-mos cellular oncogene) పునరమరిక వల్ల ట్రాన్స్ఫెక్షన్ (Transfection) పరీక్షలో చంచులులకు పైబ్రోజ్లాస్ట్లలో పరివర్తనం చెందాయి. వైరస్ ప్రమేయం లేకుండా ప్రారంభిత కంఠి ఏర్పడటంలో DNA ను స్థానాంతరణ చెందించే విధానంతో కణ ఆన్కోజన్యువును చైతన్యవంతం చేయడం అనేది ప్రప్రథమంగా నిరూపితమైంది¹⁸.

ఒక ప్రత్యేక బర్కిట్ (Burkitt) లిమ్ఫోమా కణ సంతతి (Lymphoma cell line) లో మానవ C-మోస్ (C-mos) జన్యు పునరమరికకు సాక్ష్యాధారం ఇటీవలనే నివేదించబడింది. ఇందులో ఇమ్మ్యూనోగ్లాబ్యులిన్ {Vh జన్యువు సమీపంలో పునరమరికిన C-మోస్ (C-mos)} జన్యువును చొప్పించడం జరిగింది. ఈ పునరమరిక C-mosఉన్న 8 వ క్రోమోసోమ్ చివరి భాగం మానవ ఇమ్మ్యూనోగ్లాబ్యులిన్ స్థూల శృంఖలాల జన్యువులు ఉండే 14వ క్రోమోసోమ్కు స్థానాంతరణం చెందడం వల్ల జరిగింది. ఈ జన్యువులు అత్యంత చైతన్యవంతంగా వ్యక్తమవుతూ C-mos జన్యువుల్ని కూడా అత్యంత చైతన్యవంతంతో వక్షీకరణం అవ్వడానికి దోహదం చేస్తాయి¹⁸.

కంతకణాన్ని ఏర్పరచడంలో రెట్రోవైరస్ జన్యువులు సంభావ్యత పాత్రను ఇంతవరకు వేర్కొన్న సాక్ష్యాధారాలు వివరిస్తాయి. రసాయన కాన్పురు కారకాలపై జరిపిన పరిశోధనలు పరివర్తనం చెంది శక్తిమంత రసాయనాలచే, వాతావరణ కాలుష్యంతో మందులవల్ల, విషపదార్థాల వల్ల కాన్సర్ను ప్రేరేపితం చెయ్యవచ్చు అని నిరూపించాయి. ఇవిన్నీ కాన్సర్ జనిత చైతన్యానికి DNA అంతిమ లక్ష్యం అని సూచిస్తాయి. కంటి కణాలలోని DNA ఖండాలను గుర్తించి, వాటి అధ్యయనానికి ప్రయోగాలు రూపొందించారు. ఆ ఖండాల మార్పు ఆన్కోజన్యువుల పరివర్తనానికి (Conversion) కీలక మవుతుంది¹⁷. మానవ మూత్రాశయం క్యాన్సరు కణ సంతతి నుంచి ప్రత్యేకీకృత స్థాన అంతర్భాత న్యూక్లియైజును ఉపయోగించి విన్నవిన్న DNA తునకలను వేరు చేయడం జరిగింది. సాధారణ కణజన్యువు ఉత్పరి వర్తనం చెంది మూత్రాశయ ఆన్కోజన్యువుగా కాన్సర్ పుట్టుకొచ్చే విధానంలో ఏర్పడిందని ఈ ప్రయోగాలు విశదపరుస్తాయి. జన్యువుల బదలాయంపు, అణువు శాకియోత్పత్తి (Molecular cloning) విధానాలను ఉపయోగించి EJ మూత్రాశయపు కాన్సరు జన్యుతంత్రువు ఒక 8.8 K.b DNA ఖండంలో ఒక చోట ఉంటుందని చెప్పటానికి సాధ్యమవుతుంది. ఈ ప్రాంతం అనుక్రమాన్ని సేఫ్ (seif) పురోగమన/తిరోగమన "డైడిఆక్సి DNA అనుక్రమ విధానాలలోనూ మక్సమ్, గిల్బర్ట్ (Maxam and Gilbert) రసాయన పద్ధతిలోనూ కనిపెట్టడం జరిగింది. ఈ అనుక్రమంలోని భేదం P - 21 ప్రోటీన్ నిర్మాణాన్ని ప్రభావితం చేస్తుందని తెలుసుకోవటం జరిగింది²⁰. దాంట్లో ధైస్ అనే అమైన్ ఆమ్లం వాలైన్ అవశేషంతో ప్రత్యక్షపణ చెంది అమైన్ ఆమ్లాల సరళప్రత్యక్షపణం జరిగింది. ఇది GGC అనే అనుక్రమం వాలైన్కు సంకేతంగా ఉండే GTC గా బిందు ఉత్పరివర్తనం (Point mutation) చెందటం కారణంగా జరిగింది¹⁷. ఈ ప్రాంతంలోని P21 ప్రోటీన్ను మానవ ప్రోటీన్లోని థోరాస్-1 (C-Haras-1) జన్యువుతోను ఎలుకల C - హోరాస్ జన్యువుతోను హోర్మోసార్కోమావైరస్కు చెందిన

V-హారాస్ (V-Haras) ఆన్కోజన్యువుతోను వోల్పుడం జరిగింది. హోర్మోసార్కోమావైరస్ (Harvey Sarcoma Virus) తాలూకు ఆన్కోజన్యువు విశ్లేషణ అనీ, ప్రత్యక్షంగా ఎలుక కణ జన్యువు, తాలూకు పూర్వప్రాంతంలో ఒకే ఒక స్థానంలో వేరుగా ఉందని, అంటే EJ ఆన్కోజన్యువులో ధైస్ అర్జైన్గా అదృష్టానంలో మార్చబడి నటువంటిది అని తెలియ పరచింది. ఈ మార్పు ఎలుక కణాలలోని V హారాస్ (V-Haras) జన్యువు పూర్వగామీ నుంచి (Precursor) దీన్ని చైతన్య పరచటానికి మానవుల మూత్రాశయపు ఆన్కోజన్యువును, దాని సవ్యప్రతిరూపం నుంచి చైతన్య పరచటానికి కీలకం అవుతుంది. P 21 ప్రోటీన్ దాని సాధారణ కణ లక్ష్యాలతో జరిపే పరస్పర చర్యలో సంక్లిష్ట పరిస్థితుల్ని ధైస్ వాలైన్తో ప్రత్యక్షపణం చెందడంతో చేకూర్చుతుంది. ధైస్లో పార్శ్వ శృంఖలం లేకపోవడం అనేది 20 అమైన్ ఆమ్లాలలోకెల్లా ఒక వైపరీత్యం. అందువల్ల అది పాలిపెప్టైడ్ శృంఖలాల ముఖ్య ఆధారాన్ని (Backbone) వంచడంలోను మడచడంలోను పాల్గొంటూ, సర్పిలాకార నిర్మాణాలను (Helicis) అత్యంత శక్తిమంతంగా విడగొడుతుంది. ఆవిధంగా దాని ప్రత్యక్షపణం ప్రోటీన్కు సంబంధించిన స్థానిక ప్రాదేశిక రసాయన శాస్త్రంలో ఆకస్మిక మార్పుల్ని తెస్తుంది. ఈ విధంగా మారిన ప్రోటీన్కు పరివర్తనం చేసే ధర్మం ఉంటుంది¹⁷.

అనేక సహచరిత కారకాలు, అనేక రేటు పరిమిత చర్యలు అవసరం కణ జన్యువును చైతన్య వంతం చేయడం, ఉత్పరివర్తనం, వైరస్ సంక్రమణం వంటి వాటితో ప్రభావితమయ్యే బహుపథ విధానం కాన్సర్ పుట్టుక (Carcinogenesis) అని ఈ ఆధారాలు అన్నీ సూచిస్తాయి. వాటిలోని ప్రతి ఒక్కటి వ్యాధి సంబంధిత నూతన కణజాలంగా (Neoplastic) రూపాంతరం చెంది బహు పథవిధానంలోని ఒక చర్యగా ప్రత్యక్షిత్వం వహించవచ్చు.

References :

1. Bishop J. M., 1982, oncogenes, Scientific American 246, 80-92.
2. Bishop J.M., 1978, Viral oncogenes of retroviruses Annual Review of Biochemistry, 47, 35-88
3. Coffin J. M. H. E. Warmus, J. M. Bishop, M. Essex, W. D. Hardy, G.S. Martin, N.E. Rosenberg, E M. Scolnick, R.A. Weinberg and P.K. Vogt, 1981, Proposal for naming host cell derived inserts in retrovirus genomes, Journal of Virology, 40, 953-957.
5. Deblein A., A. G. Vankessel, G. Grosveld, R. Bartram, A. Hagemeier, D. Bootsma, M.K. Spun, M. Heisterkamp, J. Grotten, J.R. Stephenson, 1982. A cellular oncogene is translocated to the Philadelphia chromosome in chronic myelocytic leukemia, Nature, 300, 765-767.
6. Der C.S., T. Krontiris and G.M. Cooper, 1982. Transforming genes of human bladder and lung carcinoma cell lines are homologous to the ras genes of Harvey and Kirsten Sarcoma viruses. Proc. Natl. Acad. Sci. (USA) 79, 3637-3640
7. Doolittle R. F., M. Hunkapiller, L. Hood, S. Devare, K. C. Robbins, S. A. Aaronson, H. M. Antoniadis, 1983. Simian sarcoma virus oncogene, Vsis is derived from the gene or (genes) encoding a platelet derived growth factor, Science, 221, 275-276.
8. Downward J., Y. Yarden, E. Mayes, G. Scrase, M. Tony, P. Stockwell, A. Ullrich, S. Schlessinger and M. D. Waterfield, 1984. Close similarity of epidermal growth factors receptors and V-erb B oncogene protein sequences, Nature, 307, 521-527.
9. Ellis, R. W., D. R. Lowy, and E. M. Scolnick, 1982 Advances in viral oncology, Raven Press 107, 126
10. Goldfarb M., K. Scimizu, M. Perucho and M. Wigler, 1982, Isolation and preliminary characterisation of transforming gene from T24 bladder carcinoma cells, Nature, 296, 404-409.
11. Hunter T., 1934, The proteins of oncogenes, Scientific American, 251, 60-69.
12. Jochemsen H., J. J. L. Daniels, P. Hertoghs, J. Schrier, P. J. Vanden Elsen and E. B. Vander, 1982, Identification of adenovirus type 12 gene products involved in transformation of oncogenesis, Virology, 122, 15-28.
13. Land H., L. F. Parada and R. A. Weinberg 1983 Tumorigenic conversion of primary embryo fibroblasts requires atleast two co-operating oncogenes, Nature, 304, 596-602.
14. Parada C. F., C. J. Tabin, C. Shih and R. A. Weinberg E. J. Human, 1982, bladder carcinoma oncogene if homologue of harvey sarcoma virus ras gene, Nature 297, 596-602.
15. Rassoulzadegan M., A. Cowie, A. Carr, M. Glaichenhaus, R. Kamen and E. Cuzin, 1982. The roles of individual polynoma virus early proteins in oncogenic transformation Nature, 300, 713-718.
16. Rechavi, G., D. Givol and E. Cavaan, 1982, Activation of a cellular oncogene by DNA rearrangement possible involvement of IS like element, Nature, 300, 607-611.
17. Reddy E. P., R. K. Reynolds, E. Santos, M. Barbacid, 1982. A point mutation is responsible for the acquisition of transforming properties by the T24 human bladder carcinoma oncogene, Nature, 300, 149-152.
18. Santos E., S. Tronick, S. A. Aaronson, S. Pulciani and M. Barbacid, 1982. T₂₄ human bladder carcinoma oncogenes in an activated form of normal human homologue of BALB-and Harvey MSV transforming gene, Nature, 292, 343-347.
19. Stehenin D., H. E. Warmis, J. M. Bishop and P. K. Vogt, 1976, DNA related, to the transforming gene(s) of Avian Sarcoma viruses is present in normal Avian DNA Nature, 260, 170-173.
20. Tabin C. J., S. M. Bradley, C. I. Bargmann, R. A. Weinberg, A. G. Papageorge, E. M. Scolnick, R. Char, D. R. Lowy and E. H. Charge, 1982. Mechanism of activation of human oncogene, Nature, 300, 143-149.
21. Waterfield M., G. Scarce, M. Whittle, P. Stroobant, A. Johnson, A. Wasteson, B. Westermaker, C. H. Heldin, J. Huang and T. Deuel, 1983. Platelet derived growth factors in structurally related to the putative transforming protein p28 SLS of simian sarcoma virus, Nature, 304, 35-39.
22. Weinberg R. A., 1984, cellular oncogenes, Trends in Biochemical Sciences, 9, 131-133.

ఆంధ్రప్రదేశ్ జంతు ప్రదర్శనశాలలు



శ్రీ గాలి ముద్దుకృష్ణమనాయుడు
అలవీశావామత్స్యలు
ఆంధ్రప్రదేశ్

I. నెహ్రూ జంతు ప్రదర్శనశాల, హైదరాబాదు

ఉపోద్ఘాతం :

భూమిపై మానవుడు అవతరించిన నాటినుంచి, వనరులను నిత్యజీవితంలో ఉపయోగించుకోవటం ఆరంభించి, జంతువులను ఆహారం లేదా షనికోసం వెంపుడు జంతువులుగా వెంచుతూనే ఉన్నాడు. అందువల్ల మానవ నాగరికత ఎంత పురాతనమైనదో అంత పురాతనమైనదే జంతు ప్రదర్శనశాలలు. అయితే ఈ నవీన కాలంలో మన సాంఘిక జీవితంలో జంతుప్రదర్శనశాలల పాత్ర విపరీతమైన మార్పు చెందింది. 18వ శతాబ్దం చివరిభాగంలో వినోదం కోసం మాత్రమే నిర్వహించిన చిన్న సమాహార నుంచి, ఇప్పుడు వన్యవృక్షాల సంరక్షణకు చివరి నిక్షేపాలుగా వృద్ధి చెందాయి. ఈ పరిధి ఇంకా విస్తృతి చెందింది. దీనివల్ల ప్రకృతి సిద్ధంగా కనుపించే ఆవరణల్లో జంతువులను, పక్షులను ఉంచుతున్నారు. ఈ అంశాలను రృప్తిలో ఉంచుకోని ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం 1959లో నెహ్రూ జంతు ప్రదర్శనశాలను ఏర్పరచింది. కొన్ని జంతువుల సముదాయంతోనూ, అవస్థాపన వనతులతోనూ జంతువుల కోసం కొన్ని ఆవరణలనుతోనూ ఏర్పరిచారు. దీనిని ప్రజలు సందర్శించడానికి అక్టోబర్ 1965లో అనుమతించారు. దీన్ని క్రమంగా ప్రస్తుత స్థాయికి అభివృద్ధి చేశారు. ప్రస్తుతం నెహ్రూ జంతు ప్రదర్శనశాల 153.90 హెక్టార్ల విస్తీర్ణంలో విస్తరించి ఉంది. దీనిలో జంతువులకు పక్షులకు, సరీసృపాలకు (reptiles) చక్కగా అమర్చిన వివిధ ఆసక్తిదాయకమైన ఆవరణలు ఉన్నాయి. అవి ఒకదానితో ఒకటి కలిసి ఉన్నాయి.

జంతువుల నేకురణ :

వీలైనగత మేరకి మౌలికంగా జంతువులను ఒక క్రమబద్ధంగా ప్రదర్శిస్తున్నారు. అంటే మాంసాహారులు,

శాఖాహారులు, ప్రైమేట్లు, సరీసృపాలు, పక్షులు మొదలైన వాటి అలవాట్లను అనుసరించి సమాహారుగా చేసి, వాటిని ప్రత్యేక తరగతులుగా ఉంచి, విశాలమైన ఆవరణల్లో ప్రదర్శిస్తారు.

ప్రైమేట్లు: (Primates):

పెద్ద బవీరంగ ఆవరణలో మధ్య ఆఫ్రికా నుంచి వచ్చిన చింపాంజీ ఈ సమాహారకు ముందు ఉంటుంది. దీని తరవాత, ఉన్న రంగురంగుల "మాన్డ్రేల్, డ్రైల్, నెక్రెడ్, చక్ర, ముదురు ఆకుపచ్చ, పసుపచ్చ బాబూన్లు (బవీరంగ ప్రదేశంలో); మీసాలున్న "గ్యునాన్, డయానా, మోనా, డిట్రాజు, వెరవల్, మంగాబీ" మొదలైన కోతుల జాతులన్నీ ఆఫ్రికా నుంచి వచ్చినవే. "స్క్విరల్" కోతులు, "కాపూచియా"లు దక్షిణ అమెరికాకు ప్రాచీనిధ్యం వహిస్తాయి. అరుదైన "హాలాక్", "గిబ్బిన్"లు, "రీసన్", "బెన్నెట్", "స్టమ్పెటెయిడ్", "లయన్ టెయిడ్", "పెగిటెయిడ్" కోతులు భారతీయ ప్రైమేట్లకు చెందినవి.

మాంసాహారులు

భారత, ఆఫ్రికా జాతులకు చెందిన రెండు రకాల నెంహాలు జంతుప్రదర్శనశాలలో ఉన్నాయి. ఇంచు మించుగా అడవిలో మాదిరిగానే ఉన్న ఆసియాలోని భారతదేశపు నెంహాలతో కూడిన ఒకటి ఒక సపారిపార్కును సందర్శించడం నయనానందకరం. తెల్లబి, మామూలు రకం పెద్దపులులకు చాటి అనువైన అడవిప్రాంతాలు ఉన్నాయి. చిరుతపులులు (మామూలు రకం, నల్లబి) వాటికోసం పెద్ద కొండరాళ్ళ చరియలతో అమర్చిన విశాల ఆవరణల్లో ఉన్నాయి. విడతపు పిల్లలలో అమెరికా దేశపు "పూమా", "జాగ్వార్లు, ఆఫ్రికా దేశపు "చీతాలు", కూడా

ఉన్నాయి. ఇక మిగిలినవాటిలో తోడేళ్ళు, గుంటనక్కలు, నక్కలు, హయానాలు ఉన్నాయి. వీనెల్ గ్రూప్ లో "అట్టర్స్ (Otters), రాటెల్" ఉన్నాయి.

ఫ్లాత్ బేర్స్, పొమాలయ నల్లని ఎలుగు, గోధుమరంగు ఎలుగు, మలయా సస్ బేర్ - ఇవన్నీ ఎలుగులకు ప్రాచీనిధ్యం వహిస్తూ అగడ్త ఉన్న ఒక పెద్ద అవరణలో ఉన్నాయి.

శాఖావోరులు:

పీటిలో ముందు ఉండే సమూహం ఏనుగుల మంద. ఇవి బహిరంగమైన ఆకుపచ్చని అవరణంలో ఉన్నాయి. దీని తరవాత అరుదైనదీ, పెద్దదీ అయిన భారతదేశపు ఖడ్గమృగమూ, దాని ఆఫ్రీకాదేశపు బంధువు అయిన తెల్ల ఖడ్గమృగమూ పెద్ద బురదగుంటలో ఉన్నాయి. పీటికి సరిపోలినట్టిదీ ఆఫ్రీకా దేశం నుంచి వచ్చిన నీటి గుఱ్ఱం (Hippopotamus)ల సమూహం వాటి మొదటిసంతతితో సగర్వంగా ఉన్నాయి.

జంతు ప్రదర్శనశాలలో ప్రముఖ స్థానాన్ని ఆక్రమిస్తూ జిరాఫ్లు, జీబ్రాలు, గౌరలు (Gaurs) అమెరికా టైగర్స్ ఉన్నాయి. పీటిపక్కనే భారతీయ గౌర (Gaur), అరుదైన అడవిగాడిదలు కూడా ఉన్నాయి.

భారతీయ ఆంటిలోప్స్, సీర్ గామీ, బ్లాక్ బక్, చౌసింగ్, చిన్కార కోసం ప్రత్యేకంగా విశాలమైన బహిరంగమైన అవరణలు ఉన్నాయి.

దుప్పి (Deer) సమూహంలో పెద్ద సాంబార్ అందమైన చుక్కల పీతాల్ (చుక్కలలేదీ), స్క్వాడ్ హోగ్ దుప్పి, జపాన్ సీకా దుప్పి (Japanese sika Deer) ఉన్నాయి.

ఈ దుప్పిలలో గర్వింపదగిన సమూహం మణిపూర్ లేదా దామియా దుప్పి. ఇది వన్యమృగంగా ఇంచుమించుగా నశించిపోయింది.

మలబార్ జయంట్ స్క్విరల్స్, మలయా ఉడుతలు, ముళ్ళపండులు, కుండేళ్ళు, గిన్నీ పండులు మొదలైనవి రోడెంట్స్ లోకి వస్తాయి.

అన్ని రకాల దుప్పిలను, ప్రజననం

చేయటంలోనూ తిరిగి సమీకరించడంలోనూ, ఎక్కువవాటికి పునరావాసం కల్పించడంలోనూ ఈ జంతుప్రదర్శనశాల సఫలీకృతమైంది.

పక్షులు (Birds) : భారతదేశ జాతీయ పక్షితో పాటు ఇతరరకాల నెమళ్ళు అంటే బంగారు వద్దం, రజితవద్దం, వలయ కంఠాలూ ఉన్న నెమళ్ళు ప్రదర్శనశాలలో ఉన్నాయి. ఇవేకాక స్పర్ హార్న్స్, ఫాట్రీక్స్ లు, క్వీల్స్ కూడా ఉన్నాయి.

రోజీ పెరికాన్లు, ప్లమింగ్లను పెద్ద కొలనుల్లో చూడవచ్చు. తోపాటు ఆడజింక, నల్లమెడ, తెల్లమెడలు ఉన్నవేకాక, నల్లని స్కార్పులను చూడవచ్చు. సాధారణ కొంగలుకూడా ఉన్నాయి. ఇవన్నీ ఆరుబయలు మైదానంలో ఉన్నాయి.

బాతులు, (ఆడ, మొగ్గా) పెద్ద కొలనుల్లో ఉండి, కొలనుల్లోనూ పక్షుల నివాసాల్లోనూ నడుస్తూ ఉంటాయి.

ఇక చిలుకల కుటుంబంలో రంగుల మెకాకీ (macaque), కూకాటీస్ (cookatees), ఇంకా ఇతర లవీబద్ధులు ఉన్నాయి. పీటితో బాటు భారతదేశపు చిలుకలు కూడా ఉన్నాయి.

జంతు ప్రదర్శనశాలలో పావురాలు, గువ్వపిట్టలు, వేటాడబడి పక్షులు కూడా ఉన్నాయి. పీటితో గ్రేట్ హోర్న్ బిల్లు, వైయడ్ హోర్న్ బిల్లు, గ్రేహోర్న్ బిల్లు, తగు సంఖ్యలో ఉన్నాయి. మునియ్యలు, ఫిమిషెస్, బన్ బెన్ జిలు అనేక రకాలు ఉన్నాయి.

సరీసృపాలు (Reptiles) : 100 కిలో గ్రాముల బరువున్న ఒక జత పెద్ద తోడేళ్ళు; ఇంకా నక్షత్ర తోడేళ్ళు, మంచినీటి తోడేళ్ళు, సందర్భకులను పరామర్శిస్తాయి. పీటితో పాటు వాటి దగ్గర బంధువులు ఘరియార్స్, మగ్గర్స్, నదీ ముఖ ద్వారాల్లో ఉండే మొసళ్ళు కూడా ఉన్నాయి. ఇవన్నీ బహిరంగంగా ఉండే కొలనులో ఉన్నాయి.

రాక్షసి బిల్లులు (Monitor lizards) ఊసరవెల్లులతోపాటు (Chemillions) బహిరంగంగా ఉన్న అవరణలో సహజీవనం చేస్తాయి. పడగతో ఉన్న భారతదేశపు త్రాచుపాము, అందమైన రెనల్స్ వైపర్, కొండ

చిలువలు (Rock pythans) బహిరంగంగా ఉండే ఆవరణలో ఉన్నాయి. కీల్ జాక్స్ పరికపాములు (tree snakes) కూడా ఉన్నాయి.

ప్రత్యేకతలు (Specialities)

(ఎ) సింహాల సహారీ పార్కు : ఈ జంతు ప్రదర్శనశాలకు అనేక ఆధిక్యతలు, అగ్రశ్రేణి అంశాలు ఉన్నాయి. భారతదేశంలోనే సింహాల సహారీపార్కు 1974 లో ఏర్పడినది. తరువాత మహారాష్ట్ర కర్ణాటక, పంజాబ్, ఒరిస్సా వంటి ఇతర రాష్ట్రాలలో దీనిని అనుకరించారు. ఇదే మాదిరిగా మొట్టమొదటిసారిగా దేశంలోనే ప్రాచీన చారిత్రక జంతువుల పార్కును ఏర్పరిచిన ఖ్యాతి సైప్రాజంతుప్రదర్శనశాలకే దక్కింది.

(బి) నిశాచరాల నివాసం (Nocturnal animal House) : రాత్రిపూట చురుకుగా పరిసరాల్లో సంచరిస్తూ తవ్వటం, బొరియలు చేయటం వంటి దినచర్యను ఆహారాన్వేషణకు సాగిస్తూ పగటిపూట వాటి బొరియల్లోనో లేదా గూళ్ళలోనో నిద్రించే జంతువులను నిశాచరాలు (Nocturnal animals) అంటారు. ఇటువంటి జంతువులను పగటిపూట సందర్శకుల కోసం మామూలు ఆవరణల్లోనో లేదా పంజరాల్లోనో ఉంచితే ఆకర్షణీయంగా ఉండవు. ఎందువల్ల అంటే అవి పగటిపూట ముడుచుకొని ఏ మాటో పడుకొని ఉంటాయి. సందర్శకులకోసం పగటిపూట కూడా చురుకుగా ఉండేటట్లు, వాటికి రాత్రి అనే భావం కలిగించేటందుకు మెలకువ - నిద్ర చక్రాన్ని వ్యుత్క్రమం చేస్తారు. దీనివల్ల రాత్రులందు వాటికి ఉండే వ్యాసక్తులను ప్రదేహిస్తాయి. ఈ సందర్భంలో రోజులో కాలాన్ని క్రమంగా మార్చి ప్రత్యేకమైన ఏర్పాట్లను చేస్తారు. అంటే పగటి వెలుతురు నుంచి పీకటికి, అసుర సంధ్య నుంచి ప్రాతకాలానికి మార్పులు కృత్రిమంగా కలిగిస్తారు. దీనివల్ల ఆ జంతువులు వాటి నిత్య జీవనాన్ని జీవ-ఆవృతాన్ని (Bio-rhythm)నికి మార్చుకొనే విధంగా అలవాటు చేస్తారు. సందర్శకులు ఒక గుహలోనుంచి వెడుతున్నామనే

భావం కలిగించే విధంగానూ దానిలో నుంచి వెడుతూ ఆ జంతువుల నిశాచర అలవాట్లను పరిశీలించడానికి పీలుగా నవీనపద్ధతిలో ఒక గుహను నిర్మించడానికి ప్రతిపాదనలు ఉన్నాయి. దీనివల్ల వెన్నెలలో మెరిసిపోయే జంతు ప్రదర్శనశాలకు భంగం వాటిల్లదు.

ప్రదర్శనకోసం ప్రతిపాదించిన నిశాచరాలను కింద పట్టికలో చూడవచ్చు.

1. స్లెండర్ లోరిస్ (Slender loris)
2. స్లో లోరిస్ (Slow loris)
3. ముళ్ళపండులు (Porcupines)
4. పునుగువీళ్లి (Civet cat)
5. గుడ్డగూబలు (Owls)
6. రాలీల్ (Ratel)
7. హెడ్జ్ హాగ్స్ (Hedge Hogs)
8. నైట్ జార్స్ (Night jars)
9. మౌస్ డీర్ (Mouse deer)
10. అడవి వీళ్లి (Jungle cat)
11. లియోపార్డ్ కేట్ (Leopard cat)
12. అనేక రకాల ఎలుకలు

ఈ ప్రాజెక్టు అసియాలోనే మొట్టమొదటిది. ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని సైప్రా జంతు ప్రదర్శనశాలకు అత్యధికమైన ఖ్యాతిని చేకూరుస్తుంది.

ఇందుకు 1977-78లో ఆరంభం జరిగింది. నిశాచరనివాసం నిర్మాణానికి ప్రణాళికలు తయారు చేశారు. ఇందుకుగాను 12 లక్షల రూపాయలు వ్యయం అవుతుంది. ఈ నిర్మాణాన్ని నాలుగు దశల్లో చేపట్టడానికి ప్రతిపాదించారు. పని 1987లో పూర్తి అయింది. సందర్శకులకోసం 7.10.87న గౌరవనీయులైన ఆంధ్రప్రదేశ్ ముఖ్యమంత్రి గారు ప్రారంభోత్సవం చేశారు.

(సి) వెడ్డపులుల సహారీపార్కు (Tiger safari park):

మనదేశంలోనే మొదటి వెడ్డపులుల సహారీపార్కును 17.4 హెక్టార్ల ప్రదేశంలో 28 లక్షల రూపాయల వ్యయంతో ఏర్పరిచారు.

గౌరవనీయులైన ఆంధ్రప్రదేశ్ గారు ఈ పార్కుకు 27.8. 88న ప్రారంభోత్సవం చేశారు. మూడుపులులను దీనిలో ప్రవేశపెట్టారు. ఈ వెడ్డపులుల సఫారీపార్కులో చక్కగా రోడ్లు వేశారు. సందర్శకులు వాహనాల్లో వెళ్లి ఈ పులులను వాటి సహజ పరిస్థితుల్లో చూడవచ్చు.

- (డి) నదీసృపాల నివాసగృహం (Reptile House) : జంతు ప్రదర్శనశాల రంగంలో ఆగ్రస్థానాన్ని నిలుపుకుంటూ ఉంది. దీనిలో త్వరలోనే 10 లక్షల రూపాయల అంచనా వేసిన వ్యయంతో అధునాతన సరీసృపాల నివాసగృహం ఏర్పాటు చేయనున్నారు. ఈ ప్రాజెక్టు కూడా ఇంచుమించు పూర్తికావొచ్చింది. త్వరలోనే దీనికూడా సందర్శకులు చూడటానికి అనుమతిస్తారు. దీనిలో అనేక రకాల పాములు, తొండలు (Lizards), కాజీళ్ళను ప్రదర్శనకోసం ఉంచుతారు. వీటిని సందర్శకులు దగ్గరగా చూడటమేకాక, వాటి అలవాట్లను, సహజ నివాసాన్ని కూడా అధ్యయనం చేయవచ్చు.

ప్రజనన కార్యక్రమం (Breeding Programme) :

వన్యమృగ సంరక్షణ లక్ష్యాలకు అనుగుణంగా నెహ్రూ జంతు ప్రదర్శనశాల కొన్ని జంతువులను ప్రజననం చేసింది. విడతల నుంచి వచ్చినవీ, దేశీయమైనవీ అయిన జంతువులు, పక్షులు ఉన్నాయి. వీటిలో చెప్పదగినవి భారతదేశ ఖడ్గమృగం, అనియోదేశపు సింహం, వెడ్డపులి, చిరుతపులి (Panther), జిరాఫ్, గౌర్ (Gaur) భారతదేశ గౌర్ మొదలైనవి. నిజానికి ప్రజననరేలు ఎంత ఎక్కువగా ఉంది అంటే అధికంగా ఉన్న లేళ్ళను, రుప్పలను వివిధ పార్కులలోను, అభయారణ్యాల్లోను (Sanctuaries) తిరిగి ప్రవేశ పెట్టవలసి వచ్చింది. జంతుప్రదర్శనశాల చేపట్టిన మొసళ్ళ పునరావాస కార్యక్రమాన్ని ఇక్కడ పేర్కొనవచ్చు. ఈ ప్రదర్శనశాలలో సుమారు ఇంతవరకు ప్రవర్ధనం చేసిన మగ్గర్ మొసళ్ళను (Muggar Crocodiles) మన రాష్ట్రంలోనే తిరిగి అటవికదళలో తిరిగి ప్రవేశింపచేశారు.

ఆర్థిక వివరాలు (Financial aspects) : ఈ పార్కు-

ఏర్పరచటానికి మార్చి 1987 చివరనాటికి పునరావృతం కాని ఖర్చు 1,53,34,838=00గా తేలింది.

ఈ పార్కును నిర్వహించటానికి సాలీనా 80 లక్షల రూపాయలు అవసరం. దీనిలో సుమారు 47 లక్షలు సబ్సిడీ జీతాలకు వ్యయం అవుతుంది. 12 లక్షలు జంతువులను మేపటానికి, 3 లక్షలు నిర్వహణకు, 2 లక్షలు వాహనాలు నడపటానికి, మిగిలినది ప్రణాళికా పథకంలో అభివృద్ధి కార్యక్రమాలకు వ్యయం అవుతుంది.

ఆదానం (Revenue) : ప్రదర్శకుల కోసం ఈ పార్కును 1983లో ప్రారంభించారు. సాలీనా కొన్నివేల సందర్శకుల నుంచి క్రమంగా పెరుగుతూ ఇది జంట నగరాల్లోని ప్రజలకు ఒక ప్రముఖ ఆకర్షణ అయింది. ప్రస్తుతం సాలీనా 15,00,000 సందర్శకులు వస్తున్నారు. సగటున సాలీనా ఈ పార్కుకు 15 లక్షల రూపాయలు ఆదాయం వస్తూ ఉంది.

సబ్సిడీ నమూనా (Staff pattern):

ఈ పార్కును డిప్యూటీ కన్సర్వేటర్ ఆఫ్ ఫారెస్ట్, నిర్వహిస్తారు. వీరికి సహాయకులు A.C.F., ఇద్దరు రేంజీ ఆఫీసర్లు ఉంటారు. 88 జూ అసిస్టెంట్లు 125 మాలీలు, 44 కాపలాదారులు ఉంటున్నారు. ఎటెండెంట్లు, కాపలాదారులు మూడు వీఫ్డ్లో రాత్రింబవళ్ళు పనిచేస్తారు. ఈ కాడర్లపై పర్యవేక్షక సబ్సిడీ ఉండి, నిత్యం జరిగి పనిని పర్యవేక్షిస్తారు. పశువైద్య విభాగంలో ముగ్గురు వైద్యులు, వారి సహాయకులతో పనిచేస్తూ ఉంటారు.

II. ఇందిరాగాంధీ జంతు ప్రదర్శనశాల: విశాఖపట్నం

బంగాళాఖాతం ఒడ్డున పారిశ్రామికంగా త్వరిత గతిన అభివృద్ధి చెందుతున్న విశాఖపట్నంలో, అధునిక జంతు ప్రదర్శనశాల ప్రాంతం ఉంది. ప్రపంచంలోని కొన్ని ఉత్తమ జంతు ప్రదర్శనశాలలతో దీనిని సరి పోల్చవచ్చు. ఇది బంగాళాఖాతంలోకి జారుతున్నట్లుగా ఉండే, కొండల మధ్యలో ఆకర్షణీయమైన ప్రాంతంలో ఉంది. 250 హెక్టార్ల ప్రాంతం ఇది. దీనిని ఆగస్టు 15, 1972లో ప్రారంభించారు. తక్కువ వ్యవధిలోనే, సంవత్సరం వాడవునా, పెద్ద

సంఖ్యలో, సందర్శకులను ఆకర్షిస్తూనే ఉంది. లే ఆవుచేపని, ఎన్క్లోజర్ల నిర్మాణం, ప్రకృతి దృశ్యాలను తీర్చిదిద్దేపని సాగుతుంది.

ప్రస్తుతం ఈ జంతుప్రదర్శనశాలలో 70 జాతులపైగా జంతువులున్నాయి. వులులు, ఆఫ్రికన్ నెంహాలు, చిరుతపులులు, ఖైనాలు, నక్కలు, అడవి పిల్లులు, పామ్ నెవేల్, ప్లొత్ ఎలుగుబంటి, పామాలయన్ ఎలుగుబంటి, రాటిల్, మచ్చల జింక, సాంబార్, బార్కింగ్ జింక, బ్లాక్బిక్, నీల్గై, గౌర్ (ఇండియన్ అడవిదున్న), వన్య ప్రాంతపు ఎలుగుబంటి, ఏనుగులు, రీసన్ కోతులు, బానెట్ కోతులు, కురచని తోక కోతులు, అలివ్ బబూన్లు, లాంగూర్, భారతదేశపు వెడ్డె ఉడతలు, ముళ్ళపండులు, భారతదేశపు కుండేళ్ళు, చెవులపిల్లులు, గిన్నీ పండులు, తెల్ల ఎలుకలు, రోజీ పెలికాన్లు, పెయింట్ డ్ స్టార్క్స్, ఎడ్డవెంట్ స్టార్క్స్, తెల్లని రొమ్ముగల నీటికోళ్ళు, ఎర్రని అడవి కోళ్ళు, అడవి కొబ్బరి పిట్టలు (Quails), పీ కోళ్ళు (Pea Fowls), కాబిట్, రింగ్ నెక్డ్ గోల్డెన్, నెల్సన్ ఫిషెంట్లు, కొండప్రాంతపు ఖైనాలు, బ్లాక్ హెడ్డ్ మునియాలు, రెడ్ టర్కీల్ పావురాళ్ళు, మచ్చలున్న పావురాళ్ళు, పారాకీట్లు, మొదలైన 500న్నెసిమన్లు ఇందులో ఉన్నాయి.

ఎన్క్లోజర్లు :

మొదట అనుకున్న మొత్తం 1.4 కోట్ల వ్యయంలో, నిధుల సౌలభ్యతనుబట్టి, ప్రతి సంవత్సరం కొన్ని పనులు చేపట్టి పూర్తి చేస్తున్నారు. ఆధునిక పద్ధతులను ప్రవేశపెడుతూ, చుట్టూ ఎగుడు దిగుడుగా ఉన్న ప్రకృతి దృశ్యాలతో కలిసి పోయేటట్లుగా, ప్రకృతి నిర్ధంగా ఉండే "మాంసాహార జంతువుల ఎన్క్లోజర్లు (moated enclosures) నిర్మించాలను కుంటున్నారు. ప్రవారీగోడలో ఎక్కువ భాగం, క్షీరదాలను, పక్షులను దగ్గరగా గమనించడానికి పీలయ్య అనేక ఎన్క్లోజర్లు, అరు జింకల ఎన్క్లోజర్లు, ఏడు చిన్న క్షీరదాల ఎన్క్లోజర్లు, ఐదు కోతుల ఎన్క్లోజర్లు, చిరుతపులికోసం ఎన్క్లోజర్, నెంహాలు, చిరుతపులులు, ఎలుగు బంటులు, కోతులు మొదలగు వాటిని దగ్గరగా చూడటానికి పీలయ్య బోనుల

నిర్మాణం వంటి పనులు జరుగుతున్నాయి. నీటి రిజర్వాయరు, నీటి పక్షులకోసం నీటి మడుగులు, ఒక వృత్తాకారపు రోడ్డు (ring road) కూడా పూర్తయ్యాయి. పెద్దపులులు, నెంహాలు, డైనిసోరస్లు, ఎలుగుబంట్లు, ఏనుగులు, పామాలయన్ నల్లని ఎలుగుబంట్లు, వేవో-వోటమన్లు, బబూన్లు, అంగురలేట్లు, పక్షుల కోసం నిర్మించిన ఎన్క్లోజర్లతోపాటుగా ఒక "జింకల సఫారీ-పార్కు" (Deer safari park) కూడా ఈ సంవత్సరంలో పూర్తి అవుతుంది.

నడుస్తూ చూసే ఖగళాల (Walk through Aviary)

అదనంగా చేర్చిన ప్రత్యేకమైన అంశం ఏమిటంటే ఇరుకుగా, లోతుగా ఉండే త్రోవలో, నడుస్తూ, ఖగళాల డక్లలుండే చోటు - Aviary) ను తిలకించటం. సందర్శకులు ఇరుకుగా ఉండే నొరంగంలాంటి (tunnel-like) దారిగుండా ప్రవేశిస్తారు. ఈ ఖగళాల 15 మీటర్ల ఎత్తుండి, లోపలి విస్తీర్ణం 400 చ.మీ. ఉంది. కొండప్రాంతపు మైనాలు, అకుపచ్చని పావురాళ్ళు, రూఫీస్, టర్కీల్ పావురం మొదలగు తూర్పుకనుమల నుండి నేకరించిన పక్షులు, ఆంధ్ర విశ్వవిద్యాలయంలో "తూర్పు కనుమల గురించిన గోష్టి జరిగిన సందర్భంగా ఉగాదిరోజున 1882, మార్చి 28వతేదీన, ప్రఖ్యాత పక్షిశాస్త్రవేత్త (Ornithologist) డాక్టర్ సలీమ్ అలీ గారు ప్రారంభించారు. ఇప్పుడు ఉన్నదానికి దగ్గరలో రెండవ "నడుస్తూ చూసే ఖగళాల" (Walk through Aviary) పూర్తి కావొచ్చుంది. దీనిలో నీటి పక్షులైన పెలికాన్లు, ఫ్లెమింగోలు, బాతులు, స్టార్క్స్లు ఉంటాయి.

మైలైన్ లాండ్ కాంప్లెక్స్ :

బంగాళాఖాతం ఒడ్డున ఒక "మైలైన్ లాండ్ కాంప్లెక్స్"ను నిర్మించాలని తలపెట్టారు. ఇది సముద్ర తీరాన 48.80 హెక్టార్ల స్థలంలో, బంగాళాఖాతానికి సంబంధించిన సముద్ర జంతుజాలమైన డాల్ఫిన్లు, డ్యూగంగ్లు, సముద్రపు తాబేళ్ళు మొదలైన వాటిని ప్రదర్శిస్తుంది. అపాయకరమైన స్థితిలో ఉన్న జాతులకోసం, ప్రకృతి నిధిమైన ఎన్క్లోజర్లను అమర్చాలనే ప్రణాళిక కూడా ఉంది. ఈ పథకానికి సంబంధించిన పని త్వరితంగా

జరుగుతోంది. ఈ పథకం వివరాలు కింది విధంగా ఉన్నాయి.

మానవుని క్రియాశీలక పెరిగి, తద్వారా దేశంలోని తీరరీతి ప్రాంతానికి సంభవిస్తున్న కాలువ్యం (pollution) వల్ల అపాయకరమైన పరిస్థితిలో ఉన్న సముద్ర జంతుజాలాన్ని సంరక్షించడం చాలా ముఖ్యమైన విషయంగా మారింది. భారతదేశంలో ఆంధ్రప్రదేశ్కు వొడవయిన తీర ప్రాంతం ఉంది. బంగాళాఖాతంలో వివిధ రకాల సముద్ర జంతుజాలం - డాల్ఫిన్లు, డ్యూగాంగ్లు, తాబేళ్ళు ఇంకా పక్షిజాతులు కూడా ఉన్నాయి. మానవుడు వివక్షణా రహితంగా స్వలాభకోసం వినయోగించు కోవడం వల్లగాని లేదా అపాయకరమైన స్థితిలో ఉన్న సముద్ర జంతుజాలాల అవాసాలను (Habitats) నాశనం చేయడం వల్లగాని అవరణ సంబంధమైన అసమానతలు సంభవిస్తున్నాయి. సరైన సమయంలో వీటిని అరికట్టకపోతే, ఆ జాతులు పూర్తిగా నాశనమయ్యే ప్రమాదం ఉంది. భారతదేశపు చిరుతపులి, పానీంజర్ పావురం, డోడ్ మొదలైన జాతులు పూర్తిగా అంతర్జాతీయమైన అనేది - మానవుని వివక్షణా రహితమైన స్వలాభావక్షకు నిదర్శనం. సముద్ర జంతుజాలంలో ఎక్కువగా వాటి మాంసం కోసం గాని, చర్మాలకోసం గాని లేదా రెండింటి కోసంగాని వేటాడబడే జాతుల్లో ముఖ్యమైనవి - తాబేళ్ళు, ఉప్పవీటి మొసళ్ళు, డ్యూగాంగ్లు, డాల్ఫిన్లు మొదలైనవి.

అపాయకరమైన స్థితిలో ఉన్న సముద్ర జంతుజాలం సంరక్షణార్థం, ఆంధ్రప్రదేశ్ అటవీశాఖ, విశాఖపట్నం దగ్గర ఒక ఆధునికమైన 'మెయైన్ లాండ్ కాంప్లెక్స్'ను స్థాపిస్తోంది. దీని కోసం, దశలవారీగా ఖర్చుపెట్టడానికి 4కోట్ల రూపాయలు అవుతుందని అంచనా వేశారు. దీనిలో అపాయకరమైన స్థితిలో ఉన్న సముద్ర జంతువులను ప్రజననం (breeding) చేసి, తిరిగి వాటి సహజస్థితిమైన పరిసరాలలోకి విడివిడతారు.

ఈ కాంప్లెక్స్ ముఖ్యమైన లక్షణాలు ఏమిటంటే -

డాల్ఫిన్లు, డ్యూగాంగ్లు వంటి సముద్ర జంతుజాలం, తెల్లని ఉదరంగల సముద్రపు గడ్డలు, గల్ఫ్, టెర్నలు వంటి సముద్రతీరపు పక్షులు - వీటికి సంబంధించిన ప్రజనన సమూహాలను ఏర్పరచటం.

వివిధ జాతులలో ప్రజననాన్ని ప్రేరేపించే సహజస్థితిమైన, విశాలమైన ఎన్క్లోజర్లను ఏర్పాటు చేయటం.

సముద్ర జంతుజాలానికి సంబంధించిన చిన్నవాటిని వెంచి, సరైన వయసురాగానే వాటిని సహజ అవాసాలలో వదలివేయటం.

ఎక్కువ అపాయకరమైన స్థితిలో ఉన్న జాతులైన ఉప్పవీటిలో పెరిగి మొసళ్ళు, అవివ రిడ్లె ఆకుపచ్చ తాబేళ్ళు, హాక్స్బిల్ వంటి సముద్రపు తాబేళ్ళల్లోని వివిధ జాతులు వంటి సముద్రపు సరీసృపాల (reptiles) కోసం ప్రజనన ఎన్క్లోజర్లను ఏర్పాటుచేయటం.

చేపలు, సాంజీలు, సీలెంటరీటాలు, ఆర్థోపోడాలు, సముద్రపు అరిష్టపు మొలస్కాలు మొదలగు జాతులను అందంగా ప్రదర్శించటానికి అధునాతనమైన ఆక్వేరియమ్ లను ఏర్పాటు చేయటం. సముద్రపు నీటి ఆడుగున ప్రకృతి నిర్ధంగా ఏర్పరిచిన ఎన్క్లోజర్లగుండా నడుస్తూ, సందర్శకులు సముద్ర ప్రపంచాన్ని తిలకించగలరు.

విద్యావిషయిక కార్యక్రమాలను సందర్శకులకి కాకుండా, సముద్ర జీవశాస్త్రం విద్యార్థులకు, పరిశోధకులకు కూడా అధ్యయనానికి వీలయ్యే అవకాశాలు కల్పించటం.

శరీర ధర్మశాస్త్రం, అవరణశాస్త్రం, జాతుల ప్రజనన సమస్యలకు సంబంధించిన పరిశోధన కార్యక్రమాలను చేపట్టడం.

ద్విపశాబ్ది ఉత్సవ సంచిక :

ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ఆర్థికపురోభివృద్ధి

డా. దివాకర్
ఆర్థికాధ్యయన విభాగం,
హైదరాబాదు విశ్వవిద్యాలయం,
హైదరాబాదు.

ఒక దేశ ఆర్థిక పురోభివృద్ధిని సూచించే అంశాలు చాలా ఉంటాయి. వాటిలో అతి ముఖ్యమైనవి- నిజ జాతీయాదాయము, తలసరి నిజ ఆదాయము, పారిశ్రామిక ఉత్పత్తి, వ్యవసాయక ఉత్పత్తి, అవస్థాపనలో మార్పులు, సాంఘిక సంక్షేమము తీరుతెన్నులు మొదలగునవి. భారతదేశంలో నున్న పెద్ద రాష్ట్రాలలో ఆంధ్రప్రదేశ్ ఒకటి. ఈ రాష్ట్రంలో ఆర్థిక

పురోభివృద్ధికి సంబంధించిన కొన్ని అంశాలను పరిశీలిద్దాం.

మొట్టమొదట నిజ జాతీయాదాయము, తలసరి ఆదాయములో వచ్చిన మార్పులను తెలుసుకుందాం. 1970-71 నుండి 1984-85 వరకు రాష్ట్ర నికర ఆదాయము ఏ విధముగా వృద్ధి చెందినదీ ఈ దిగువ చూపినాము.

పట్టిక-1

సంవత్సరం	నికర ఆదాయము (రూ. కోట్లు) (ప్రస్తుత ధరలలో) 1970-71 ధరలలో		తలసరి ఆదాయము (రూ. కోట్లు) ప్రస్తుత ధరలలో 1970-71 ధరలలో	
1970-71	2522.77	2522.77	585	585
1971-72	2756.00	2800.20	628	592
1972-73	2947.92	2398.83	657	534
1973-74	3928.04	2859.80	857	624
1974-75	4722.18	2934.87	1010	628
1975-76	4217.96	2986.96	883	625
1976-77	4275.55	2713.93	877	557
1977-78	4993.98	3086.82	1003	616
1978-79	5511.11	3352.87	1083	659
1979-80	6127.58	3279.82	1179	631
1980-81	7208-81	3432.17	1358	647
1981-82	8997.86	3907.24	1859	721
1982-83	9483.00	3935.10	1708	710
1983-84	11060.90	4200.84	1955	743
1984-85	11082.88	3991.84	1918	691

తొలి అంచనాల ప్రకారం

Source: A.P. Govt. 'Statistical Abstract'

ప్రస్తుత ధరలలో చూపిన ఆదాయానికి 1970-71 ధరలలో చూపిన ఆదాయానికి గల మధ్య తేడా ద్రవ్యోల్బణం వల్ల వచ్చిందని గ్రహించాలి. 1970-71 కోట్లు కాగా 1984-85లో అది రూ. 3991.84 కోట్లకు పెరిగింది. ఈ పెరుగుదల సాలీనా 3.59 శాతం కాంపౌండ్ వృద్ధి రేటును సూచిస్తుంది. కాని ప్రస్తుత ధరలలో గణించబడిన అంతరిత ప్రకారం 1970-71లో రాష్ట్ర ఆదాయము రూ.2522.7 కోట్లు కాగా 1984-85 లో ఈ ఆదాయం రూ.11802.88 కోట్లకు పెరిగింది. ఈ పెరుగుదల సాలీనా సుమారు 12.5 శాతం కాంపౌండ్ వృద్ధి రేటును సూచిస్తుంది. కనుక 1970-71 నుండి 1984-85 మధ్యకాలంలో ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో సాలీనా సగటు ద్రవ్యోల్బణం రేటు (Inflation rate) 7.48 శాతం ఉంది. ఆర్థిక వృద్ధిని తెలుసుకోడానికి ద్రవ్యోల్బణం రహిత రేటును మాత్రమే తీసుకోవాలి. కనుక 3.59 శాతం సాలీనా వృద్ధిరేటు సాధించబడిందని తెలుస్తోంది. తలసరి ఆదాయము పెరుగుదల 1970-70 ధరలలో రూ. 585 నుండి రూ. 891 వరకు ఉంది. ప్రస్తుత ధరలలో రూ.585 నుండి రూ. 1918 వరకు పెరిగింది. ఈ పెరుగుదల సూచికలను బట్టి

ఆ

సాధించినట్లు తోస్తుంది. కాని భారతదేశం సగటు వివరాలతో పోల్చినచో ఈ రాష్ట్రం ఇంకా ఎంతో కృషి చేయవలసి ఉంది. ఉదాహరణకు 1970-71లో

భారతదేశ సగటు తలసరి ఆదాయము రూ. 832.8 కాగా ఆంధ్రప్రదేశ్ తలసరి ఆదాయము రూ. 585 మాత్రమే ఉంది. అదే విధముగా 1984-85లో భారతదేశ తలసరి ఆదాయము (1970-71 ధరలతో) రూ.771.5 కాగా ఆంధ్రప్రదేశ్ తలసరి ఆదాయము రూ. 891 మాత్రమే ఉంది. కనుక ఈ రాష్ట్రం దేశ సగటు అభివృద్ధి స్థాయిని ఇంకా అందుకోలేదని విశదమౌతుంది.

రాష్ట్ర నికర ఆదాయం పెరుగుదల తీరుతెన్నులను వివిధ రంగాలలో సాధించిన అభివృద్ధిని బట్టి కూడా పరిశీలించవచ్చు. ఆ వివరాలను పట్టిక-2 లో చూపేము.

ప్రాథమిక రంగంలో సాధించిన వృద్ధి రేటు మిగిలిన రంగాలతో పోల్చి చూస్తే, 0.51 శాతం) అత్యల్పంగా ఉన్నది. సేవల రంగం, ఆధునిక రంగాలలో వృద్ధి రేటు 8.81 శాతం, 5.81 శాతం వరకుగా) అత్యధికంగా ఉన్నది. ప్రభుత్వ యంత్రాంగం ఖర్చు పెద్ద యెత్తున పెరుగుచుండటం వల్ల సేవల రంగం అత్యధిక రేటులో వృద్ధి చెందింది. పై పట్టికలో చూపిన వివరాల ప్రకారం ప్రాథమిక రంగం 1970-71 లో మొత్తం రాష్ట్ర ఆదాయంలో 57.2 శాతం ఉండేది. కాని 1984-85 నాటికి ఈ శాతం 43.9 శాతం తగ్గింది. అభివృద్ధి చెందుతున్నప్పుడు ప్రాథమిక రంగం వాటా క్రమేణా తగ్గడం, ఇతర రంగాల శాతం ఎక్కువగుట సాధారణంగా జరుగుతుంది. పోతే

1970-71 ధరలలో కోట్ల రూపలలో

పట్టిక-2

వ.సం	వివరాలు	1970-71	1980-81	1984-85	సాలీనా కాంపౌండ్ వృద్ధిరేటు
1.	ప్రాథమికరంగం	1442.23 (57.20)	1854.59 (48.21)	1753.78 (43.90)	1.51
2.	ఆధునికరంగం	338.82 (13.40)	557.18 (18.23)	890.18 (17.30)	5.81
3.	సేవలు, ఇతరములు	741.72 (29.40)	1220.42 (35.58)	1547.90 (38.80)	5.81
	మొత్తం	2522.77 (100.0)	3432.17 (100.0)	3991.84 (100.0)	3.59

Source: A.P. Govt. 'Statistical Abstract' Various volumes

* బ్రాకెట్లలో నున్న అంకెలు వాటి శాతాన్ని తెలియచేస్తాయి

వ్యవసాయ రంగంలో సాధించిన ప్రగతి ఏ విధంగా ఉంది? ఈ రాష్ట్రంలో సుమారు 101.29 లక్షల హెక్టార్లలో ఆహారపు పంటలు, మిగిలిన విస్తీర్ణంలో ఆహారేతర పంటలను పండించుచున్నారు. సుమారు 12 మీలియన్ టన్నుల ఆహార ధాన్యాల ఉత్పత్తి కాబడుతుంది. 1970-71 సంవత్సరాన్ని ప్రాతిపదికగా తీసుకొంటే 1983-84 లో వ్యవసాయక ఉత్పత్తి సూచీ సంఖ్య 182.3 ఉత్పాదకత సూచీసంఖ్య సుమారు 152 కలదు. కనుక ఈ రాష్ట్రంలో వ్యవసాయ రంగం సంతృప్తికరంగానే వృద్ధి చెందిందని భావించవచ్చు. అయితే రాష్ట్రంలో వ్యవసాయ వ్యూహాత్మకత వెరిగి నవ్వుటికి సాఫ్ట్ దృష్టితో పరిశీలించినచో అభివృద్ధి అనుకున్నంతగా లేదనే చెప్పాలి. ఇటీవల ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం ప్రకటించిన కొన్ని వివరాలను బట్టి రాష్ట్రంలో సాగిన విస్తీర్ణం 1978-79 నుండి క్షీణించడం ప్రారంభించింది. ఉదాహరణకు 1978-79లో నికర సాగుభూమి 113.49 లక్షల హెక్టార్లు కాగా 1985-86

లో అది 104.3 లక్షల హెక్టార్లకు దిగజారిపోయింది. అదే విధంగా రాష్ట్రంలో నీటిపారుదల క్రింద నున్న విస్తీర్ణం (Irrigation) 1978-79లో 48.98 లక్షల హెక్టార్లు కాగా 1985-86లో అది 43.4 లక్షల హెక్టార్లకు పడిపోయింది. వ్యవసాయరంగంలో ఈ విధమైన ధోరణులకుగల కారకాలను అన్వేషించాల్సి ఉంది. సకాలంలో వర్షాలు లేకపోవుట, వ్యవసాయ ఉత్పత్తులకు ప్రోత్సాహకరమైన ధరలు లేకపోవుట, అవసరమగు అవస్థాపన లభ్యం కాకపోవుట మొదలగు అనేక కారణాలను ఈ సందర్భంగా పేర్కొనవచ్చు. సాగు విస్తీర్ణం క్షీణించకుండా దానిని వృద్ధి పరచడానికి తక్షణ చర్యలను ప్రభుత్వం చేపట్టవలసి ఉంది.

వ్యవసాయ రంగం అభివృద్ధి చెందినచో పారిశ్రామిక రంగం కూడా అభివృద్ధి చెందగలదు. పారిశ్రామిక రంగం ఉత్పత్తి చేసిన వస్తువులకు తగినంత డిమాండ్ లభ్యం కావలెనంటే వ్యవసాయరంగంలో ఆదాయాలు పెరగవలసి ఉంటుంది. పంపణి దృష్ట్యా పరిశీలించినచో ఇతర రాష్ట్రాలలో వలె ఆంధ్రప్రదేశ్ లో కూడా వ్యవసాయరంగంలో కొన్ని జిల్లాలలో సంభవించిన "హరితవిప్లవం" లాభాలు ఎక్కువగా వెద్ద భూస్వాములకు మాత్రమే పరిమితమై

పోయింది. వ్యవసాయకంగా అభివృద్ధి చెందిన ఉభయ గోదావరి జిల్లాలలో వ్యవసాయ కూలీల సంఖ్య పెరగడం, దారిద్ర్య రేఖ కింద నున్న వారి సంఖ్య పెరగడం జరిగింది. వ్యవసాయ భూపంపణికి సంబంధించి కొన్ని మార్పులను తీసుకురావటానికి ఇటీవల ప్రభుత్వం యోచిస్తోంది.

ఇక ఆధునిక రంగం గూర్చి కొంత తెలుసుకొందాం. ఈ రంగంలో వృద్ధి రేటు (ప్రభృతబ్ది) సాల్సిన 5.81 శాతం ఉన్నది. కర్మాగారాల వట్టం క్రింద రిజిష్టరు కాబడిన ఫ్యాక్టరీల వస్తురాశి పెరుగుదల రేటు కంటే క్రమబద్ధం కాని ఫ్యాక్టరీల నుండి ఉత్పత్తి అయిన వస్తురాశి పెరుగుదల రేటు ఎక్కువ. రాష్ట్రంలో పారిశ్రామిక ఉత్పత్తిని తెలియచేయు సూచీ సంఖ్య 1986-87లో 307.5 వెరిగింది. పారిశ్రామిక అభివృద్ధిని తెలియచేయు సంకేతాలు చాలా ఉంటాయి. వాటిలో ముఖ్యమైనవి 1. ఫ్యాక్టరీల సంఖ్య 2. ఫ్యాక్టరీలలో ఉద్యోగిత 3. ఉత్పత్తి పరిమాణం 4. మూలధనరాశి, 5. వస్తురాశి విలువలో పెరుగుదల మొదలగునవి. (Value added). ఒక ప్రాంతంలో సాధించబడిన పారిశ్రామికాభివృద్ధిని తెలుసుకోడానికి సమగ్ర సూచికను నిర్మించుకోవలసి ఉంటుంది. (Compositie index). రాష్ట్రంలో సాధించబడిన పారిశ్రామికాభివృద్ధిని సమగ్ర సూచిక ద్వారా పరిశీలిస్తే వైదరాబాద్, రంగారెడ్డి, జిల్లాల వాటా 32 శాతం ఉంది. అంటే పారిశ్రామికాభివృద్ధిలో ప్రాంతీయ వ్యత్యాసాలు ఎక్కువగా ఉన్నట్లు తెలుస్తోంది. వోతే వైదరాబాద్, రంగారెడ్డి, జిల్లాలలో పారిశ్రామికాభివృద్ధి అధికంగా ఉన్నప్పటికీ మిగిలిన తెలంగాణా జిల్లాలలో పారిశ్రామికాభివృద్ధి చాలా తక్కువగా ఉంది. అదే విధంగా రాయలసీమ ప్రాంతంలో అనంతపురం, కడప జిల్లాలు, కోస్తా ఆంధ్రలో శ్రీకాకుళం జిల్లా పారిశ్రామికంగా వెనుకబడి ఉన్నాయి.

రాష్ట్ర ఆర్థిక పురోభివృద్ధిలో పారిశ్రామిక రంగానికి కీలకమైన పాత్ర ఉంది. అయితే పారిశ్రామికంగా ఒక ప్రాంతం వృద్ధి చెందాలంటే ఆ ప్రాంతంలో ముఖ్యమైన ముడిసరుకులు లభ్యం కావడంతో పాటు ఉత్పత్తి కాబడిన వస్తువులను సక్రమమైన ధరలకు

విక్రయించడానికి పీలుగా మార్కెట్ కూడా ఉండాలి. వస్తువులకున్న డిమాండ్ ప్రజలలో ఉన్న ఆదాయ పంపిణీని బట్టి ఉంటుంది. కనుక ఆదాయ పంపిణీలో ఎక్కువ అసమానతలున్నవో కొన్ని రకాలైన పారిశ్రామిక వస్తువులకు తగినంత డిమాండ్ ఉండక వోవచ్చు. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర వాణిజ్య తీరుతెన్నులను పరిశీలించినచో బియ్యం (ధాన్యం), నెమింద్, బొగ్గు, కోక్, సున్నపురాయిలను ఈ రాష్ట్రం ఎగుమతి చేస్తుంది. ముఖ్యమైన దిగుమతులలో పప్పుదినుసులు, మాంగనీసు, ఇనుము, ఉక్కు ఉన్నాయి. ఈ రాష్ట్రంలో బొగ్గు, సున్నపురాయి, బొక్సిడ్, లవణం, నీక్షేపాలు పుష్కలంగా ఉన్నట్లు శాస్త్రవేత్తలు కనుగొన్నారు. కనుక వాటిని ఉపయోగించే విధంగా తగు పరిశ్రమలను నెలకొల్పవలసిన అవసరం ఎంతైనా ఉంది. ఇటీవల మన రాష్ట్రంలో కృష్ణా, గోదావరి ప్రాంతాలలో చమురు గ్యాస్ నీక్షేపాలున్నట్లు కనుగొన్నారు. కనుక పెట్రోలియంకు సంబంధించిన కొన్ని పరిశ్రమలు అభివృద్ధి చెందడానికి చాలా అవకాశం ఉంది. ఇటీవల కేంద్ర ప్రభుత్వం పారిశ్రామిక వృద్ధి ప్రవేశపెట్టిన "సడలింపు" విధానం (Liberalisation process) రాష్ట్రంలో గల చిన్న మధ్యతరహా పరిశ్రమల వృద్ధిని ప్రోత్సహించవచ్చు.

ఇకపోతే సేవలరంగం గూర్చి తెలుసుకుందాం. ఈ రంగం సాలీనా 5.81 శాతం వృద్ధిరేటును సాధించింది. ఈ రంగంలో బాంకులు, రైల్వేలు, ప్రభుత్వ పరిపాలన, రవాణా మొదలగు భాగాలు చేరిఉన్నాయి. ప్రభుత్వ పరిపాలన యంత్రాంగం పెరిగినందువల్ల, బాంకుల వ్యవస్థ వృద్ధి చెందినందువల్ల ఈ రంగంలో వృద్ధిరేటు ఎక్కువగా కనిపిస్తోంది. రవాణా సదుపాయాలను ఎక్కువ చేయవలసిన అవసరం కలదు.

ప్రణాళిక వ్యయంలో ప్రధానతలు

ప్రణాళిక వ్యయానికి ఉత్పత్తి పరిమాణానికి మౌలిక సంబంధం కలదు. వివిధ రంగాలలో ప్రభుత్వ పరంగా ఎంతెంత ప్రణాళిక వ్యయము కేటాయించబడిందో తెలుసుకోవడం ముఖ్యం. 10

సంవత్సరాల వ్యవధిని రెండు దశలుగా విభజించి ఈ ధోరణులను ఈ దిగువ పట్టికలో చూపినాము. 1978-79 నుండి 1982-83 (5 సంవత్సరాలు)లో కేటాయించబడిన ప్రభుత్వ ప్రణాళిక వ్యయాన్ని 1982-83 నుండి 1987-88 (5 సంవత్సరాలు) వ్యయంతో పోల్చడం జరిగింది. (పట్టిక-3).

1978-79 నుండి 1982-83 లో వ్యవసాయ రంగానికి చేసిన ప్రభుత్వ ప్రణాళిక వ్యయం రూ.9089.87 కోట్లు. 1983-84 నుండి 1987-88లో ఈ వ్యయం రూ.21173.08 కోట్లకు పెరిగింది. అంటే 134.2 శాతం ఎక్కువ. మొత్తం ప్రణాళిక వ్యయంలో వ్యవసాయ రంగానికి కేటాయించిన వ్యయం 3.7 శాతం నుండి 4.3 శాతంకు పెరిగింది. అదేవిధంగా గ్రామీణాభివృద్ధికి చేసిన వ్యయం ప్రణాళిక మొత్తం వ్యయంలో 1978-79 నుండి 1982-83 లో 4.8 శాతం ఉంది. ఈ వ్యయం 1983-84 నుండి 1987-88 కాలంలో 7.8 శాతంకు పెరిగింది. వోత నీటి పారుదల విద్యుచ్ఛక్తి రంగాలలో ఈ రెండు కాలవ్యవధుల్లో చేసిన వ్యయంలో చాలా తేడా కనిపిస్తుంది. 1978-79 నుండి 1982-83 లో నీటిపారుదలకై చేసిన వ్యయంలో చాలా తేడా కనిపిస్తుంది. 1978-79 నుండి 1982-83 లో నీటిపారుదలకై చేసిన వ్యయం రూ. 78155.74 కోట్లు. మొత్తం ప్రణాళికా వ్యయంతో ఇది 31.2 శాతం అవుతుంది. ఈ వ్యయం 1983-84 నుండి 1987-88 లో రూ. 123337.25 కోట్లకు పెరిగింది. కానీ మొత్తం ప్రణాళిక వ్యయంలో ఒక శాతంగా తీసుకొంటే ఈ వ్యయం 24.8 శాతం మాత్రమే ఉంది. అదే విధంగా 1978-79 నుండి 1982-83లో మొత్తం ప్రణాళికవ్యయంలో విద్యుచ్ఛక్తి రంగానికిగలవాటా 30.4 శాతం ఉండగా ఆ శాతం 1983-84 నుండి 1987-88 లో 17.0 శాతానికి దిగజారిపోయింది. (పట్టికలో 4,5 గళ్ళు) కానీ సాంఘిక సేవలకై చేసిన వ్యయం 1983-84 నుండి 1987-88 కాలంలో గణనీయంగా పెరిగింది. అంతకు ముందు 5 సంవత్సరాలలో సాంఘిక సేవలకై చేసిన వ్యయం మొత్తం ప్రణాళిక వ్యయంలో 17.9 శాతం కాగా అది 30 శాతానికి పెరిగింది. సాంఘిక సేవలకై చేయు ఖర్చు అధికం అయినందువల్ల ఇతర ఉత్పాదన అవస్థాపన రంగాలకు తగినంత ఆర్థిక వనరులను ప్రభుత్వం

[illegible][illegible]

ద్విదశాల్పి ఉత్సవ సంచిక (మొదటి భాగం) (మార్చి 2018)

కేంద్ర - రాష్ట్ర ఆర్థిక సంబంధాలు - ఇటీవలి పరిణామాలు

మూలం:

జి. ఆర్. రెడ్డి

సంయుక్త సంపాదకులు

ఆర్థికశాఖ, సచివాలయంపైదరాబాదు

నూవదం : డా॥ లక్ష్మీనారాయణశర్మ
తెలుగుఅకాడమి

ఇటీవలికాలం వరకూ కేంద్ర రాష్ట్ర - ఆర్థిక సంబంధాలు చర్చనీయాంశంగానే ఉంది. కేంద్రం తమకు చాలినంత ఆర్థిక వనరులు చేకూర్చలేదని రాష్ట్రాలూ, రాష్ట్రాలు ఆర్థిక విషయాలపట్ల బాధ్యతగా ప్రవర్తించలేదని కేంద్రమూ, పరస్పరం నిందించుకొంటూనే ఉన్నాయి. లోగడ ఉన్న ఆర్థిక సంఘాలేవీ ఈ భేదాలను తొలగించలేకపోయాయి. వారి పరిధిలోకి కేంద్ర రాష్ట్ర ఆర్థిక సంబంధాల అన్ని అంశాలు రాకపోవడమే కారణం. ప్రస్తుతం ఉండే రాజ్యాంగావళికాల్లో మార్పు తెచ్చి విధానాలేవీ ఈ సంఘాలు సూచించకపోవడం మూలంగానూ రెంటి మధ్యా ఆర్థిక సంబంధాలు అట్లాగే ఉండిపోవడానికి దోహదం చేసింది. రాష్ట్రాలు చేసినచేస్తున్న ఫిర్యాదులు పరిశీలించినట్లయితే, వారు కోరి కోరికలన్నీ ప్రస్తుత రాజ్యాంగావళికాల మేరకు నెరవేరుతాయి. కేంద్రం వాటి అమలుకు ఏ విధమయిన చొరవ తీసుకోవడం లేదనే విషయంలోనే అసలయిన పేషీ ఉంది. మునుపు, రాష్ట్రాలు కేంద్రానికి చేసిన ఫిర్యాదుల్లో అధికభాగం పన్నులువచ్చే ఆదాయ భాగాల అసమానతల గురించి, సహాయక అనుదాయక నియమావళి మొ॥ వాటిగురించే ఉండేవి. రాష్ట్ర ఆర్థిక విషయాల పై ఆధారపడ్డ అన్ని అంశాలకూ ఈనాటి ఫిర్యాదులు విస్తరించాయి. కొత్తగా కేంద్రం అనుసరుస్తున్న విధానాలపట్ల రాష్ట్రాలు, కేంద్రం ఎదురు పడలేని కలుషిత వాతావరణం ఏర్పడింది. గత ఏడాది ఏర్పడిన 9వ ఆర్థిక సంఘం నర్తకశాస్త్రో వచ్చిన మార్పు దృష్ట్యా ఆర్థిక సంబంధాలు మరింత దెబ్బతిన్నాయి. రాష్ట్రాల ఆర్థిక స్థితిని దెబ్బ తీసే ఏ అంశాలను భారత ప్రభుత్వం ఇటీవలివిధానాలలో ప్రవేశపెట్టింది? ఈ విధానాలను, రాష్ట్రాలపై వాటి ప్రభావాన్ని ఈ వ్యాసంలో చర్చించడం జరుగుతుంది. సులువుగా ఉండడానికి ఈ విధానాలను

కొన్నిస్థల విషయాలగా విడదీయడం జరిగింది.

మార్కెట్ ఋణాగ్రహణాలు

ప్రజా ఋణాగ్రహణం ప్రణాళిక పెట్టుబడికి ప్రథమపంచదర్ ప్రణాళిక కాలంనుంచీ ఒక వనరుగా ఉంటూ వచ్చింది. ప్రజాఋణాల్ని గ్రహించేముందు కేంద్రం రాష్ట్రాలను సంప్రదించాలన్నది తప్పనిసరి. రాజ్యాంగ పరిధిలో ఇందుకు అవకాశాలూ ఉన్నాయి కాని భారతదేశంలో రూపొందిన ఆర్థిక వ్యవస్థలో కేంద్రమే ఒక వైపు ఏ యే మొత్తాల్లో ఋణంకావాలో నిర్ణయించి కేంద్ర రాష్ట్రాల మధ్య ఋణపంపిణీని నిర్ధారిస్తుంది. మరోవైపు రాష్ట్రాలకు కేటాయించిన మొత్తాన్ని ఏయే రాష్ట్రాలకూ ఎంత పంపిణీ చేయాలో నిర్ణయిస్తుంది. దేశ అంతర్గత ఋణవ్యవస్థలో మార్కెట్ ఋణాగ్రహణాలు ప్రముఖ పాత్ర నిర్వహిస్తాయి.

కొన్ని ఆర్థిక సంస్థల మీద నిబంధించిన రాజ్యాంగపరమయిన విధుల ద్వారా సేకరించిన ప్రభుత్వ బాండ్లు, సెక్యూరిటీలపై మార్కెట్ ఋణాగ్రహణాలు ఆధారపడి ఉంటాయి. వాణిజ్య బ్యాంకులు, భారతదేశ జీవిత ఫీమాసంస్థ, ఉద్యోగుల భవిష్యనిధి సంస్థ మొ॥ ఈ సంస్థలలో కొన్ని రాజ్యాంగ పరమయిన ద్రవ్యత్వ నిష్పత్తి నియమానుసారంగా వాణిజ్య బ్యాంకులన్నీ కలిసి 88% డిమాండ్ లయబిలిటీలను సమయానుకూలంగా ప్రభుత్వ సెక్యూరిటీలలో పెట్టుబడిపెట్టాల్సి ఉంటుంది.

వేర్వేరు ప్రణాళికాకాలాల్లో కేంద్రం, రాష్ట్రాల మధ్య ఉన్న మార్కెట్ ఋణాగ్రహణ పంపిణీ మొత్తాలను దిగువ పట్టికలో ఉదహరించడం జరుగుతోంది.

మొత్తం మార్కెట్ ఋణగ్రహణాల పంపిణీ

ప్రణాళికాకాలం	కేంద్రం మార్కెట్	రాష్ట్రం మార్కెట్	మొత్తం	కేంద్రం	(రూ//కోట్లలో)	
					వాటా%	రాష్ట్రం
1 మొదటి ప్రణాళిక (1951-58)	49	155	204	24.0		78.0
2 రెండవ ప్రణాళిక (1958-61)	406	858	758	52.9		47.1
3 మూడవ ప్రణాళిక (1961-68)	307	518	823	37.3		62.7
4 వార్షిక ప్రణాళికలు (1968-69)	384	341	725	53.0		47.0
5 నాల్గవ ప్రణాళిక (1969-74)	1744	1044	2788	62.5		37.5
6 అయిదవ ప్రణాళిక (1974-79)	3748	2133	5879	63.7		36.3
7 వార్షిక ప్రణాళిక (1979-80)	1850	521	2371	78.0		22.0
8 ఆరవ ప్రణాళిక (1980-85)	17401	4719	22120	78.7		21.3
9 ఏడవ ప్రణాళిక (1985-90)	20820	9942	30562	67.5		32.5
మూల అంచనాలు						

మొదటి పంచవర్ష ప్రణాళికలో కేంద్రానికి మొత్తం మార్కెట్ ఋణగ్రహణాలు రూ// 49 కోట్లుంటే, అది 421 రెట్లు పెరిగి 7వ పంచవర్ష ప్రణాళికలో రూ// 20,820 కోట్లయింది. అదే రాష్ట్రాల మొత్తం మార్కెట్ ఋణగ్రహణాలు మొదటి పంచవర్ష ప్రణాళికలో రూ// 155 కోట్లుంటే, అది 84 రెట్లు పెరిగి 7వ పంచవర్ష ప్రణాళికలో రూ// 9,942 కోట్లయింది. మొదటి ప్రణాళికకాలంలో రాష్ట్రాలకుండే 76% వాటా ప్రజాఋణగ్రహణం ఆరవ ప్రణాళికాకాలం నాటికి 21.3%కి పడిపోయింది. పదే పదే రాష్ట్రాలు విజృంభాలు

చేయడం వల్ల ఏడవ ప్రణాళికలో వాటాను 32.5%కి కేంద్రం వెంచింది.

ఏడవ ప్రణాళికలో మొదటి నాలుగేళ్ళ ప్రజాఋణగ్రహణాల కేటాయింపులను పరిశీలిస్తే, ప్రణాళికాకాలంలో ఉండే కేటాయింపులను మించి కేంద్రం రూ// 24,415 కోట్లను గ్రహించింది. అదే రాష్ట్రాలు కేవలం రూ// 7,983 కోట్లనే గ్రహించాయి. ఇది రాష్ట్రాల వాటాలో 24.6% మాత్రమే. కేంద్రం ప్రకటించిన అధిక వాటాను సాధించే అవకాశాలు ఎక్కడా కనిపించడం లేదు.

కేంద్ర ప్రణాళిక పరివ్యయం, రాష్ట్ర ప్రణాళిక పరివ్యయం దాదాపు సమానంగానే ఉంటుంది. అందుకే ప్రజాబుగ్రహణం సమానంగానే ఉండాలనే కేంద్రంతో రాష్ట్రాలు వాదిస్తున్నాయి. కేంద్రం, రాష్ట్రాల ప్రణాళికా పరివ్యయాలలో ప్రజాబుగ్రహణాల వంతు పరిశీలిస్తే మొత్తం పంజీణీలో అన్యాయాన్ని ప్రస్తుతంగా గమనించవచ్చు. ఏడవ ప్రణాళిక ఆర్థిక వనరుల ఆమోదిత అంచనాలను గమనిస్తే, కేంద్రప్రణాళిక పరివ్యయంలో ప్రజా బుగ్రహణాల వంతు 20.8% ఉంటే, రాష్ట్రాల ప్రణాళిక పరివ్యయాల్లో ప్రజాబుగ్రహణాలవంతు 12.3% మాత్రమే ఉంది. కేంద్రానికి రాష్ట్రాలకన్నా అధిక వ్యాకోచ వనరులున్నా, ప్రణాళిక పెట్టుబడి రాష్ట్రాల ప్రజాబుగ్రహణాల మీద ఆధారపడక తప్పడం లేదు. రాష్ట్రాలు పంచుకోని విదేశీ బుగ్రహణాల సౌకర్యం కేంద్రానికి అదనంగా ఉంది.

ప్రభుత్వ నిర్ధారిత ధరలు

ఎన్నో ఏళ్లుగా కేంద్రం ప్రభుత్వ నిర్ధారిత ధరల్ని అధికంగా వెంచి వనరులను సాధించుకుంటున్నది. వెట్రోలీయం సరుకులు, ఉక్కు, బొగ్గు మొ॥ పదార్థాల నిర్ధారిత ధరలలో పెరుగుదల అధికంగా కనిపిస్తుంటుంది. వెరిగిన ధరలకు పూర్తిగా కేంద్రాన్ని నిందించలేం. ధరలను వెంచిన తీరుకే రాష్ట్రాలు అభ్యంతరం చెబుతున్నాయి. ఈ పదార్థాల ధర ఉత్పాదకాల ఖర్చుల పెరుగుదల కన్నా ఎన్నో రెట్లు ఎక్కువగా వెంచుతున్నారనేది వాదన. ఖైవెచ్చు కేంద్రం వనరులే కూడగట్టుకోదలుచుకున్నట్లయితే ఈ పదార్థాల ధరలను కాక ఎక్సయిట్ డ్యూటీని వెంచి సమకూర్చుకోవచ్చన్నది రాష్ట్రాల వాదన. రాష్ట్రాలకు వాటా ఇవ్వవలసివస్తుందని ఎక్సయిట్ డ్యూటీని కాక ధరనే వెంచుతున్నదని రాష్ట్రాలు కేంద్రాన్ని నిందిస్తున్నాయి. (ఇవ ఆర్థిక సంఘం కేంద్రం నేకరించిన ఎక్సయిట్ డ్యూటీ మొత్తంలో రాష్ట్రాలకు 45% కేటాయింపు ఉండాలని) నఫారను చేసింది.

రాష్ట్రాల వాదన పైకి మొండిగా కనిపించినా, వాదనలో వాస్తవం మాత్రం లేకపోలేదు. ప్రభుత్వ

నిర్ధారిత, ధరలను కేంద్రం స్వేచ్ఛగా వెంచించని "ప్రభుత్వ నిర్ధారిత ధరల విధానం" అనే వ్యాసంలో ఉండే చర్చల వల్ల తెలుస్తుంది. 1970-71 నుంచి 1985-88 దాకా నిర్ధారితేతర ధరల పెరుగుదల 8.49%గానూ, ప్రభుత్వ నిర్ధారిత ధరల పెరుగుదల 9.07%గానూ ఉంది. 1980కాలంలో ప్రభుత్వ నిర్ధారిత ధరల పెరుగుదలలో గణనీయమయిన మార్పులు వచ్చాయి. 1981-82 నుంచి 85-88 కాలంలో కనిపించే ద్రవ్యోల్బణంలో 39.7% పెరుగుదల ప్రభుత్వ నిర్ధారిత ధరల వల్లనే జరిగింది. 1988-89 కాలంలో, ప్రభుత్వ నిర్ధారిత ధర పెరుగుదలలో వచ్చే మార్పులవల్ల అదనంగా రూ॥3100 కోట్లు లభిస్తుందని అంచనా.

చిన్నతరహా వోడుపు

పంచవర్ష ప్రణాళికా కాలంలో వోస్టాఫీసుల్లో మదుపు చేసే చిన్న మొత్తాలే ప్రణాళికకు ఒక ముఖ్యమయిన వనరుగానిలిచింది. రాష్ట్రాలలో వోగయిన వోడుపు మొత్తాల్లో 75% బుగ్రహణా రాష్ట్రాలకు తిరిగి కేంద్రం ఇస్తుంది. అందువల్ల రాష్ట్రాలు చిన్నతరహా వోడుపును ఒక ఉద్వమంగా ప్రోత్సహించేందుకు ప్రభుత్వ యంత్రాంగాన్ని వినియోగించింది. ఉద్యోగుల భవిష్యనిధి పెట్టుబడి నియతనే మార్చడంతో రాష్ట్రప్రభుత్వాల ప్రయత్నాలకు భంగం కలిగిందనే చెప్పాలి. లోగడ ఉద్యోగుల భవిష్యనిధి జమయిన మొత్తంలో 40% చిన్న తరహా వోడుపులోనూ, 30% ప్రత్యేక డిపాజిట్లోనూ, మిగిలిన 30% భారత ప్రభుత్వ నెక్యూరిటీలలోనూ ఉండేవారు. కాని ఏప్రిల్ 88లో కేంద్ర ప్రభుత్వం చేసిన సవరణ ప్రకారం భవిష్యనిధిలో 85% మొత్తం ప్రత్యేక డిపాజిట్లోనూ, 15% భారత ప్రభుత్వ నెక్యూరిటీలలోనూ ఉంచాలి. ఫలితంగా చిన్నతరహా వోడుపు మొత్తాల్లో రాష్ట్రాల వాటాను 2/3 వంతుల నుంచి 3/4 వంతులకు వెంచినా ప్రయోజనం కనిపించడంలేదు. ఈ నష్టం ముఖ్యంగా ప్రభుత్వం కల్పించిన ప్రత్యేక డిపాజిట్ పథకం మొత్తాన్ని వెంచడంవల్లే జరిగింది.

ప్రజలనుంచి వోడుపు మొత్తాలను గ్రహించడానికి కేంద్రం భవిష్యనిధి పెట్టుబడులలోనే కాక, ఇంకా కొన్ని విధాలయిన మార్పుల్ని ప్రవేశపెట్టింది.

1 గవర్నమెంట్ ఆఫ్ ఇండియా, మినిస్ట్రీ ఆఫ్ ఖైవెచ్చు, "డిస్కం-షన్ పేపర్ ఆన్ అడ్మినిస్ట్రేటివ్ పాలసీ" న్యూఢిల్లీ

రాహిత్యపత్ర, ప్రత్యేక డిపార్ట్మెంట్ పథకం మొ॥ కొత్త పథకాలలో రాష్ట్రాలకు ఏ విధమయిన వాటాలేదు. చిన్న తరహా వాడుకలో రాష్ట్రాలకుండే 75% వాటాను ఈ ప్రత్యేక పథకాలు దెబ్బ తిస్తున్నాయి.

కేంద్ర రంగ సంస్థలు ప్రవేశపెట్టిన బాండ్లు

ఇటీవలికాలంలో కేంద్ర ప్రణాళిక పరివ్యయంలో పెరుగుదలలో అధిక భాగం బడ్జెట్ తర వనరులే చేకూరుస్తున్నాయి. 1988-89 కేంద్ర ప్రణాళిక అధిక పరివ్యయం మొత్తం రూ॥ 3014 కోట్లుంటే అందులో రూ॥ 2058 కోట్లు బడ్జెట్ తర వనరులు చేకూరుస్తున్నాయి. మిగతా రూ॥ 956 కోట్లు మాత్రమే బడ్జెట్ పరంగా సమకూరుతోంది. కేంద్రరంగ సంస్థలు బాండ్ల వడ్డీని ప్రేరేపకంగా ద్వారానే బడ్జెట్ వనరులపై ఆధారం తగ్గింది. ప్రభుత్వ రంగ సంస్థ బాండ్లను ఆకర్షవంతంగా ఉంచడానికి, ప్రభుత్వం ఎన్నో రకాల రాయితీలను కల్పిస్తోంది. అంటే బాండ్ల వల్ల ఆదాయ పన్ను ద్వారా వచ్చే ఆదాయం తగ్గించి జాతీని నష్టపరుస్తోంది. దీని వల్ల చిన్న తరహావాదపు పథకమూ దెబ్బతిని, దానిద్వారా రాష్ట్రాలా ఎంతో హానిని వొందుతున్నాయి.

రాష్ట్రాలూ, కేంద్రం ప్రవేశపెట్టినట్లుగానే తామూ రాష్ట్రరంగసంస్థలలో బాండ్లను ప్రవేశపెడతామని ఆర్థిస్తున్నాయి. కాని ఈ కనీసపు కోరికను కేంద్రం అనుమతించడం లేదు.

ఓవర్ డ్రాఫ్ట్ నాకర్యం

ఇటీవలి కేంద్రం రాష్ట్రాలకున్న ఓవర్ డ్రాఫ్ట్ నాకర్యాన్ని తొలగించింది. దీనివల్ల రాష్ట్రాలు ఆర్థికంగా క్రమశిక్షణతో ప్రవర్తించేందుకు అవకాశం ఏర్పడింది. కాని ఇదే విధమయిన క్రమశిక్షణ కేంద్రానికి వర్తిస్తుందని రాష్ట్రాలు వాదిస్తున్నాయి. రాష్ట్రాలు పెట్టే ఓవర్ డ్రాఫ్ట్ లను పరిక్షించి నిరోధించేందుకు ఎన్నో నియమాలున్నా, కేంద్రం పెట్టే ఖర్చుకో నియమం అంటులేదు. 86-87 కేంద్ర ప్రభుత్వం రూ॥ 8285 కోట్లను లోటుగా ప్రవేశపెట్టింది. ఈ ఏడాది ఆలోటు రూ॥7484 కోట్లు ఉంటుందని అంచనా.

9వ ఆర్థిక సంఘం

కేంద్ర, రాష్ట్ర ఆర్థిక సంబంధాల వివాదాలన్నీ ఏదయినా ఆర్థిక సంఘం ఏర్పాటుతోనే బహిరంగపడతాయి. గతంలో ఏ సంఘమూ, 9వ ఆర్థిక సంఘం లేవదీసినంత వివాదాలు లేవదీయలేదు. లోగడ ఆర్థిక సంఘాల నియామకం జరిగినప్పటికీ చర్చలు గణనీయమయిన అంశాలకే పరిమితం అయితే ఈ సారి నిర్దేశిత విధులకే ప్రాధాన్యం వ్వడం జరిగింది. లోగడ ఉన్న సంఘాల నిర్దేశితాలకూ, 9వ ఆర్థిక సంఘం నిర్దేశితాలకు మధ్య చాలా తేడా ఉండడమే దీనికి 10.

కేంద్ర, రాష్ట్రాల ఆదాయ వ్యయాల పట్ల ప్రమాణబద్ధమయిన దృక్పథంతో వ్యవహరించమని కేంద్రం 9వ ఆర్థిక సంఘాన్ని కోరింది. పూర్వం ఉన్న సంఘాలకు ఎన్నో అంశాలతో పాటు ఆదాయవ్యయాల అంచనాలో దీన్ని సూచన ప్రాయంగా వేర్పెట్టారు. తర అంశాలను చర్చించే స్వేచ్ఛకు, దీ ఏ రకంగానూ అడ్డు రాలేదు. కాని ఈ సారి 9వ ఆర్థిక సంఘంలో " సంఘం ప్రమాణ బద్ధమయిన దృక్పథం" తో వర్తించాలి అని తప్పనిసరి విధిగా విధించడంతో ఆర్థిక సంఘానికి మరో దృక్పథంతో వ్యవహరించే స్వేచ్ఛను కోల్పోయింది. దీ ఒక విధంగా రాజ్యాంగవిరుద్ధంగా కనిపిస్తుంది. రాజ్యాంగ బద్ధంగా ఏర్పడిన ఆర్థిక సంఘం కేంద్రం ద్వారా రాష్ట్రాలకు వెట్టుబడులు ఎలా చేకూర్చాలన్న విషయానికి ప్రాముఖ్యతను వ్యాప్తి ఉంటుంది. సంఘం ధృవీకరించేందుకు కేంద్రం తన వంతు సహకారం అందించాలి తప్ప, తానే సంఘానికి నిర్దేశిత సూత్రాలను కల్పించి రాష్ట్రోద్దేశాలను భంగం చేయకూడదు.

స్థూల ప్రాతిపదిక మీద రాష్ట్రాల ఆదాయ వ్యయాలను అంచనా వేయడం ప్రమాణబద్ధ దృక్పథంలో అనుసరించే విధానం. రాష్ట్రాల వ్యయాలపయినా స్థూల ప్రాతిపదికలో మడమోతే అంచనా నుంచి తప్పించాలి. మొదట్లో నిర్దేశిత నియమాల్లో ఆర్థిక సంఘం కేంద్రం, రాష్ట్రాల ఆదాయ, వ్యయాల అంచనాలను వేయాలని నిర్దేశించినా, రాష్ట్రాల అంచనాకే పరిమితమయే అవకాశాలు

ఎక్కువ కనిపించాయి. రాష్ట్రాల సరాసరి ఆదాయ, వ్యయాల స్థాయిలను సరిచి ఒక దృక్పథంతో వ్యవహరించడం సులువు కనుక రాష్ట్రాల అంచనాలకే నిర్దేశితనియమాలను పరిమితం చేసే ప్రయత్నం ఉందని రాష్ట్రాల అభిప్రాయం. విద్య, ఆరోగ్యం, వ్యవసాయం, నీటి పారుదల మొ॥ రాష్ట్రరంగ విషయాలు కలిసి ఉన్న కేంద్ర వ్యయం అంచనా కట్టి బేత దృక్పథం అనువర్తించడం కష్టమని ప్రభుత్వాభిప్రాయం.

9వ ఆర్థిక సంఘం "ప్రమాణబద్ధ దృక్పథం"² నేపథ్యాన్ని పత్రరూపంలో ప్రకటించడంతో రాష్ట్రాలకున్న భయశంకలన్నీ నిజరూపం దాల్చాయి. రాష్ట్రాల ఆదాయ వ్యయాలను అంచనా వేసే విధానాలను ఈ పత్రంలో వేర్కొన్నారు. రాష్ట్రాలవరంగా 1984-85 నాటికి ఆదాయలెక్కల్లో ఏ మాత్రం తేడా (లోటు) లేకుండా చూపడమే లక్ష్యంగా పెట్టుకొని ఆర్థిక సంఘం వర్తిస్తుంది. కేంద్రం లెక్కల్లోనే లోటుఅధికంగా కనిపించినా, రాష్ట్రాలకు చెందిన అంశాలనే అధికంగా చరించారు. ఆ విధంగా సంఘం దృక్పథంలోనే రాష్ట్రాల, కేంద్రం పట్ల ప్రవర్తిస్తున్న తీరులోనే తేడాలు స్పష్టంగా కనిపిస్తున్నాయి.

రెవెన్యూ లెక్కల (Revenue Account) మీద ఆయే ఖర్చుల అంచనాను 9వ ఆర్థిక సంఘం నిర్దేశిత విధుల్లో ఒకటిగా భావిస్తోంది. ఇది ఒక విధంగా మునుపటి సంఘాలతో వోలెన్స్ వైవిధ్యంగానే ఉందని వేర్కొనాలి. లోగడ ఉండే సంఘాలు రాష్ట్రాల ప్రణాళికాతర ఆదాయఖర్చులనే అంచనా వేస్తే, 9వ ఆర్థికసంఘం ఇందుకు భిన్నంగా రాష్ట్రాల ప్రణాళిక, ప్రణాళికాతర రెవెన్యూ వ్యయాలను అంచనా వేస్తోంది. ఆ విధంగా ఆర్థికసంఘం క్షేత్ర పరిధి ప్రణాళిక వ్యయానికి వ్యాపించింది. లోగడ ప్రణాళిక సంఘమే ప్రణాళిక లోని రెవెన్యూవ్యయాన్ని అంచనావేసి, రాష్ట్రాల ప్రణాళికలకు కాపలనే నిధులను, ఋణాలను మంజూరు చేయడానికి సమర్థిస్తుండేది. ఇప్పుడు ఆర్థిక సంఘమే ఈ ప్రయోజనం నెరవేర్చడం వల్ల రాష్ట్రాలప్రణాళికకు కేంద్రం అందిస్తున్న సహాయం అనుసరించి, నియంత్రణలో మార్పులు తేవడం తప్పనిసరి

అయింది. ప్రణాళిక విధానాలకు, కేంద్ర సహాయనియంత్రణ జాతీయ అభివృద్ధి మండలిమంజూరు తప్పనిసరి. జాతీయాభివృద్ధి మండలికార్యకలాపాలకు అడ్డు వచ్చేలా నిర్దేశిత సూత్రాలను 9వ ఆర్థిక సంఘానికి విధించే ముందు కేంద్ర ప్రభుత్వం జాతీయాభివృద్ధి మండలి అభిప్రాయం తెలుసుకొని ఉంటే బాగుండేది.

ఎక్స్‌యూజ్ వారి మౌలిక సుంకాలతో పాటు వస్త్రాలు, పంచదార, వొగాకులపై అదనంగా వేసిన సుంకాలను కలపడం సాధ్యమవుతుందో లేదో 9వ ఆర్థిక సంఘం పరిశీలించడం, మరో కొత్త మార్పు. ప్రస్తుతం అమలులో ఉన్న విధానంలో రాష్ట్రాలు వస్త్రాలు, పంచదార, వొగాకు మొ॥ వాటి మీద అమ్మకపు పన్ను విధించడం లేదు. ఈ మేరకు 1988 డిసెంబర్‌లో జరిగిన జాతీయాభివృద్ధి మండలి సమావేశంలోనే నిర్ణయం తీసుకున్నారు. అదనంగా ఎక్స్‌యూజ్ సుంకాలను విధించవచ్చన్న దానికి జాతీయాభివృద్ధి మండలినిర్ణయం వ్యతిరేకంగా నిలుస్తుంది. అమ్మకపుపన్ను బదులు అదనపు ఎక్స్‌యూజ్ సుంకం విధించి వచ్చే ఆదాయాన్ని రాష్ట్రాలకు ఇవ్వాలనేది జాతీయాభివృద్ధి మండలితీసుకున్న నిర్ణయాలలో మరొక అంశం. ఆర్థిక సంఘానికి నిర్దేశించేవిధులను కేంద్రం మొదట రాష్ట్రాలతో చర్చించాలన్న ఏ నియమంలేకపోయినా, కనీసం, జాతీయాభివృద్ధి మండలిచేసిన నిర్ణయానికి వ్యతిరేకంగా ఉండే ఈ విషయాన్నయినా కేంద్ర ప్రభుత్వం ఆర్థిక సంఘానికి అప్పగించేముందు రాష్ట్రాలతో చర్చించి ఉండాలి.

రాష్ట్రాల వనరులకు విరుద్ధంగా ఉండే మరికొన్ని అంశాలు 9వ ఆర్థిక సంఘం పరిధిలో ఉన్నాయి. వీటన్నింటినీ ఇప్పటికే పరిశీలించడం లేదు. ఇప్పటి వరకూ కేంద్ర రాష్ట్ర సంబంధాలలో వచ్చిన ఇటీవలి మార్పులను గమనిస్తే, రాష్ట్రాల ఆర్థికవనరులు రెబ్బలైనాయనే చెప్పాలి ఉంటుంది. ఆదాయంలో లోటు, అప్పు బరువు ఎక్కువయిపోతున్న ఈ

² టైన్‌స్‌యిలో ఎక్స్‌ప్రెస్ "ప్రమాణబద్ధ దృక్పథ నేపథ్య పత్రం" 4, 5వ మే 1988.

కాలంలో ఆర్థిక పరమయిన క్రమశిక్షణను ఎవరూ కాదనరు. దేశ ఆర్థిక పరిస్థితిని చక్కదిద్దేందుకు రాష్ట్రాలూ, కేంద్రం కలసి సమానవిషయాలలో బాధ్యతలు పంచుకోవాల్సిందేనని బాధ్యత అంతా ఒకరి మీదికి నెట్టేయడం వాస్తవాన్ని తప్పించుకునే పలాయన

వాదమే అవుతుంది. కాబట్టి తప్పనిసరిగా పాటించాల్సిన ఆర్థిక క్రమశిక్షణను రాష్ట్రాలూ, కేంద్రమూ కలసి కృషి చేయాలి. అప్పుడే రాష్ట్రాలకు కేంద్రానికి మధ్య సామరస్య వాతావరణం ఏర్పడిన సరయిన ఆర్థిక సంబంధాలు ఏర్పడతాయి.



(ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ఆర్థిక పురోగతిపై)

(200 వ పేజీ తరువాయి)

చూపింది. చిన్న మధ్యతరహా నీటి పారుదలను వృద్ధి చేసినచో చాలా ప్రాంతాలలో వ్యవసాయ అభివృద్ధిని త్వరితం చేయవచ్చు. గత రెండు, మూడు సంవత్సరాలుగా విద్యుచ్ఛక్తి, తగినంతగా సరఫరా కావడం లేదు. ఫలితంగా రాష్ట్రంలో పరిశ్రమ రంగం చాలా ఇబ్బందులకు లోనైంది. విద్యుచ్ఛక్తి సరఫరాను వృద్ధి చేయడానికి ఎక్కువగా థర్మల్ విద్యుదుత్పాదన పట్ల ప్రాధాన్యత చూపవలసి ఉంటుంది. పారిశ్రామిక రంగానికి సంబంధించిన చాలా చట్టాలు కేంద్ర ప్రభుత్వ పరిధిలో ఉన్నాయి. వాటిలో కొన్నింటినైనా రాష్ట్ర ప్రభుత్వాల పరిధిలోకి చేర్చవలసిన అవసరం ఎంతైనా ఉంది. ఈ సూచన ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రానికి కాక మిగిలిన రాష్ట్రాలకు కూడా వర్తింపజేయవచ్చు. వోతే ప్రణాళికలలో సరైన ప్రాధాన్యతలను నిర్మించుకోవాలి. వివిధ రకాల వస్తువల ఉత్పత్తికి సంబంధించిన పూర్తి గణాంక వివరాలు ప్రస్తుతం లభ్యం కావడం లేదు. ఉదాహరణకు రాష్ట్రంలో చిన్న తరహా పరిశ్రమలు, కుటీర పరిశ్రమలకు

సంబంధించి పూర్తి వివరాలు లేవు. ఈ రంగానికి సంబంధించిన పూర్తి వివరాలను సెన్సస్ ద్వారా సేకరించడానికి ఇటీవల ప్రయత్నాలు జరుగుతున్నాయి. అదే విధంగా వివిధ వర్గాల ప్రజల్లో నున్న ఆదాయ పంచీలో వౌద్యపు వెళ్ళబడులు మొదలగు అతి ముఖ్యమైన ఆర్థిక, సాంకేతిక వివరాలు లేవు. సక్రమంగా ప్రణాళికలు వేయడానికి అవసరమగు ఉత్పాదక-ఉత్పత్తులకు గల పరస్పర సంబంధాన్ని తెలియ చేయు పట్టికలను (Input-Output-Tables) ఇంతవరకు గణించడం జరుగలేదు. రాష్ట్రంలో లభ్యమవుతున్న వనరులను ఎటువంటి సాంకేతిక పద్ధతి ద్వారా ఉత్పత్తి చేస్తే ఆర్థిక, సాంఘిక ప్రయోజనం ఎక్కువ చేయగలమో తెలుసుకోవడం జరగ లేదు.

ఈ సమస్యలను పరిష్కరించడానికి సత్వర చర్యలు తీసుకోవలసిన అవసరం ఎంతైనా ఉంది.

అనువాదం
డాక్టర్. సి. సి. త
తెలుగు ఆకాడమీ
హైదరాబాదు

శ్రీశైలం ప్రాజెక్టులోని పురాతన కట్టడాల పరిరక్షణ చర్యలు

డాక్టర్ వి.వి. కృష్ణాజ్ఞ
సంపాదకులు
ఆంధ్రప్రదేశ్ పురావస్తుశాఖ
హైదరాబాదు.

ఇటీవల, ముఖ్యంగా 1950 తరువాత, భారత పురావస్తుశాఖ చాలా ఒత్తిడికి గురయింది. బహుళార్థకంగ, భారీ యెత్తున నదుల మీద కట్టే ఆనకట్టల వల్ల ఆ నదుల ఒడ్డున ఉన్న పురాతన కట్టడాలకు ప్రమాదం ఏర్పడింది. పురావస్తు శాఖ మామూలుగా చేసే అధ్యయనం, పరిశోధనలను విడిచిపెట్టి ఆ కట్టడాలను పరిరక్షించే పనిని వెంటనే చేపట్టవలసివచ్చింది.

1980 దశాబ్దంలో కృష్ణానది మీద నాగార్జున సాగర్ ఆనకట్ట నిర్మిత మయింది. దీని వల్ల నాగార్జున కొండ, వీరేశ్వరం ప్రాంతాలలోని బౌద్ధ, శైవ, శైవ అవశేషాలు ముంపుకు గురయ్యే ప్రమాదం ఏర్పడింది. గత-ఆగలా మధ్య ద్వేషానా ఒక దానిని ఎంచుకోవలసిన క్లిష్ట స్థితిలో ఇప్పుడు భారతదేశం ఉంది. గతానికి గుర్తుగా మిగిలిన అవశేషాలు ఆనాటి ప్రజల ఆశల్ని, ఆశయాల్ని, విశ్వాసాల్ని తెలుపుతాయి. అవి మన జాతి దీర్ఘచరిత్రకు సాక్ష్యాలు. అవి వెనకటి తరాల వారి సాంస్కృతిక విజయాలను ప్రతిబింబిస్తాయి. అయితే, ఆర్థిక ఒత్తిడులను పక్కన పెట్టి గత వైభవంతో తృప్తి పడలేదు భారతదేశం వంటి మీద దేశం. బహుళార్థక ప్రాజెక్టులను నిర్మించి నీటిని భూములకు ప్రవహింప జేస్తే తప్ప, పరిశ్రమల్ని పెంపొందించడానికి విద్యుత్తును ఉత్పత్తి చేస్తే తప్ప ఆకలితో అలమటిస్తున్న కోట్లాది ప్రజల బాధ తీరదు.

14, డిసెంబర్, 1984 నాడు భారతదేశ పురావస్తు సర్వే శాఖ ఒక శతాబ్దం పూర్తి చేసుకొని ఉత్సవం జరుపుకుంది. ఆ ఉత్సవాన్ని ప్రారంభించిన జవహర్లాల్ నెహ్రూ, పురాతన కట్టడాల్ని రక్షించడంలో భారతప్రభుత్వ భావి విధానాన్ని వివరిస్తూ, ఇలా అన్నారు. "కొన్ని సంవత్సరాల క్రితం, దక్షిణాదిని ఉన్న నాగార్జున కొండను ఏం చేయాలి? అన్న

విషయంలో ప్రశ్న తలెత్తింది. ఇది మనస్సుకు సంబంధించిన ప్రశ్న. ఒక ప్రక్క పురాతన నగరం క్రమంగా వెలుగులోకి రావడం. మరోపక్క అక్కడ ఒక పెద్ద ఆనకట్ట, పెద్ద జలాశయం నిర్మించి వ్యవసాయానికి కావలసిన నీటిని అందించే ప్రతిపాదన. గతం అవసరాలకు ఇప్పటి, అంటే వర్తమాన వాస్తవిక, ప్రయోజనాత్మక అవసరాలకు మధ్య వైరం ఏర్పడింది. ఈ వైరం మాకు ఇబ్బందిని కలుగ జేసింది. అయితే నిర్ణయం వర్తమానం వైపు మొగ్గడం అనివార్యమయింది. అదే - గతాన్ని సంరక్షించడానికి కూడ మంచి మార్గం అయింది. నాగార్జున కొండలోని పురాతన అవశేషాలు క్రమంగా బూడిదలో, మట్టిలో శిథిలమై వోతున్నాయి. అందువల్ల అక్కడి నుంచి వాటిని తరలించి సరస్సు మధ్యలో ఒక చిన్న ద్వీపకల్పం మీద పెట్టి అవి శిథిలం కాకుండా సంరక్షించాలని నిర్ణయించాం. వర్తమానం ఒక గొప్ప నీటి పారుదల ప్రాజెక్టును నిర్మించేలా చేసింది.

1980 ప్రాంతాల్లో, బహుశ్రుతియులకు, మహాశ కాకులకు, అపర - మినాశ్రీయులకు, చూళధర్మగిరి మొ :న వారికి చెందిన అనేక శిల్పాలను మహాస్థాపం, ఇతర స్థాపాల వంటి బౌద్ధ అవశేషాలను నాగార్జున కొండ మీద విశాలమైన చదరంగా ఉన్న ప్రదేశం మీద నిలిపారు. అయితే స్థాపాల,విహారాలు మొ:నవి బౌద్ధ నిర్మాణాలన్నీ ఇటుకతో చెసినవే కనక వాటి పునస్థాపన ఒక పెద్ద సమస్యగా సంరక్షకులకు అనిపించలేదు. వాటిని ఇటుక,ఇటుకగా ఊడదీసి మరల నాగార్జున కొండ మీద పునర్నిర్మించారు. ఇప్పుడు రిజర్వాయర్ మధ్యలో ఉన్న పురావస్తు శాల, పురాతన కట్టడాలు యాత్రీకులకు చాలా ఆకర్షణీయ స్థలాలు. ముందున్న స్థలం నుంచి పునస్థాపన స్థలం పెద్దగా దూరం కానందు వల్ల ఊడదీసిన నిర్మాణాల రవాణా భారత

ద్విదశాబ్ది ఉత్సవ సంచిక

పురావస్తు శాఖకు పెద్ద ఇబ్బంది కాలేదు. పురాతన కట్టడాలకు ఉపయోగించిన ఇటుకను బ్రక్కల్లో పెద్ద మొత్తంలో కొత్తగా వేసిన ఘాట్ రోడ్డు ద్వారా తరలించారు.

అయితే, అనేక రకాల కట్టడాల పునస్థాపనకు సరియైన స్థలం చూడడం ఒక పెద్ద సమస్య అయింది. ఉదాహరణకు కట్టడాల్లో బౌద్ధ పూపాలు, విహార సముదాయాలు, అవబృథ సరస్సు కూర్మచితి సముదాయం వంటి బ్రాహ్మణిక నిర్మాణాలు, విజయపురిని, కృష్ణానదిని ఒకప్పుడు కలిపిన మట్టి కొట్టుకున్న మెట్ల వరసలు, కోడిగుడ్డు ఆకారంలో ఉన్న బహిరంగ రంగస్థలం లేక కోడిగుడ్డు ఆకారంలో ఉన్న రంగస్థలం వంటి లౌకిక నిర్మాణాలు మొదలైన నిర్మాణాలకు సరియైన స్థలం చూడడం పెద్ద సమస్య అయింది. బౌద్ధ పూపాలను, బ్రాహ్మణిక నిర్మాణాలను కొండపైన చదరంగా ఉన్న నేలమీద చాలా సుకరంగానే పునస్థాపించడమైనది. కానీ, కోడిగుడ్డు ఆకారంలో ఉన్న వై కప్పలేని గాలరీ చుట్టు ఉన్న గుండ్రని రంగస్థలానికి, ద్వీప సరిగ్ ఉండేలా చూడటానికి ఏటవాలుగా ఉండే స్థలం కావలసి వచ్చింది. దీనికి నాగార్జున కొండ మీద స్థలం కనిపించలేదు. కనక చెరువు ఒడ్డున ఉన్న పురావస్తు శాఖకు 7 కి.మీ. దూరంలో ఉన్న స్థలాన్ని ఎంచుకోవలసి వచ్చింది. నాగార్జున కొండమీద అందుబాటులో ఉన్న పునస్థాపిత పురాతన కట్టడాలనన్నింటినీ యోక్రికులు చూడ గలుగుతున్నారు. కానీ విలక్షణమైన ఈ కోడిగుడ్డు ఆకారంలో గాలరీ ఉన్న కప్పలేని గుండ్రని రంగస్థలం మాత్రం అసంపూర్ణ స్థితిలోనే ఉంది.

నాగార్జున కొండ దగ్గర ఈ పునస్థాపన కార్యక్రమాలు 1980లో మొదలై 1981 చివరికి ముగిశాయి. సందర్భవతంగా అదేసమయం ఈజిప్టులో న్యుబియన్ వాలీలో ఈ పరిరక్షక కార్యక్రమాలు జరిగాయి. అబూ సింబెల్ పరిరక్షక కార్యక్రమం కథ అంతా విరివిగా విసికిడిలో ఉండడమే కాక ప్రపంచంలో జరిగిన ఇతర కార్యక్రమాల కంటే కూడా అధికంగా ప్రచారం వొందింది. పురాతన కట్టడాలను పరిరక్షించ వలసిందిగా ప్రపంచ వ్యాప్తంగా సానుభూతిని, నిధుల్ని సేపుకున్న వోగు చేయడానికి యునెస్కో చాలా పెద్ద

యెత్తున ప్రయత్నాలు చేసింది. తత్ఫలితంగా రాళ్ళల్లో మలిచిన భవనాల ముందు భాగాలను వాటి వెనక ఉన్న లోతైన పూజామందిరాలను, రాళ్ళ పలకలు ఉన్నవి ఉన్నట్లుగానే పెద్దగా కోసి వాటిని కొత్త వైలు సరస్సు ఒడ్డున నిల్పడమైంది. ఇది సివీల్ ఇంజనీరింగ్ సాధించిన ఘనవిజయం ఒకటి. అట్లాగే రోమన్ చక్రవర్తి అగస్ట్ - శిల్పాలున్న రోమన్ కాలానికి చెందిన కలాబా దేవాలయాన్ని ఊడదీసి నైలునది పశ్చిమ తీరంలో వజైన ప్రదేశంలో పునర్నిర్మించడమైంది. నాగార్జున కొండ తరవాత రెండోసారి పెద్ద యెత్తున పురాతన కట్టడాల పరిరక్షణ కార్యక్రమాలు శ్రీశైలం ప్రాజెక్టు ముంపుకు గురయ్యే ప్రాంతాల్లో జరిగాయి. శ్రీశైలం ప్రసిద్ధి వహించిన శైవక్షేత్రం. శ్రీశైలం ఉత్తరాన 180.05 రేఖాంశంలోను 79.54 తూర్పున అక్షాంశంలోనూ ఉంది. ఈ కార్యక్రమాలు కృష్ణానది మీద వైడ్రో ఎలక్ట్రిక్ ప్రాజెక్టు నిర్మాణం పూర్తయ్యే లోగా పూర్తయ్యేటట్లు చేయడమైంది.

ఈ ప్రాజెక్టు కింద ముంపుకు గురయ్యే గ్రామాలు 102.887 యం.యస్ పరిమాణం ఉన్న రిజర్వాయర్ వల్ల వరదకు గురయ్యే భూమి (అడవులు, నదీతీరం కలుపుకొని) 1,82,320 ఎకరాలు లేదా 253.8 చ.మైళ్ళు. ఒక నమ్మక మైన నవేదిక ప్రకారం మునిగిన ఇళ్ళు 11,308, తరలిపోయిన జనం 52,049 మంది.

పరిపాలనాంశం

రిజర్వాయర్లో నిట్కుటికి లోపలనే పరిరక్షక కార్యక్రమాలు నిర్వహించడానికి ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం శ్రీశైలం ఉన్నతాధికార కమిటీ నొకదానిని నియమించింది. పురావస్తు పరిరక్షణకు చేపట్టబడిన పనిని, దాని కోసం అయ్యే ఖర్చును ప్రభుత్వానికి సలహా ఇయ్యడం ఈ కమిటీ కర్తవ్యం. ఈ కమిటీలో సభ్యులు 20 మంది. దానికి అధ్యక్షుడు పురావస్తు శాఖకు సంబంధించిన మంత్రి. అందులో మోచన, పునరావాస శాఖ మంత్రి, పురావస్తు శాఖకు సంబంధించిన కార్యదర్శి, విశ్వశాఖ, వ్యవసాయ శాఖ, రెవెన్యూ ప్రాజెక్టుల కార్యదర్శులు, వైడ్రో-ఎలక్ట్రిక్ ప్రాజెక్టు షిఫ్ ఇంజనీర్, దేవదాయ శాఖ కమీషనర్, స్థపతి, పురావస్తు శాఖ

డైరెక్టర్ జనరల్, ముంపుకు గురయ్యే ప్రాంతాల నుంచి ఎన్నికయిన విధాన సభ సభ్యులు, యాత్రాస్థల శాఖ డైరెక్టరు, ముంపుకు గురయ్యే ప్రాంతాల జిల్లా కలెక్టర్లు ఉన్నారు. పురావస్తు శాఖ డైరెక్టరు దీనికి కన్వీనర్ సభ్యుడు. ఈ ఉన్నతాధికార కమిటీ నిజంగా ఒక వరమని చెప్పాలి. ఉద్యోగి స్వామ్యంలో ఉండే ఆలస్యం లేకపోవడం వల్ల ప్రతి దశలోను పని చురుగ్గా జరిగింది. అందువల్ల ప్రశంసించదగిన కాల పరిమితిలో తరలింపు కార్యక్రమాల పూర్తయ్యాయి. ముంపు ప్రాంతాల్లో జరిగిన పురావస్తు పరిరక్షక కార్యక్రమాల్ని మూడు రకాలుగా వర్గీకరించవచ్చు.

పురావస్తు స్థలాల్ని వెదకడం, ఎంచుకున్న స్థలాలను తవ్వడం

2. గుర్తించిన దేవాలయాన్ని పునర్నిర్మించడం
3. విడిగా ఉన్న శిలాపల్లి నేకరించి కొత్త పురావస్తు శాలలను ఏర్పాటుచేయడం.

1. స్థలాల్ని వెదకడం, తవ్వడం

కృష్ణానదిని కన్నడైన్ లేక కృష్ణవేణి అని అంటారు. దీనికి భీమ, తుంగభద్ర అనే పెద్ద ఉపనదులున్నాయి. కృష్ణానది మానవ నాగరికతను ఎన్నో మీలియన్ల సంవత్సరాల నుంచి కొనసాగించింది. కర్నూలు, మహబూబ్ నగర్ జిల్లాల్లో ప్రతీతం అనకట్ట వల్ల మునిగి పోయే ప్రాంతాల్లో కృష్ణానదికి రెండు పక్కల ఎన్నో ప్రాకృతిక పరిశీలనా స్థలాలున్నట్లు గుర్తించడమైనది. కర్నూలు జిల్లాలో వేక్సెట్టి, శాసనూరు, కరపక్కుల, కొత్తూరు, నీగంపరం, ఉప్పలపాడు, కూడవల్లి, వీరాపురం, వెల్లాల, వేముల పాడు గ్రామాల్లోను, మహబూబ్ నగర్ జిల్లాలో రామేశ్వరం పురం, బూడిద పాడు, యాపల్లి వెల్లూరు, నోమశిల గ్రామాల్లోను, పూర్వ, మధ్య పర ప్రాచీన శిలాయుగానికి, బృహత్శిలా యుగానికి, రేదా అర్వాచీన రాతి యుగానికి చెందిన అనేక పరిశీలనా స్థలాల్ని గుర్తు పట్టడమైంది. నవీనశిలాయుగ - ఆప్రమ శిలాయుగ లక్షణాలు చాగటూరు, చిన్న మరూరు, వీరాపురంలో దొరికిన పురావస్తువుల్లో బాగా కనిపించాయి.

ఇనుప యుగానికి చెందిన అనేక వందల ప్రాకృతిక మధ్యకాలం సమాధులు పెద్దమరూరు, చిన్న మరూరు, ఉప్పలపాడుగొండిమల్ల, చాగటూరు, నోలిపురం మొదలైన గ్రామాల్లో కనిపించాయి. అక్కడ రాతి కుప్పలు సరిహద్దుగా ఉన్న గుండ్రని గోతులు, శవపేటికలున్న సమాధులు, ఒక్కొక్కచోట ఈ సమాధులకు మార్గాలుగా గదులు, మృత్యుయ శవపేటికలు మొదలైన అనేక రకాల శిల్ప లక్షణాలు కనిపించాయి. శవపేటికలున్న కొన్ని సమాధుల్లో రెండు లేక మూడు అరులున్నాయి. పెద్దమరూరు, చిన్నమరూరు దగ్గర బృహత్శిలా యుగానికి చెందిన వస్తువులు తవ్వకాలలో విస్తృతంగా లభించాయి.

మౌర్యుల, శాతవాహనుల కాలానికి సమకాలిక తొలిచారిత్రక దశకు చెందిన అనేక పరిశీలన స్థలాలున్నాయి. కర్నూలు జిల్లాలోని వీరాపురంలో అనేక శాతవాహనులు, తరవాతి కాలం నాటి నిర్మాణాలు లభించాయి. సాతానికోటలో శాతవాహనుల ప్రాకారం ఒకటి కనిపించింది. శ్రీ.శ. ఒకటి రెండు శతాబ్దాలకు చెందినది చెప్పదగిన మరొక చారిత్రక పరిశీలనా స్థలం క్యాటూరు గుమ్మడం దగ్గర తవ్వి తీసిన తొలి ఇటుక దేవాలయాలు శ్రీ.శ. 4-5 శతాబ్దాలకు చెందినవి. గుమ్మడంలో దొరికిన నిర్మాణాలు బహుశా ఆ ప్రాంతంలో తైవ దేవాలయాల తొలి శిల్పం అయి ఉండవచ్చు.

2. దేవాలయాల పునర్నిర్మాణం

శ్రీ.శ. 4-5 శతాబ్దాల నుంచి 18-17 శతాబ్దాల దాకా అంటే మధ్యయుగం చివరి కాలం దాకా ఉన్నట్లు చెప్పదగిన బ్రహ్మాండమైన దేవాలయాలు కృష్ణా, తుంగభద్రా నదీ ప్రాంతంలో ముఖ్యంగా ప్రతీతం ముంపు ప్రాంతంలో ఎక్కువగా ఉన్నాయి. ఇది వరకే చెప్పినట్లు వీరాపురం-గుమ్మడంలో తవ్విన ఇటుక దేవాలయాలు తొలి వీందూ యుగం నాటి ఇటుక చెక్కడాలు. ఆ ప్రాంతం మూడు శిల్ప శైలిలు కలిసిన ప్రాంతమనిపిస్తుంది. అవి కదంబ నాగర లేక వీరమిడ్ ఆకారంలో మెట్టన్నవి విమాన తైలి, రేఖానాగర, ద్రావిడ

వైఖరులు. గూడెంలో ఉన్న డేవాలయాలు తొలి కదంబనగర డేవాలయాలు లేదా శ్రీ.శ. 6వ శతాబ్దానికి చెందిన ఆకారంలో మెట్లున్న విమాన శైలిలోని వని చెప్పవచ్చు. ఇవి ప్రవేశ మందిరమున్న చిన్న గుడులు. అమరావతి బౌద్ధ శిల్పానికి మరీ దూరంలో లేని లింగల అభిరక్ష మొదలైనవి ఇక్కడ కూడ కనిపిస్తాయి. అయితే శిల్పకారాలు మాత్రం పూర్తి పొందూ పద్ధతిలో ఉన్నాయి. అలంపూర్ దగ్గర నవబ్రహ్మ గుడుల సముదాయం, తుంగభద్ర కృష్ణల సంగమం దగ్గర ఉన్న కూడవల్లి సంగమేశ్వర డేవాలయం రేఖానగర పద్ధతికి అద్భుతమైన ఉదాహరణ. నీధేశ్వరంలోని "అందరాల లో ఉన్న ఏకకూటాలు, భవనాశి కృష్ణానదుల సంగమం దగ్గర ఉన్న రూపాల సంగమేశ్వరం ద్రావిడ పద్ధతి కింద వర్గీకరించవచ్చు.

ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ప్రభుత్వ పురావస్తు శాఖ, కేంద్ర ప్రభుత్వ పురావస్తు పరిశోధన శాఖ 1988లో గ్రామాల వారీగా ముంపు ప్రాంతంలో సర్వే జరిపాయి. ఫలితంగా పురావస్తువుల దృష్టికి, శిల్పం దృష్టికి పునస్థాపన కోసం 43 వర్గాల డేవాలయాలు ముఖ్యమని గుర్తించడమైంది. ఈ సర్వేవల్ల కింద తెలిపిన స్థల శిల్ప పద్ధతులు డేవాలయ నిర్మాణంలో తెలుగులోకి వచ్చాయి.

1. రాష్ట్రకూటల పద్ధతిలో కట్టిన డేవాలయాలు కూడలి సంగమేశ్వరం, రూపాల సంగమేశ్వరం, అలంపూర్ దగ్గర పావనాశి సముదాయం, రూపాల సంగమేశ్వరం ప్రక్కనే ఉన్న భుజంగేశ్వర డేవాలయాలు రాష్ట్రకూటల పద్ధతిలో ఉన్నాయి.
2. పశ్చిమ చాళుక్యులపద్ధతిలో కట్టిన డేవాలయాలు మధ్యేశ్వరం, నోమశిల, ప్రాత కోట మొదలైనవి ఉన్న గుడులు దీనికి ఉదాహరణ.
3. విజయనగర పద్ధతిలో కట్టిన డేవాలయాలు జటప్రోలు లోని మదనగోపాలస్వామి, మంచాల కోటలోని మాధవ స్వామి గుడులు దీనికి ఉదాహరణ.

b) ద్రావిడ విమానంతో చివరి విజయనగర పద్ధతిలో కట్టిన డేవాలయాలు చిన్నమరూరులోని చెన్న కేశవ డేవాలయం దీనికి ఉదాహరణ.

వైన చెప్పిన పద్ధతుల్లో కట్టిన డేవాలయాలే కాక విజయనగర రాజుల కాలంలో పునరుద్ధరించిన డేవాలయాలు కొన్ని ఉన్నాయి. యార్ల దన్నె డేవాలయంలో చాళుక్య విజయనగర పద్ధతుల మిశ్రమం కనబడుతుంది. వైన తెలిసిన అంశాల సారాంశం ఆ 43 డేవాలయ సముదాయాలను మొత్తం 100 డేవాలయాలు వాటి ప్రత్యేక శిల్ప పద్ధతుల్ని బట్టి పునస్థాపించడానికి ఎంపిక చేయడానికి పాటించిన పద్ధతులివి.

1. రాష్ట్రకూట, పశ్చిమ చాళుక్య లేదా విజయనగరం వంటి ప్రత్యేక శిల్పశైలి ఉన్న గుడులు.
2. ఒక ప్రత్యేక శిల్ప శైలి ఉన్న పునర్నిర్మితమయిన గుడులు.
3. వాడిన రాయికి ఊడదీసేటప్పుడు తొందరగా పగిలి పోయే స్వభావం ఉన్నందువల్ల పునస్థాపనకు పనికి రాక వెద్ద యెత్తున పునర్నిర్మితమయిన గుడులు.

ఉదా. ధర్మబూరులో ఉన్న త్రికూట శిల్ప శైలిలోని వరద రాజ స్వామి గుడి, శివుని గుడి విషయంలో వాటి నిర్మాణంలో ఉపయోగించిన రాయి మంచిది కాకపోవడం వల్ల, నిర్మాణంలో అంత వైపుణ్యం లేనందు వల్ల వాటిని పనికి రావని వదలివేయడమైంది. అయితే ఈ గుడులలోని అద్భుతమైన కొన్ని చెక్కడాలను, శిల్పాల తరలింపుకు ఎంపిక చేయడమైంది. ఇంకా కొన్ని సందర్భాల్లో స్థానికుల ఒత్తిడి వల్ల మొదట వదలి వేసిన గుడులు కొన్ని తప్పని సరిగి పునస్థాపించవలసి వచ్చింది.

పునస్థాపనకు ప్రదేశాల ఎంపిక

ప్రతి క్షేత్రానికి ఒక లింగం అవసరమయినందు వల్ల, నదుల ఒడ్డున పూర్వం ఉన్న కొన్ని గుడులకు ఎప్పుడూ నీరు సరఫరా అయ్యే ప్రత్యామ్నాయ ప్రదేశమే

ఎంపిక చేయవలసి వచ్చింది. జాతప్రోలులోని మదన గోపాల స్వామి గుడి వంటి గుడుల్ని రోడ్డుకు దగ్గరగా, ముందున్న స్థలానికి, ఒక కి.మీ. దూరంలో కొత్త రిజర్వాయరుకు దగ్గరలో, ఎత్తు ప్రదేశంలో పునస్థాపించవలసి వచ్చింది. పాత స్థలానికి 2 కి.మీల దూరంలో కొత్త నోమశీల గ్రామంలో 14 గుడులున్న నోమశీల గుడుల సముదాయాన్ని పునస్థాపించడమైంది. సంవత్సరమంతా తగినంత నీరు లభ్యమయ్యేట్లుగాను, కొత్త చోటు యోత్రాప్రధానంగాను ఉండే పునస్థాపిత స్థలాలను ఎంపిక చేయడంలో చాలా జాగ్రత్త తీసుకోవడమైంది. ఈ సముదాయం పునర్నిర్మాణం తరవాత తూర్పు ముఖమై రిజర్వాయరులోని విశాలమైన నీటిని చూస్తూ, రెండు పక్కల ఉన్న కొండ ప్రాంతాన్ని కప్పిన దట్టమైన అడవిని అల్లకొని ఉంది. శ్రీశైలం నుంచి నోమశీల వరకు ఉన్న లోతైన వాగు ద్వారా ఒక మోటారు బోట్ నడిపించాలన్న ప్రతిపాదన కూడ చేయడమైంది. అందుపల్ల వరదకు కొట్టుకు వోని ప్రాకృతిక రాతి చెక్కడాలు, బృహత్కలాయుగం నాటి రాతి బిల్లులు, ఒక మధ్యయుగం కోట, దట్టమైన అడవి పచ్చదనం, క్యూర మృగాలు, అనేక రకాల పక్షులు మొనవి యాత్రికులు చూడవచ్చు. గజకేసురిస్తంభాలతో విజయనగరశిల్ప

వ్యతిలో ఉన్న మంచాల కట్ట (మంత్రాల కట్ట అసలు పేరు) దేవాలయాలను తాలూకా కేంద్రమయిన కొల్లాపూర్లో పునస్థాపించడమైంది. రూపాల సంగమేశ్వర దేవాలయం రాష్ట్రకూటుల కాలానికి సంబంధించిన పెద్ద భవనం. అందులో చాలా అందంగా చెక్కిన నలురాజు, హరిహర, అంధకాసురవధ మూర్తి, ద్వార పాలురు, గంధర్వులు మొదలైన వారి విగ్రహాలు, ప్రతిమలు ఉన్నాయి. ఆ దేవాలయంలో ఉన్న అనేక శాసనాల్లో ఒక దానిలో అంకన, ప్రసాద (దేవాలయం) నిర్మాణ ప్రసక్తి ఉంది. కర్నూలు దగ్గర జగన్నాథ గట్టు మీద ఇప్పడు ఆ దేవాలయం పునస్థాపనలో ఉంది. బాలబ్రహ్మేశ్వర దేవాలయ సముదాయం మధ్య అలంపురంలో చాల అందమైన, పెద్దదైన కూడలి సంగమేశ్వర దేవాలయ పునస్థాపన భారత పురావస్తు శాఖ చేస్తోంది. సిద్ధేశ్వరం, భుజంగేశ్వరం

దేవాలయాలు కర్నూలు - శ్రీశైలం మార్గంలో ఉన్న జన్నూరులో పునర్నిర్మిత మయ్యాయి. ఈ దేవాలయాలకు దగ్గరున్న కడప - కర్నూలు కాలువ వల్ల నీటిసరఫరా జాగ్రత్త.

మట్టిపరీక్ష

గట్టిపునాదుల కోసం గట్టి నేలనే ఎంపిక చేసుకోవడమైంది. దేవాలయాలు ముందు కట్టిన ప్రకారమే పునర్నిర్మితమయ్యాయి. ఏ సందర్భంలోను వాటిని మార్చలేదు. ఉదాహరణకు ఒక దేవాలయం తూర్పు ముఖమై ఉంటే పునర్నిర్మాణంలో కూడ దేవాలయ ముఖం అదే వైపు ఉంది.

దేవాలయ భాగాల్ని ఊడడియడంలోను, అంకెల గుర్తులు వేయడంలోను సమస్యలు

పునస్థాపన పనిలో అనేక సమస్యలున్నాయి.

1. నమూనా పత్రాల తయారీ
2. ఊడడియడం
3. సరియైన స్థలాల్ని ఎంచుకోవడం
4. రవాణా చేయడం
5. పునర్నిర్మాణం

1. నమూనా పత్రాల తయారీ

పునస్థాపన కోసం ప్రతిపాదించిన కట్టడాలకు పూర్తిగా నమూనా పత్రాలు తయారు చేయాలి. చెట్టు చెదారం అంతా శుభ్రంగా తీసివేస్తే కాని దేవాలయంలోని అన్ని భాగాలూ స్పష్టంగా కనిపించవు. మంచి వోటోలు రావు. పూడి వోయిన భాగాలన్నీ తవ్వితే గాని పునాదుల నుంచి దేవాలయం పూర్తి ఆకారం కనిపించదు. కనక నమూనా పత్రాలు తయారు చేయడానికి ఈ కింది తెలిపిన పనులు చేయాలి.

- అ) ప్రతి రాతి చెక్క, చక్కగా కనబడటట్లు రాతి మూలాల్ని శుభ్రం చేయడం.
- ఆ) దేవాలయం నేల ప్లానను, ఆయా భాగాల పక్క భాగాల ప్లాన గీయించడం.

ఇ) మాసివోని రంగుతో వాటిపై అంకెల గుర్తు వేయడం. గాలికి, వానకు బహిరంగంగా ఉండడం వల్ల రంగుతో వేసిన అంకెలు మాసిపోవడం, గాని చెరిగి పోవడం గాని జరుగుతుంటుంది. కనక దేవాలయం ప్రతి భాగానికీ వెనక పక్క అంకెల్ని చెక్కడం బాగుంటుందని తెలిసింది. పురావస్తు శాస్త్రంలో అంగీకరించిన పరిభాష ప్రకారం అంకెలు వేసబట్లు జాగ్రత్త తీసుకోవాలి. ఊడదీసిన భాగం ఉపరితలాన్ని క్లాస్టిక్ నోడాతో శుభ్రం చేయడం గాని రుద్దడం గాని చేయాలి.

ఈ) ఛాయాచిత్రాలను తీయడం

పునస్థాపనకు ముందు అన్నిటికంటే ముఖ్యమైన అంశం ఛాయాచిత్రాలు తీయడం. దేవాలయాలు అలంకారికమైన వివరాలు చూపించలేవు. వాటి వల్ల సరైన ఆకారం, సాధారణ రూపం, చుట్టూ ఉన్న పరిసరాలు, ఆ ప్రదేశ నౌందర్యం స్పష్టంగా కనిపించవు. ఆకారంలో వక్రతలు, పాడయిన భాగాలు వోటోలు తీయడం వల్ల స్పష్టంగా తెలుస్తాయి. గ్రాఫిక్ సర్వే వోటోల మీశ్రమం వల్లనే దేవాలయం బొమ్మ సరిగ్గా వస్తుంది. ఎంచుకున్న దేవాలయాన్ని గుర్తులు శేయకముందు, వేసిన తరువాత కుడి, భిన్న కోణాల నుంచి, అనేకవైపుల నుంచి వోటోలు తీయాలి. విమానం లేదా గోపురం వంటివై భాగాల్ని వోటో తీసేటప్పుడు, తప్పకుండా వోటో గ్రాఫిక్ టవర్లను ఉపయోగించాలి.

ఊ) క్రమ నిర్వహణ

ఆగమాల్లో శాస్త్రాల్లో చెప్పినట్లు వర్గాలకు సంఖ్యలు వేసే ముందు "కళాప్రకరణ" లేదా "కళాప్రకర్ణణ" అంటే ఒక దేవుడి కళలను ప్రకర్ణించి ఒక కలశంలో భద్ర పరచడం. ఆ కళలన్నీ కలశాన్ని నిత్య పూజాకార్యక్రమం జరిగే ఒక గుడి గర్భ గుడిలో ఉంచి పూజాదికాలు చేయాలి. వర్గాలకు అంకెలు వేసే ముందే "కళాప్రకర్ణణ" జరగాలి. అందువల్ల లోపలి వర్గాలకు కూడ అంకెలు వేయడానికి వీలవుతుంది.

ఉ) అంకెల గుర్తింపు

కింద ఉన్న "అధరశీల" దగ్గర నుంచి వైస ఉండే "పూవ" దాకా ప్రతి భాగాన్ని ఆ భాగం దిశకి సంబంధించిందో దానిలో మొదటి అక్షరం గుర్తించి, తరువాత అంకెలు వేయాలి. ఉదాహరణకు, "అధరశీల" లో చెక్కిన మొదటి రాయపై 'AS-1-S' అనే అక్షరం 'SOUTH' దక్షిణం వైపును సూచిస్తుంది. అట్లాగే, వరసగా ఉండే చిత్రమాల, ఉపవీర, కుముద, అధిష్టాన వీర వంటి వాటికి ఆదే వరసలో గుర్తింపు అంకెలను వేయాలి. ప్రంభ వర్గమైన గోడలు లేదా భిత్తులను గడియారం ముల్లు తిరగే దిశలో గుర్తించాలి.

బు) దేవాలయం పక్కల్లో (అంటే తూర్పు, పశ్చిమం, ఉత్తరం, దక్షిణం) ఎత్తును ఉన్న చిత్రాల వివరాలను పెద్ద కొలతల్లోకి తెవాలి. రాళ్ళ మీద గుర్తించిన అంకెల నన్నింటిని నమూనా పటంలో కూడ గుర్తించాలి. పునర్నిర్మాణంతో ఎత్తులో ఉన్న చిత్రాలే మార్గదర్శకంగా ఉంటాయి. అంకెలు గుర్తించిన రాళ్ళు రాయి వాటి కచ్చితమైన ఆకారంతో సహా స్పష్టంగా ఉండాలి. అంకెల గుర్తింపు పూర్తయ్యాక దేవాలయాన్ని ప్రతి దిక్కు నుంచి పెద్ద వోటో తీయాలి. అందువల్ల కట్టడంలోని ప్రతి భాగం సరిగ్గా ఉందో లేదో మరల కట్టేటప్పుడు పరిశీలించడానికి వీలవుతుంది. ఈశాన్య దిశగా ఉన్న వర్గాలకు ముందుగా అంకెలు గుర్తించడం అచారంగా వస్తోంది. ఒకవేళ ఈశాన్యం వైపు శిథిలమయినా, పాడయినా, అంకెలగుర్తింపు తరువాత దిశ కాబట్టి ఆగ్నేయ దిశ నుంచి ప్రారంభించాలి.

ఊడదీయడం

ఊడదీయడం అంటే రాళ్ళ భాగాల్ని తీసే పనికి వైసుంచి అంటే పూవ నుంచి మొదలు పెట్టాలి. గర్భగుడిలోని ఖాళీ ప్రదేశాన్నంతా మట్టితో నింపాలి. వైసుంచి ఊడదీసేటప్పుడు ఏ భాగమయినా కింద పడితే అది పాడవకుండా ఉంటుంది. దేవాలయం పక్క గోడలకు ఏటవాలుగా ఇనుప స్తంభాలు అధారంగా పెట్టాలి. ప్రగటూరు లోని వరదరాజస్వామి దేవాలయంపై అంతస్తునుంచి పెద్ద అడ్డ దూలాన్ని ఊడదీసేటప్పుడు,

ఏటవాలుగా ఇనుప స్తంభాలను ఆధారంగా పెట్టడానికి బదులు, నేల మీద నుంచి వై వరకు వెద్ద మట్టికట్టను ఏటవాలుగా వేయడమైంది. చెక్కరోల్ల సహాయంతో జాగ్రత్తగా బరువైన రాతి దూలాలను దింపడమైంది. రాళ్ళను దింపడానికోల్లగా ఇనుప గొట్టాలను వాడకూడదు.

ఊడదీసిన వర్గాలను వొరల వారీగా, దిశల వారీగా ఎంచుకొన్న కొత్త ప్రదేశంలో ఉంచాలి. ఉదాహరణకు, అధరశీల భాగాలన్ని వరస క్రమంలో అంతెల ప్రకారం ఒక చోట ఉంచాలి. దిశల వారీగా వాటినిన్నింటిని ఉంచాలి. అంటే దక్షిణం వైపున్న రాయిని దక్షిణం వైపుకు దగ్గరగా ఉన్న స్థలం లోనే వరస క్రమంలో ఉంచాలి. ఆ భాగాన్ని సులభంగా గుర్తించడానికి, వరస క్రమంలో పునర్నిర్మాణం జరిగే చోటికి వాటిని తరలించడానికి ఈ పద్ధతిని అవలంబించడమైంది.

రవాణా

ఊడదీసిన వర్గాలను చెక్కరోల్ల సహాయంతో మట్టి కట్టమీద నుంచి దొడ్డించాలి. అవి నేల మీదకు పడేటప్పుడు బరువైన చెక్క ఇరుసు, ఒక అడుగు ఎత్తులో చిన్న చక్రాలున్న లాగుడుబండి డ్రైవ్‌కార్ని మీదకు రిసుకోవాలి.

పునర్నిర్మాణం

పునర్నిర్మాణం కోసం స్థలం ఎంచేక చేసుకొన్న తరువాత అధిష్టానంపనికి పూనుకోవాలి. పునాది గుంట లోతు, వెడల్పు ఆధునిక నిర్మాణ పద్ధతి ప్రకారం అధరశీల నుంచి "స్టే" వరకు దేవాలయం బరువును బట్టి ఉండాలి. బేస్‌మెంటు వెయ్యడానికి ముందే అక్కడ మట్టి మచ్చును మట్టి పరీక్ష ప్రయోగ శాలకు పంపిణీ మంచిది. బురద ప్రాంతానికి దగ్గరలో ఉన్నాఅక్కడ బల్లపరుపు భూమిలో నీటి ప్రమాణం ఎక్కువగా ఉన్నా ఊటరాకుండా ఉండడం కోసం పునాది వేస్తే మంచిది. బహుశా దగ్గర ఉన్న భుజంగేశ్వర, నీడేశ్వర దేవాలయాల్ని పునర్నిర్మాణంలో కడప-కర్నూలు కాలవ దగ్గరవడం

వల్ల రీఇన్‌ఫోర్స్‌డ్ రాఫ్ట్ పునాది వేయడం జరిగింది. దేవాలయాన్ని పునర్నిర్మించే టప్పుడు సాధారణంగా ఈశాన్యం మూలనుంచి కుడివేపుగా మొదలు పెడతారు. ద్వార స్తంభాలు, స్తంభాలు గర్భగృహం వైన ఉన్న ఎత్తునకు సరిపడే ఎత్తులో భూమిమీద నిలిపి కడతారు. తరువాత అడ్డంగా ఉన్న దూలాల మీద వైకపపు వేస్తారు.

అనేక దేవాలయాల్లో గర్భగుడి గోడలు రెండు వొరలుగా కట్టి ఆ వొరల మధ్యలో మట్టి నింపేనట్లు గుర్తించడమైంది. ఈ అలవాటు బుద్ధుని కాలం నుంచి వాడుకలో ఉంది. బరువైన నిర్మాణం తూకాన్ని భరించేటట్లుగా అట్లాకట్టి వారని దీని వల్ల తెలుస్తుంది.

ఊడదీయడానికి ముందు తయారు చేసిన నమూనా పటాల్లో ఎలివేషన్‌లో, ప్లాన్‌లో ఉన్నట్లుగానే పునర్నిర్మాణం పని జడగాలి. కడుతున్నప్పుడు ఎత్తులు, కొలతలు ఎప్పటి కప్పుడు సరిచూచుకోవాలి. సబ్బునీళ్ళతో తేలిక రసాయనాలతో గాని, అంతకు ముందు వర్షాలపై రంగుతో వేసిన అంతెలను తుడిచి వేయాలి. పునర్నిర్మితమయిన దేవాలయం అంతికం చేయడానికి స్థిరం కాగానే పూజార్థమై పగలకుండా ఉన్న విగ్రహాలున్నట్లయితే, "కళ్యాణాస్" అనే క్రతువును నిర్వర్తించాలి. అంటే దర్బలతో మరల కళాకర్షణ కలతలోని దివ్యశక్తిని ఆకర్షించడం, దాంతో పాటే మహాసంప్రోక్షణ లేదా కుంభాభిషేకాన్ని చెయ్యాలి. ఇదే నిత్య పూజాదికాలు జరిగిన పునర్నిర్మిత దేవాలయానికి జరిగే అఖరు తంతు. ఒకవేళ ఆ గుడి పాడుబడి పోయిన దయితే ఈ చివరి తంతు నిర్వర్తించనవసరం లేదు గుర్తించిన 48 దేవాలయ సముదాయాల్లో అనేకమైన దేవాలయాలు, ప్రాత కోట, అలంపురం దగ్గర పాపనాశి, సోమశిల సముదాయాల వంటివి కొన్ని తవ్వించి, పునర్నిర్మిత మయ్యాయి. ప్రాతకోట పాత గ్రామం చాలా వెద్ద దవడం వల్ల అంత ప్రదేశం మరల గ్రామస్థుల పునరావాసానికి దొరక నందువల్ల, కడప, కర్నూలు కాలవకు తూర్పున, పశ్చిమాన జనాన్ని రెండు భాగాలుగా, రెండుచోట్ల విడదీసి

గీర్ల మారుపు

అచార్య తూపూటి దొణప్ప
తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం

అది అసఫ్ జామీ సల్తనత్ సబ్ నామా - వంశ
పరంపర - లో ఆఖిరీ నిజాము హయాము. తన ఇలాఖా
ప్రజలను కన్నబిడ్డలుగా భావించి పాలించిన వెనకటి నిజాం
మహబూబ్ అలీ ఖాన్ ప్రజల చూపులో నిజంగా
అబుల్ ఫజల్ అని అభిజ్ఞులంటూ ఉంటారు. మరి తర్వాత
తఖ్తినెక్కిన ఉస్మాన్ అలీ ఖాన్ విత్ర్యంగా వొందినది
రాజ్యాధికారమేకాని ప్రకృతిరంజనం కాదు. స్వతహాగా
అతని బుర్రలో తొలిచెదో, లేక ఎవరైనా చెవులు
కొరిత చాడికోరుల చెడుసలహాలపై తోచెదో
కాని, ఆఖిరీ నిజాముకు తెలుగు పలుకు వినిపెస్తే
ఉలికిపాటు, తెలుగునివే కనిపెస్తే తడబాటు,
తెలుగుదనంవాస్తే కలవరపాటు, తెలుగుగాలిపెస్తే
గగుర్పాటు. తెలుగు సభలంటే గుండెపోటు.
అందులోనూ సంస్థానంబయలు భారత జాతీయసమరం
ముమ్మరంగా సాగుతూ ఉన్న రోజులవి. ఛప్పన్నారూ
దేశాలలో సర్వస్వతంత్ర పాలకుడు కావాలన్న తుర్కీపుర్తీ
- తపన, సలాకార్లుకాని రజాకార్, జతగాళ్ల వత్తానూ, ఇతర
విద్రోహకారుల - దఘర్బాజీశక్తుల జులుం జబర్దస్తీలూ
తోడుకాగా, సంస్థానం తాలూకు ప్రజలకు గడిగడి గండంగా
గడవిన గడ్డు గడియలవి. ఈ అటువోట్లకు తోడు
జాతీయ సదురపు సెగావొగా తగిలి నిజాం ఇలాఖా జనం
రగిలివొగిలినప్పుడు ప్రజల ఊహలపై, ఉద్యమాలపై
ఉచ్చులు మరింత బుర్రబిగిసేవి. బహిరంగసభలుకాని,
ఉదేగింపులుకాని, ఉత్సవాలుకాని జరుపుకోవడానికి
అన్నీ మేనా వేపీలే, అన్నీ తంటాతకరారులే !
వెన్నోన్న గస్తీ సిపానీలూ, ఎకరారాష్ట్రమాలూ, గైర్
ముర్తీ ఖానూనీలూ వర్తెరాలు జనుల గొంతులకు
ఉరితాళ్ళుగా, కాలిసంకెళ్ళుగా, నోటితాళాలుగా
అమలులో ఉండేవి.

గ్రంథాలయ కార్యక్రమాలపేర,
సంస్కరణోద్యమాల చాటున, సావీతీసాంస్కృతిక
సభల సాకుతో, కవులూ కళాకారుల స్కాంధాల మిషతో
- ఏ రాచివెట్టు వారింటనో, ఏ హనుమంతరావుగారి
భవంతిలోనో, మరి ఫరవాలేదనుకుంటే
శ్రీకృష్ణదేవరాయాధ్ర భాషా నిలయంలోనో
చాటుమాటు, సమావేశాలు కార్యక్రమ చలాకీతనంతో
గవ్వచువ్గా జరిగేవి. హస్తీమాంధ్ర ప్రాంతంనుంచో,
సాగరాంధ్ర తీరంనుంచో ప్రజాశ్రేయశామలైన
నాయకులు నిజాం హద్దబిందాటి లోపల అడుగుపెడితే
చాలు, వారి అంటునొంటూ గిట్టని అధికారవర్గమూ
వారి నిబ్బంది తరతరలాడుతూ వేయికళ్ళతో నిఘా
పహరాలు చేసేవారు. సదరదాలత్ కోర్టు అమీనుల
తాఖీదు తప్తీఫలతో, నాజీరి అదాలత్ సిగాబానుల
తర్జుమా దఫ్తరి తహజ్జీ దర్జుమాలలో, తిర్పు
లివ్వడానికి తయారైన మకుందూరి మజారు కచేరి
దర్వాసుల విలుపులలో, కొత్తూరి సిగాబానుల
నమూదారి నక్షాలలో, తారీతపాలాదఫ్తరి జవానుల
వాకబులలో ఆంధ్ర నాయకులవేర్లు వింతవింత
రూపాలతో వినివించేపీ; కనివించేపీ.
టాంగ్ బూటీవేరకాశీం, పట్టాభాయ్ సత్తార్మియా,
టప్పాభాయ్ సత్తార్ మియా, ఖొండా వెన్డా
టప్పాభాయ్ వెంటాలూ - వంటివి వీటికి కొన్ని
ఉదాహరణాలు. మొదటిది టంగుటూరిప్రకాశంకారి పేరు.
రెండూ మూడూ భోగరాజు పట్టాభిసేతారామయ్యగారి
వికృతరూపాలు, చివరిది కొండా వెంకటప్పయ్య
పంతులు గారి పేరుకు వచ్చిన తిప్పలు.
ఉర్దూభాషేయలమాల అటుంచి, ఉర్దూ భాషా ముఖంగా
ఓనమాలు దిద్దుకుని, తరిగిదు వొంది, పట్టాలు స్వీకరించి,

పద్యమైన తెలుగువారి ఉచ్చారణతోపాటు తెలుగు భాషాజ్ఞానం పైతం అతంత మాత్రంగా ఉండేది. ఇక, తదిమ్మ అలగాజనం నిశానీశాలిల ఉచ్చారణతీరు గూర్చి వాయురాన పద (అశ్చర్యపద) నక్కరలేదు. ఉర్దూలిపి కూర్పులో, ధ్వనుల పలుకు పిర్పులో తెలుగువారి వేర్లకు వచ్చిన మార్పులివి. టాంగ్‌బూటీ అంటే కాళ్ళు విరిగిన అనీ టప్పాటూరు అంటే తపాలా బండ్రోళ్ళు అనీ అర్థాలు. ఈ తరహా ఉల్టాపల్టా ఉచ్చారణ - ఉచ్చాటనలకు బలియైన తెలుగువారి వేర్లకు వీటికి ఉదాహరణలుగా స్థానికులైన వెర్లలు పేర్కొంటూ చమత్కరస్థూ ఉంటారు.

దేశకాల వస్తు వ్యక్తి జన్మసంస్కార వృత్తి ప్రవృత్త్యాది ఉపాధిభేదాలను ఆశ్రయించి ఇంటివేర్లు ఏర్పడుతుంటాయని వెనకటి ప్రసంగంలో స్థిరీకరించడం జరిగింది. అందువల్ల ఈ ఇంటివేర్లు స్థిరంగా ఉంటాయన్న భరోసా ఎవ్వరూ ఇవ్వలేరు. అయితే, అనేక కారణాలవల్ల కొన్ని ఇంటివేర్లు చకచకా మార్పులకు లోనుకావచ్చు; వాటి అభావంలో కొన్ని చాల తరాలకుగాని మార్పునందకపోవచ్చు. ఉపాధిభేదాలైన దేశకాలాదులు మారినప్పడల్లా ఇంటివేర్లు సర్వసామాన్యంగా మారిపోతాయని నిరూపించడమే ప్రకృత ప్రసంగానికి పరమార్థం.

ఇంటివేర్ల మార్పులకు హేతువులు అనేకం. దత్తువెళ్ళినప్పుడూ, స్త్రీకి వివాహానంతరమూ, స్త్రీ విడాకులు వొందినప్పుడూ, ప్రసిద్ధుల ఇంటికి పురుషులు ఇల్లరికిం వెళ్ళినప్పుడూ, అశ్లిలార్థక, నీచార్థక నివారణకూ ఇంటివేర్లు మారడం సహజం. ఇవికాక, కృత్రిమ వ్యుత్పత్తులూ సంస్కృతీకరణలూ, వోషకుల మెహర్బానైతే కవి పండితులు చేసిన వైమరాల చమత్కారాలూ, ఆయా వ్యక్తుల అవయవ వైకల్యాలూ, కొత్తగా చేపట్టిన వృత్తి ప్రవృత్తులూ ఒక ఇలాగా ఎన్నినో అంశాలు ఇంటివేర్ల మార్పునకు హేతు భూతాలవుతుంటాయి. ప్రకృతం ఒక్కొక్క అంశాన్ని విడివిడిగా నోదాహరణంగా పరిశీలిద్దాం.

కొడుకులు కొమ్ములు లేని దంపతులకు నరకం తప్పదని మన నమ్మకం. అందుకని దత్తు

తెచ్చుకోవడం పరిపాటి. దత్తువెళ్ళే దత్తుడి జనక వీతరుల ఇంటివేరు పాలకవీతరుల ఇంటి వేరుగా మారుతుంది. కాశీ కృష్ణాచార్యులు పుట్టుకతో అక్కీవారి అబ్బాయి. వాడ్రేపు పురుషోత్తం జనకవీతరులు అమలాపురం నివాసులు జోగులాంబ, సుబ్బారావులు మంచాళవారు. ప్రసిద్ధ సంగీత విద్వాంసులు మంచాళ జగన్నాథరావుగారూ, వీరూ ఏకోదరులు. గుడిపాటి వెంకటచలం కొమ్మూరివారి కుర్రవాడు; కొమ్మూరి వెంకట్రామయ్యగారి నోదరులు. ఎలమంచిలి గ్రామనివాసులు పూడివెడ్డిగోపాలశాస్త్రిగారి కుమారులు వెంకటచయనులు విశాఖపట్టణం వాస్తవ్యులు శ్రీరంగం సూర్యనారాయణగారికి దత్తువచ్చి శ్రీరంగం వెంకటరమణయ్య (శ్రీశ్రీ జనకులు) గామారాడు. విజయనగరం వాస్తవ్యులు. మూలాపేరన్న శాస్త్రి తాతావారి ఔరసపుత్రులు.

అంధ్రప్రదేశ్ వైకోర్టు న్యాయమూర్తి జస్టిస్ శ్రీ ఎద్దుల సీతారామరెడ్డిగారి జనక వీతరులు ఉండవల్లి వాస్తవ్యులు వోడుగు వెంకట్రామమ్మ చెన్నారెడ్డి దంపతులు. కంచుపాడు నివాసమైన ఎద్దుల తులశమ్మ తిప్పారెడ్డిగార్లు వీరి పాలకవీతరులు. ప్రఖ్యాత మానసిక వైద్యులు డాక్టర్ వోడుగు రఘురామరెడ్డిగారు జస్టిస్ సీతారామరెడ్డిగారిది స్వయానా నోదరులు. కాకతీయవిశ్వవిద్యాలయ మాజీచైన్ - ఛాన్సలర్ ఆచార్య వెంకట్రామయ్యగారు కైలాసవారి ఇంటికి దత్తులు. మూలకుల గోశ్రీయ ఆర్యవైశ్యకులోద్భవులు ఖమ్మం జిల్లా మధిరతాలూరా వెణిశ్శపాడు గ్రామవాసులు. శ్రీ తొండేపు రత్నమ్మ, ఆదెయ్యలు వీరి జనక వీతరులు. ఇదే కులగోత్రాలుగల నీకిందరాబాదు నోమ సుందరంపేట వాస్తవ్యులు కైలాస నరసమ్మ వెంకన్నలు పాలక వీతరులు. అలాగే పాపన్నపేట జమిందారు రాజారామచంద్రరెడ్డిగారుకూడా దత్తులే. శ్రీవత్స సగోత్రులు అల్లాడ అంబమ్మ లక్ష్మణశాస్త్రిల కుమారులైన వెంకటనరసింహయ్య రంగంపేట నివాసమైన గుడిమంచి అంబయ్యకు దత్తుడుగావెళ్ళి గుడిమంచి బంగారు శాస్త్రిగా మారినారు. పద్దెనిమిదో శతాబ్దినాటి తెలంగాణా యక్షగాన కర్తలలో బంగారుశాస్త్రి ఒకరు. ప్రసిద్ధ విదగ్ధతప్పరికోధకులు రాళ్ళపల్లి అనంతకృష్ణశర్మ

కర్మమడకల అలవేలుమంగమ్మ కృష్ణమాచార్యుల జొరసపుత్రులు. అనంతపురంజిల్లా రాళ్ళవల్లి గ్రామవాస్తవ్యులైన వీరిమాతామహీ రాళ్ళవల్లి లక్ష్మమ్మగారి రత్న స్వీకారమైనందున ఇంటిపేరు మారింది.

వివాహోనంతరం ప్రి పుట్టింటిపేరు స్థానంలో సాధారణంగా అత్తింటివారిపేరు వచ్చి నిలుస్తుంది. భండారు అచ్చమాంబ పుట్టింటిపేరు కొమరాజువారు. గొడవారి ఆడపడుచు వెళ్ళయ్యాక మదినె సుభద్రయ్యమ్మగా మారింది. అన్నాప్రగడ చన్నఘంటమ్మ కల్లివారికన్య. ఆవుల జయప్రదాదేవి లింగంవారి ఆడబడుచు. కొత్త లక్ష్మీరఘరామ్ జంపాల వారి ఆడపడుచు గారపాటి రేణుకాచౌదరి కానుమిట్టవారికన్య. నారాయణాచార్యుల భార్య పుట్టపర్తి కనకమ్మ కిడారి శేషమ్మ దేశికాచార్యుల తనయ. కోటిరెడ్డిగారి భార్య కడపరామసబ్బమ్మ (1802-1982) కొనదుల అచ్చమ్మ రామచంద్రారెడ్డి (1888-1988), కడప జిల్లా జమ్మల మడుగు తాలుకా సుద్దపల్లె వాస్తవ్యులు) గార్ల కూతురు, మాజీరాష్ట్రపతి డాక్టర్ నీలం సంజీవరెడ్డిగారి సోమణి నీలం నాగరత్నమ్మ తరిమలసుబ్బారెడ్డిగారి పుత్రిక. నాగిరెడ్డిగారి భార్య తరిమల లక్ష్మీకాంతమ్మ నీలం సంజీవరెడ్డిగారి నోదరి ఇల్లిందల నీతారామారావుగారి భార్య సరస్వతిదేవి కామరాజు రత్నమ్మ, వెంకటప్పయ్యలకన్య. టి.యన్. (తక్కెళ్ళనారాయణ) సదాలక్ష్మి కర్లగోపమ్మ, కొండయ్యల పుత్రిక. మల్లాది సుబ్బమ్మ కొండూరివారి కూతురు. మాదిరెడ్డి సులోచనగారి పుట్టింటిపేరు మామిడివారు. యద్దనపూడి సులోచనారాణి పుట్టింటివారు నెమలికంటివారు. తెలంగాణం శంకరంపేట వాస్తవ్యులు శ్రీ వైశ్ణవ బ్రాహ్మణులు చింతామణి వెంకటలక్ష్మమ్మ శేషాచార్యుల తనయ అండాళమ్మ దోయినిపల్లి వారి కోడల్లి కృష్ణమాచార్యుల ఇల్లాలైనది. గద్వాలస్థాన విద్వత్కవి చింతామణి యామునాచార్యుల నోదరియైన ఈమెకవయ్యైత్ర కూడా.

పాఠకులు తల్లిబుబు పడకుండానూ, ప్రచురణకర్తలకూ, పంపిణీదారులకూ, పుస్తక విక్రేతలకూ

వ్యాపారపరంగా ఇబ్బంది కలగకుండానూ పుట్టింటిపేరూ, అత్తింటిపేరూ రెండూ పుట్టింటి పేరు బ్రాకిట్లలో అనుకోండి! పెట్టుకుంటున్న రచయిత్రులు లబ్ధపత్రికలు కొందరు కనిపిస్తారు. ఆరెకపూడి (కోడూరి) కొనల్యాదేవి, శిఖా (గంటి) వెంకటరమణ, సత్యవాడ (ఓగిటి) ఇందిరాదేవి, అవసరాల (మింజుమూరి) అనసూయాదేవి మొదలైనవారిని ఇందుకు ఉదాహరణలుగా పేర్కొనవచ్చు.

పెళ్ళి అయిన తర్వాతకూడా పుట్టింటిపేరుతోటే వాడుక పద్ధతూ కూడ కనిపిస్తారు. డాక్టర్ కొమరాజు అచ్చమాంబ, డాక్టర్ తూమాటి అనురాధ (అత్తింటిపేరు గుర్రంవారు), డాక్టర్ నాయని కృష్ణకుమారి (అత్తిల్లి కనకపల్లి), శ్రీమతి నిడదవోలు మాలతి (అత్తిల్లి పాలేచెరు), డాక్టర్ అన్నే లలితకుమారి (అత్తిల్లి వుయ్యూరు), శ్రీమతి తెన్నేటి సుధ (అత్తిల్లి రావలరామరాజు) డా. ఇల్లిందల చిత్ర (భర్త నడింపల్లివారు), కూచి కె. రామలక్ష్మి (భాగవతుల) ఆరుద్రగారి సతి - మొదలైనవారు ఈ వర్గం కిందికి వస్తారు. అయితే, విదేశీయాత్రల అనుమతి పత్రాలలో, సివిల్ మ్యారేజీ అర్హతా పత్రాలలో అత్తింటిపేరు నమోదుచేసేనప్పటికీ స్వదేశంలో పుట్టింటిపేరుతోటే కొందరు చెలామణి అవుతున్నారు.

విడాకులు వొందిన స్త్రీల ఇంటిపేర్లు “మనోవర్తి” వొందినా, వొందకపోయినా ఫలానా పద్ధతిలోనే ఉండాలని విడాకుల చట్టం నిర్దిష్టంగా, నిర్దవ్యంగా నిర్దేశించదు. వ్యక్తిగతమైన నిర్ణయాలపై ఈ పేరు మార్పుడి ఆధారపడి ఉంటుంది. భర్త ఇంటిపేరే, ఉంచుకోవచ్చు, లేదా పుట్టింటి పేరుకు మారవచ్చు. లేక రెండింటి ప్రమేయంలేక అంటే ఇంటిపేరుకు అతీతంగా ఉండవచ్చు. దద్దాలవారి ఆడబడుచు వెళ్ళయ్యాక ముప్పొళ్ళ రంగనాయకమ్మగా వాడుకకెక్కి విడాకుల తర్వాత రెండింటినీ కాదని వట్టి “రంగనాయకమ్మ”గా తమ సాహితీసృష్టి సాగిస్తున్నారు. వితంతువుగానీ, విడాకులు వొందిన మహిళగానీ పునర్నివాహం చేసుకుంటే దంపతుల ఇష్టానిష్టాలపై ఇంటిపేరు ఆధారపడి ఉంటుంది. అవివాహితల

ఇంటిపేరు మారదని విడిగా పేర్కొనక్కరలేదు.

ప్రసిద్ధుల ఇంటికి ఇల్లరికం వెళ్ళే అబ్బడి ఇంటిపేరు అడపాదడపా మారిన సంఘటనలు అక్కడక్కడ కనిపిస్తాయి. కర్నూలు జిల్లా వెలుగోడు మండలం రేగడి గూడూరువాసులు దుబ్బా పెదలింగారెడ్డి కోయిలకుంట్ల తాలూకా ఉయ్యాలవాడ గ్రామవాస్తవ్యులు దానశీలురు బుడ్డావెంగళిరెడ్డి గారి చెల్లిని వెళ్ళాడినందున తామరతంపరగా వర్ణింప పెదలింగారెడ్డి వంశపరంపరలో "బుడ్డా" ఇంటిపేరుగా స్థిరీభవ అయింది. సంతతి, జ్ఞాతి సంతతి లేని అక్కగారు (ఏంతలాంపల్లి వోతులనాగమ్మ బాల నాగప్పల కొమార్తె) వెల్నాటి వెద్దక్క (ఈమె వెల్నాటి ఓబన్న భార్య) తమ్ముడైన వోతుల వెంకటప్ప, గంజికుంటగ్రామం - వజ్రకరూరు మండలం, అనంతపురం జిల్లా - పచ్చి అక్కగారికి తోడుగా నిలిచి స్థిరపడి ఇంటా బయటా వ్యవహారాలు నిర్వహిస్తూ దానవిక్రయం మూలంగా అక్కగారి అన్వేషణలకు హక్కుదారుడైనందున వెల్నాటి వెంకటప్పగా జనంలో వాడుకపడ్డారు. వోతుల వెంకటప్ప అన్నపేరు కొలు కదహాలు, దస్తావేజుల మతలబులకు మాత్రం పరిమితం. ఇది ఇల్లరికమూకాదు, అలాగేనే దత్తాకాదు. వెంకటప్పభార్య లక్ష్మమ్మ పుట్టిల్లు లక్ష్మవరం. మహాబాబ్ నగర్ జిల్లాలోని "కేసరెడ్డి" వారు "మంద" వారి ఇంటికి ఇల్లరికం వెళ్ళి "మంద"వారుగా మారారు. వశీలు మంద బాలకృష్ణారెడ్డి భార్యది "మకురాల" అందుకే "మంద" వారిలో ఈ శాఖవారు "మకురాల" ఇంటిపేరివారయ్యారు.

వోషకుల వంశనామానికి సమీపోచ్ఛారణం కలిగి, పురాణోక్తమైన ఏదో ఒక క్షత్రియశాఖతో ముడిపెట్టి వారి అభిజాత్యాన్ని ఆకాశపుటంచులకెత్తి వోగడ్డలతో ముంచెత్తి ఉల్లించి, పబ్బింగడపుకోవడం వోష్యవర్గానికి చెందిన కవుల ఆనవాలు. దీనికి పలననన్న సాక్ష్యాలు చరిత్ర పుటలలో సాక్షాత్కరిస్తాయి. బ్రహ్మ "చుళుకం" నుంచి పుట్టిన ఒక ప్రముఖవ్యక్తి సంతతి "చోళుక్క"గా రూపొంది చిరకాల వ్యవహారంలో అదే "చాళుక్య"గా మారింది శాసనకవుల సంజాయిషీ "సలిక" అని శాసనాల పాఠం. విజయనగర రాజ్యపాలకులలో అతి ప్రసిద్ధులైన శ్రీకృష్ణదేవరాయల తాతముత్తాతలు తుళు/తొళవ

భాషావ్యవహారప్రాంతానికి చెంది, ఆ విమ్మట తెలుగుగడ్డపై అడుగుపెట్టి అందలమెక్కినందున వారి వంశనామం తళువగా ఉపశ్లోకితమైందని చరిత్రకారుల కథనం. మనుచరిత్ర ప్రబంధకర్త అబ్బసాని పెద్దన, కృతిపతియైన కృష్ణరాయల వంశవతార కీర్తనంచేస్తూ ప్రసిద్ధ చంద్రవంశ క్షత్రియ చక్రవర్తి యయాతి కుమారులలో ఒకరైన "తుర్వసు" నామకవ్యక్తి నుంచి తళువ వంశనామం సంక్రమించినట్లు "...తుళువానవ్వవాయమయ్యె" నని రూపొందించినందున మనకు తెలుసు.

ఇంగ్లీషు కుంభిణి సర్కారువారికి నడినెత్తిమీది "మేకు"గా తయారైనందున నూజిపీడు సంస్థానాధిపతుల ఇంటిపేరు "మేకా" గా రూపొందిందని ఒక ఆధునిక కవిగార్తెవారం. కుంభిణి లప్పూరు వారి రోజువారీ ఆగడాల బెడదలనుంచి తమను రక్షించుమని సంస్థాన ప్రజలు చిన్నాచితకా, ముసలీముతకా ఈ "మేకు"ను "మేకామేకా" అని అలగోడు బాలగోడుగా మొరపెట్టుకున్నారు. సంబుద్ధిసహితమైన ఈ అర్థనాదమే వీరి ఇంటిపేరు "మేకా"గా స్థిరపడిందని ఈ కవిగారి సమర్థింపు. నూజిపీడు సంస్థానపాలకులలో ఒకరైన నారయ్యపార్వరావు (క్రీ.శ. 1772-1782) కొన్ని కారణాలవల్ల కుంభిణి సర్కారుపై తిరుగుబాటునరిచి కొన్నేళ్ళపాటు కుంభిణి నేనలతో మెరపువోటు లడాయిచేసి ముహూర్తిపల్లె వెట్టెన మాట చరిత్రపుటలలోని యదార్థగాథయే. కానీ, నారయ్యపార్వరావుకు చాల పూర్వమే ఈ సంస్థానపాలకులకు "మేకా" అన్న ఇంటిపేరు వాడుకలో ఉంది. నారయ్యపార్వరావుకు పూర్వం నూజిపీడు పాలకులు కుంభిణి సర్కారుమీద గానీ, గోలకొండనవాబులతోగానీ తలపడినట్లు దాఖలాలు లేవు. విప్లవ గోత్రజాడైన మేకాజనవన్న నూజిపీడు వారికోవకు మూలపురుషుడు. పైగా, "మేకా" అన్న గృహనామం తెలుగునాట ఇతరకులాలలోనూ ప్రచురం. కాగా, కవిగారి వైచారంలోని కథనం అర్థరహితం, అధారరహితం.

పురాణాలలోని పృథుచక్రవర్తిలాగా కలిసిదండించి, ధర్మాన్ని నాల్గుపాదాల నడిపించిన మొగల్లురు సంస్థానపాలకుల కూటస్థుల ఇంటిపేరు

“కలిదండీ” యై దీనితీరుతెన్నులెరుగని సామాన్యజనుల వాడుకలో “కలిదండీ”గా మారిందని మొగల్బురుపాలకుల కుదురునకు చెంది, వరసావిత్రి చరిత్ర ప్రబంధకర్తగా పరికిర్తితుడైన కవిరాజు రామరాజకవి త్రైవాడం. “కలిదండీ” ఇంటిపేరుగా వెరిక తెగవారిలోను ఉంది. కాని కృష్ణాజిల్లాలో “కలిదండీ” ఒక గ్రామనామం “ఝల్లిగడల” గృహనామకులైన క్షత్రియులు “కలిదండీ” కోటను సాధించి దానినే తమఇంటి పేరుగా వెట్టుకున్నట్లు క్షత్రియాన్వయ మంజూషావివరణం. కలిదండీ, ఇరుగదిండ్ల గొరుదిండ్లదిండిగల్లు, దిండి మొదలైన స్థలవాచకాలనుబట్టి “కలిదండీ” గ్రామవాచకమేగాని “కలిదండీ”కి వికృతికాదని తాత్పర్యం.

“శూరారి వధూ వితతుల కొప్పెర (కొప్పూపెర) గొనుటనుబట్టి కొప్పెర అన్న ఇంటిపేరు కవితాశిల్పంలోని మరొక గడుసరికలైన శత్రురాజులపైల కొప్పలను కప్పంగా స్వీకరించడం అంటే వారిని వితంతువులుగా మార్చి అని కవిగారిభాష్యం వెడల్పుమూతిగలిగి నీరూ, నూనె మొదలైనవాటిని నిలువచేసుకునే కాగును కొప్పెర అంటారు. చట్టి, వీడత, ముంతపంటి మట్టిపాత్రలపేర్లు ఇంటిపేర్లుగా ఉండడం సర్వజనవిదితమే.

పుంసపాలుడు లేక పుంసపాటుడు అనే క్షత్రియపీరుని సంతతివారు పూసపాటి గృహనామకులుగా వాసికెక్కినట్లు మరొక ఆస్థానకవిగారి నిర్వచనం. ఇది కళింగ విజయనగరం జమిందారుల ఇంటిపేరు కృష్ణామండలంలోని పూసపాడు గ్రామనివాసం కారణంగా ఈ జమిందారుల మూలపురుషుల ఇంటిపేరు దీని బొంపవిభక్తికరూపమైన “పూసపాటి”గా రూపొందింది.

అతిథులకు, అభ్యాగతులకు, ఇతర తైర్థికులకు తమఇంటిచోటు, నీరుఇచ్చి ఆదరిస్తున్న కారణంగా అమలాపురం నీవారు భూపయ్య అగ్రహారం వాస్తవ్యులు గౌతమ సగోత్రియులు “పేరి” వారి ఇంటిపేరు “చోటిసీరి”గా మారిందన్న స్థలజ్ఞుల కథనం అంతవిశ్వసనీయంగా తోచదు. వైగా, ఈ పేరుకు “చోటేరం” అన్న రూపాంతరం ఉంది. ఇది స్థల వాచికమనిపిస్తుంది.

కనకమండల వారి పూర్వనామం కనకమాండలవారు అయి ఉండవచ్చు. అచ్చనావిధి ననుసరించిన “కనకమాండలసమర్పణ”గాని ఆర్థతాత్రమాన్నిబట్టి సంక్రమించిన “కనకమాండల స్వీకరణ”గాని ఇంటిపేరుకు మూలంకావచ్చు.

ఇద్దరు తల్లుల ముద్దుల బిడ్డని సంతతివారికి ఉర్దూభాషారూపాలైన “దో-మా” అన్నపేరు సంక్రమించిందని శతావధానులు దో-మా వెంకటస్వామిగుప్తగారి ఆకాశపురాణప్రసంగపరమైన చమత్కారభాషణం వాస్తవంలో “దో-మా” తెలంగాణంలోని ఒక గ్రామనామం. ఇంటిపేర్ల వ్యుత్పత్తి నిరూపణలో పండితూ, పామరులూ కల్పించిన జానపద వ్యుత్పత్తులూ (folk etymologies), శిల్పించిన కృతకప్రామాణికాలు (hyper forms) లెక్కలేనన్ని పీటిలో కొన్ని.

ఇలాగా పైన పేర్కొన్నవన్నీ చమత్కారచారువులేగాని సత్యచరిత్ర రచనలో దోహదకారులు కావు.

పోడశమహాదనాలలో చేరకపోవచ్చుగాని, పుల్లెలు (ఐస్సకు) కుల్లి యాత్రాపరులైన అరదేసి, పరదేశులకు నోమతలేక కాబోలు భోజన పాత్రలుగా ఉచితంగా పంపివెట్టి దానశీలురు “పుల్లెల” కృపా నామకులయ్యారనీ, వీరియథాశక్తి ధర్మపరతను గుర్తించిన అనాటి ప్రభువులు వీరిని అగ్రహారాధిక సమాన్వాలతో సత్కరించారనీ ప్రతీతి. “ధర్మాల” గృహనామకులూ ఇట్టివారాకావచ్చు.

పద్మశ్రీ బోయిభీమన్నగారి పూర్వగృహనామం “గడ్డం”వారు. ప్రసిద్ధాంధ్ర రచయిత ఆరుద్రభాగవతుల పూర్వపు గృహనామం “అదిభట్ల”

ఇక సంస్కృతికరణం మాట. ఇంటిపేర్లు తెలుతెలుగు మూలలతో వాడుకలో ఉంటే డాబూ దర్పమూ చాలవని వాటిని సంస్కృతికరించడం గీర్వాణ వ్రేయలైన కవిపండితుల భాషాభివ్రజంగా కనిపిస్తుంది. అవోబలపండితీయకర్త గాలినరసయ్య ప్రభంజనం

అవో బలపతిగా మార్పుచెందడం ఈ కోవకు చెందింది. నడిమింటి సర్వమంగళేశ్వరశాస్త్రి ఇంటిపేరు "మధ్యమందిరం"గా, రెంటుచింతల అన్న ఇంటిపేరు "ద్విత్విత్తి"గా, గుంటూరు "గర్భపురి"గా, గోరుగుంతలపాడు "సఖగర్భపురం"గా అయ్యగాలలో కవులు కొందరు సంస్కృతీకరించడం వారి భాషాభివృద్ధికి గుర్తుగా స్వీకరించవలసి ఉంటుంది. ద్వైతమత ప్రతిష్ఠాపకులైన మధ్వాచార్యుల తండ్రిపేరు మధ్యగోపభట్టు. "మధ్యగోపకులమౌళి" అని శ్రీమధ్యవిజయశాస్త్రంలో ప్రస్తావించారు. గ్రామ మధ్యంలో ఉన్న కారణంగా ఏర్పడ్డ "నడ్డం తిలాయ" అన్నతుళుభాషాపదానికిది సంస్కృతరూపం. "నడిమింటి ఆయన" అని తెలుగులో తీర్చవచ్చు. ఆయన అసలు పేరేదో ఈనాటివరకూ ఎవరినడిగినా ఇదమిత్యమ్మని చెప్పలేకపోతున్నారు. ఉడిపికి చేరువలోని దేవగిరి కొండలదిగువనగల "శివరాష్ట్ర"మన్న జనపదం వీరి తొలినివాసం. ఈ కుటుంబంవారి తరువాతి అభిజనమైన "పాజకక్షేత్రం" (ఉడిపికి దక్షిణదిశలోని రాజవీధి వరుసలో నడిమింటిలో కాపురమున్నందున అసలు ఇంటిపేరు సంస్కృతీకరించబడి నొంతపేరు మలుమాయమై ఉనికినిబట్టి మూర్తికట్టిన గృహనామమే వ్యక్తిసామంగా చెలామణీ అయిఉండవచ్చు. భట్టు అన్నది వైదిక బ్రాహ్మణుల పట్టపుపేరు. వాల్మీకి రామాయణం ఆయాధ్యాయకాండ (12-28) వ్యాఖ్యానంలో ప్రసక్తమైన "మధ్యమవీధి" భట్టారకుని వినీనిగొట్టు కథనం చాలమందికి తెలియని అంశం.

జాతాశాచ మృతాశాచాది బాధలనుంచి పరిహారంగా, తెలిసి తెలిసి చేసిన మార్పు త్రిపురనేని వారు, తివేరనేని, తిప్పేర్నేనిగా కావడం. ఐతే, ఇంటిపేరు మార్పుకుంటే జ్ఞాతసంబంధాలు వీడిపోతాయన్న ఉహా వట్టి భ్రాంతి మూలకం మాత్రమే. జ్ఞాతులపరమైన ఆశాచకర్మాచరణం సాష్టవేరువం - ఏడు పురుషాంతరాలకు సంబంధించినది - అంటారు. సంప్రదాయజ్ఞులు కూడా సావేంద్య సంబంధం - జ్ఞాతిత్వం - ఇంటిపేరు మార్పిడితో వోతుందనుకోవడం అర్థవహితమని పెద్దలమాట. ఏడుతరాలు దాటితే తప్ప జ్ఞాతిత్వం విడిపోదని గృహ్యశాస్త్ర సూత్రకారుల నిర్ధారితం. నిజరూపు

ఇలాఉండగా జ్ఞాతులలోని సంతతిబాహుళ్యం వల్ల పురుషుడు పుణ్యాలలో తక్కిన శుభాశుభ కార్యనిర్వహణలలో దినదినమూ ఇబ్బందులు ఏర్పడతాయని కొందరు తమ ఇంటివేర్లలో వైన సూచించినట్లుగా చిన్న చిన్న మార్పులు చేసుకొని ఆశాచబాధలనుంచి విముక్తులమయ్యామని తృప్తిచెందుతుంటారు. ఐతే, ఇలాచిలిపియినవారిలో కుటుంబనియంత్రణ కారణంగానూ, ఇతరత్రానూ జనాభా తగ్గి ముఖ్యంగా మృతశాచాది సందర్భాలలో ఇరకాటం ఏర్పడడంతో పునరాలోచించి మళ్ళీ మొదటికి వచ్చి కలసిపోయిన సందర్భాలూ లేకపోలేదు.

తరతరాలుగా వస్తున్న తమ ఇంటివేర్లలో అశ్శిలార్థమో, వైచ్యార్థమో ఉందని భ్రమపడడంవల్ల మార్పులుచేసిన ఇంటి పేర్లు కూడా మనకు కనిపిస్తాయి. ముల్లూరు, ముల్లూరుగా మారడం అశ్శిలార్థక నివారణం కోసమని వారి భావన. బొక్కావూరు బ్రహ్మడం వారుగానో, భారతంవారుగానో, భగవతంవారుగానో, సాధుసభా సమ్మతంగా ఎవరికి తోచిన రీతిగా వారు మార్పుకోవడం కూడా వారి మౌలిక గృహనామానికి అశ్శిలార్థం ఆపాదించబడుతుందని భావించడమే మూలకారణం.

తమ ఇంటిపేరు నాజాకుగా లేదని తమంతతమకు తోచిగానీ, వైచ్యార్థక మవుతుందని అత్యయితవరోసూచించగా తెలిసిగానీ, కొందరు తమ ఇంటివేర్లను మార్పుకున్న సందర్భాలు కూడా లేకపోలేదు. "దాసరి", "దామోదరం" గానూ, "సింగిడి", "సముద్రాల" గానూ మార్పుకోవడం ఈ మాదిరి మార్పులకు ఉదాహరణాలు.

మూలపదం నిజరూప - తల్లిబుప్పపడడంవల్ల మౌలికమైన ఎన్నో ఇంటివేర్లు జననిరుక్తులతో, కృత్రిమ వ్యుత్పత్తులతో మార్పులు వొందడం మనం గమనించవచ్చు. వీటిలో "అసాది" "అశావాది"గా మారడముకంటే. వాస్తవంగా సంస్కృతంలోని ప్రసాద శబ్ద సంబంధి ఇది. అస్తమానా ప్రభుసన్నిధిలో మెలగుతూ అజ్ఞా సందర్భాలలో ప్రసాదం, మహాప్రసాదం అంటూ రాజకార్యాలను నిర్వహించేనిపుణుల పడికట్టు

మాట ఇది. ఆ ప్రసాదమే కన్నడంలో "హసాదు"గా మారి తెలుగులో "అసాదు"గా చేరి అనాటి నిపుణుల సంతతివారు అసాది వారయ్యారు. అసలు తత్వమిలా ఉండగా అసాదివారు ఆశావాదిగా మారడం ఆశ్చర్యకరం.

మూలపురుషుడైన కంఠమనాయని సంతతివారి ఇంటిపేరు కంఠమనేనిగా మారి ఉచ్చారణ త్వరలో కంఠమని (అక్కీని, బిక్కీని, గన్నమని వలె) అయింది. "కంఠమని" కి అర్థంలేదని భావించి కాబోలు "కంఠమణి"గా చెలామణి అవుతున్నారు. పురోపేతులలో, ఒకపాటి డొక్కశుద్ధిగల ఇతరులలో చెప్పిన సూచనలపై ఊహనిర్ణయైన ఇలాంటి మార్పులు జరగడానికి అస్సాదమైంది.

కామరాజు అన్న ఇంటిపేరుకు మరొకరూపం కామరసు ఇది తిమ్మరసు, దేవరసు, బొమ్మరసు, వైజరసు వంటి వాటిని వోలినది. "అరసు" కన్నడభాషాపదం; రాజు తత్రమమని కొందరూ, వైకృతమని కొందరూ. ఏది ఏమైనా అరసు, రాజు శబ్దాలు సంస్కృత "రాజ" శబ్దం సంబంధాలు. ఇత, కామబుషి శబ్దం కామరసుకామర్పు అన్న వికృతిరూపాలుగా మార్పాటు చెందిందిని వొరపడి కొందరు తమ ఇంటిపేర్లను కామబుషిగా మార్చుకున్నారు. బుషిశబ్దం అలసులూ, అల్పప్రజ్వలూ ఐన పామరుల పలుకుతీరులో "అరసు"గా మారిందన్న పీరి అభిప్రాయం సరికాదు.

ఇక "భవనం" వారి సంగతి. స్థానిక దేవతలకు - అమ్మవార్లకు - సమర్పించే వైవేద్యం దోనం. దోనాలగంప, దోనాల పండగ, దోనాల పుటిక, దోనాలబండి, దోనాలెత్తు మొదలైన తెలుగు పలుకుబడులు జనపదాలలో అభిప్రాయం. దోనాలెత్తడం ఒక ప్రత్యేకమైన హక్కు - ప్రసిద్ధ గ్రామదేవతలకు ప్రభుత్వవైవేద్యం - తొలిదోనం - సమర్పించే తరతరాల దగ్ధారావులు కొన్ని కుటుంబాలవారికి ఆనవంశికమైన అధికారం. సంస్కృత "భోజన" శబ్దం ప్రాకృతంలో "దోయనం" లేక "దోనం"గా మారుతుంది ప్రాకృతభవంగా తెలుగున "దోనం" నిర్దిష్టమింది. ఈ పూర్వచరిత్ర తెలియనివారు "దోన" శబ్దం

బౌద్ధత్యూహచకంగాలేదని "భవనం"గా మార్చుకున్నట్లు ఊహించడంలో దోషంలేదు. లేక రాజప్రసాదాది మహోన్నత భవన రూపకలన్నా - నిర్మాణ దక్షత కలిగిన వారి సంతతివారమని చెప్పకుంటారేమో!

"వొట్టపేగుల" అన్నది నేతపనివారిలో ఒకటి ఇంటిపేరు. ఇది వాస్తవంగా "వొత్తపేగుల" నుంచి వికృతమిందిన రూపంగా భావించవచ్చు. పడుగుకు సరిపూసేటవచ్చు గానీ, కుంచె వేసేటవచ్చు గానీ అనుచోనే వేళలోగానీ, మగ్గంపై నేతనేసేటవచ్చు గానీ పడుగువేళలలో వచ్చినా వోగుతెగితే ఆ వోగులను వొత్తుచేసి అతకడానికి వాడే చిన్న నూలివోగును "వొత్తివోగు"అని అంటారు. దీనినే "కొత్తముట్టు" అని తిక్కన్న ప్రయోగించినట్లున్నాడు. ఈ వొత్తివోగులను అతకడంలో నేర్పుగలవారి ఇంటిపేరు "వొత్తివోగుల" కావడం అతిసహజం. అసలువృత్తి దూరమై అన్యవృత్తులను చేపట్టిన వారికి పూర్వవృత్తి పరమైన మాటల ఆనుపానులెలాతెలుస్తాయి? దీని మౌలికార్థం మూలబడి "వొట్టపేగుల" వెలికి వచ్చింది. అయితే, పీర్లజైవంలో పీర్లప్రతాచారపరాయణుల ఆత్మార్పణ పద్ధతులలో తలనో, చేతులనో, కాళ్ళనో ఖండించి మహారుద్రునకు సమర్పించే తామసాచార మొకటి లేకవోలేదు. ఈ రీతి పీర్లప్రతాచార విహారంతో "వొట్టపేగుల" అన్న ఇంటిపేరు ఏర్పడి ఉండకూడదు! అన్న ప్రశ్నరావచ్చు. కావచ్చు. బొగాములు నిర్ధరించడానికి బలమైన ప్రమాణాలు కావాలి.

శైవాచార పరాయణులైన దేవాంగులలో ఒకరి ఇంటిపేర్లలో "మిడతల" ఒకటి. వాస్తవంగా "మిడుత" తో ఈ ఇంటి పేరుకు సంబంధంలేదు. ఇది "మిడివల" పీర్లప్రతాచార దీక్షితుల మొక్కుబడితంతలో తలనునరికి ఇష్టమైనానికి సమర్పించిన సమయాచారపరుల సంప్రదాయం అపూర్వమైనది. అనాటి వాడుకకు దూరమై, ఆ ఆచరణమే భారమై ఆధునిక సమాజంలో దురాచారమై అదృశ్యమైన దీని అనుపానులు సనగా తెలియని దశలో ప్రచురప్రచారంలో ఉన్న మిడుతతో తమ ఇంటిపేరును ముడిపెట్టుకున్నట్లు తోస్తుంది.

తెలుగుదనం భావించాలనీ, తమిళవాసన తగలరాదనీ కాబోలు తెలిసి తెలిసి ఇంటిపేరు మార్చుకున్నవారు కొందరున్నారు. వారిలో నల్లదీగవారూ, నల్లదీగలవారూ పేర్కొందగ్గవారు. నల్లదీగ, నల్లదీగల - తెలంగాణంలో తెంగళ సంప్రదాయానికి చెందిన వైష్ణవులగృహనామాలు. ఇందలి "తీగ" లతావాచకంకాదు. "నల్లదీగ, కులోద్భవం", "నల్లదీగాన్వయం" అంటూ గీర్వాణంలో పీరి గృహనామం కనిపిస్తుంది. ఒకరు ఏకవచనంతో ఏకాకులయ్యార్యు; ఒకరు బహువచనంతో బయలుపడ్డారు. మాలికంగా ఈ ఇద్దరి ఇంటిపేరూ ఒక్కటే; గోత్ర సూత్రశాఖలూ ఒక్కటే. పీరి గృహనామానికి పూర్వరూపం నల్లమీ+తికట్. ఇదే ఈనాటి ఉచ్చారణలో నల్లం దిగళ్, నల్లం దిఘళ్. ప్రకాశించే గుణాలుకల (గృహస్థులు) వారు అని ఈ తమిళ పదబంధానికి మాలికార్థం. తమిళం అనే అర్థంలో తిగుళ భూములు ఔ.భార అవతారిక 45) తిగళగురుని ఘటికా. 2-180) అన్న ప్రయోగాలు తెలుగు సాహిత్యంలో కనిపిస్తాయి. "తిగుళ్ళ" ఇంటిపేరుగా తెలంగాణంలో కనిపిస్తుంది. తిగళ, తిగుళ-పలసవచ్చిన తమిళుడని అర్థం.

గణ, యతి, ప్రాసాది ఛందోనిర్బంధాలవల్ల ఇంటిపేర్లలో కొన్ని మార్పులు కనిపిస్తున్నాయి. "అమవసని యన్మమాల అలసని వెదనా" (ఒక చాటువు), కాకునూర్యప్ప సుకవి (అప్పకవీయము), శకవ్యవేళ ఘటికా. 1-87), "తిరుపతి వెంకటేశ కవిధీరుల శిష్యుడ నాదువేరు వేలూరి శివరామశాస్త్రి యని లోకము వాకొను..." చెళ్లవేళ వంశనిర్వాసి (రామాయణ కల్పవృక్షము), దామర వేంకట ప్రభువతంసుని వెంగళభూషణ... (బహుళాశ్వ. 1-15), "దామర్లన్వయముఁ జొగడదగడధాత్రిన్" డై.డి. 1-37), "...అచ్చె గదమాల కాడ వెద చెడ్డ వెసంగము సేపడంబూరా" (చాటువు), శ్రీ గొడ జగ్గరాయ భూధవ" (శిశిరహరిణయము, పు.2), "కొత్త వంశ పయోధిచంద్ర" డి.వి.ఆర్. నరసింహంగారి సుజాత), "కుదురుగఱెంచి సత్పులము గూర్చిన మా మరిగంటి సత్పుని / ప్రథితయశస్సులన..." (శ్రీ రఘునందనకళికయ ప్రబంధము, 22), అల్లుసాని, కాకునూరి, వేలూరి, దామర్ల గద్వాల, గొడ, కొత్త, మరింగంటి అని అసలు రూపాలు.

భారత జాతీయ స్వాతంత్ర్యసమరంలో భాగంగా సాగిన "వందేమాతరం" ఉద్యమం (1938) లో ఇరవయ్యొక్క-టెండ్ల యువకుడుగా స్థిరకీర్తిని గడించిన గద్వాల వాస్తవ్యులు వావిలాల రామచంద్రరావు (1817- 1981) ఇంటిపేరు ఏతదుద్యమ స్ఫూర్తిమూర్తి "వందేమాతరం"గా మారిపోయింది. అనంతపురం జిల్లా బుక్కరాయ సముద్రం వాస్తవ్యులూ, సంస్కృతాంధ్ర పోండిభాషా విద్వాంసులూ; స్వాతంత్ర్య సమరయోధులూ అయిన శ్రీ వొడరాళ్ళ లక్ష్మయ్య భగవద్గీతాది వేదాంతగ్రంథాలకు వ్యాఖ్యానాలు రచించి, ఉపనిషత్తత్వాన్ని జిజ్ఞాసువులలో ప్రవచించి పేరుపొంది నందున వారి ఇంటిపేరు "వేదాంతం" గా మారిపోయింది.

ఉత్తర భారతదేశంలో "ఖత్రి" తెగలలో ఒకరి పట్టపు వేదైన "ఋగ్వేద"కుగల ప్రచార ప్రశస్తలను గమనించి అచ్చం తెలుగు వారైన "కన్నా" గృహ నామకులు ఈ రెండవేర్లలో ఉచ్చారణ సామిప్యం ఉండడంచేత పట్టిని గొప్పలకై పదాది అల్పప్రాణ వర్ణాన్ని మహాప్రాణంగా మార్చుకున్నవైనం లోకానికి తెలుసు. ఏం చేస్తాం? వొరుగంటి పుల్లనూర రుచి ఇలాగే ఎన్నో తెగలూ, కులాలూ పేర్ల మార్పుడికి మాత్రం ఉద్యమించి అంతతో ఆగిపోవడం శ్రేయం కాదు. వీటిలో చాల భాగం పాతగిల్లి ఆధునికుల దృష్టిలో జగుప్పవో, వైచాన్లో సూచిస్తున్నమాట నిజమే. పాతపంచారపు దేశవాళీ మాలల వొందిక నచ్చక మెరమెచ్చులకోసం పరభాషలలోని పరిభాషలను ఆశ్రయిస్తున్నారు. వీటిలో కొన్ని ఉపపత్తిపరామర్శ లోపించిన ఊహలు; కొన్ని వ్యుత్పత్తి బలంచాలని వీడివాదాలు; కొన్ని యుక్తి ప్రమాణ కుశలులు అంగీకరించని విపరీతార్థ కల్పనలు; తక్కిన కొన్ని దైన్యాన్ని దాచుకోవడానికి తొక్కిన పక్కదారులు. విశ్లేషించి చరిత్ర గతినీ, సంప్రదాయ పద్ధతినీ విస్మరించిన తొందరపాలు నిర్ణయాల్ని. విద్యావిషయక చర్యలలో ఇలాటి మిడిమిడి జ్ఞానపు ప్రతిపాదనలు స్వాగతించరానివి; సమ్మతించరానివి.

సమాజంలో ప్రతివ్యక్తి, ప్రతివర్గమూ ఉత్తమ స్థాయికి ఎదగాలనీ, ఉదాత్తకీర్తిని వొందాలనీ ఉబలాటపడడం అతి సహజమేగాక, అది అత్యావశ్యకం కూడా. ఐతే, పేర్లు మార్చుకున్నంతమాత్రాన ఎవరి ప్రతిష్ఠా పెరగదు. వెంచుకోదలవడంలో తప్పలేదు. కానీ, సమాజంలో తమ ఉనికినీ, మనిషిని భద్రపరచుకోవడానికి వట్టిమాటలు గట్టిమెలతలపెట్టి, వై వైపుతలను వాస్తవమైన ఉన్నతస్థితి నందుకోవడానికి తగినట్లుగా ఆయా వ్యక్తులూ, వర్గాలూ ఆచరణయోగ్యమైన పథకాలద్వారా, అమోదయోగ్యమైన పద్ధతులద్వారా త్రికరణశుద్ధిగా కృషిచేయాలి. అభ్యుదయంపట్ల ఆసక్తిని,

(శ్రీశైలం ప్రాజెక్టులోని)

ఉంచవలసి వచ్చింది. ఈ రెండు వైపుల వారి మధ్య దేవాలయం, వాళ్ళ కంటే వాళ్ళకని అంతరించిన న్యాయ యుద్ధం జరుగుతోంది. ఈ సమస్య పరిష్కృత మయ్యే వరకు దేవాలయం పునర్నిర్మాణం సాధ్యం కాదు. నోమశిల సముదాయాన్ని నిలబడానికి చాలా కాలం పట్టింది. అయితే చివరికి కొత్తగా కట్టిన నోమశిల గ్రామానికి వెలుపల ఒక కొత్త రిజర్వాయరుకు అభిముఖంగా సుందర ప్రదేశం ఎంపిక చేయడమైంది. అలంపురం దగ్గర ఉన్న పాపనాశి దేవాలయ సముదాయం పునర్నిర్మాణ కార్యక్రమం మొదలై పని చురుకుగా జరుగుతోంది. అట్లాగే రూపాల సంగమేశ్వర దేవాలయం పని దాదాపు పూర్తవుతోంది. పెద్ద యెత్తున పురాతన కట్టడాల పరిరక్షక చర్యల్ని భారత ప్రభుత్వం, ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ప్రభుత్వం నిర్వహించడం ఇదే మొదటిసారి అయి ఉండవచ్చు. దేవాలయాన్ని గుర్తించి, పునస్థాపన జరిగే వరకు ఉన్న మొత్తం పని అంతా భారత ప్రభుత్వ పురావస్తుశాఖ, రాష్ట్రప్రభుత్వ పురావస్తు శాఖ, రాష్ట్ర ప్రభుత్వ దేవదాయ శాఖ మొదలైన సంస్థలు 300లక్షలరూపాయలఖర్చుతో చేపట్టాయి.

విడిగా ఉన్న శిల్పాల నేకరణ

మహబూబ్ నగర్, కర్నూలు జిల్లాల్లోని ముంపు

ప్రాంతాల్లో అనేక వందల కొలది విడిగా ఉన్న * * *

అందుల కవనరమైన శక్తియుక్తులనూ అన్ని వర్గాలవారూ సమకూర్చుకోవాలి. చిత్తశుద్ధి, సుశిరబుద్ధి, కార్యనిర్వహణ దక్షతా అమరిత తప్ప లక్ష్యనేర్పి కలలోని మాట; ఈ వరకే వై అంతస్తులలో ఉన్నవారు తక్కినవారికి చేయూత నిచ్చివైకి చేడుకోవాలి. అధికార చక్రం చేపట్టినవారు దీనికి వలసిన వాంగులనూ అవకాశాలనూ కల్పించాలి. అటుకాక ఆశయాలకూ, ఆచరణలకూ అమడల దూరమైతే మన ఊహలూ, ఉద్వేగాలూ అన్నీ వృధా వృధా!

సముద్రపు లోతులను చూడబోయిన ఉప్పబొమ్మ ఉబలాటం వంటిది నా ఈ ఉపరిశోధనం "సత్యంజ్ఞానమనంతమ్".

(218వ పేజీ తరువాయి)

శిల్పాలను నేకరించి కర్నూలుకు, అలంపురంకు, వైదరాజాదుకు తరలించడమైంది. తవ్వకాలలో లభ్యమైన పురాతన వస్తువులను ప్రదర్శించడానికి మూడు కొత్త పురావస్తు శాలలు, కర్నూలు, అలంపురం, వైదరాజాదులలో తయారవుతున్నాయి. శ్రీశైలం ఆనకట్ట స్థలంలో మొదటి తరగతి పురావస్తుశాల నిర్మాణాన్ని ప్రతిపాదించడమైంది. నేకరించిన శిల్పాల్లో మహావమ్మని, భద్రకాళి, సూర్యుడు, కుబేర, యోగ నరసింహ మొదలైన వారి అద్భుతమైన మూర్తులున్నాయి. ఈ శిల్పాలే కాక ప్రగట్టూరులోని ద్వార ప్రభాలు తొలి విజయనగర శిల్పానికి కళాఖండాలని చెప్పవచ్చు.

గ్రామాల వారీ సర్వే నుంచి పురావస్తు శాల కట్టేవరకు చేసే పరిరక్షక కార్యక్రమాలకు దాదాపు రెండు దశాబ్దాలు పడుతుంది. ఇందులో అనేక సంస్థల, శాఖల, విద్యావేత్తలు, నిపుణులు, శ్రామికుల కృషి ఉంది. శ్రీశైలం ఆనకట్టపల్లె కలిగిన ప్రయోజనాలకు తక్కువ కాని ప్రయోజనాలే ఈ పరిరక్షక కార్యక్రమాల వల్ల కలిగాయి.

To support the quantum jump in the growth of TV receiver industry, **Suchitra Electronics Private Limited** expanded manufacturing facility for mass production of TV Deflection Components and reached the largest installed capacity of 2 million sets per annum and caters to more than 50% share of Indian Market. Has also taken up production of modern types of Line Output Transformers integrally potted by epoxy resins with built in diode and special versions suitable for 12"/14" TV Sets.

SUCHITRA - THE SUPER MARKET FOR RELIABLE BY COMPONENTS.

SUCHITRA ELECTRONICS PRIVATE LIMITED

6-3-668/9, Kantisikhara Buildings,

Block 'B', 1st Floor

Panjagutta

Hyderabad 500 482

Phone No. 223226

Works: 862246, 862247

Telex No. 0425 - 6607

Grams: 'SUCHITRA'

WITH BEST COMPLIMENTS FROM:

SINCLAIRE TELEVISIONS PRIVATE LIMITED
(MFRS. OF COLOUR AND BLACK AND WHITE TELEVISIONS)

Regd. Office.

3-6-588, Street No.8,

Himayatnagar,

Hyderabad - 500 029.

Tel. No. 64757, 63079.

Telex No. 0425-6893 SNTV IN

Branches at : Bangalore, Madras, Cochin, Goa and Ahmedabad.

Factory

Appanapalli Village,

Yedira P.O.

Mahabubnagar District.

Tel. No. 2989

WITH BEST COMPLIMENTS FROM

Goldstone Synthetics (P) Ltd

3-6-671/A, Street No. 10

Himayatnagar

HYDERABAD 500 029, Phones: 63057, 63051

Manufacturers of U.F. Moulding

Powder, U.F. Buttons & M.F.

Moulding Powder

Factory : Gudur Village

Bibinagar Mandal

Nalgonda Dist.,

Goldstone Marketing (P) Ltd

3-6-671/A, Street No. 10

Himayatnagar

HYDERABAD 500 029

Phones: 63051, 63057

Dealers for : HCL Products Ltd,

Chain Brand Electrical Switches

Rider Electronic Regulators

Bluchip Colour TV

Brooke Bond India Limited, (Food

Products Division)

FOR HIGH EFFICIENT WELDING.....
ALWAYS INSIST ON GAN-ARC WELDING ELECTRODES.....

REGD.....: M/S. VENKATESHWARA ELECTRODES PVT. LTD.,

OFFICE.....: (S.S.I REGISTERED UNIT.....)

5-5-97, RANIGUNJ, SECUNDERABAD - 500003.

PHONE: 77011, 73637, Res: 72530. GRAMS: "GANJI"

FACTORY.....: F-17/A, PHASE-I, LD.A, JEEDIMETLA, HYDERABAD.

PHONE: 9622-132.



Sumeet

WITH BEST COMPLIMENTS FROM:

PRISMA AGENCIES

5-9-22/1/16 Adarshnagar Hyderabad - 500 463.

Grams: NOBEEN Phones : 231349 237007

Telex : 425-6905 PANB IN



With best compliments from:

USHA CONSTRUCTION CO.

10-3-311/6, Road No. 2 Castle Hills, Hyderabad - 500 457 ANDHRA PRADESH PHONE NO: 224476

With Best Compliments of

LEONICS

Manufacturers of

**DEFLECTION YOKE
FLY BACK TRANSFORMER
LINEARITY COIL
LINR DRIVER TRANSFORMER
SWITCHED MODE TRANSFORMER
SWITCHED MODE POWER SUPPLY**

ADDRESS:

M/S. V.V. RAMA RAO & COMPANY
'PRUDHVI'
16-11-19, SALEEMNAGAR, MALAKPET
HYDERABAD - 500 036

GRAMS-LEONICS PHONES: 42072
42073
42074

TELEX : 425-6979 VVRR IN

GRAMS: CONENG

OFF. 61021

With Best Compliments From.

PHONE:

RES. 33311

P. P. R A J B.E.

From :

**P.V. RAJ & Co.
CONSULTING ENGINEERS
1-2-593/5, DOMALGUDA, HYDERABAD - 500 029.**

With Best Compliments from

Phone: 556915
527650

ASIAN LABORATORIES

Pharmaceutical Division
16-2-143, Malakpet
Hyderabad - 500 036

With best compliments from

Phone :851422

pragati CHEMICAL INDUSTRIES LIMITED

Manufacturers of : LABORATORY AND FINE CHEMICALS
Nacharam Industrial Area, HYDERABAD - 501 507.

(A JOINT VENTURE OF A.P. SMALL SCALE INDUSTRIAL DEVELOPMENT CORPN., HYDERABAD.)

With best compliments from:

**GAUTAMI ENGINEERING & CONSTRUCTION COMPANY
PRIVATE LIMITED**

MANUFACTURERS AND FABRICATORS OF :

Pressure vessels, Heat Exchangers,
Material handling and allied equipments.

Office & Works:

Nacharam Industrial Area,
HYDERABAD - 501 507, INDIA.

PHONE: 852009

GRAMS: CARE ' KARSHAK'

TELEX: CARE 0425 - 7015 KKIL IN

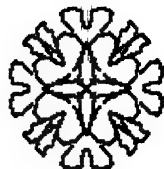
WITH BEST COMPLIMENTS FROM

M/S T. NIRANJAJI & CO.

COMMISSION AGENTS

GOATS & SHEEPS

H.No. 13-3-690/3
HYDERABAD 500 006.
TELEPHONE. NO. 41169



WITH BEST COMPLIMENTS FROM

SYSTEMS RESEARCH GROUP

**A PROFESSIONALLY MANAGED COMPANY OFFERING
SOFTWARE CONSULTANCY AND BUREAU SERVICES.**

SYSTEMS RESEARCH GROUP

1-2-593/5, IInd floor,

Gaganmahal Colony

Domulguda.

HYDERABAD - 500 029

Telephone No

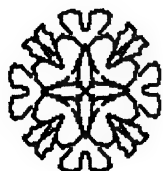
68368 / 68582

Telex

4252017 SRG IN

Grams

"SOFTWARE"



This summer,

**Cooling
goes**

CL-ASSIC

The Latest in aircoolers to suit every decor.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sleek fibre glass body:
Built with sandwich technology,
the latest design in air-coolers | 4. Easy Mobility:
The only cooler designed with
detachable trolley for convenience. |
| 2. ABS Side Panels:
Shock-proof, leak-proof, rust-
proof, ageless and very sturdy | 5. Advanced water tank design:
Designed to spread water uniformly
and quickly on cooling pads. |
| 3. ABS Grill and Blades:
The latest Square/Roto Grill
ensures multi-directional supply
of cool air and the A.B.S BLADES for
more cooler air. | |

Ph. 233261

CLASSIC SALES & SERVICES
9-6-364, Liberty Bldg.
IIIrd Floor, Basheer Bagh,
HYDERABAD - 5000 029.

With CL-ASSIC Aircoolers It's a cool summer !

With best compliments from:

Phone: 822123

Jayalaxmi Enterprises


Dealers in: Automatic Machinery in Printing, Binding, Box-making and Printer's Providers.

Authorised Dealers for "Lavanya" Printing Inks. ≈ Authorised Government Suppliers: APIIDC & APSFC Etc.

Office: 3-2-356, Swamy Vivekananda Street Avulamanda, Secunderabad - 500 003. (A.P.)

Best Compliments from:

PHONE:
GRAMS: "KOLORSUN"

 **44197**

B. UMA REDDY
MANAGING DIRECTOR

Mahavir Drésses

KOLORSUN OFFSET PRINTERS (P). LTD.
C-110 1st FLOOR,
MAYUR KUSHAL COMPLEX,
HYDERABAD - 500 001.

4-4-204, SULTAN BAZAR,
HYDERABAD - 500 195

Phone: 2 3 3 4 3 5

COASTAL

**Fibre
Products Pvt.Ltd.,**

3-5-340/C, NARAYANAGUDA,
OPP. WATER TANK,
HYDERABAD - 500 029

**CHIEF STOCKIST FOR:
TRANSASIA CARPETS
FOR ANDHRA PRADESH**

With best compliments from

VUNGARALA CONSTRUCTIONS

Engineers & Builders
1-2-234/13/24 ARVINDANAGAR
HYDERABAD - 29

Specialists in Pre-stressed Concrete Structures

WITH BEST COMPLIMENTS FROM

SRI SATYA SAI TEXTILES

2-2-57 Pan Bazar
Secunderabad

Mill Sales depot

SHARDA SUITINGS
BOMBAY

AJANTHA SYNTHETICS
BOMBAY

WITH BEST COMPLIMENTS FROM

Phone No: 551714

ESKAY AGENCEES

4-4-230/4, Inderbagh Lane,
Bank Street,
HYDERABAD - 500 001

Jyoti Printing Inks Pvt. Ltd.

Manufactures of Fine Printing Inks,
Regd. Office & Works:
Plots 15 to 18,
Nacharam Industrial Area,
Post: Nacharam 501 507.

GAYATRI ENTERPRISES **OFFSET PRINTERS**

4-1-10/B/17&18
TILAK ROAD
HYDERABAD

With best compliments from

Phone: 551505

BHAGYALAKSHMI ELECTRONICS

Opp. Malakpet Colony
Near T.V. Tower
Hyderabad

Dealers in

S O L I D A I R E

Colour & Black & White Televisions

With best compliments from

KITTI SALES CORPORATION

(Engineers & Fabricators)

Hyderabad

Factory:

Road NO. 10

31 I.D.A.

Nacharam

HYDERABAD - 501 507

Phone:

Factory: 851248

Office : 240604

WITH BEST COMPLIMENTS FROM:



**HOTEL
Parklane**

115, PARK LINE, SECUNDERABAD - 500 003 (A.P.)

ONE OF THE MOST PRESTIGIOUS & LUXURIOUS HOTELS IN THE TWIN CITIES.

Phone : 70148 (10 Lines)

Cable : 'HIARCHES'

Telex : 0155-6679 "PARK IN

With Best compliments from
NATH PETERS PHARMACEUTICAL CO.
HYDERABAD - 500 659

KEEP YOUR HOME
 FREE FROM
 BAD ODOUR
 GERMS & INFECTIONS
 USE REGULARLY



IT IS BEST BY TEST
NATH PETERS
 HYDERABAD - 500 659

Pantaash
 SCENTED PHENYLE

REFRESH &
 DISINFECT YOUR
 BATH ROOM, TOILET,
 BED ROOM, KITCHEN,
 DRAWING ROOM,
 AIR-COOLERS
 WASH BASIN
 ETC.

AVAILABLE IN THREE PERFUMES

**AROMA
 ROSE**



**AROMA
 FLOWERS**



**AROMA
 LAVENDULA**



NATH PETERS
 HYDERABAD-500 659

With Best Compliments from

M/s Ganesh Steel Industries
Hyderabad.



Tel. 253825

THE TAJMAHAL (RESTAURANT)

A UNIT OF
 ANJANA HOTELS & MOTELS (P) LTD.,
 1ST FLOOR, MITHILA
 4-4-296/297, BANK STREET,
 KOTI, HYDERABAD

(SPECIALIST IN NORTH, SOUTH INDIAN DISHES & OUT DOOR (CATERING))

NOTE:- OUR OWN FUNCTION HALL IS ALSO AVAILABLE FOR YOUR CATERING NEEDS
 CONTACT. 556771 & 558011.



At Vysya Bank you have a wide choice of Schemes to the path of prosperity.

MONEY BACK SAVING SCHEME
 SUPER DEPOSIT SCHEME
 SAMPOORNA ANNUITY DEPOSIT SCHEME
 SOWBHAGYANIDHI DEPOSIT SCHEME
 AKSHAYA DEPOSIT SCHEME
 BALAVIKAS DEPOSIT SCHEME
 VIDYANIDHI DEPOSIT SCHEME
 CUMULATIVE DEPOSIT
 ABHYUDAYA DEPOSIT
 FIXED DEPOSIT SCHEME
 PARAMPARA DEPOSIT SCHEME
 JANATA CASH CERTIFICATES
 DOUBLE BENEFIT DEPOSIT SCHEME

Saving is a natural instinct.

Formulating saving schemes with care and concern, making them suit individual requirements and yield more is an art Vysya Bank has mastered over its 55 years of service to common man.

Come, discover the pleasure of savings, At Vysya Bank, there is always a choice.



THE VYSYA BANK LTD

Reg. Office: Avenue Road, Bangalore-560 002.

Adm. Office: 72, St. Marks Road, Bangalore-560 001.

Chairman: Ramesh Gelli